



**Wymagania edukacyjne niezbędne do określenia poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności umożliwiających uzyskanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **EDUKACJI Wczesnoszkolnej** dla klas I-III w roku szkolnym 2025/2026**

**I. Edukacja polonistyczna**

**1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:**

PP I.1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

PP I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

PP I.1.3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;

PP I.1.4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;

PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych ;</li> <li>- słucha informacji kierowanej do grupy i stara się ją powtarzać;</li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji; uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, próbuje zapamiętać najważniejsze informacje;</li> <li>- słucha wierszy i rymowanek i próbuje się uczyć się ich na pamięć;</li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela oraz przez artystów podczas wydarzeń szkolnych;</li> <li>- stara się podejmować próby naśladowania wzorcowej recytacji;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha i stara się czekać na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się.</li> </ul>	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do niego/niej osobiście, i je rozumie;</li> <li>- słucha instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje je i wykorzystuje w dalszej pracy;</li> <li>- stara się uważnie słuchać tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników;</li> <li>- zachowuje kulturę słuchania, stara się nie przerywać osobie mówiącej;</li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje wykonać wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji;</li> <li>- stara się uczestniczyć w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub kolegi/koleżanki;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha tekstów literackich, opowiadań, wierszy;</li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się naśladować wzorcową recytację;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha i stara się czekać na swoją kolej, stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się,</li> </ul>	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie;</li> <li>- słucha złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań;</li> <li>- słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji;</li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji;</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela, ucznia lub z nagrania;</li> <li>- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha rozbudowanych wypowiedzi, w tym przekazów multimedialnych;</li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych;</li> <li>- słucha różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy;</li> <li>- naśladuje wzorcową recytację i próbuje poszukiwać własnych sposobów interpretacji tekstów;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy;</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie informacji kierowanej do grupy i ją powtarza;</li> <li>- słucha uważnie poleceń i instrukcji potrzebnych do wykonania dalszej pracy;</li> <li>- słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników;</li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o wysłuchane informacje zadaje pytania;</li> <li>- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji; uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć;</li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń;</li> <li>- podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się.</li> </ul>	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych, apeli z okazji świąt narodowych;</li> <li>- zachowuje kulturę słuchania, nie przerywa osobie mówiącej, akceptuje fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania;</li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji;</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub ucznia;</li> <li>- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy i podejmuje próby ich analizy, zapamiętuje szczegółowe informacje;</li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naśladuje wzorcową recytację;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.</li> </ul>	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii;</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji;</li> <li>- zachowuje zasady aktywnego słuchania;</li> <li>- <b>cierpliwie i uważnie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się*;</b></li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania;</li> <li>- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek;</li> <li>- <b>na podstawie słuchanego przekazu tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli;</b></li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych;</li> <li>- naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów.</li> </ul>
--------------------------	---	--	---

## 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- PP I.2.1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- PP I.2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- PP I.2.3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- PP I.2.4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
- PP I.2.5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- PP I.2.6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- PP I.2.7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
- PP I.2.8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PPI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się wypowiadać poprawnie wymawiając głoski i wyrazy;</li> </ul> <p>PPI.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się zadawać pytania do zdań oznajmujących;</li> <li>próbuje rozwiązywać zagadki;</li> </ul> <p>PPI.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań;</li> <li>próbuje wypowiadać się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat wykonanego doświadczenia;</li> <li>podjmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków;</li> </ul> <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się układać w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i próbuje nadać im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo—skutkowe;</li> </ul> <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się układać krótką wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;</li> </ul>	<p>PPI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się wypowiadać się wyraziście, stosuje odpowiednią intonację, tempo i siłę głosu;</li> </ul> <p>PPI.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się formułować pytania dotyczące różnych pojęć i treści;</li> <li>stara się układać pytania do quizów i konkursów, gier i zabaw;</li> </ul> <p>PPI.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się tworzyć ustny opis przedmiotów oraz opowiadać zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji;</li> <li>uczy się dobierać właściwe słownictwo;</li> <li>wypowiada się na swój temat;</li> <li>podjmuje próby autoprezentacji;</li> </ul> <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i stara się nadać im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo—skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi;</li> </ul> <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się układać opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwo i używając</li> </ul>	<p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadając się, potrafi stosować odpowiednią modulację głosu;</li> </ul> <p>PP I.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych;</li> </ul> <p>PP I.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się formułować wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone;</li> <li>stara się tworzyć ustny opis przedmiotów oraz opowiadać zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; <ul style="list-style-type: none"> <li>próbuje prezentować w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia;</li> </ul> </li> <li><b>stara się samodzielnie dobierać środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji;</b></li> </ul> <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>próbuje układać pytania otwarte do tekstu;</li> <li><b>uczy się zadawać pytania dotyczące problemów,</b></li> </ul>

<p>PPI.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada z pamięci proste rymowanki;</li> <li>- stara się recytować wiersze;</li> <li>- uczy się odgrywać proste scenki;</li> </ul> <p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że należy stosować na co dzień zwroty grzecznościowe;</li> <li>- podejmuje próby wypowiadania się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;</li> <li>- stara się zwracać do rozmówcy z szacunkiem;</li> </ul> <p>PPI.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się rozpoznać rymy;</li> <li>- umie nadawać imiona bohaterom opowiadań;</li> </ul>	<p>rozbudowanych zdań;</p> <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada z pamięci rymowanki;</li> <li>- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza;</li> <li>- podejmuje próby odgrywania prostych scenek w parze lub w zespole;</li> </ul> <p>PPI.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;</li> <li>- dba o kulturę języka w życiu codziennym;</li> </ul> <p>PPI.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się wymyślać inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu;</li> <li>- dobiera rymy do podanych słów;</li> </ul>	<p><b>które mogą być tematem dalszych rozmów;</b></p> <p>PPI.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje układać twórcze opowiadanie na podany temat;</li> </ul> <p>PPI.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją;</li> <li>- umie zastosować różne sposoby interpretacji wierszy i prozy;</li> <li>- samodzielnie dobiera do konkursów i prezentacji repertuar i styl interpretacji utworu;</li> <li>- układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;</li> </ul> <p>PPI.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak w kulturalny sposób przedstawić swój punkt widzenia w dyskusji;</li> <li>- z empatią odnosi się do rozmówcy;</li> <li>- umie właściwie budować i odbierać informacje zwrotne;</li> <li>- dba o kulturę języka w życiu codziennym;</li> </ul> <p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się tworzyć nowe wyrazy, imiona, nazwy krain geograficznych, planet, roślin zwierząt;</li> <li>- wie, jak dobierać i układać rymy do podanych słów;</li> </ul>
---	---	---

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PPI.2.1)          – wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumianym przez innych, stosując siłę głosu;</p> <p>PPI.2.2)          – formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;          – tworzy i rozwiązuje zagadki;</p> <p>PPI.2.3)          – na podstawie pytań buduje kilkudzaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;</p>	<p>PPI.2.1)          – wypowiada się wyraziście naróżne tematy;</p> <p>PPI.2.2)          – formułuje pytania dotyczące różnych pojęć i treści;          – układa pytania do quizów i konkursów, gier i zabaw;</p> <p>PPI.2.3)          – formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów;          – tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji;</p>	<p>PP I.2.1)          – wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;</p> <p>PP I.2.2)          – umie formułować pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych;          – potrafi układać pytania do wywiadu ze znaną osobą;</p> <p>PP I.2.3)          – formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone;          – tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;</p>
--------------------------	--	---	--

<p><b>Semestr II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historyjki obrazkowe;</li> </ul> <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa pytania do tekstu;</li> </ul> <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;</li> </ul> <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje wiersze podczas uroczystości i konkursów;</li> <li>- odgrywa proste scenki;</li> </ul> <p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe;</li> <li>- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na swój temat;</li> <li>- podejmuje próby autoprezentacji;</li> </ul> <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo- -skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi;</li> </ul> <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwo i używając rozbudowanych zdań;</li> </ul> <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada z pamięci rymowan ki;</li> <li>- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza;</li> <li>- stara się odgrywać proste scenki w parze i w zespole;</li> </ul> <p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;</li> <li>- właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne;</li> <li>- dba o kulturę języka w życiu codziennym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji;</b></li> </ul> <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne;</li> <li>- układa pytania otwarte do tekstu;</li> <li>- <b>zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów;</b></li> </ul> <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;</li> <li>- układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki;</li> </ul> <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją;</li> <li>- stosuje różne sposoby interpretacji wierszy i prozy;</li> <li>- wygłasza z pamięci teksty prozatorskie, w tym dialogi;</li> <li>- samodzielnie dobiera do konkursów i prezentacji repertuar i styl interpretacji utworu;</li> <li>- układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;</li> </ul>
--------------------------	--	---	---

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rymy;</li> <li>- nadaje imiona bohaterom opowiadań;</li> </ul>	<p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymyśla inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu;</li> <li>- dobiera rymy do podanych słów;</li> </ul>	<p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji;</li> <li>- z empatią odnosi się do rozmówcy;</li> <li>- rozróżnia języki potoczny i oficjalny, stosuje każdy z nich we właściwych sytuacjach;</li> <li>- właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne;</li> <li>- dba o kulturę języka w życiu codziennym;</li> </ul> <p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozpoznaje i tworzy anagramy;</b></li> <li>- tworzy nowe wyrazy, imiona, nazwy krain geograficznych, planet, roślin zwierząt;</li> <li>- nadaje nowe znaczenia znanym wyrazom;</li> <li>- dobiera i układa rymy do podanych słów;</li> <li>- <b>układa i recytuje rymowanki na dany temat.</b></li> </ul>
--------------------------	---	--	---

### 3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- PP I.3.1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- PP I.3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;
- PP I.3.3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- PP I.3.4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
- PP I.3.5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- PP I.3.6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- PP I.3.7) czyta samodzielnie wybrane książki.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i odczytuje wprowadzone litery polskiego alfabetu (<i>drukowane i pisane, małe i wielkie</i>);</li> <li>– podejmuje próby czytania na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu;</li> </ul> <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane w zeszytach oraz drukowane w podręczniku;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje wskazać w utworach literackich postaci główne, drugoplanowe;</li> <li>– próbuje ustalić kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;</li> <li>– próbuje odróżnić postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych;</li> </ul> <p>PP I.3.4)</p>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się czytać płynnie, poprawnie i wyraziście różne teksty w tym, dialog z podziałem na role;</li> <li>– próbuje czytać reklamy, ogłoszenia i zaproszenia;</li> </ul> <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta po cichu polecenia w podręczniku;</li> <li>– próbuje czytać po cichu drukowane teksty podręcznikowe, dziecięce czasopisma, zagadki, instrukcje gier, opisy doświadczeń;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów;</li> <li>– ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;</li> </ul> <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje wyszukać w tekście fragmenty na podany temat, np. najciekawsze, najsmutniejsze, zaskakujące;</li> </ul>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty;</li> <li>– płynnie, poprawnie i wyraziście czytać nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog;</li> <li>– płynnie, poprawnie i wyraziście czyta tekst przygotowany na konkurs pięknego czytania;</li> </ul> <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje;</li> <li>– czyta po cichu drukowane teksty, instrukcje gry lub obsługi urządzenia;</li> <li>– czyta po cichu czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów;</li> <li>– stara się określić relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;</li> <li>– ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje wyszukać w tekście fragmenty na podany temat;</li> </ul> <p>PPI.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby układania opowiadania do ilustracji lub do tekstu;</li> </ul> <p>PPI.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wskazać w tekstach, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci;</li> </ul> <p>PPI.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczania książek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wyszukać w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela;</li> </ul> <p>PPI.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wymyślać kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania;</li> <li>- próbuje udzielać wskazówek i rad bohaterom;</li> </ul> <p>PPI.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia dialogi w tekstach literackich;</li> </ul> <p>PPI.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z biblioteki szkolnej;</li> <li>- stara się czytać samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań.</li> </ul>	<p>przyczynowo-skutkowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>próbuje wskazać moral i myśl przewodnią utworu;</b></li> </ul> <p>PPI.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wyszukać w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne;</li> <li>- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń;</li> </ul> <p>PPI.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania;</li> </ul> <p>PPI.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci;</li> <li>- <b>podejmuje próby wyodrębnienia wątków i wskazuje narratora;</b></li> </ul> <p>PPI.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki;</li> <li>- czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki;</li> <li>- wie, jak samodzielnie zaprezentować przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować;</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie);</li> <li>- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu;</li> <li>- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań;</li> <li>- podejmuje próby czytania z podziałem na role;</li> <li>- czyta proste ogłoszenia;</li> </ul> <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje postaci główne i drugoplanowe;</li> <li>- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów;</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;</li> <li>- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych;</li> </ul> <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe;</li> </ul>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koduje i dekoduje informacje;</li> <li>- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście fragment lektury, wiersze, dziecięce czasopisma, dialog z podziałem na role;</li> <li>- czyta reklamy, ogłoszenia i zaproszenia;</li> </ul> <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta po cichu krótką lekturę przeznaczoną do samodzielnego czytania;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>- określa nastrój wiersza i prozy;</li> </ul> <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wyszukać w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela;</li> </ul>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog;</li> <li>- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta tekst przygotowany na konkurs pięknego czytania;</li> <li>- <b>czyta płynnie teksty zawierające trudne wyrazy;</b></li> <li>- <b>potrafi krytycznie czytać reklamy;</b></li> </ul> <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta po cichu czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>- wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera;</li> <li>- określa nastrój utworu;</li> <li>- <b>wskazuje moral i myśl przewodnią utworu;</b></li> </ul>
--------------------------	---	---	---

<p>– wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela;</p> <p>PPI.3.5)</p> <p>– układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu;</p> <p>– układa początek i zakończenie do przeczytanego fragmentu opowiadania;</p> <p>PPI.3.6)</p> <p>– wyróżnia w tekstach dialogi, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci;</p> <p>PPI.3.7)</p> <p>– samodzielnie wypożycza książkę;</p> <p>– samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę.</p>	<p>PPI.3.5)</p> <p>– układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu (także zanim go przeczyta);</p> <p>– wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania;</p> <p>PPI.3.6)</p> <p>– wyróżnia dialogi w tekstach literackich;</p> <p>– wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody;</p> <p>PPI.3.7)</p> <p>– korzysta z biblioteki szkolnej;</p> <p>– czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań.</p>	<p>– próbuje krytycznie oceniać wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach;</p> <p>PPI.3.4)</p> <p>– wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń;</p> <p>PPI.3.5)</p> <p>– wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania;</p> <p>PPI.3.6)</p> <p>– wyróżnia dialogi w tekstach literackich, zmienia ich formę w opowiadanie;</p> <p>– zmienia opowiadanie w dialog;</p> <p>– wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci;</p> <p>– wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach;</p> <p>– <b>wyodrębnia wątki i wskazuje narratora;</b></p> <p>PPI.3.7)</p> <p>– korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki;</p> <p>– czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki;</p> <p>– samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować;</p> <p>– <b>realizuje projekty czytelnicze.</b></p>
---	---	--

#### 4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

PP I.4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;  
 PP I.4.2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;  
 PP I.4.3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;  
 PP I.4.4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;  
 PP I.4.5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;  
 PP I.4.6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;  
 PP I.4.7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;  
 PP I.4.8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;  
 PP I.4.9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się prawidłowo pisać po śladzie, kreślić szlaczki literopodobne;</li> <li>– doskonali pisanie litery po śladzie i samodzielnie;</li> <li>– poprawnie łączy litery w wyrazach;</li> <li>– podejmuje próby układania i zapisywania wyrazów z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera;</li> <li>– przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki;</li> <li>– uczy się pisać wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;</li> <li>– stara się dbać o estetykę zeszytu;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza kształty wszystkich poznanych liter polskiego alfabetu;</li> </ul> <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje układać z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie, np. na laurkach, kartkach</li> </ul>	<p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia;</li> <li>– stara się właściwie rozmieszczać tekst na stronie zeszytu;</li> <li>– dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje porządkować zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń;</li> <li>– próbuje uzupełniać opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi;</li> </ul> <p>PPI.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– próbuje indywidualnie i zbiorowo pisać życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowania, list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;</li> </ul>	<p>PPI.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze czytelnie, w dobrym tempie;</li> <li>– dokonuje samooceny i korekty zapisu;</li> <li>– właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie;</li> <li>– dba o estetykę zapisu w zeszycie;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak wyjaśnić pojęcia: <i>opowiadanie, opis</i>; stara się wskazać różnice między nimi;</li> <li>– próbuje redagować opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa;</li> </ul> <p>PPI.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze adres i adresuje kopertę;</li> <li>– samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list;</li> </ul> <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;</li> <li>– pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu;</li> </ul>

<p>świętecznych;</p> <p>PPI.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje pisać z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem;</li> <li>- uczy się pisać wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych;</li> <li>- poznaje zasadę wymiany <i>ó</i> na <i>o</i>;</li> </ul> <p>PPI.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem;</li> <li>- uczy się dostrzegać i wyróżniać w zdaniach przecinek i dwukropek;</li> <li>- uczy się dostrzegać i wyróżniać cudzysłów w tytułach książek i tekstów literackich;</li> </ul> <p>PPI.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze poprawnie w liniaturze wszystkie poznane litery polskiego alfabetu;</li> </ul> <p>PPI.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczebniki główne do 10;</li> </ul> <p>PPI.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że należy rozpoczynać zdanie wielką literą;</li> <li>- stara się zapisywać wielką literą imiona i nazwiska;</li> </ul> <p>PPI.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje układać obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności;</li> </ul>	<p>PPI.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci i ze słuchu, w tym z komentowaniem, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;</li> <li>- próbuje dokonać samokontroli zapisu;</li> <li>- stara się tworzyć słowniczki obrazkowe, piktogramy do wyrazów z trudnościami ortograficznymi;</li> <li>- stara się pisać wyrazy ze spółgłoskami miękkimi;</li> <li>- pisze poprawnie wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i> opracowane na zajęciach;</li> <li>- poznaje zasady pisowni <i>ó</i> wymiennego na <i>o, e, a</i> oraz <i>u</i> na końcu wyrazu, <i>ch</i> na końcu wyrazu, <i>rz</i> wymiennego na <i>r, rz</i> po spółgłoskach, <i>-ów</i> na końcu wyrazów;</li> </ul> <p>PPI.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu;</li> <li>- uczy się używać cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich;</li> <li>- stara się stosować skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.;</li> </ul> <p>PPI.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna na pamięć polski alfabet (32 litery);</li> <li>- uczy się porządkować wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;</li> </ul> <p>PPI.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczebniki główne w zakresie 100;</li> </ul> <p>PPI.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism;</li> </ul> <p>PPI.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby nadania tytułów wydarzeniom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo przenosi wyrazy;</li> <li>- pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i>, z pisownią trudną do objaśnienia;</li> <li>- wie, jak wyjaśniać pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne;</li> <li>- zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z <i>ó</i> wymiennym na <i>o, a, e</i>; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rz</i> wymiennym na <i>r</i>; <i>ó</i> w końcówkach</li> <li>- <i>-ów, -ówka, -ówna</i>; <i>rz</i> po spółgłoskach;</li> <li>- <i>ż</i> wymiennym na <i>g, ch, sz; nie</i></li> <li>- z czasownikami; <i>nie</i> z przymiotnikami; <i>sz</i> po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym <ul style="list-style-type: none"> <li>- i najwyższym; <i>u</i> w końcówkach czasowników <i>-uje, -uję, -ują</i>;</li> <li>- <i>u</i> w końcówkach <i>-unek, -unka</i>;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- zna niektóre wyjątki w pisowni: <i>sz</i> po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz <i>u</i> w wyrazach <i>skuwka, zasuwka</i>;</li> </ul> <p>PPI.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się używać cudzysłowu, zapisując cytaty;</li> <li>- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.;</li> <li>- używa skrótowców;</li> </ul> <p>PPI.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;</li> </ul> <p>PPI.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000;</li> </ul> <p>PPI.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się poprawnie pisać imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców</li> </ul>
---	---	---

			<p>kontynentów, krajów, regionów, miejscowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się stosować właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych;</li> </ul> <p>PPI.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby układania i zapisywania planu swojej wypowiedzi;</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Semestr II</b>	<p>PPI.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalili umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych;</li> <li>– podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami;</li> <li>– pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;</li> <li>– dba o estetykę zeszytu;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje i obrazki;</li> <li>– nadaje i zapisuje tytuł opowiadania;</li> <li>– gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej;</li> <li>– układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej;</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie;</li> <li>– rozwija zdania;</li> <li>– układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;</li> </ul> <p>PPI.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie;</li> <li>– zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych;</li> </ul> <p>PPI.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach</li> </ul>	<p>PPI.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawia swoje błędy;</li> <li>– właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu;</li> <li>– dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zespole tworzy opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo;</li> <li>– porządkuje zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń;</li> <li>– uzupełnia opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi;</li> <li>– samodzielnie pisze opis według planu;</li> </ul> <p>PPI.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualnie i zbiorowo pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowania, list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;</li> </ul> <p>PPI.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze z pamięci i ze słuchu, w tym z komentowaniem, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;</li> <li>– dokonuje samokontroli zapisu;</li> </ul>	<p>PPI.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze czytelnie, w dobrym tempie;</li> <li>– dokonuje samooceny i korekty zapisu;</li> <li>– właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie;</li> <li>– dba o estetykę zapisu w zeszycie;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie układa opowiadanie (6–10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń;</li> <li>– układa opowiadanie twórcze;</li> <li>– redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa;</li> <li>– <b>tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego;</b></li> <li>– <b>tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową;</b></li> </ul> <p>PPI.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje ciekawe informacje ze swojego życia oraz z życia klasy (notatki kronikarskie);</li> <li>– układa i pisze instrukcję do gry opracowanej samodzielnie lub w zespole;</li> <li>– samodzielnie układa i pisze recenzję książki lub przedstawienia oraz podziękowanie i gratulacje;</li> </ul>
-------------------	---	--	---

<p>grzecznościowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: <i>u-ó, ż-rz, ch-h, ś-si, ź-zi, ć-ci, dź-dzi, ń-ni</i>;</li> <li>- doskonali czujność ortograficzną;</li> <li>- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;</li> </ul> <p>PP I.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek;</li> <li>- dostrzega i wyróżnia cudzysłowy w tytułach książek i tekstów literackich;</li> <li>- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy słowniczki obrazkowe, piktogramy do wyrazów z trudnościami ortograficznymi;</li> <li>- pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi;</li> <li>- prawidłowo pisze <i>q</i> i <i>ę</i> w wyrazach niezgodnie z brzmieniem;</li> <li>- pisze wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i> opracowane na zajęciach;</li> <li>- poznaje zasady pisowni <i>ó</i> wymiennego na <i>o, e, a</i> oraz <i>u</i> na końcu wyrazu, <i>ch</i> na końcu wyrazu, <i>rz</i> wymiennego na <i>r, rz</i> po spółgłoskach, <i>-ów</i> na końcu wyrazów;</li> </ul> <p>PPI.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu;</li> <li>- używa cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich;</li> <li>- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje e-mail;</li> </ul> <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze poprawnie ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;</li> <li>- pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu;</li> <li>- prawidłowo przenosi wyrazy;</li> <li>- pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i>, z pisownią trudną do objaśnienia;</li> <li>- pisze <i>q</i> na końcu czasowników w czasie teraźniejszym i przyszłym w 3. osobie liczby mnogiej oraz <i>ę</i> w 1. osobie liczby pojedynczej, pisze <i>q, ę</i>, przed literami <i>l, ł</i> w zakończeniach form osobowych czasowników w czasie przeszłym;</li> <li>- pisze <i>om</i> w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkich rodzajów;</li> </ul>
---	--	--

	<p>PPI.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu;</li> <li>- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;</li> </ul> <p>PPI.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczebniki główne do 10;</li> <li>- poprawnie zapisuje pojęcia związane z dyscyplinami naukowymi;</li> </ul> <p>PPI.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna zdanie wielką literą;</li> <li>- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy planet, kontynentów;</li> <li>- stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych;</li> <li>- stosuje wielką literę w nazwach świąt i zwrotach grzecznościowych;</li> </ul> <p>PPI.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności;</li> <li>- uzupełnia plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.</li> </ul>	<p>PPI.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;</li> </ul> <p>PPI.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczebniki główne w zakresie 100;</li> <li>- poprawnie pisze wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi;</li> </ul> <p>PPI.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism;</li> </ul> <p>PPI.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadaje tytuły wydarzeniom;</li> <li>- układa chronologicznie podane tytuły wydarzeń;</li> <li>- zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdań oznajmujących lub równoważników zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne;</li> <li>- zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z <i>ó</i> wymiennym na <i>o</i>, <i>a</i>, <i>e</i>; <i>rz</i> wymiennym na <i>r</i>; <i>ó</i> w końcówkach <i>-ów</i>, <i>-ówka</i>, <i>-ówna</i>; <i>rz</i> po spółgłoskach; <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i>, <i>ch</i>, <i>sz</i>; <i>nie</i> z czasownikami; <i>nie</i> z przymiotnikami; <i>sz</i> po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; <i>u</i> w końcówkach czasowników <i>-uje</i>, <i>-uję</i>, <i>-ują</i>; <i>u</i> w końcówkach <i>-unek</i>, <i>-unka</i>;</li> <li>- zna niektóre wyjątki w pisowni: <i>sz</i> po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz <i>u</i> w wyrazach <i>skuwka</i>, <i>zasuwka</i>;</li> </ul> <p>PP I.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje wielokropek i myślnik;</li> <li>- zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych;</li> <li>- używa cudzysłowu, zapisując cytaty;</li> <li>- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.;</li> <li>- używa skrótowców;</li> </ul> <p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;</li> <li>- wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>PP I.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000;</li></ul> <p>PP I.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości;</li><li>- stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych;</li></ul> <p>PP I.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- układa i zapisuje plan wypowiedzi;</li><li>- przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.</li></ul>
--	--	---

## 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

PP I.5.1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;

PP I.5.2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;

PP I.5.3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;

PP I.5.4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;

PP I.5.5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

PP I.5.6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;

PP I.5.7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się wyodrębniać zdania w mowie i w tekście;</li> <li>- próbuje określać liczbę zdań w tekście;</li> <li>- stara się określać liczbę wyrazów w zdaniach;</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby;</li> <li>- dzieli wyrazy na głoski i litery;</li> <li>- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;</li> <li>- podejmuje próby wypowiadania i czytania zdania z odpowiednią intonacją;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się układać odpowiedzi na pytania;</li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się podać wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;</li> </ul> <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby łączenia wyrazów w zdania;</li> <li>- stara się układać zdanie z rozsypanki wyrazowej;</li> <li>- próbuje układać zdania z podanymi wyrazami;</li> <li>- kończy rozpoczęte zdania (ustnie);</li> </ul>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wyodrębniać zdania w mowie i w różnorodnych tekstach;</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;</li> <li>- sprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;</li> <li>- rozwija zdania;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak rozpoznać i układać zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje układać pytania do zdań oznajmujących;</li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się dobierać określenia do podanych rzeczowników;</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i> i próbuje podać przykłady;</li> <li>- rozumie pojęcie: <i>wyrazy o znaczeniu przeciwnym</i>, potrafi podać przykłady;</li> </ul> <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania z podanymi wyrazami, zwrotami i wyrażeniami;</li> </ul> <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje wyróżnić liczbę wersów w zwrotce;</li> </ul>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zdania i równoważniki zdań;</li> <li>- stara się rozwijać zdania lub je skracać;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się sprawnie przekształcać zdania;</li> <li>- próbuje tworzyć zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników;</li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, <b>stanów</b>;</li> <li>- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;</li> <li>- definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy;</li> <li>- stara się wskazać poznane części mowy w mowie i w piśmie;</li> <li>- stara się uzupełniać zdania częściami mowy w odpowiedniej formie;</li> <li>- stara się rozpoznawać czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika;</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak tworzyć rodziny wyrazów,</li> <li>- stara się stosować zdrobnienia i zgrubienia;</li> </ul> <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się poprawnie budować zdanie złożone;</li> </ul>

	<p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- próbuje wskazać rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach;</li><li>- dobierania rymy do podanych wyrazów;</li></ul>		<p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- posługuje się pojęciami: <i>zwrotka</i>, <i>rym</i> podczas analizy wierszy;</li><li>- próbuje tworzyć rymowanki;</li><li>- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, <b>recenzję</b>, pozdrowienia, <b>reklamę</b>.</li></ul>
--	---	--	---

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście;</li> <li>- określa liczbę zdań w tekście;</li> <li>- określa liczbę wyrazów w zdaniach;</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby;</li> <li>- dzieli wyrazy na głoski i litery;</li> <li>- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;</li> <li>- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;</li> <li>- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;</li> <li>- wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa odpowiedzi na pytania;</li> <li>- przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego;</li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności,</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo;</li> <li>- rozpoznaje wyrazy wieloznaczne;</li> <li>- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego;</li> </ul> <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy wyrazy w zdania;</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami;</li> </ul>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach;</li> <li>- rozwija zdania;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie;</li> <li>- <b>tworzy zdania rozkazujące jako rady i zalecenia;</b></li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy;</li> <li>- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;</li> <li>- wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie;</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i> i podaje przykłady;</li> <li>- wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów;</li> <li>- wyjaśnia pisownię wyrazów, wykorzystując wyrazy pokrewne;</li> </ul> <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania, korzystając z podanych wyrazów;</li> </ul> <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pojęcia: <i>pisarz, poeta</i>;</li> <li>- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, pozdrowienia.</li> </ul>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zdania i równoważniki zdań;</li> <li>- rozwija zdania i je skraca;</li> <li>- zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje rodzaje zdań w dialogu;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;</li> <li>- tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników;</li> <li>- buduje zdania współrzędnie złożone i podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną;</li> <li>- kończy zdanie złożone, dopisując zdanie podrzędne;</li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, <b>stanów</b>;</li> <li>- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;</li> <li>- definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy;</li> <li>- wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie;</li> <li>- uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie;</li> <li>- rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika;</li> <li>- <b>rozpoznaje przysłówek i liczebnik</b>;</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczące;</li> <li>- stosuje zdrobnienia i zgrubienia;</li> <li>- wymienia przykłady homonimów;</li> </ul>
--------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej;</li> </ul> <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia wiersz od prozy;</li> <li>- wskazuje rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach;</li> <li>- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia.</li> </ul>		<p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie buduje zdanie złożone;</li> <li>- układa zdania rozwinięte;</li> </ul> <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice między prozą a wierszami;</li> <li>- dostrzega poetyckie określenia w wierszu;</li> <li>- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, <b>recenzję</b>, pozdrowienia, <b>reklamę</b>.</li> </ul>
--	---	--	---

## 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

PP I.6.1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;  
PP I.6.2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania;  
PP I.6.3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP I.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;</li></ul> <p>PP I.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą nauczyciela próbuje korzystać z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu;</li></ul> <p>PP I.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podejmuje próby rozwija swoich zainteresowań, tworząc np.: tematyczne książeczki, plakaty.</li></ul>	<p>PP I.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;</li></ul> <p>PP I.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym oraz z internetu;</li></ul> <p>PP I.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stara się wykorzystywać nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.</li></ul>	<p>PP I.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;</li></ul> <p>PP I.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</li></ul> <p>PP I.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stara się wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;</li></ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP I.6.1) - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;</p> <p>PP I.6.2) - z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu;</p> <p>PP I.6.3) - rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.</p>	<p>PP I.6.1) - wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>PP I.6.2) - w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym oraz z internetu;</p> <p>PP I.6.3) - wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.</p>	<p>PP I.6.1) - sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu; - swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;</p> <p>PP I.6.2) - swobodnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>PP I.6.3) - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się; - samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.</p>
--------------------------	--	---	---

## II. Edukacja matematyczna

### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

PP II.1.1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

PP II.1.2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

PP II.1.3) posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p><b>Klasa 1</b></p> <p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;</li> <li>- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;</li> <li>- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: <i>n a prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</i>;</li> <li>- wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu;</li> </ul> <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numeruje przedmioty w ciągu;</li> </ul>	<p><b>Klasa 2</b></p> <p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa strony i kierunki: <i>prawa, lewa, w prawo, w lewo</i> z różnych punktów widzenia;</li> </ul> <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje przedmioty według określonej cechy;</li> <li>- numeruje przedmioty w ciągu;</li> </ul>	<p><b>Klasa 3</b></p> <p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia;</li> <li>- podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;</li> </ul> <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>.</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje ze zrozumieniem określenia: <i>za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz</i>; dotyczące określania odległości: <i>dalej, bliżej</i>;</li> <li>- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;</li> <li>- stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki;</li> <li>- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;</li> </ul> <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;</li> <li>- określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii;</li> </ul> <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: <i>pion, poziom, skos</i> (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach).</li> </ul>	<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pojęcia: <i>poziomo, pionowo, ukośnie</i>;</li> <li>- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;</li> </ul> <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numeruje przedmioty w ciągu;</li> </ul> <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>.</li> </ul>	<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;</li> <li>- czyta plany;</li> </ul> <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje wysokości, szerokości i długości, szacując je na oko oraz za pomocą różnych wielkości;</li> </ul>
--------------------------	--	--	---

## 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

PP II.2.1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

PP II.2.2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

PP II.2.3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jednostki, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

PP II.2.4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: *liczba o 7 większa liczba o 10 mniejsza*; stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP II.2.1) - liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20; PP II.2.2) - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 10; PP II.2.3); - posługuje się liczbą porządkową; PP II.2.4); - porównuje liczby w zakresie 20, stosuje znaki: $<$ , $=$ , $>$ .	PP II.2.1) - liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100; PP II.2.2) - odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie; PP II.2.3) - określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; PP II.2.4) - porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: $<$ , $>$ , $=$ ;	PP II.2.1) - liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000; - liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie; PP II.2.4) - porządkuje liczby według ustalonej zasady.

### 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

PP II.3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;  
 PP II.3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);  
 PP II.3.3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;  
 PP II.3.4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu:  $250 + 50$ ,  $180 - 30$ ; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP II.3.1) – rozumie istotę dodawania i odejmowania; – porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; PP II.3.2) – korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej; PP II.3.3) – posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;	PP II.3.1) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr od 0 do 100; – porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; – rozkłada liczby na składniki; PP II.3.2) – dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100; PP II.3.4) – oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$ ,	PP II.3.1) – sprawnie posługuje się czterema działaniami matematycznymi; – korzysta z własności działań; – porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; – poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie; – rozkłada liczby na składniki; – dopełnia liczbę do danej liczby; – liczy i przelicza w dostępnym zakresie; rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej; PP II.3.2) – dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach); PP II.3.3) – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki

			mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
--	--	--	--

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;</li> <li>- dopełnia liczbę do danej liczby; PP II.3.2)</li> <li>- dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki;</li> </ul> <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp;</li> </ul> <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki;</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe.</li> </ul>	<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intuicyjnie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);</li> <li>- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia;</li> </ul> <p>PP II.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100;</li> </ul> <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;</li> <li>- stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</li> <li>- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;</li> </ul> <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;</li> </ul>	<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę dodawania i odejmowania;</li> <li>- praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);</li> <li>- rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej;</li> <li>- wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową;</li> <li>- zapisuje liczby za pomocą cyfr;</li> <li>- porównuje liczby słownie oraz z użyciem znaków: &gt;, &lt;, = w zakresie 1000;</li> </ul> <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie;</li> </ul> <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;</li> <li>- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;</li> </ul> <p>przy obliczeniach stosuje własne strategie.</p>
--------------------------	---	--	--

#### 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

PP II.4.1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;  
 PP II.4.2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PPII.4.1) – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią; – zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, układania liczmanów; – odczytuje proste diagramy; PPII.4.2) – układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;	PPII.4.1) – czyta i analizuje typowe, proste zadania z treścią; – rozwiązuje typowe zadania z treścią; – tworzy własną strategię rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych piktogramów; – koduje i odkodowuje informacje matematyczne; PPII.4.2) – układa treść zadania do podanego schematu lub rysunku; – rozwiązuje i układa łamigłówki z zapalkami i sudoku.	PPII.4.1) – rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego); – wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania; – odczytuje i analizuje dane z diagramów; PPII.4.2) – wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania;

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PPII.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa treść zadania do prostego rysunku;</li> <li>- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;</li> <li>- odkodowuje zakodowane informacje matematyczne;</li> </ul> <p>PPII.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne;</li> <li>- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły;</li> <li>- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.</li> </ul>	<p>PPII.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i rozwiązuje zadania logiczne oraz zadania z nadmiarem danych lub ich brakiem;</li> <li>- odczytuje i analizuje dane z diagramów;</li> </ul> <p>PPII.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy łamigłówki matematyczne z wykorzystaniem aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej lub prostych aplikacji komputerowych;</li> </ul>	<p>PPII.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania złożone;</li> <li>- odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów;</li> <li>- tworzy diagramy; (PPII.4.2)</li> <li>- tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych;</li> <li>- rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. trudniejsze sudoku.</li> </ul>
--------------------------	---	--	---

#### 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

PPIL.5.1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i narysunkach – figury geometryczne: *prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło*; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;

PPIL.5.2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr*;

PPIL.5.3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

PPIL.5.4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: <i>kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt</i>;</li> <li>- rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu;</li> <li>- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów;</li> <li>- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie;</li> </ul> <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);</li> <li>- rysuje drugą część figury w symetrii osiowej;</li> </ul>	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze;</li> <li>- odtwarza kształty figur za pomocą patyczków, klocków, z plasteliny; tnie kartkę papieru, otrzymując wskazane figury;</li> <li>- rysuje odcinki za pomocą linijki;</li> </ul> <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu;</li> </ul> <p>PP II.5.3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt trójkąt), podaje wynik w centymetrach; PP II.5.4)</li> <li>- wskazuje symetrię osiową w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej itp.;</li> <li>- rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety;</li> <li>- rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej;</li> </ul>	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: <i>kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt</i> (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie);</li> <li>- rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową;</li> </ul> <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>kilometr</i>; PP II.5.3)</li> <li>- mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach);</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreśli odcinki za pomocą linijki;</li> <li>- układa kształty z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej, klocków Dienes), figury o określonym kształcie;</li> <li>- odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint); <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrysowuje kształty figur geometrycznych;</li> </ul> </li> <li>- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej;</li> </ul> <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;</li> <li>- mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami;</li> </ul> <p>PP II.5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku szkolnym, w sali);</li> </ul> <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów.</li> </ul>	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koduje ułożenie klocków, tworząc dowolne konstrukcje;</li> <li>- rysuje figury przy użyciu linijki;</li> <li>- rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: <i>bok, kąt, wierzchołek</i>);</li> </ul> <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy odcinki w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr);</li> </ul> <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach, także z wykorzystaniem programów komputerowych.</li> </ul>	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt;</li> <li>- <b>rysuje koło za pomocą cyrkla;</b></li> <li>- <b>rozpoznaje prostopadłość, równoległość;</b></li> </ul> <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach);</li> <li>- wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;</li> </ul> <p>PP II.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza obwody figur o podanych bokach;</li> </ul> <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;</li> <li>- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> </ul>
--------------------------	---	---	---

## 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

PP II.6.1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

PP II.6.2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć*;

PP II.6.3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;

PP II.6.4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *dość, godzina, minuta, sekunda*; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;

PP II.6.5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

PP II.6.6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

PP II.6.7) waży; używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń:

*litr, pół litra, ćwierć litra*;

PP II.6.8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

PP II.6.9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy;</li> </ul> <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknoty: 10zł, 20zł, 50 zł;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie <i>weekend</i>;</li> </ul> <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne;</li> </ul> <p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje pojęcie symetrii osiowej podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;</li> </ul>	<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według własnych kryteriów;</li> </ul> <p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: <i>polowa</i>, <i>cztery równe części</i>, <i>ćwierć</i>;</li> </ul> <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna nominały wszystkich polskich monet i banknotów;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się jednostkami czasu: <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>kwadrans</i>;</li> <li>wie, że doba to 24 godziny;</li> <li>zapisuje daty różnymi sposobami;</li> <li>zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta;</li> </ul> <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje temperatury;</li> <li>zapisuje temperatury w stopniach;</li> </ul> <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szacuje ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych;</li> </ul> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>używa określić: <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>, <i>gram</i>;</li> <li>używa określić: <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje gry planszowe, warcaby szachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad;</li> </ul> <p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych.</li> </ul>	<p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: <i>polowa</i>, <i>dwa</i> i <i>pół</i>, <i>cztery równe części</i>, <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>;</li> </ul> <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów;</li> <li>stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń;</li> <li>zamienia złote na grosze i odwrotnie;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje obliczenia zegarowe;</li> <li>odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, telefonu, aplikacji komputerowych i tabletu;</li> </ul> <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur;</li> </ul> <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masę, liczbę elementów;</li> </ul> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>używa określić: <i>gram</i>, <i>dekagram</i>, <i>kilogram</i>, <i>tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii;</li> </ul> <p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu;</li> </ul> <p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: <i>połowa, dwie równe części, cztery równe części</i>,</li> </ul> <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i stosuje pojęcie <i>cena towaru</i>;</li> <li>- wskazuje produkty droższe/tańsze;</li> <li>- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczenie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;</li> <li>- porównuje wartości monet i banknotów – poznaje i stosuje zależności: rozmienna pieniądze;</li> <li>- dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym;</li> <li>- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;</li> <li>- posługuje się jednostką czasu: <i>godzina</i>;</li> <li>- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;</li> <li>- odczytuje i zapisuje datę;</li> </ul> <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych;</li> <li>- porównuje temperatury;</li> </ul>	<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy lub dwóch warunków;</li> </ul> <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne; zna pojęcia: <i>cena, ilość, wartość</i>;</li> <li>- stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach wymagających takich obliczeń;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12- i 24-godzinnym;</li> <li>- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX;</li> <li>- wykonuje obliczenia z użyciem kalendarza;</li> </ul> <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy i zaznacza temperaturę wody, swojego ciała, powietrza za pomocą różnych termometrów;</li> </ul> <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów;</li> <li>- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;</li> </ul> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- waży różne przedmioty;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy gry planszowe, ustala zasady;</li> </ul>	<p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zna wybrane monety i banknoty używane poza granicami kraju, rozumie różnicę w nominalach i sile nabywczej, np. 1 złotego, 1 euro</b>;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinnym, z uwzględnieniem pojęć: <i>doła, godzina, minuta, sekunda, kwadrans</i>;</li> <li>- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera w mierzeniu upływu czasu;</li> <li>- <b>zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do C</b>;</li> </ul> <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje temperatury;</li> </ul> <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;</li> </ul> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się pojęciami: <i>brutto, netto, tara</i>;</li> <li>- odmierza płyny; używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady;</li> <li>- bierze udział w rozgrywkach;</li> </ul>
--------------------------	---	--	--

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;</li> <li>- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;</li> <li>- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: <i>waży mniej/więcej</i></li> </ul> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę;</li> <li>- używa określeń: <i>kilogram, litr, pół litra</i>;</li> <li>- dokonuje prostych obliczeń wagowych, poznaje różne rodzaje wag i odważniki;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy gry, ustala zasady;</li> </ul> <p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;</li> <li>- wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami.</li> </ul>	<p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami;</li> <li>- wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki z zapalkami i sudoku;</li> <li>- wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych.</li> </ul>	<p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami;</li> </ul> <p>wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.</p>
--------------------------	---	---	---

### III. Edukacja społeczna

#### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

PP III.1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

PP III.1.2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

PP III.1.3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

PP III.1.4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

PP III.1.5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

PP III.1.6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

PP III.1.7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;

PP III.1.8) stosuje pojęcia: *porozumienie*, *umowa*; uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;

PP III.1.9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

PP III.1.10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się zapamiętać imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy;</li> <li>– zna i respektuje normy obowiązujące w klasie;</li> <li>– identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;</li> <li>– wie, że mieszka w Polsce;</li> </ul> <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że dzieci mają swoje prawa;</li> <li>– poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;</li> <li>– pomaga nauczycielowi i rówieśnikom;</li> <li>– wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych;</li> </ul> <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa zwrotów grzecznościowych;</li> <li>– szanuje pracę innych</li> </ul> <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;</li> <li>– potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;</li> </ul> <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna swoje imię, nazwisko i adres;</li> <li>– wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;</li> </ul> <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozmawiać na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, ośrodków kultury, organizacji zgodnie z zainteresowaniami;</li> </ul> <p>PP III.1.7)</p>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas;</li> <li>– stara się pomagać kolegom i koleżankom oraz uczestniczyć w obowiązkach domowych;</li> <li>– opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych;</li> </ul> <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>– wie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki;</li> </ul> <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się przyznać się do błędów i porażki;</li> <li>– stara się być odpowiedzialnym za własne czyny i słowa;</li> <li>– zgodnie współpracuje w zespole;</li> </ul> <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to dobro i zło</li> <li>– stara się pomagać słabszym i potrzebującym;</li> </ul> <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna adres szkoły;</li> <li>– rozumie, dlaczego musi być powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;</li> </ul> <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów;</li> </ul> <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje legendy i fakty związane z historią Polski;</li> </ul>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami;</li> <li>– stara się brać udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości;</li> <li>– stara się uczestniczyć w akcjach społecznych;</li> <li>– podejmuje próby organizowania, bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>– podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;</li> </ul> <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>– próbuje uczestniczyć w dyskusji o temat praw dziecka;</li> <li>– wie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje;</li> <li>– stara się być empatyczny w stosunku do innych;</li> </ul> <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się być tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;</li> <li>– wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru;</li> <li>– efektywnie współpracuje w zespole;</li> <li>– właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób;</li> </ul> <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby oceny własnego postępowania: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność;</li> <li>– wykazuje postawę asertywną wobec ludzi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;</li> </ul> <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje zrozumieć pojęcia: <i>umowa</i>, <i>porozumienie</i>;</li> <li>- stara się zapamiętać zasady regulaminu klasowego i ich przestrzegać;</li> <li>- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;</li> </ul> <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, poznaje w regionie i kraju: stara się wymienić potrawy wigilijne, próbuje opisać choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia;</li> <li>- poznaje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;</li> </ul> <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się współpracować w parze;</li> <li>- stara się brać odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej;</li> </ul>	<p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się tworzyć zasady regulaminu klasowego i ich przestrzegać;</li> <li>- próbuje organizować wspólnie z klasą akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt;</li> </ul> <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: uczy się opisywać palmę wielkanocną, poznaje sposoby ozdabiania jajek;</li> </ul> <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze i w zespole;</li> <li>- stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone zadania, podejmuje próby pełnienia roli lidera oraz inne wskazane role;</li> </ul>	<p>budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w internecie lub za pomocą telefonu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia;</li> <li>- umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze;</li> </ul> <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;</li> </ul> <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów;</li> </ul> <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;</li> <li>- próbuje samodzielnie opowiadać ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; stara się korzystać z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;</li> </ul> <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;</li> <li>- stara się angażować na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, stara się wspierać akcje humanitarne;</li> <li>- poznaje nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS, UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO;</li> </ul> <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje rozmowy na temat polskich świąt, np. Dnia Wszystkich Świętych;</li> <li>- podejmuje próby organizowania zabawy</li> </ul>
--	--	--

			<p>związanej ze zwyczajami ludowymi, np. topienie marzanny, andrzejki;</p> <p>PPIII.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podejmuje próby wykorzystania pracy zespołowej w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w klasowych uroczystościach;</li> <li>- określa relacje w rodzinie;</li> <li>- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;</li> <li>- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych;</li> <li>- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;</li> </ul> <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;</li> <li>- stara się wypełniać obowiązki ucznia;</li> </ul> <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być;</li> <li>- udziela pomocy;</li> <li>- szanuje pracę innych;</li> <li>- uczy się zachowań tolerancyjnych i szacunku dla odmienności;</li> </ul> <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny;</li> <li>- trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;</li> </ul>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości;</li> <li>- zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej);</li> <li>- wymienia kraje i stolicy wchodzące w skład Unii Europejskiej, zna wybrane tradycje krajów UE;</li> </ul> <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zapisy konwencji praw dziecka;</li> <li>- rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki;</li> </ul> <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje swoją odwagę cywilną;</li> <li>- wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa;</li> </ul> <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia dobro od zła;</li> <li>- rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym;</li> <li>- pomaga słabszym i potrzebującym;</li> <li>- rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu;</li> </ul>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości;</li> <li>- uczestniczy w akcjach społecznych;</li> <li>- organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;</li> <li>- wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości;</li> <li>- poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego;</li> </ul> <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zabrać głos w dyskusji o temacie praw dziecka;</li> <li>- rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumienia się z nich wywiązuje;</li> <li>- wykazuje się empatią w stosunku do innych;</li> </ul> <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady savoir vivre'u;</li> </ul>
--------------------------	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przyznać się do błędu;</li> </ul> <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna adres szkoły;</li> </ul> <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zabawy dzieci z różnych krajów;</li> </ul> <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;</li> </ul> <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia umowa i porozumienie;</li> <li>- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;</li> </ul> <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich;</li> <li>- rozpoznaje strój ludowy – góralski;</li> </ul> <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się prezentacji efektów pracy grupowej; <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu.</li> </ul> </li> </ul>	<p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zawody i miejsca pracy rodziców;</li> <li>- potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami;</li> </ul> <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów;</li> </ul> <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu oraz stolicy, korzysta z własnych doświadczeń;</li> </ul> <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje wspólnie z klasą akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt;</li> <li>- zna nazwę: Unia Europejska i rozumie, na czym polega taka umowa między państwami;</li> </ul> <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje i zwyczaje świąteczne innych krajów i je szanuje;</li> </ul> <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role;</li> <li>- prezentuje efekty pracy grupowej;</li> <li>- komunikuje się za pomocą internetu w bezpieczny sposób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektywnie współpracuje w zespole;</li> <li>- właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób;</li> </ul> <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność;</li> <li>- wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w internecie lub za pomocą telefonu;</li> <li>- reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia;</li> <li>- wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań;</li> </ul> <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;</li> </ul> <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów;</li> </ul> <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;</li> </ul> <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;</li> <li>- angażuje się na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne;</li> <li>- zna nazwy organizacji polskich</li> </ul>
--	--	---

			<p>i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS, UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy;</li> </ul> <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna polskie stroje ludowe;</li> <li>- zna ludowe utwory muzyczne, słucha muzyki ludowej z różnych stron świata;</li> <li>- organizuje zabawę związaną ze zwyczajami ludowymi, np. topienie marzanny, andrzejki;</li> </ul> <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

PP III.2.1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;

PP III.2.2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;

PP III.2.3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

PP III.2.4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;

PP III.2.5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

PP III.2.6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;

PP III.2.7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka, „Zo”.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby opowiadania legendy o powstaniu państwa polskiego, stara się wyjaśnić związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;</li> <li>- zna barwy narodowe;</li> <li>- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;</li> <li>- szanuje symbole narodowe;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w świętach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;</li> <li>- wie, jaką odpowiednią postawę należy przyjąć w czasie śpiewania hymnu;</li> <li>- stara się wykonać kardę narodową;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto jest patronem szkoły;</li> <li>- wie, że stolicą Polski jest Warszawa;</li> </ul> <p>PP III.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie korzyści płynące z wynalazków i próbuje wskazać kilka z nich;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem;</li> </ul>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje wyjaśnić związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;</li> <li>- próbuje wyjaśnić, pojęcie: <i>patriotyzm</i>;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje śpiewać dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;</li> <li>- szanuje symbole narodowe;</li> <li>- próbuje opisać godło państwowo;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu;</li> <li>- wie, z czego składa się strój galowy, kiedy go należy nosić;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowość, w której mieszka;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wskazać korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, próbuje wymyślić własny wynalazek;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się prezentować/przygotować informacje o wielkich Polakach: (<i>np. Jan Paweł II, Maria Skłodowska-Curie, Janusz Korczak</i>)</li> </ul>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;</li> <li>- zna zasady wywieszania flagi narodowej;</li> <li>- rozpoznaje mundury żołnierza, policjanta, harcerza, strażaka;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>p o z n a j e</b> fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;</li> <li>- stara się aktywnie uczestniczyć w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych;</li> <li>- wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polaka, obecnego prezydenta Polski;</li> <li>- wymienia nazwy stolic Polski; próbuje wymienić ważne historycznie wydarzenia związane z dziejami Polski;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka cichociemna gen. Elżbieta Zawacka, „Zo”, Wanda Rutkiewicz</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Semestr II</b>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto nosi mundur;</li> <li>- rozpoznaje strój ludowy z własnego regionu;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie święta narodowe;</li> <li>- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa patrona szkoły;</li> <li>- wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa;</li> </ul> <p>PP III.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia powstanie i znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Mikołaj Kopernik, zna królową Bonę.</li> </ul>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;</li> <li>- rozumie pojęcie <i>patriotyzm</i>;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje pełną nazwę swojej ojczyzny;</li> <li>- opisuje godło państwowe;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu;</li> <li>- wie, z czego składa się strój galowy i kiedy go należy nosić;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>;</li> <li>- zna kilka informacji na temat patrona szkoły;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o wielkich Polakach wskazanych przez nauczyciela.</li> </ul>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada fakty historyczne dotyczące regionu, w którym mieszka;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje stroje ludowe różnych regionów;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych;</li> <li>- wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;</li> <li>- wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski;</li> <li>- prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka, „Zo”, Wanda Rutkiewicz</li> </ul>
-------------------	--	---	---

## IV. Edukacja przyrodnicza

### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

PP IV.1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

PP IV.1.2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

PP IV.1.3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;

PP IV.1.4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

PP IV.1.5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;

PP IV.1.6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

PP IV.1.7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;

PP IV.1.8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku;</li> <li>- zna budowę owocu (jabłko);</li> <li>- zna zwierzęta hodowlane i domowe;</li> </ul> <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);</li> <li>- wie, czego roślina potrzebuje do życia;</li> <li>- rozumie znaczenie wody w środowisku.</li> </ul> <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne;</li> </ul> <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze o lesie;</li> </ul> <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;</li> <li>- potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus;</li> </ul> <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz;</li> </ul> <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody;</li> </ul>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zwierzęta, które zasypiają na zimę;</li> <li>- zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę;</li> <li>- rozpoznaje drzewa owocowe;</li> <li>- zna części jadalne roślin;</li> </ul> <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka;</li> <li>- zna bogactwa Ziemi;</li> <li>- zna znaczenie wody w przyrodzie;</li> </ul> <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje środowisko życia pingwina;</li> </ul> <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji;</li> </ul> <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki konieczne do życia rośliny, potrafi dbać o rośliny w warunkach klasowych;</li> <li>- przedstawia obowiązki opiekuna psa, zna różne funkcje, jakie pełnią psy;</li> </ul> <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;</li> </ul> <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy się zachować w parku narodowym i w rezerwacie przyrody;</li> <li>- zna miejsca ochrony przyrody w okolicy;</li> </ul>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;</li> <li>- przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;</li> <li>- rozpoznaje i nazywa części roślin;</li> </ul> <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;</li> <li>- rozróżnia przyrodężywioną i nieożywioną;</li> <li>- zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;</li> <li>- wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;</li> </ul> <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów oraz innych kontynentów;</li> </ul> <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach;</li> <li>- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;</li> </ul> <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;</li> <li>- zna rośliny uprawiane w Polsce;</li> <li>- wymienia niektóre rośliny i zwierzęta hodowlane poza Polską, np. ryż;</li> <li>- wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin;</li> </ul>

	<p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;</li> </ul>	<p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– segreguje śmieci;</li> <li>– wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzi i zwierząt, np. z bateriami, lekami.</li> </ul>	<p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji;</li> </ul> <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych;</li> <li>– opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie;</li> </ul> <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody;</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce;</li> <li>– opisuje jeża, bociana, nietoperza;</li> <li>– zna cechy ssaków;</li> <li>– wymienia zwiastuny wiosny;</li> <li>– opisuje cykl rozwojowy żaby;</li> </ul> <p>PPIV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród;</li> </ul> <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;</li> </ul> <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym</li> </ul>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt;</li> <li>– rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady;</li> <li>– rozpoznaje drzewa iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu;</li> <li>– opowiada o rozwoju motyla;</li> <li>– zna budowę rośliny i wskazuje jej główne części;</li> <li>– zna budowę kwiatu;</li> </ul> <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie;</li> </ul> <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna stany skupienia wody;</li> </ul> <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w internecie na temat wybranych gatunków</li> </ul>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych;</li> <li>– zna budowę kwiatu;</li> </ul> <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;</li> <li>– potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;</li> <li>– potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;</li> </ul> <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów Afryki oraz innych kontynentów;</li> </ul> <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych,</li> </ul>
--------------------------	--	--	--

<p>internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;</p> <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi hodowlę rzeżuchy;</li> <li>- zna warunki konieczne do życia rośliny;</li> <li>- opowiada o życiu pszczoł w ulu;</li> </ul> <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi obserwacje związane z hodowlą rzeżuchy;</li> <li>- tworzy rysunkowe notatki z obserwacji;</li> </ul> <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny;</li> <li>- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka;</li> <li>- zna formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu;</li> </ul> <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody</li> </ul>	<p>roślin i zwierząt;</p> <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi hodowlę fasoli;</li> </ul> <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi obserwacje związane z hodowlą fasoli i soi;</li> </ul> <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: kozica, niedźwiedź brunatny;</li> <li>- zna formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat;</li> <li>- bierze udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska;</li> </ul> <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest recykling;</li> </ul>	<p>opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;</li> <li>- korzysta z map internetowych, w celu poznania lokalizacji parków narodowych, rezerwatów, krain geograficznych Polski i świata;</li> </ul> <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoduje roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt;</li> <li>- wymienia warunki potrzebne do życia roślinom;</li> </ul> <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej);</li> <li>- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;</li> </ul> <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cel ochrony przyrody;</li> <li>- tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody;</li> <li>- wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog;</li> </ul> <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne;</li> <li>- wie, co to jest kompost, nawóz naturalny;</li> <li>- wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.</li> </ul>
---	--	--

## 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- PP IV.2.1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- PP IV.2.2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- PP IV.2.3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- PP IV.2.4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- PP IV.2.5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby;
- PP IV.2.6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- PP IV.2.7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- PP IV.2.8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- PP IV.2.9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- PP IV.2.10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- PP IV.2.11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- PP IV.2.12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- PP IV.2.13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;
- PP IV.2.14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- PP IV.2.15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;</li> </ul> <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna numery alarmowe;</li> <li>– wie, w jaki sposób wezwać pomoc;</li> </ul> <p>PP IV.2.3) 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;</li> <li>– nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;</li> <li>- wie, jak należy dbać o zdrowie;</li> </ul> <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady ewakuacji;</li> </ul> <p>PP IV.2.6) 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze;</li> <li>– przygotowuje zdrowe kanapki;</li> </ul> <p>PP IV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera ubrania stosownie do pogody;</li> </ul> <p>PP IV.2.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu;</li> <li>– rozumie znaczenie światła na sygnalizatorze świetlnym;</li> <li>– zna podstawowe znaki drogowe;</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji;</li> </ul> <p>PP IV.2.10)</p>	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pracy swoich rodziców;</li> </ul> <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się numerami telefonów alarmowych,</li> </ul> <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić.</li> <li>– dba o ład i porządek;</li> </ul> <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady ewakuacji;</li> </ul> <p>PP IV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje;</li> </ul> <p>PP IV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubiera się stosownie do pogody;</li> </ul> <p>PP IV.2.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;</li> </ul> <p>PP IV.2.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna drogę ewakuacyjną w szkole;</li> <li>– przestrzega regulaminu przerwi i wycieczek szkolnych;</li> <li>– zna sygnały alarmowe (wrazie pożaru);</li> </ul> <p>PP IV.2.12), 13), 14, 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci;</li> <li>– rozumie konieczność stosowania hasel;</li> </ul>	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby;</li> </ul> <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> </ul> <p>PP IV.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to są dane wrażliwe;</li> </ul> <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki;</li> </ul> <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna numery alarmowe;</li> <li>– zna zasady ewakuacji;</li> </ul> <p>PP IV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia podstawowe grupy produktów;</li> <li>– wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety;</li> <li>– układa jednodniowy jadłospis;</li> </ul> <p>PP IV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa zjawiska atmosferyczne;</li> </ul> <p>PP IV.2.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną w szkole;</li> <li>- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;</li> </ul> <p>PP IV.2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar;</li> </ul> <p>PP IV.2.12), 13), 14, 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> </ul>		<p>PP IV.2.12), 13), 14, 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;</li> </ul> <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;</li> </ul> <p>PP IV.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> </ul> <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;</li> <li>– dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania;</li> <li>– dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;</li> </ul> <p>PPIV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;</li> </ul> <p>PPIV.2.6,7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;</li> <li>– wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;</li> </ul> <p>PPIV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;</li> <li>– charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;</li> <li>– odczytuje informacje z map pogody;</li> <li>– słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosując się do podanych informacji o pogodzie;</li> </ul> <p>PPIV.2.9)</p>	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pracy swoich rodziców;</li> </ul> <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> </ul> <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;</li> <li>– zna podstawowe zasady unikania chorób;</li> <li>– wie, jak się zachować w przypadku choroby;</li> </ul> <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;</li> <li>– współpracuje z pomocą medyczną;</li> </ul> <p>PP IV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów;</li> <li>– zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>– przygotowuje sałatkę owocową;</li> </ul> <p>PPIV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;</li> </ul> <p>PPIV.2.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady zachowania się w środkach komunikacji;</li> </ul> <p>PPIV.2.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;</li> <li>– zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;</li> </ul>	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi;</li> </ul> <p>PP IV.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w internecie;</li> </ul> <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna terminy: <i>drobnoustroje, wirusy, bakterie</i>;</li> </ul> <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych;</li> <li>– rozpoznaje sygnały alarmowe;</li> </ul> <p>PPIV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze;</li> <li>– wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;</li> <li>– przygotowuje koktajl owocowy;</li> </ul> <p>PPIV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;</li> <li>– odczytuje informacje z map pogody i aplikacji;</li> <li>– charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku;</li> </ul> <p>PPIV.2.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;</li> </ul> <p>PPIV.2.11)</p>
--------------------------	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;</li> </ul> <p>PP IV.2.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;</li> <li>- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;</li> </ul> <p>PP IV.2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak zachować się podczas burzy;</li> </ul> <p>PP IV.2.12), 13), 14, 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;</li> <li>- nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą;</li> <li>- wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka</li> </ul>	<p>PP IV.2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza;</li> </ul> <p>PP IV.2.12), 13), 14, 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki;</li> <li>- wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie;</li> <li>- bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu;</li> <li>- wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. naglej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru,</li> <li>- pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach</li> </ul> <p>PP IV.2.12), 13), 14, 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;</li> <li>- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;</li> <li>- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</li> </ul>
--	--	--	---

### 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

PP IV.3.1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;

PP IV.3.2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;

PP IV.3.3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;

PP IV.3.4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

PP IV.3.5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

PP IV.3.6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

PP IV.3.7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość;</li><li>– potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);</li></ul> <p>PP IV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wie, jak się nazywają obecna stolica Polski;</li><li>– zna położenie stolicy Polski na mapie;</li><li>– poznaje kilka zabytków Warszawy;</li></ul> <p>PP IV.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;</li></ul> <p>PP IV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.</li></ul>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski;</li><li>– rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami;</li><li>– rozpoznaje kierunki główne;</li></ul> <p>PPIV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty;</li><li>- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;</li></ul> <p>PPIV.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;</li></ul>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy;</li><li>– opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania;</li><li>– wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne;</li><li>– wskazuje kierunki główne i <b>pośrednie</b> na mapie;</li></ul> <p>PPIV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;</li></ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim;</li> <li>- wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości;</li> <li>- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie;</li> </ul> <p>PP IV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski;</li> <li>- zna położenie stolicy Polski na mapie;</li> <li>- zna kilka zabytków Warszawy;</li> </ul> <p>PP IV.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani;</li> </ul> <p>PP IV.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, z którego kierunku wieje wiatr;</li> <li>- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;</li> </ul> <p>PP IV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia;</li> <li>- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;</li> </ul>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje legendę mapy fizycznej Polski;</li> <li>- wskazuje granice Polski i jej sąsiadów;</li> <li>- wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski;</li> <li>- wskazuje znajdujące się w okolicy miejsca warte odwiedzenia;</li> </ul> <p>PPIV.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia;</li> </ul> <p>PPIV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności</li> </ul>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta proste plany;</li> <li>- odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie;</li> <li>- za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;</li> </ul> <p>PP IV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki;</li> </ul> <p>PP IV.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki lub inne, np. działalność artystyczną, w których Polska odnosi sukcesy lub z których słynie;</li> </ul> <p>PP IV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;</li> <li>- nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i <b>podaje podstawowe informacje na ich temat.</b></li> </ul>
--------------------------	--	--	--

## V. Edukacja plastyczna

### 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

PP V.1.1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- a) kształty obiektów – nadaje każdemu nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
- b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
- c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
- d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

PP V.1.2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP V.1.1) a)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);</li></ul> <p>PP V.1.1) b)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony);</li></ul> <p>PP V.1.1) d)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;</li></ul>	<p>PP V.1.1) b)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- posługuje się pojęciami: poziom (pozycja pejzażowa), pion (pozycja portretowa);</li></ul> <p>PP V.1.1) d)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- określa, co widzi na pierwszym, a co na drugim planie;</li></ul> <p>PP V.1.1) c)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nazywa barwy podstawowe; PP V.1.2)</li><li>- dostrzega symetrię, odróżnia kompozycję symetryczną od rytmicznej.</li></ul>	<p>PP V.1.1) a)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;</li></ul> <p>PP V.1.1) d)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.</li></ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP V.1.1) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne;</li> </ul> <p>PP V.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.</li> </ul>	<p>PP V.1.1) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względem siebie;</li> </ul> <p>PP V.1.1) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa barwy pochodne;</li> </ul>	<p>PP V.1.1) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;</li> </ul>
--------------------------	---	--	---

## 2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

PP V.2.1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

PP V.2.2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

PP V.2.3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

PP V.2.4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych;

PP V.2.5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych;

PP V.2.6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

PP V.2.7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);

PP V.2.8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

PP V.2.9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr II</b>	<p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;</li> </ul> <p>PP V.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;</li> </ul> <p>PP V.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacyнки, kartki okolicznościowe, upominki);</li> </ul> <p>PP V.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;</li> <li><b>bierze udział w konkursach plastycznych.</b></li> </ul>	<p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworząc prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wyraża własne doznania;</li> <li>modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonalić umiejętność posługiwania się wybranymi technikami plastycznymi;</li> </ul> <p>PP V.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnie różne techniki;</li> </ul> <p>PP V.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworząc prace, inspirowane sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.);</li> </ul> <p>PP V.2.5), 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik;</li> <li><b>bierze udział w projektach edukacyjnych, podczas których prezentuje swoje prace plastyczne</b></li> </ul>	<p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne;</li> </ul> <p>PP V.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy;</li> </ul> <p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;</li> </ul> <p>PP V.2.5), 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.;</li> <li>wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac;</li> <li><b>bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.</b></li> </ul>

### 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

PP V.3.1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;  
PP V.3.2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;  
PP V.3.3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);	PP V.3.1) - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa; PP V.3.3) – wyjaśnia pojęcia: <i>miniatura obrazu, miniatura rzeźby, reprodukcja</i> ; – wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych (muzeum, wystawa).	PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo;
<b>Semestr II</b>	PP V.3.2) - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret); PP V.3.3) - wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.	PP V.3.2) - rozpoznaje i nazywa gatunek dzieł malarskich – scena rodzajowa;	PP V.3.2) - nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

## VI. Edukacja techniczna

### 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

PPVI.1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie;

PPVI.1.2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

PPVI.1.3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

PPVI.1.4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PPVI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę według własnego pomysłu;</li> <li>- współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;</li> </ul> <p>PPVI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprzętą po sobie;</li> </ul> <p>PPVI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.</li> </ul>	<p>PPVI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;</li> <li>- planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieląc się zadaniami z członkami zespołu;</li> </ul> <p>PPVI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia;</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy;</li> </ul> <p>PPVI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje pracę, ustala kolejność niezbędnych czynności.</li> </ul>	<p>PPVI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;</li> </ul> <p>PPVI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały;</li> <li>- zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo;</li> </ul> <p>PPVI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje systematycznie i celowo, wykonuje prace do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodarując materiałami;</li> </ul> <p>PPVI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami potrzebnymi do wykonania pracy;</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PPVI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsądnie używam materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używam materiałów przeznaczonych do recyklingu);</li> </ul>	<p>PPVI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsądnie gospodaruję czasem, materiałami i narzędziami;</li> <li>- kończy pracę w wyznaczonym czasie;</li> <li>- dokonuję samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami;</li> </ul>	<p>PPVI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w zespole;</li> </ul> <p>PPVI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuję miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały;</li> <li>- zachowuję ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo;</li> </ul> <p>PPVI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuję samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;</li> </ul> <p>PPVI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy; <b>formułuje kryteria do pracy technicznej.</b></li> </ul>
--------------------------	---	--	---

**2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:**

- PP VI.2.1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
- PP VI.2.2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
  - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
  - c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele techniki origami, modele kartonowe nacinane,
  - d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
- PP VI.2.3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
- PP VI.2.4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;</li> <li>- wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;</li> </ul> <p>PP VI.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty);</li> </ul> <p>PP VI.2.2) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka;</li> </ul> <p>PP VI.2.2) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa i nacina papier, korzysta z szablonów;</li> </ul>	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją;</li> </ul> <p>PP VI.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia;</li> </ul> <p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę zgodnie z własnym planem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania.</li> </ul>	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje kilkietapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją;</li> </ul> <p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy.</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP VI.2.2) b)          – stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);</p> <p>PPVI.2.2)c)          – wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem;          – wykonuje proste formy przestrzenne;          – wykonuje makietę (np. dom dla jeża, miasto, świat dinozaurów);</p> <p>PPVI.2.4)          wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.</p>	<p>PP VI.2.1)          – samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej);</p> <p>PP VI.2.2) a), b), c), d)          – wykonuje: modele, dekoracje, makiety, prezenty itp. wiążąc i klejąc elementy; łącząc elementy spinaczami i zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele; wykorzystując prąd elektryczny (np. dekoracja świąteczna z wykorzystaniem lampek);</p>	<p>PP VI.2.1)          – korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy;</p> <p>PP VI.2.2) a), b), c)          – wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych);</p> <p>PP VI.2.3)          – podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;</p> <p>PPVI.2.4)  <b>- formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej.</b></p>
--------------------------	---	--	---

**3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

PPVI.3.1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi oraz urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

PPVI.3.2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PPVI.3.1) – poprawnie wyjaśnia ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.);	PPVI.3.1) – krótko wyjaśnia, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe); – krótko wyjaśnia, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne; – wyjaśnia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu;	PPVI.3.1) – wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.);  PPVI.3.2) – posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi; – zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń;

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PPVI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop);</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem;</li> <li>- bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzenia płynów).</li> </ul>	<p>PPVI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą);</li> <li>- w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np.</li> <li>- z komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki).</li> </ul>	<p>PPVI.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz itp.);</li> <li>- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń;</li> </ul> <p>PPVI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).</li> </ul>
--------------------------	---	---	---

## VIII. Edukacja muzyczna

### 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

PP VIII.1.1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;

PP VIII.1.2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;

PP VIII.1.3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;

PP VIII.1.4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;

PP VIII.1.5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

PP VIII.1.6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

PP VIII.1.7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.2), 3) – reaguje na sygnały muzyczne w zabawie;	PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.5), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; PP VIII.1.7) – słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;	PP VIII.1.5), 6), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów;

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas);</li> </ul> <p>PP VIII.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu;</li> </ul> <p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec;</li> </ul> <p>PP VIII.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;</li> <li>- <b>wie, co to jest musical.</b></li> </ul>	<p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski żeński (alt), wysoki męski (tenor), niski męski (bas);</li> </ul> <p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów;</li> <li>- <b>wie, co to jest filharmonia.</b></li> </ul>	<p>PP VIII.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku;</li> </ul> <p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wie, jaka jest różnica między operą a operetką.</b></li> </ul>
--------------------------	---	--	---

## 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczni:

- PPVIII.2.1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;  
 PPVIII.2.2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych;  
 PPVIII.2.3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;  
 PPVIII.2.4) śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;  
 PPVIII.2.5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;  
 PPVIII.2.6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PPVIII.2.1) – naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby; PPVIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wylczanki, piosenki; PPVIII.2.3) – śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły; PPVIII.2.5) – rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;	PPVIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia, tworzy proste bitboksy; – śpiewa melodie, wykorzystując poznane sylaby solmizacyjne oraz fa, si, do’; PPVIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wylczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PPVIII.2.3) – śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne; PPVIII.2.5) – śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski;	PPVIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych; PPVIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wylczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PPVIII.2.3) – śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole; PPVIII.2.5) – śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania;

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PPVIII.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la;</li> <li>- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa);</li> </ul> <p>PPVIII.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek;</li> </ul> <p>PPVIII.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa proste piosenki, wyliczanki w wybranym języku obcym.</li> </ul>	<p>PPVIII.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując poznane sylaby oraz ta-a-a (półnuta z kropką), es (pauza ósemkowa), sza-a (pauza półnutowa), ti-ta-ti (synkopa);</li> </ul> <p>PP VIII.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech;</li> </ul> <p>PP VIII.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa wybrane piosenki w języku obcym.</li> </ul>	<p>PPVIII.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych;</li> <li>- rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka);</li> </ul> <p>PPVIII.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu;</li> </ul> <p>PPVIII.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.</li> </ul>
--------------------------	---	--	---

### 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- PP VIII.3.1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- PP VIII.3.2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- PP VIII.3.3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanekami i rytmizowanymi tekstami;
- PP VIII.3.4) wykonuje płasy;
- PP VIII.3.5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu, do muzyki i przy muzyce;
- PP VIII.3.6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- PP VIII.3.7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP VIII.3.2), 5) – porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała; PP VIII.3.1), 3), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	PP VIII.3.4), 5) – porusza się i tańczy w parze, w trójce, zachowuje odpowiednią postawę taneczną; PP VIII.3.1), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane baletem.	PP VIII.3.5), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).
<b>Semestr II</b>	PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza;	PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla krakowiaka, walca, kujawiaka; – odtwarza sekwencje i układy ruchowe charakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata;	PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla mazura, oberka;

#### 4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

PP VIII.4.1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

PP VIII.4.2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;

PP VIII.4.3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;

PP VIII.4.4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;

PP VIII.4.5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

PP VIII.4.6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwoneczków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;

PP VIII.4.7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim – lub innych.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP VIII.4.1), 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne;</li> <li>– wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych;</li> </ul> <p>PP VIII.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne;</li> </ul>	<p>PP VIII.4.1), 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych oraz na talerzach, kastanietach;</li> <li>– wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i wzbogaca je własnymi pomysłami;</li> </ul>	<p>PP VIII.4.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje; PP VIII.4.3), 4)</li> <li>– rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych;</li> </ul>

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP VIII.4.4), 5)          – akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne;          PP VIII.4.6), 7)          – gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.</p>	<p>PPVIII.4.3),4)          – realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne;          PP VIII.4.4), 5)          – tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych;          PP VIII.4.6), 7)          – gra wybrane melodie na instrumencie melodycznym.</p>	<p>PPVIII.4.3), 4)          – realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne;          PP VIII.4.6), 7)          – gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.</p>
--------------------------	---	--	---

**5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:**

PP VIII.5.1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej;  
PP VIII.5.2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;  
PP VIII.5.3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP VIII.5.1), 3) – posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	PP VIII.5.1), 3) – posługuje się poznanymi literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz f1, h1, c2; – rozróżnia poznane formy zapisu dźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku.	PP VIII.5.1), 3) – rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.
<b>Semestr II</b>	PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; PP VIII.5.1), 3) – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną: kreska taktowa, takt, repetycja (powtórzenie rytmu/melodii), akcent, metrum parzyste (2/4, 4/4), piano, forte, pięciolinia;	PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, kolorów, klocków, nut; PP VIII.5.1), 3) – zna i posługuje się poznanymi pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, a także wie, co znaczą pojęcia: metrum nieparzyste (3/4), klucz wiolinowy, forma AB i ABA, kanon, synkopa, crescendo, diminuendo, legato, staccato;	PP VIII.5.1), 2) – rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej; PP VIII.5.1), 3) – rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z notacją muzyczną, grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym;

## IX. Wychowanie fizyczne

### 1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- PP IX.1.1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- PP IX.1.2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- PP IX.1.3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- PP IX.1.4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- PP IX.1.5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- PP IX.1.6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.4) – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał; PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;	PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała; PP IX.1.6) – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.	PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – <b>zna historię sportu oraz nazwiska wybranych polskich sportowców;</b> PP IX.1.6) – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP IX.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość potrzeby hartowania organizmu;</li> </ul> <p>PP IX.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;</li> </ul> <p>PP IX.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;</li> <li>- uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;</li> <li>- PP IX.1.5)</li> <li>- - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;</li> </ul> <p>PP IX.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować;</li> <li>- zna zawody związane z inteligencją kinestetyczną.</li> </ul>	<p>PP IX.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej;</li> </ul> <p>PP IX.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zna historię sportu;</b></li> </ul> <p>PP IX.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;</li> <li>- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;</li> <li>- wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał;</li> <li>- uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;</li> <li>- PP IX.1.5)</li> <li>- - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;</li> <li>- PP IX.1.6)</li> <li>- zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega;</li> </ul>	<p>PP IX.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej;</li> </ul> <p>PP IX.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej);</li> <li>- obserwuje własny organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;</li> <li>- <b>zna historię igrzysk olimpijskich, letnie i zimowe dyscypliny olimpijskie oraz nazwiska polskich medalistów olimpijskich;</b></li> <li>- PP IX.1.4)</li> <li>- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;</li> <li>- wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał;</li> <li>- uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;</li> <li>- PP IX.1.5)</li> <li>- - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;</li> <li>- PP IX.1.6)</li> <li>- zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega;</li> </ul>
--------------------------	---	---	--

## 2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

PP IX.2.1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

PP IX.2.2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;

PP IX.2.3) rzuca i podaje jedną ręką, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, nad głowę, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogę i obunogę ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskok, skoki zajęcze;

PP IX.2.4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspina się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

PP IX.2.5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;

PP IX.2.6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej;

PP IX.2.7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych;</li> <li>umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce;</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biega po prostej, slalomem, po okręgu;</li> <li>bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>biega między przeszkodami;</li> <li>pokonuje przeszkody;</li> </ul> <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skacze w górę (obunóż, jednonóż);</li> <li>bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</li> </ul> <p>PP IX.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pełzanie z przyborem;</li> </ul> <p>PP IX.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wspina się na niskie przyrządy;</li> <li>schodzi z niskich przyrządów;</li> <li>pokonuje przeszkody dołem i górą;</li> <li>przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);</li> </ul> <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);</li> </ul>	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biega po wyznaczonej trasie;</li> <li>umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej);</li> <li>biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego;</li> <li>bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem;</li> <li>bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;</li> </ul> <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);</li> <li>wykonuje wieloskoki;</li> <li>wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, nad głową, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;</li> <li>rzuca do nieruchomego celu;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czołga się pod niskimi przeszkodami;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wspina się na niskie przyrządy;</li> <li>schodzi z niskich przyrządów;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>toczy przybory ręką lub nogą;</li> </ul> <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);</li> </ul>	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje pozycje niskie: siad skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne;</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m);</li> </ul> <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże;</li> <li>wykonuje wieloskoki;</li> <li>wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu</li> <li>rzuca do ruchomego celu; (mierzenie długości skoku);</li> </ul> <p>PP IX.2.4) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje próbę gibkości;</li> <li>wykonuje próbę siły mięśni brzucha;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;</li> </ul> <p>PP IX.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przewrót w przód;</li> </ul> <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);</li> <li>wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie</li> </ul>

Semestr II			
	<p>P IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne;</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);</li> </ul> <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);</li> <li>- wykonuje wieloskoki;</li> <li>- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rzuty jedną ręką;</li> </ul> </li> <li>- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;</li> <li>- rzuca do ruchomego celu; PP IX.2.4) a)</li> <li>- czołga się pod niskimi przeszkodami;</li> </ul> <p>P IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;</li> <li>- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toczy przybory ręką lub nogą;</li> <li>- przeciąga przybory po podłożu;</li> <li>- wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje współwiczącemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;</li> </ul> <p>PP IX.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;</li> <li>- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;</li> <li>- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi</li> </ul>	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych;</li> <li>- umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce;</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje marsz, marszobieg, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych;</li> <li>- biega po prostej, slalomem, po okręgu;</li> <li>- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);</li> <li>- biega indywidualnie i w grupie;</li> <li>- bierze udział w biegu sztafetowym;</li> <li>- biega między przeszkodami;</li> <li>- pokonuje przeszkody; PP IX.2.3)</li> <li>- skacze w górę (obunóż, jednonóż);</li> <li>- wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże;</li> <li>- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- wykonuje rzuty jedną ręką;</li> <li>- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;</li> <li>- rzuca do ruchomego celu;</li> <li>- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości);</li> <li>- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); PP IX.2.4) a)</li> <li>- wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem;</li> <li>- wykonuje pełzanie z przyborem;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje przeszkody dołem i górą;</li> <li>- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;</li> <li>- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;</li> </ul>	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych;</li> <li>- umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce;</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje marsz, marszobieg (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych;</li> <li>- biega po prostej, slalomem, po okręgu;</li> <li>- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);</li> <li>- biega po wyznaczonej trasie;</li> <li>- biega indywidualnie i grupowo;</li> <li>- bierze udział w biegu sztafetowym;</li> <li>- umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej);</li> <li>- biega na czas (50 m) – próba sprawności fizycznej;</li> <li>- wykonuje bieg 4 x 10 m;</li> <li>- bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem;</li> <li>- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- biega między przeszkodami;</li> <li>- pokonuje przeszkody;</li> </ul> <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skacze w górę (obunóż, jednonóż);</li> <li>- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);</li> <li>- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rzuty jedną ręką;</li> </ul> </li> <li>- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;</li> <li>- rzuca do nieruchomego celu;</li> <li>- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości);</li> <li>- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); PP IX.2.4) a)</li> </ul>

	<p>sposobami, z przyborami i bez; PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);</li> <li>- wykonuje leżenie przewrotne;</li> <li>- wykonuje podpór tyłem.</li> </ul>	<p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciąga przybory po podłożu;</li> <li>- wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);</li> <li>- przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;</li> </ul> <p>PP IX.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;</li> <li>- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;</li> <li>- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;</li> </ul> <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);</li> <li>- wykonuje leżenie przewrotne;</li> <li>- wykonuje podpór tyłem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem;</li> <li>- wykonuje pełzanie z przyborem;</li> <li>- czołga się pod niskimi przeszkodami;</li> <li>- wykonuje próbę siły rąk i barków;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje przeszkody dołem i górą;</li> <li>- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;</li> <li>- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;</li> <li>- podejmuje próby wspinania się po linie; PP IX.2.4) d)</li> <li>- toczy przybory ręką lub nogą;</li> <li>- przeciąga przybory po podłożu;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);</li> <li>- przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;</li> </ul> <p>PP IX.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;</li> <li>- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;</li> <li>- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez nich;</li> </ul> <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki <ul style="list-style-type: none"> <li>- w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);</li> </ul> </li> <li>- wykonuje leżenie przewrotne;</li> <li>- wykonuje podpór tyłem.</li> </ul>
--	--	---	--

**3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:**

PP IX.3.1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;  
 PP IX.3.2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;  
 PP IX.3.3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;  
 PP IX.3.4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;  
 PP IX.3.5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwytty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;  
 PP IX.3.6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;  
 PP IX.3.7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

Semestr	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<b>Semestr I</b>	PP IX.3.1) – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał; PP IX.3.2) – przestrzega zasad współdziałania w grupie; PP IX.3.4) – bierze udział w zabawach skocznych – bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; PP IX.3.5) – szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;	PP IX.3.1) – ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; – tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; PP IX.3.3) – dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; PP IX.3.4) – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; PP IX.3.5) – zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; – naśladuje ruchy współwiczającego; – wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia; PP IX.3.7) – bierze udział w nauce pływania;	PP IX.3.1) – organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; – ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; – organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; – tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; PP IX.3.3) – omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; PP IX.3.4) – bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad); PP IX.3.5) – wykonuje rzuty i chwytty w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; – wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia; PP IX.3.7) – pokonuje tory przeszkód;

<p><b>Semestr II</b></p>	<p>PP IX.3.1) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;</p> <p>PP IX.3.3) – wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego;</p> <p>PP IX.3.4) – bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</p> <p>PP IX.3.5) – wykonuje kozłowanie;</p> <p>PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>PP IX.3.7) – jeździ na sankach pojedynczo i w parze;</p> <p>PP IX.3.5) – wykonuje kozłowanie; – szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;</p> <p>PP IX.3.2) – zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; – naśladuje ruchy współwiczającego; – wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;</p> <p>PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; – uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</p> <p>PP IX.3.7) – jeździ na sankach pojedynczo i w parze; – jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować; – jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia</p>	<p>PP IX.3.1) organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; organizuje zabawy rytmiczno-taneczne;</p> <p>PP IX.3.2) – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>PP IX.3.5) wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka</p> <p>PP IX.3.6) bierze udział w grze w dwa ognie i w ringo;</p> <p>PP IX.3.7) – potrafi pływać co najmniej dwoma stylami;</p> <p>organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;</p> <p>PP IX.3.2) przestrzega zasad współdziałania w grupie; zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>PP IX.3.3) dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;</p> <p>wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego;</p> <p>omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu;</p> <p>PP IX.3.4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwywanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);</p>	<p>PP IX.3.1) – organizuje zabawy i gry ruchowe;</p> <p>PP IX.3.2) – zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje czyjeś zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;</p> <p>PP IX.3.3) – <b>zna zasady udzielania pierwszej pomocy</b>;</p> <p>PP IX.3.5) – bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwywanie kółka oburącz w miejscu, w wysoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad);</p> <p>– tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; – organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;</p> <p>PP IX.3.2) – przestrzega zasad współdziałania w grupie; – zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje czyjeś zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>PP IX.3.3) – dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; – <b>zna zasady udzielania pierwszej pomocy</b>;</p> <p>PP IX.3.4) – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwywanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad); bierze udział w grze w minipiłkę nożną (podania piłki</p>
--------------------------	--	---	---

<p>kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).</p>	<p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rzuty i chwytty w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;</li> <li>- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;</li> <li>- naśladuje ruchy współwiczającego;</li> <li>- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;</li> <li>- wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia;</li> <li>- bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad));</li> </ul> <p>PP IX.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;</li> <li>- bierze udział w grze w dwa ognie i w ringo;</li> </ul> <p>PP IX.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeździ na sankach pojedynczo i w parze;</li> <li>- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;</li> <li>- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów;</li> </ul>	<p>zewnątrznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą, strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad);</li> <li>- bierze udział w grze w minikoszykówkę (rzuty do kosza, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, podania piłki oburącz przed klatki piersiowej w miejscu, w marszu i w biegu, rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu, podawanie piłki w ruchu w przód, w tył, w prawo i w lewo, gra w koszykówkę według ustalonych zasad);</li> <li>- bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad);</li> <li>- bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);</li> </ul> <p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rzuty i chwytty w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad));</li> </ul> <p>szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje tory przeszkód;</li> <li>- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;</li> <li>- naśladuje ruchy współwiczającego;</li> <li>- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;</li> <li>- wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia;</li> </ul> <p>PP IX.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;</li> <li>- uczestniczy w grach zespołowych; PP IX.3.7)</li> <li>- jeździ na sankach pojedynczo i w parze;</li> <li>- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;</li> <li>- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;</li> <li>- wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów;</li> <li>- pokonuje tory przeszkód;</li> <li>- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).</li> </ul>
--	--	---

## SZCZEGÓŁOWE ZASADY PRACY ORAZ FORMY OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH EDUKACJI WCZESNISZKOLNEJ W KLASACH I-III

### I. SPECYFIKA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Założenia, niniejszych wymagań edukacyjnych zakładają stopniowe i możliwie łagodne przeprowadzenie dziecka z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego.

Wymagania uwzględniają tematykę omawianych treści, których tempo absorpcji uwzględnia:

1. koncentrację na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się;
2. respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń-szkoła-dom rodzinny;
3. rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
4. kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;
5. poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej;
6. wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów;
7. dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich;
8. sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

### II. FORMY OCENIANIA

Ocenianie bieżące w klasach I-III ma formę oceny opisowej i określa poziom postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia w klasach I-III jest komentarz słowny nauczyciela dotyczący osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.

### III. INNE FORMY OCENIANIA

1. W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego, dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie: informacji zwrotnej, pochwały nauczyciela, oceny koleżeńskiej,
2. Nauczyciel może stosować inną niż komentarz słowny ocenę bieżącą:
3. Nauczyciele udzielając informacji zwrotnej mogą zastosować również znaczki motywujące o następujących oznaczeniach



**Wspaniale** – Praca bezbłędna. Zgodna z kryteriami sukcesu. Gratulacje!



**Bardzo dobrze** – Praca bardzo dobra z nielicznymi błędami. Oby tak dalej!



**Dobrze** – Praca dobra, błędy się jednak zdarzają. Pracuj tak dalej!



**Postaraj się** – Praca zadowolająca, ale trzeba jeszcze pracować. Popracuj jeszcze, aby następnym razem było lepiej.



**Popraw się** - Praca słaba, z dużą ilością błędów. Pracuj więcej, aby następnym razem było lepiej.

#### IV. SPRAWDZIANY/DIAGNOZY/TESTY

1. Mogą być przeprowadzane na koniec każdego działu lub obejmują materiał kilku działów;
2. Są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem kryteriów sukcesu (nacobezu);
3. Są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności;
4. Uczeń pisze sprawdzian długopisem nieścieralnym i nie może używać korektora;
5. Po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej;
6. Sprawdziany są udostępniane uczniom/rodzicom zgodnie ze Statutem Szkoły (§52 ust. 17, 17a );
7. Zaległe sprawdziany uczeń pisze niezwłocznie po powrocie do szkoły po nieobecności;
8. Wersje sprawdzianów dla poszczególnych uczniów mogą się różnić ze względu na indywidualne dostosowania, nie należy ich porównywać.

#### V. KARTKÓWKI /DYKTANDA

1. Są zapowiedziane lub niezapowiedziane:
2. Trwają do 15 minut;
3. Obejmują swoim zakresem:
  - a) dla zapowiedzianych - 3 ostatnie jednostki tematyczne lub materiał wskazany przez nauczyciela;
  - b) dla niezapowiedzianych – ostatnią jednostkę tematyczną.

#### VI. PRACA NA LEKCJI

1. Wymagane jest posiadanie piórnika, zeszytu przedmiotowego oraz wymaganych podręczników innych przedmiotów koniecznych do realizacji zajęć i zasygnalizowanych przez nauczyciela;
2. Podczas lekcji ocenie mogą podlegać:
  - a) odpowiedzi ustne, udział w dyskusji;
  - b) się i udzielanie poprawnych odpowiedzi;
  - c) praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy);
  - d) prace pisemne np.: karty pracy (teksty z lukami, rozsypanki, prace twórcze)
  - e) praca w grupach lub parach podczas lekcji;
  - f) prace plastyczne, działania techniczne, zajęcia ruchowe.

#### VII. PRACE DOMOWE

1. Mogą być zadawane dla chętnych uczniów w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teams i inne;

2. Mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe;
3. Praca domowa nie jest oceniana, uczeń otrzymuje informację zwrotną, co do poprawności pracy; Wyjątek stanowią prace domowe dotyczące usprawniania motoryki małej, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni; Ćwiczenia usprawniające motorykę małą są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może je ocenić.

#### **VIII. INNE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ, KTÓRE MOGĄ PODLEGAĆ OCENIE**

1. Osiągnięcia w konkursach;
2. Rozwiązywanie zadań dodatkowych, samodzielne dochodzenie do pewnych zależności;
3. Przygotowanie prezentacji, pomocy edukacyjnych, modeli;
4. Praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

#### **IX. NIEPRZYGOTOWANIA DO LEKCJI**

1. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak przygotowania do odpowiedzi z ostatniej lekcji, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń;
2. Nieprzygotowanie nie wpływa na śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu, ma charakter informacyjny, może natomiast być podstawą do wpisania uwagi negatywnej w dzienniku lekcyjnym.

#### **X. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA I INFORMOWANIA O OCENACH**

1. Prace klasowe, sprawdziany diagnozujące są udostępniane uczniom/rodzicom zgodnie ze Statutem Szkoły (§52 ust. 17, 17a );
2. Opisy poziomu opanowanych umiejętności są systematycznie uzupełniane w elektronicznym dzienniku lekcyjnym oraz przekazywane na prośbę rodzica podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem uczącym.