

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Bronowicach
Bronowice

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-03-2014 - 26-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Halina Szczygieł, Alina Wiśniecka. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem ewaluacji zewnętrznej, która została przeprowadzona w Szkole Podstawowej w Bronowicach w zakresie trzech wymagań: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Respektowane są normy społeczne. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole. Wszystkie zawarte w opisie tezy oraz dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkołą Podstawowa w Bronowicach jest publiczną szkołą, której organem prowadzącym jest Gmina Puławy. Mieści się ona na terenie zabytkowego parku wpisanego do rejestru zabytków przyrody województwa lubelskiego. W parku organizowane są zajęcia rekreacyjno – sportowe, biegi przełajowe oraz prowadzone są zajęcia z przyrody.

Szkoła posiada 6 sal lekcyjnych wyposażonych w pomoce i sprzęt audiowizualny, bibliotekę, pracownię komputerową oraz kompleks sportowo – rekreacyjny, który składa się z dwóch boisk i placu zabaw.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła organizuje wsparcie dla uczniów mających trudności w nauce oraz umożliwia rozwijanie zainteresowań. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach plastycznych, muzycznych, z języka angielskiego oraz konkursach wiedzy prawnej i obywatelskiej. Ponadto szkoła stworzyła uczniom możliwość uczenia się dwóch języków: języka rosyjskiego i języka angielskiego. W odpowiedzi na potrzeby szkoły oraz oczekiwania rodziców i uczniów, powołane zostało Stowarzyszenie "Razem lepiej", którego celem jest integracja środowiska lokalnego oraz wspieranie szkoły i jej działań statutowych.

Na podkreślenie zasługuje panujący w szkole życzliwy, pełen akceptacji ucznia klimat, udzielane wsparcie w trudnych sytuacjach oraz okazywanie wiary w możliwości uczniów.

Wyniki badania dowodzą, że zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Bronowicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bronowice
Ulica	
Numer	148
Kod pocztowy	24-100
Urząd pocztowy	PUŁAWY
Telefon	818805218
Fax	
Www	www.spbronowice.szkolnastrona.pl
Regon	00115139100024
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	65
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.22
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	puławski
Gmina	Puławy
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie, realizacja procesów edukacyjnych uwzględniająca potrzeby i możliwości uczniów, w tym stosowanie odpowiednich metod pracy korzystnie wpływa na zaangażowanie i aktywność uczniów podczas zajęć.
2. Nauczyciele, zapewniając życzliwy, pełen akceptacji ucznia klimat, wspierając w trudnych sytuacjach tworzą warunki sprzyjające uczeniu się. Zdarzają się jednak przypadki lekceważenia uczniów przez rówieśników w szkole.
3. Możliwość wpływania przez uczniów na sposób zorganizowania i przebieg procesu uczenia się, uzyskiwanie przez nich informacji o postępach w nauce skutecznie motywuje ich do nauki oraz sprawia, że czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
4. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania, udzielają uczniom informacji zwrotnej na temat przyczyn trudności oraz postępów w nauce, co pomaga im w uczeniu się.
5. Uczniowie dostrzegają związki między wiedzą szkolną a wiedzą użyteczną dla nich w życiu codziennym, co sprawia, że lepiej rozumieją otaczającą ich rzeczywistość oraz mają poczucie przydatności nabytej wiedzy.
6. W szkole dokonuje się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy uwzględniane są w indywidualizacji procesów edukacyjnych, w tym rozwijanie zainteresowań oraz wsparcie uczniów mających trudności w nauce, co daje uczniom szansę na odniesienie sukcesów edukacyjnych.
7. Podejmowane przez szkołę działania wynikające z monitorowania, analizowania osiągnięć uczniów i wyników sprawdzianu zewnętrznego pozwalają na odnoszenie przez uczniów sukcesów w konkursach oraz na osiąganie lepszych wyników w postaci ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, natomiast nie wpływają na poprawę wyników sprawdzianu.
8. Szkoła prowadzi różnorodne działania związane z zapewnieniem uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego jak i psychicznego, jednak ponad połowa uczniów co najmniej raz doświadczyła agresji słownej, a połowa z nich wykluczenia z grupy.
9. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji wielu przedsięwzięć, dzielą się odpowiedzialnością, a nauczyciele wspierają ich samorządność, co służy budowaniu pozytywnego klimatu dla ich współpracy.

10. Rodzice, uczniowie, nauczyciele mają możliwość wpływania na zasady postępowania i współżycia w szkole. Są one przez nich przestrzegane, co przekłada się na właściwe relacje oparte na wzajemnym szacunku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w Szkole Podstawowej w Bronowicach służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele motywują i wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, informują o ich postępach w nauce, kształtują u nich umiejętność uczenia się. W szkole panuje życzliwa, oparta na wzajemnym szacunku atmosfera, sprzyjająca uczeniu się wychowanków. Jednakże niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych. Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, w większości współpracują ze sobą podczas nauki. Badania pokazują, że większość uczniów ma wpływ na sposób organizowania i przebieg procesów edukacyjnych oraz czuje się odpowiedzialna za swój rozwój. Nauczyciele, realizując szereg działań w szkole, dają uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy ze sobą i z nauczaniem przedmiotem oraz wykorzystania wiedzy w życiu codziennym. Przyczynia się to do lepszego rozumienia przez uczniów otaczającej ich rzeczywistości. W opinii uczniów niezbyt często jednak wykonują podczas zajęć zadania wymyślone przez siebie. W szkole wdrażane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

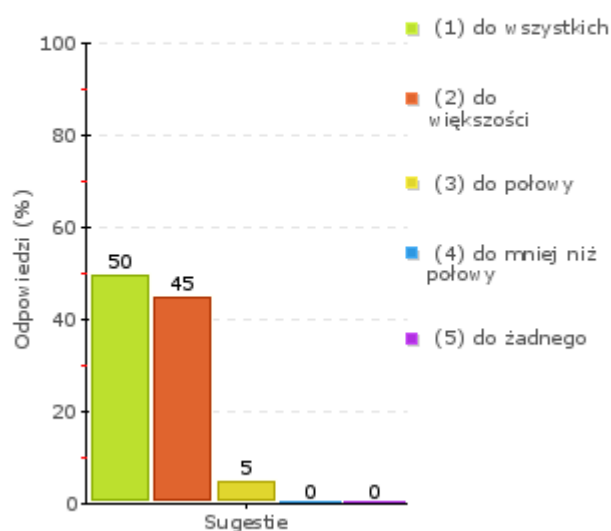
Planowanie procesów edukacyjnych oraz dostosowanie do potrzeb i możliwości uczniów metod pracy przyczynia się do zaangażowania i aktywnego udziału uczniów w zajęciach.

Ankietowani uczniowie uważają, że wszyscy lub większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia (rys. 1j). W ocenie uczniów większość nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem lekcji i spowodować, że chcą się uczyć (rys. 2j, 3j). W szkole mogą też rozwijać swoje zainteresowania, np.: plastyczne, przyrodnicze, sportowe. Ponadto na większości lub wszystkich zajęciach, w dniu badania, współpracowali z innymi uczniami (rys. 4j) oraz twierdzą, że byli w nie zaangażowani (rys. 5j). Uczniowie, w wywiadzie po obserwacji zajęć, wyrażają

pozytywne opinie o przebiegu lekcji i sposobie jej prowadzenia przez nauczycieli. Podczas lekcji podobała się im przede wszystkim praca w grupach lub parach, ciekawy sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, wykorzystanie różnych źródeł informacji (np. ilustracji, obrazów, słowników, nagrań muzycznych), przeprowadzanie doświadczeń i obserwacji, odgrywanie roli odkrywcy, a także rozwiązywanie krzyżówek, dużej ilości zadań, za które mogli otrzymać plusy, zabawy przy muzyce, piosence, wykorzystanie muzyki do ilustrowania odgłosów przyrody. Wśród powodów uzasadniających dobór metod zastosowanych podczas lekcji nauczyciele wymieniali, m.in: potrzebę tworzenia różnorodnych, atrakcyjnych dla ucznia sytuacji edukacyjnych mających na celu kształtowanie najważniejszych umiejętności, potrzebę uatrakcyjnienia zajęć, aktywizowania uczniów do pracy, rozwijania ich zainteresowań oraz rozwijania umiejętności odbioru i analizowania prac plastycznych i dzieł sztuki. Stosowane podczas obserwowanych zajęć metody dostosowane były do potrzeb i możliwości uczniów, tematyki zajęć, realizacji celów lekcji, a także wyposażenia w środki dydaktyczne. W opinii uczniów i nauczycieli obserwowane lekcje nie różniły się w zasadniczy sposób od innych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

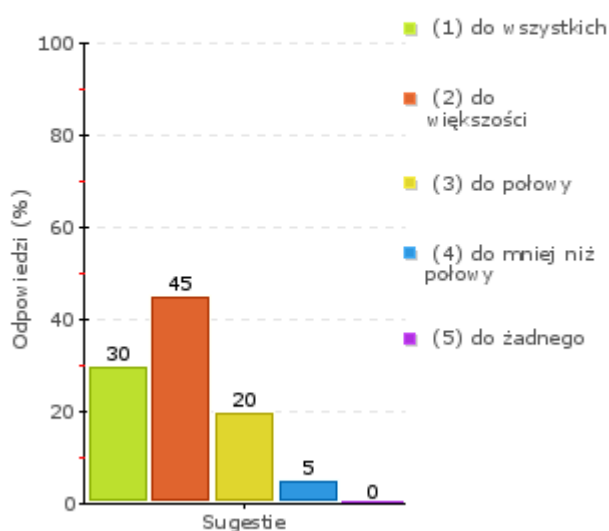
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

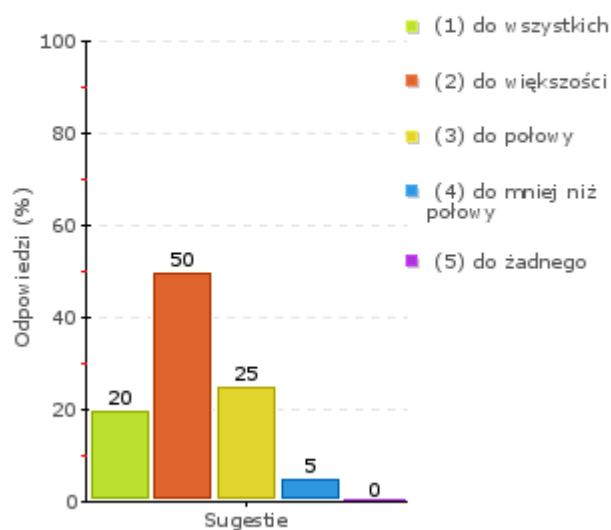
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczę. KADUMS

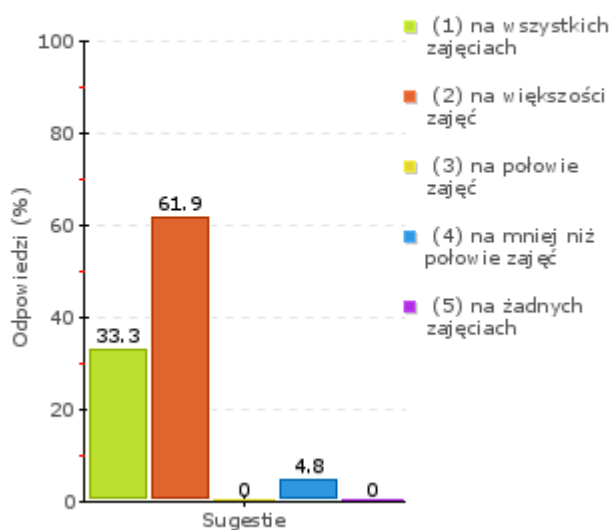
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

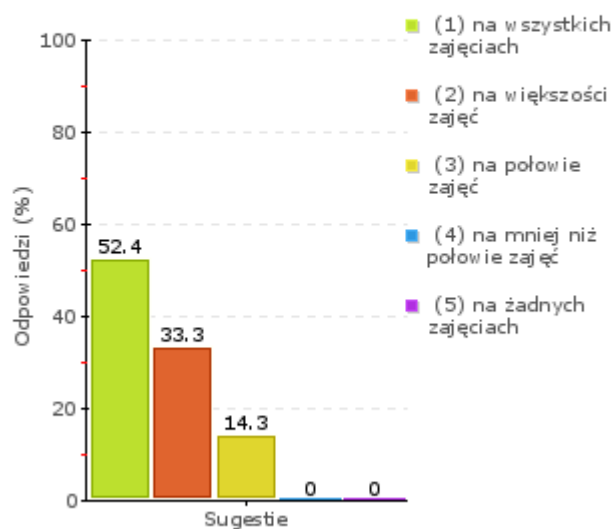
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 21



Wykres 5j

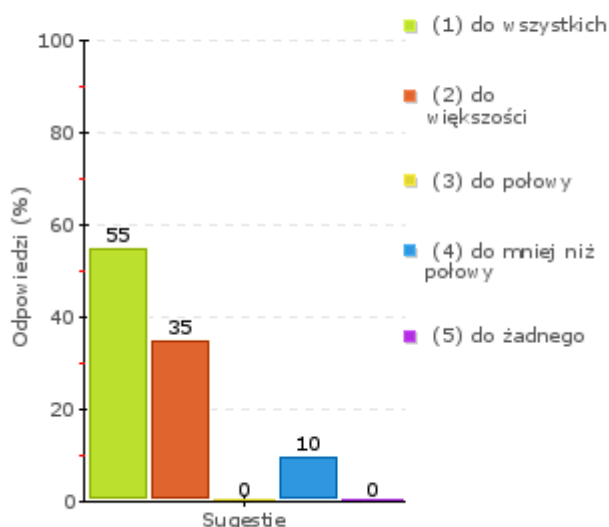
Nauczyciele planując zajęcia tworzą sytuacje sprzyjające kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się, w szczególności poprzez odwoływanie się do wcześniej zdobytej wiedzy, wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz prezentowanie wyników pracy grupowej lub indywidualnej.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Uczniowie mieli możliwość uczenia się na własnych błędach, a na większości zajęć wyrażali własne zdanie na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele zachęcali ich do zadawania pytań, tworzyli sytuacje do samodzielnego poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, prezentowania wyników pracy grupowej lub indywidualnej, odwoływali się także do wiedzy przedmiotowej i doświadczeń własnych uczniów. Ponadto udzielali uczniom informacji zwrotnej, która pozwalała im zorientować się, co zrobili dobrze, a nad czym powinni jeszcze pracować oraz tworzyli możliwość podsumowania przez nich lekcji. Uczestniczący w wywiadzie uczniowie klas I - III stwierdzają, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole. W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (rys. 1j), nieco rzadziej pomagają im podczas zajęć zastanowić się, czego się nauczyli (rys. 2j). W opinii ankietowanych uczniów i nauczycieli uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (rys. 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

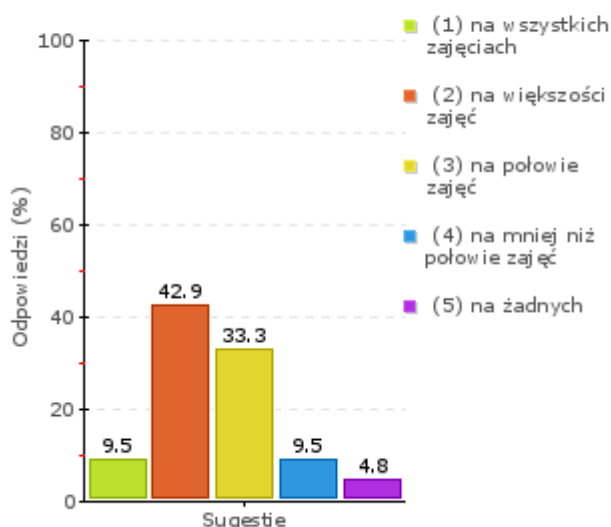
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

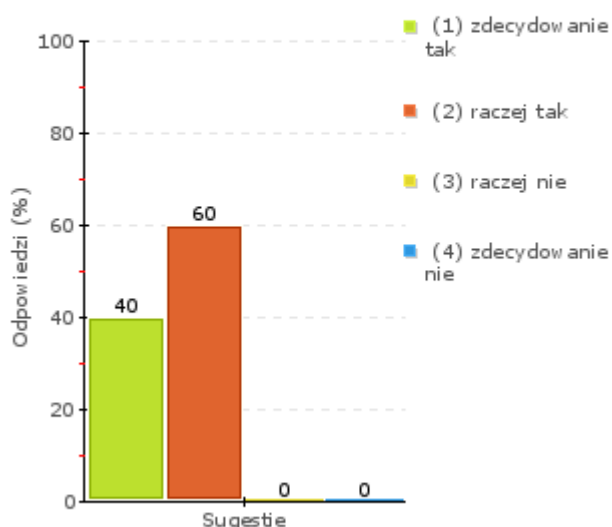
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

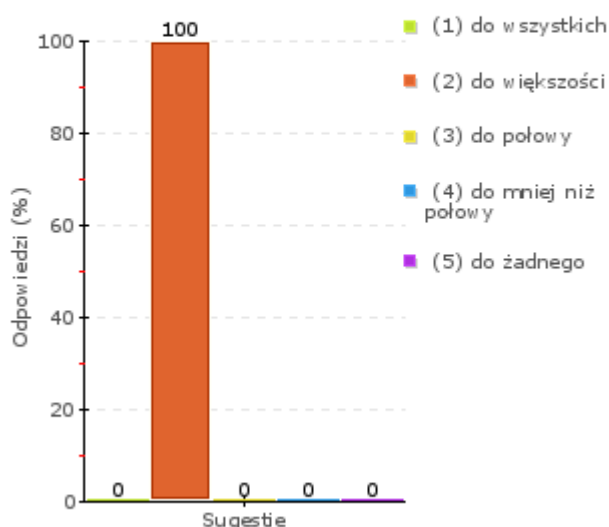
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 9



Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Panujący w szkole życzliwy, pełen akceptacji ucznia klimat sprzyja uczeniu się. W ocenie uczniów zdarzają się jednak przypadki lekceważenia niektórych uczniów przez innych.

Z obserwacji zajęć wynika, że często podczas lekcji miały miejsce sytuacje, w których nauczyciele wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów lub je akceptowali. Uczniowie mieli możliwość uczenia się na własnych błędach. Nauczyciele zachęcali ich do zadawania pytań, udzielali wyjaśnień, zwracali uwagę na poprawność wykonania poleceń, wspierali uczniów wymagających pomocy. Podczas lekcji wykorzystywali pomysły uczniów, udzielali im informacji zwrotnej, dawali możliwość przedstawienia przez nich własnych sposobów rozwiązania zadania, tworzyli atmosferę zainteresowania tym, co będzie działo się na lekcji, zachęcali do aktywności. Nauczyciele w trakcie zajęć zwracali się do uczniów po imieniu, chwalili za poprawnie wykonaną pracę, reagowali na ich potrzeby. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, w grupach, parach, dyskutowali, w większości współpracowali ze sobą. Podczas prezentacji wyników pracy indywidualnej i grupowej starali się słuchać siebie wzajemnie. Na wszystkich zajęciach wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami oparte były na życzliwości. W większości sytuacji uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie.

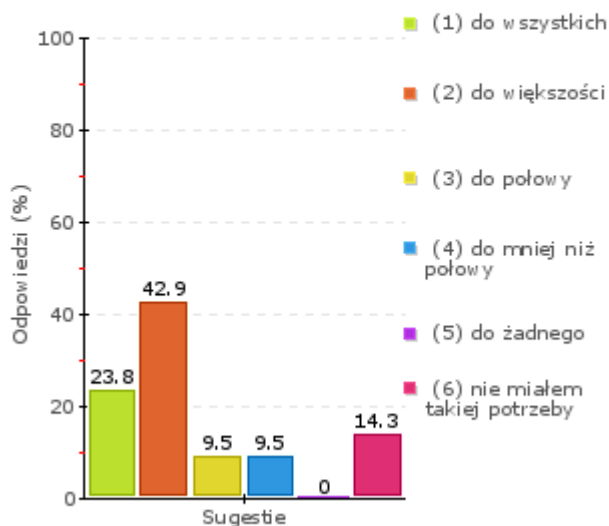
W ankiecie "Mój dzień" uczniowie stwierdzają, że jeśli zachodzi taka potrzeba są wysłuchani przez większość nauczycieli (rys. 1j). W ich opinii oraz opinii rodziców większość nauczycieli równie dobrze traktuje wszystkich uczniów (rys. 2j, 3j). Część uczniów (8 z 20) uważa, że w szkole niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych. W ankiecie „Moja szkoła” stwierdzają, że nauczyciele na wszystkich lub większości lekcji upewniają się, czy dobrze zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (rys. 4j). Większość uczniów stwierdza, że otrzymała od nauczycieli (w dniu badania) wskazówki, które pomogły im się uczyć (rys. 5j). W opinii rodziców ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, zdecydowana większość nauczycieli dba o dobre relacje ich dziecka z kolegami oraz

szanuje ich dziecko (rys. 6j, 7j, 8j).

O dobrej atmosferze w szkole świadczą wypowiedzi pracowników niepedagogicznych, którzy wskazali, że w szkole panuje rodzinna atmosfera oparta na życzliwości i współpracy, pracownicy szkoły i nauczyciele znają wszystkie dzieci i otaczają je opieką.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMS

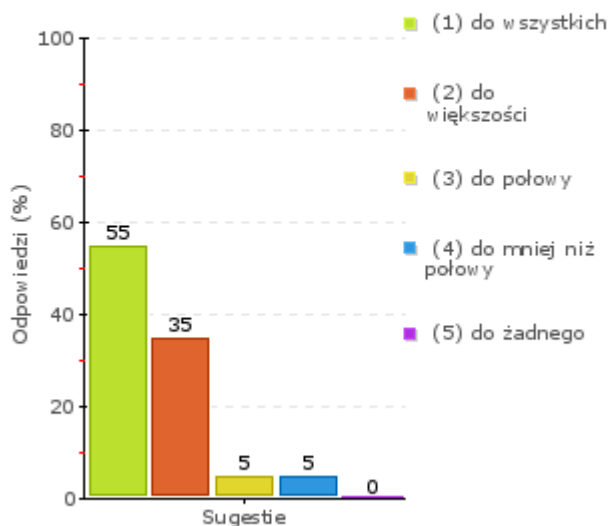
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

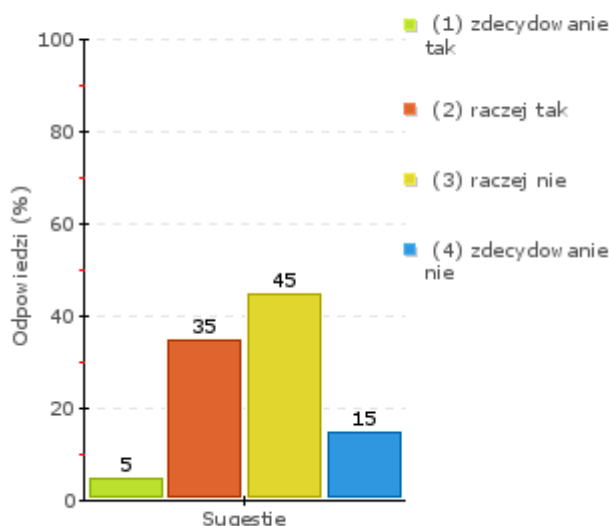
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

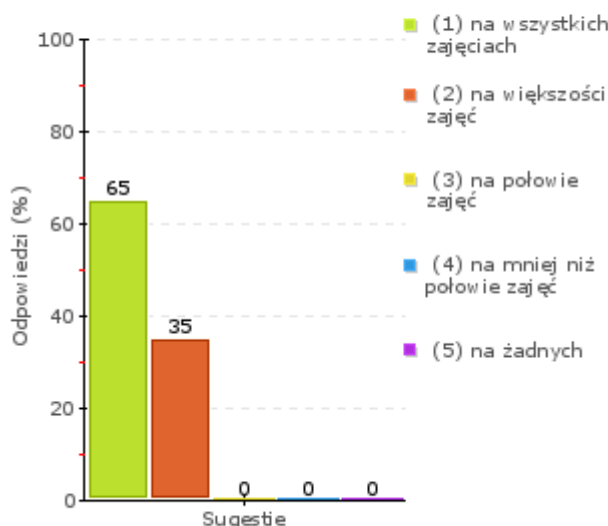
Liczebność: 20



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

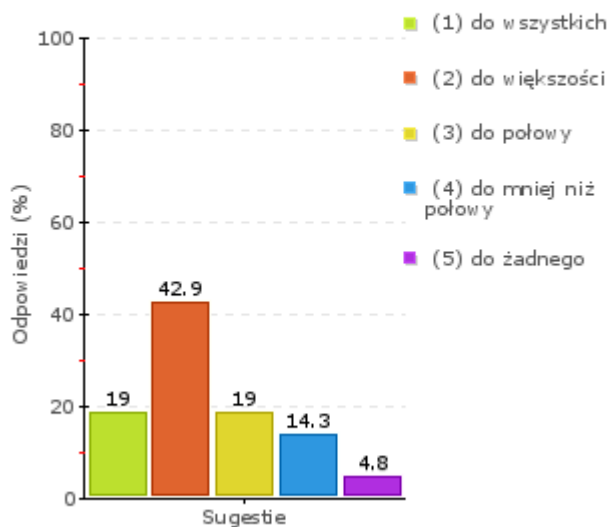
Liczebność: 20



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADRUMD

Liczebność: 21

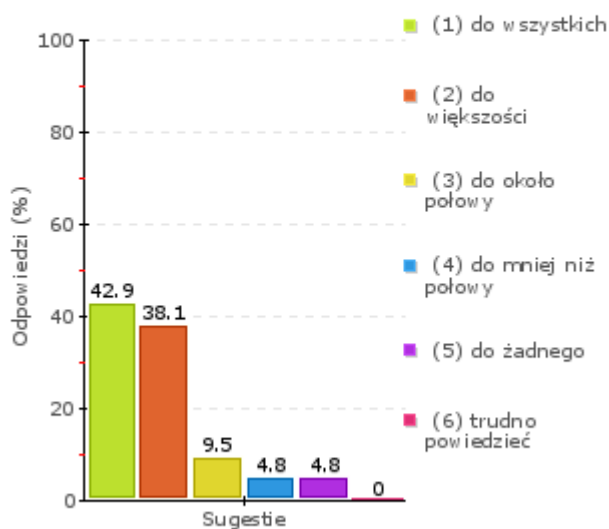


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

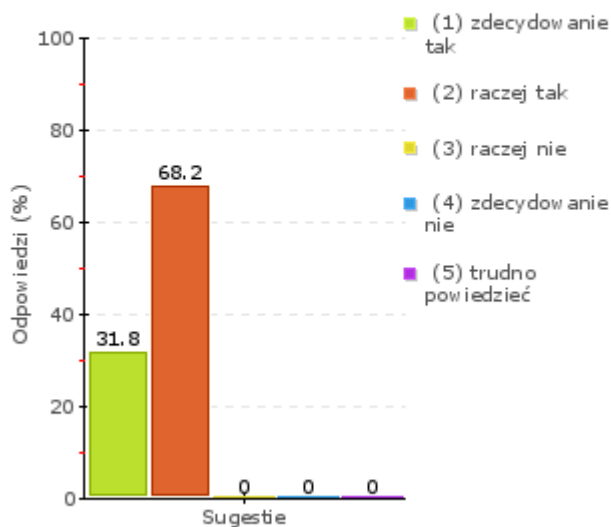
Liczebność: 22



Wykres 7j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 22

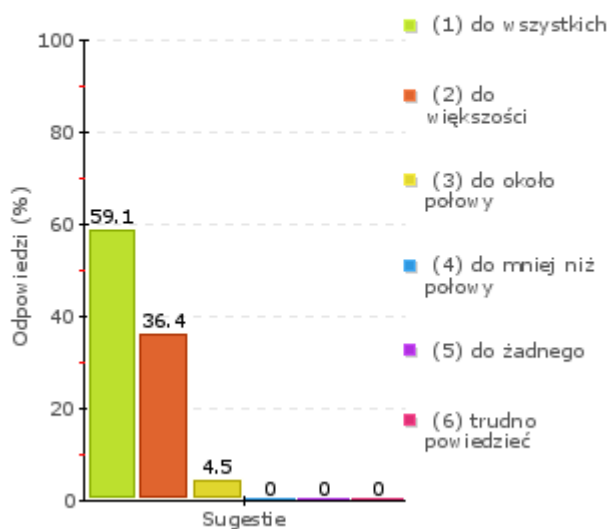


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 22



Wykres 8j

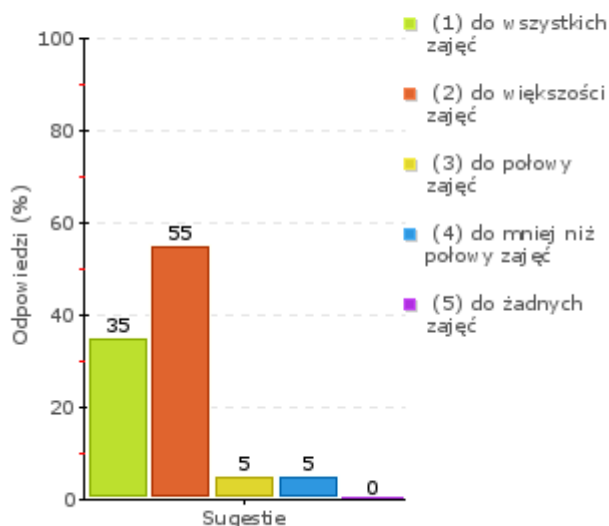
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zapoznanie uczniów z celami zajęć oraz oczekiwaniami wobec nich na lekcjach ma powszechny charakter.

Ankietowani uczniowie klas IV - VI wiedzą "dlaczego czegoś uczą się na lekcji", a zdecydowana większość z nich (w dniu badania) wiedziała, co było celem wszystkich lub większości lekcji (rys. 1j, 2j). Zdaniem uczniów nauczyciele wyjaśniali im, jakich działań od nich oczekują (rys. 3j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili uczniom cele zajęć oraz upewnili się czy je rozumieją. Wskazywali na ich powiązanie z treściami omawianymi wcześniej, odwoływali się do wiadomości posiadanych przez uczniów na ten temat lub wspólnie je z nimi ustalali.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

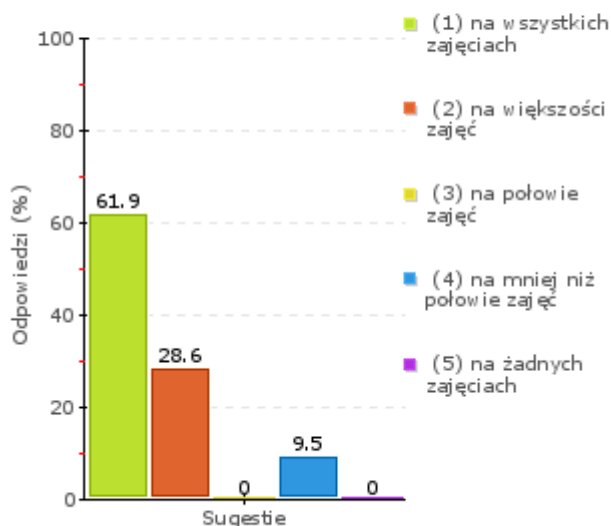
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. KADUMD

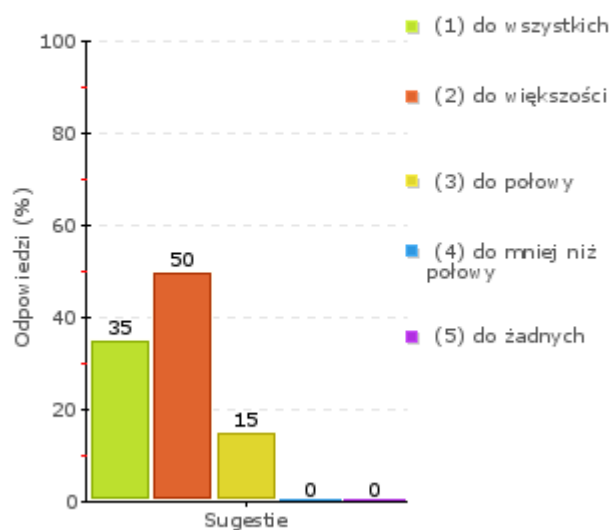
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
 KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

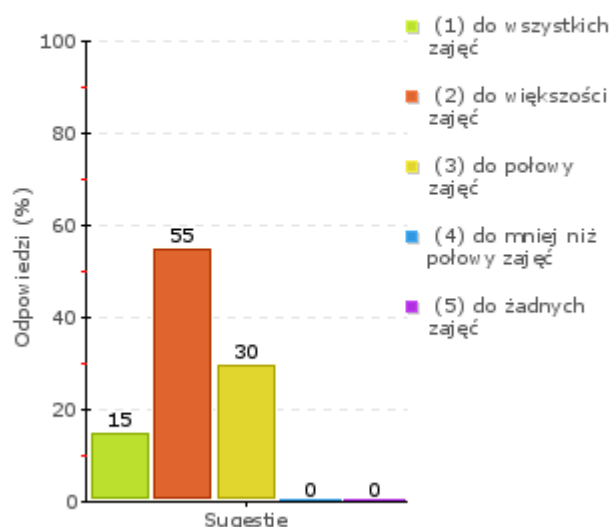
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są motywowani przez nauczycieli do nauki i wspierani w trudnych sytuacjach.

Ankietowani uczniowie klas IV - VI deklarują, że na większości zajęć lubią się uczyć (rys. 1j), a nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (rys. 2j). Większość spośród nich, w dniu badania, otrzymała od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć (rys. 3j). Uczniowie w trakcie wywiadu (po obserwacji) stwierdzają, że w uczeniu się pomaga im sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, udzielanie przez niego wyjaśnień oraz pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach, a także korzystanie z różnych źródeł informacji, praca w grupach lub parach, przeprowadzanie doświadczeń. W ocenie uczniów klas I-III niektóre lekcje są trochę trudniejsze od innych, ale w takiej sytuacji pomocy udziela im nauczyciel lub kolega z grupy. Większość ankietowanych rodziców stwierdza, że nauczyciele częściej chwalać ich dziecko niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (rys. 4j, 5j). Nauczyciele wypełniający ankietę są zdania, że większość uczniów dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich, jest zmotywowana do pracy (rys. 6j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

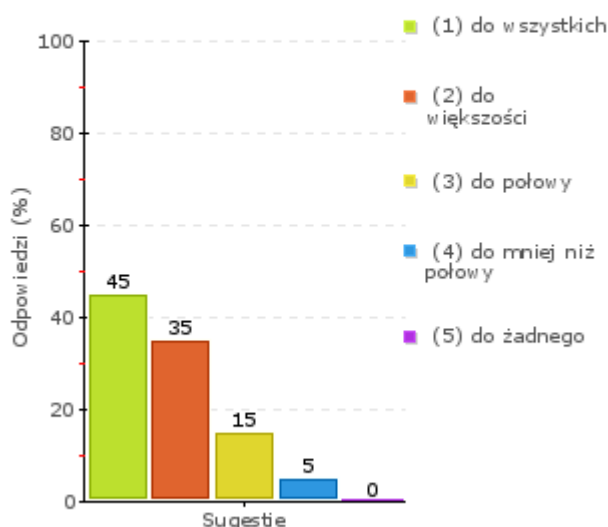
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

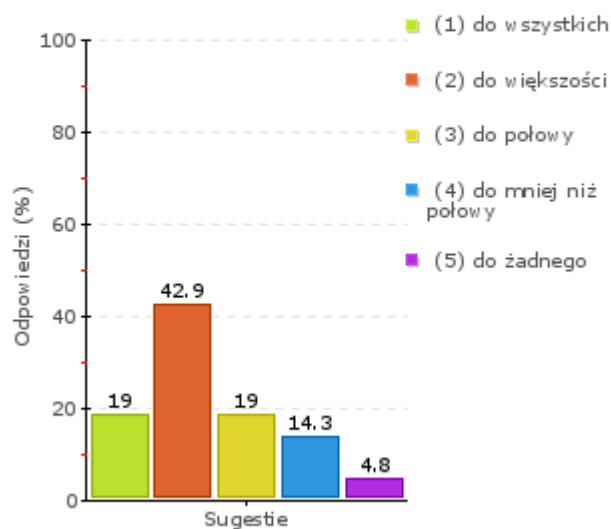
Liczebność: 20



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

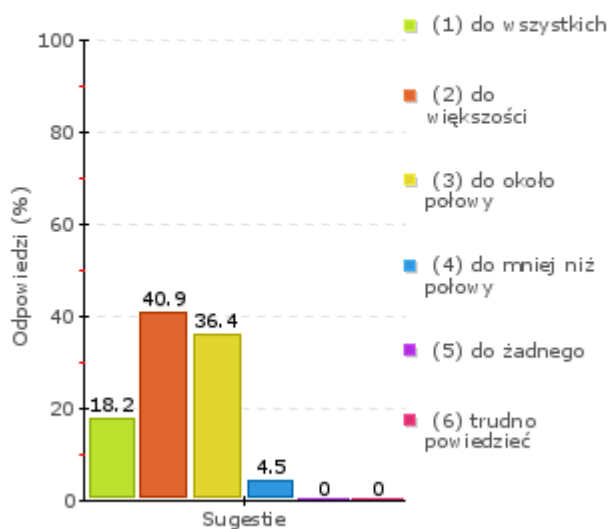
Liczebność: 21



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. KADR

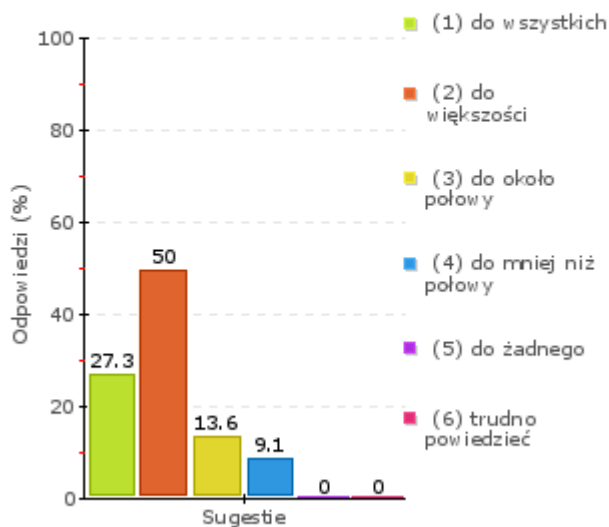
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
KADR

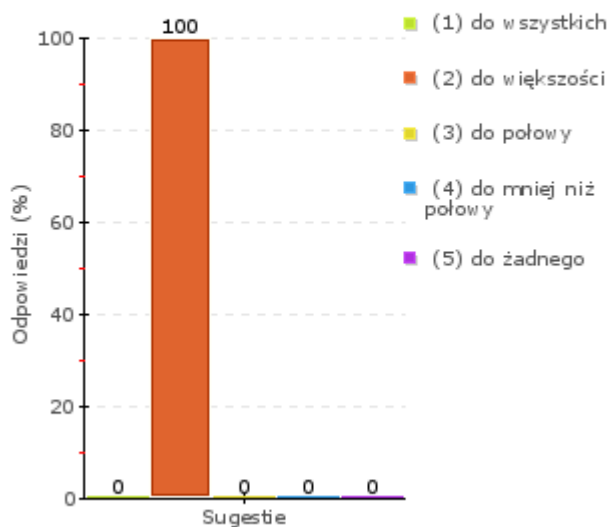
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką
otrzymują ode mnie, są zmotywowani do
pracy KADN

Liczebność: 9



Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie są informowani o swoich postępach w nauce przez większość nauczycieli oraz oceniani według ustalonych zasad, co pomaga im w uczeniu się.

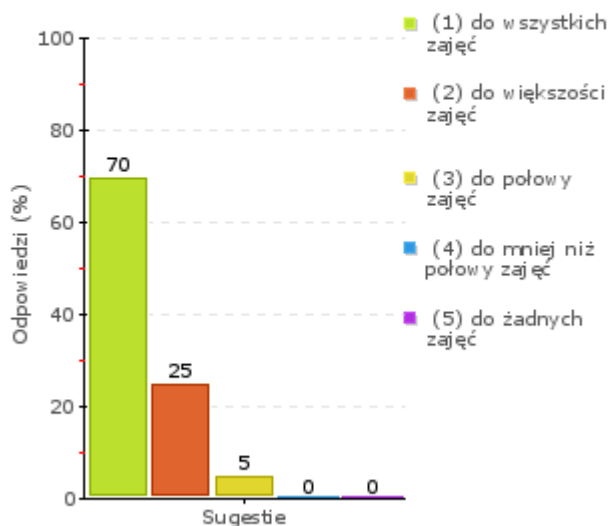
Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej poprawności wykonania zadania lub polecenia oraz zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, działania uczniów, które były nieprawidłowe. W przypadku odpowiedzi nieprawidłowych nauczyciele stwarzali możliwość poprawienia odpowiedzi poprzez zadawanie dodatkowych pytań lub zwracali się o pomoc do innych uczniów w celu uzupełnienia lub skorygowania odpowiedzi. Uczniowie otrzymywali także informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy w postaci oceny lub pochwały. Działania te, wpływały na wzrost aktywności uczniów, staranność wykonania przez nich zadań, poleceń oraz sprawiały, że uczniowie wiedząc, co mają poprawić na bieżąco korygowali popełnione błędy, samodzielnie rozwiązywali kolejne zadania. Dzięki informacji zwrotnej wiedzieli też nad czym muszą jeszcze pracować.

Ankietowani uczniowie klas IV - VI stwierdzili, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (14 spośród 21 uważa, że dotyczy to wszystkich zajęć, 5 większości zajęć, 1 połowy zajęć), a większość nauczycieli, w dniu badania, przestrzegała tych ustaleń (15 stwierdza, że na wszystkich zajęciach, 3 na większości, 3 na mniej niż połowie zajęć) - rys. 1j, 2j. Nauczyciele w większości przypadków informowali ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (rys. 3j). Uczniowie uważają, że przynajmniej połowa nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce oraz czynnikach, które wpływają na ich sukcesy w nauce (rys.4j, 5j). Na większości zajęć nauczyciele pomagali im przezwyciężać trudności w nauce a pomoc jaką uzyskali od nauczyciela była ich zdaniem wystarczająca (rys. 6j, 7j). U ankietowanych uczniów klasy IV -

VI podczas oceniania przeważają odczucia pozytywne. Czują oni zadowolenie, wiedzą, co mają poprawić, postanawiają się poprawić i mają ochotę się uczyć. Niektórym z nich jest to obojętne lub czują się zniechęceni (1w). W ich ocenie większość nauczycieli dostrzega to, co robię dobrze (rys. 8j). Zdaniem rodziców to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia (rys. 9j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

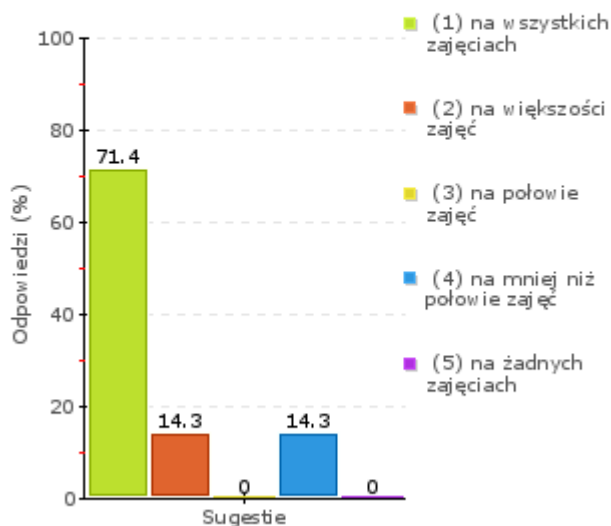
Liczebność: 20



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania.
KADUMS

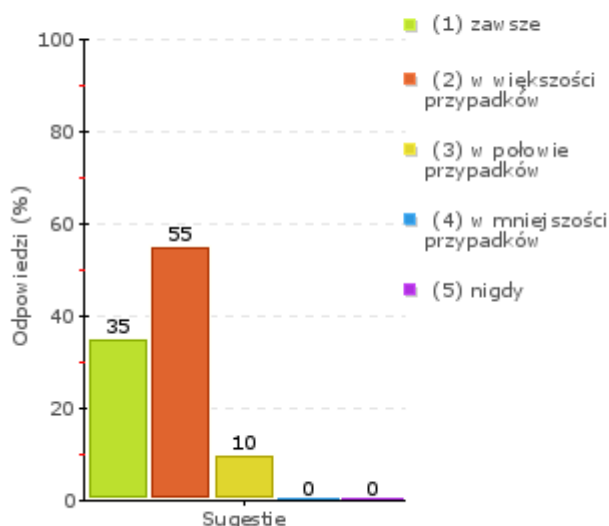
Liczebność: 21



Wykres 2j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać.
KADUMS

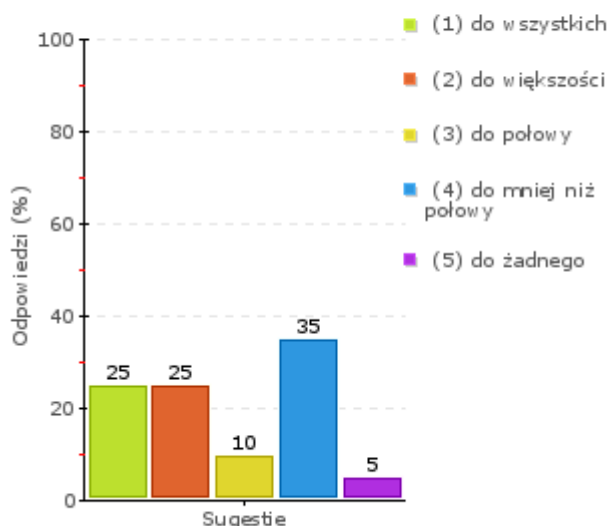
Liczebność: 20



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce.
KADUMS

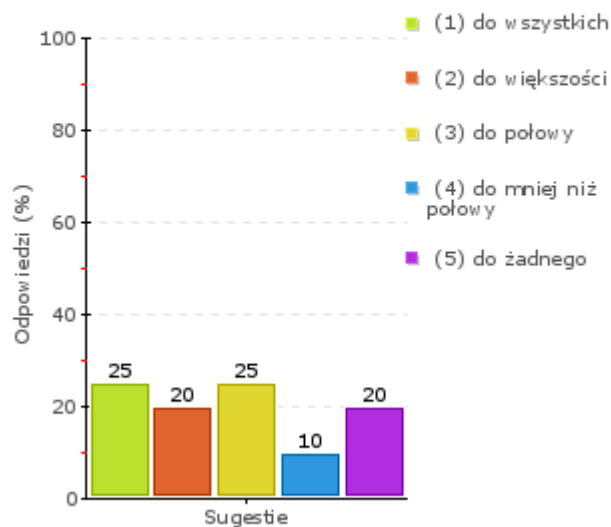
Liczebność: 20



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

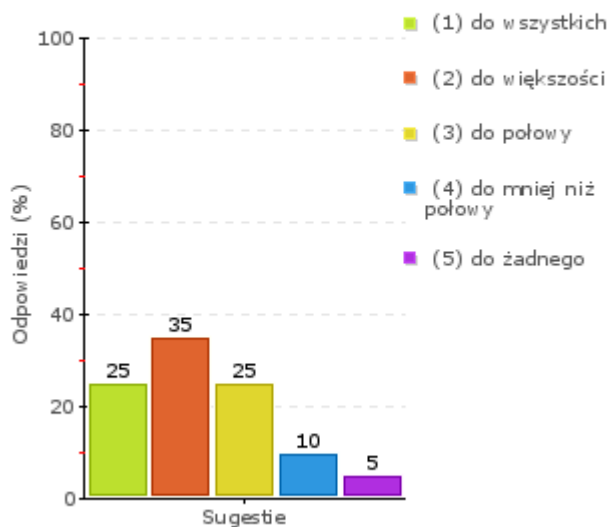
Liczebność: 20



Wykres 5j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce
KADUMS

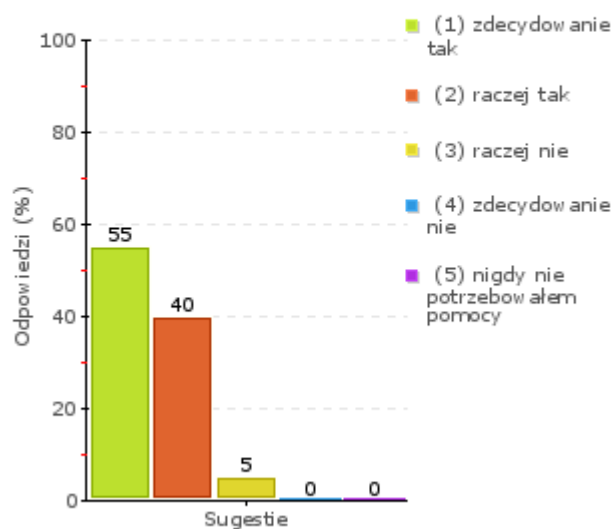
Liczebność: 20



Wykres 6j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca?
KADUMS

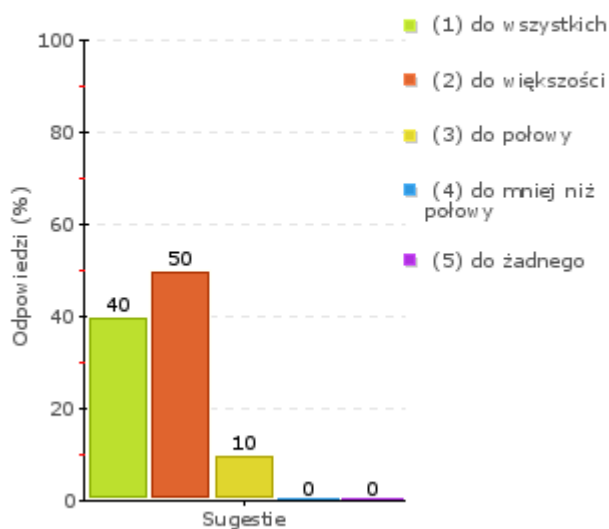
Liczebność: 20



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze
KADUMS

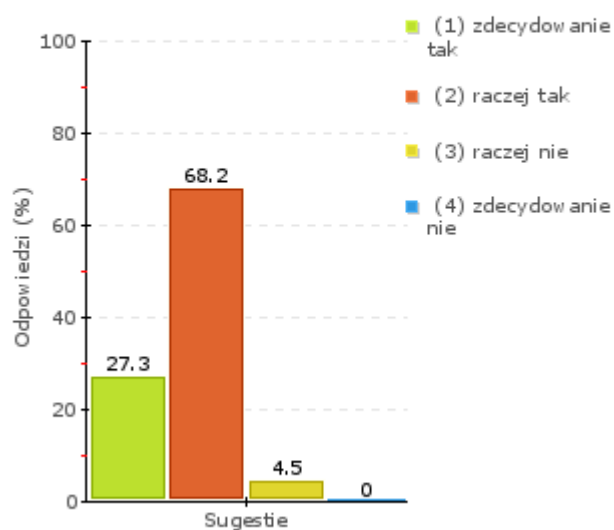
Liczebność: 20



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

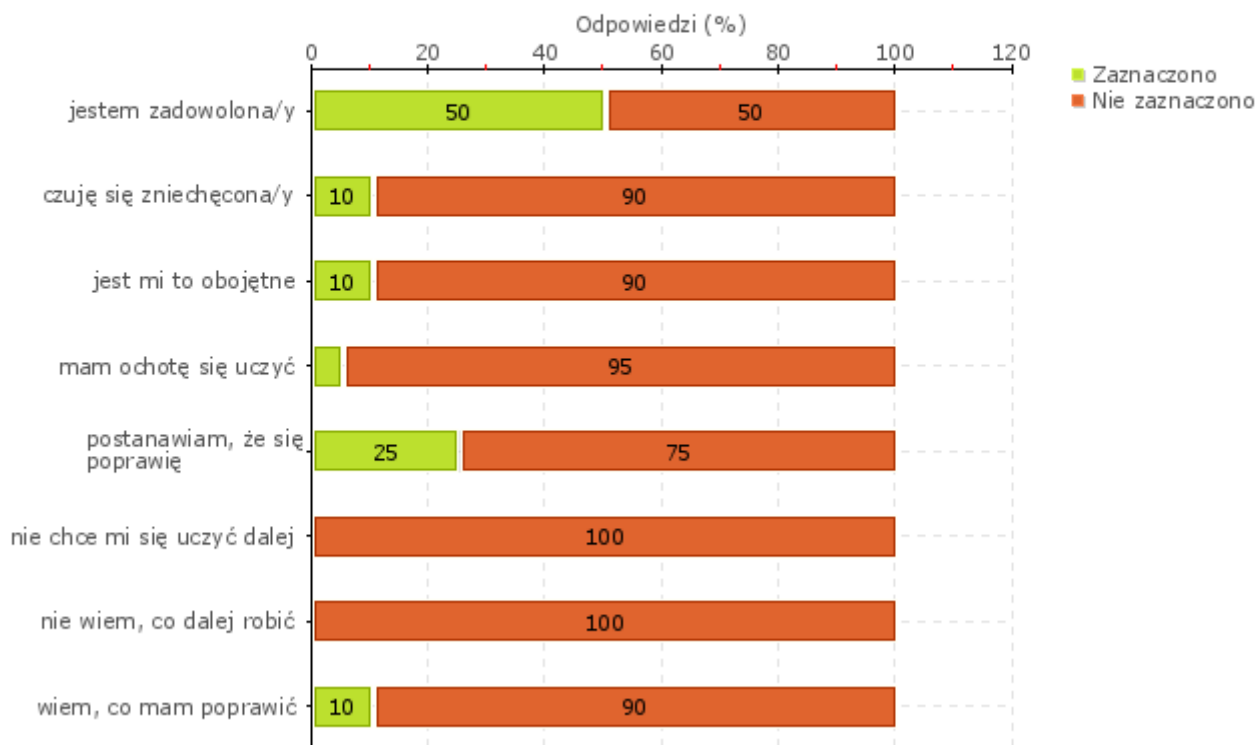
Liczebność: 22



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

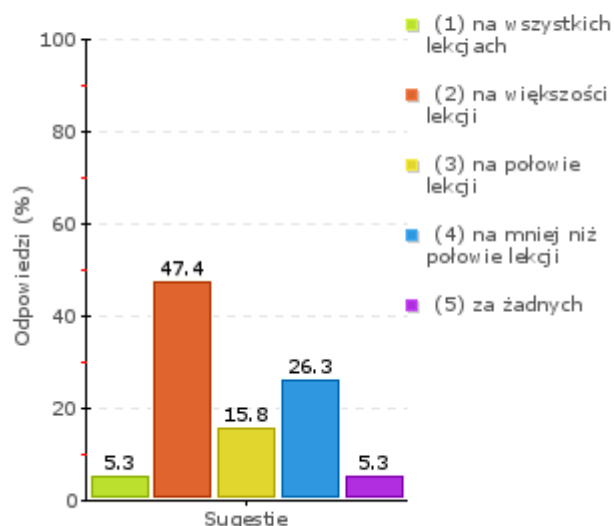
Nauczyciele pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie. Ułatwia to uczniom lepiej rozumieć otaczającą ich rzeczywistość.

Zdaniem ankietowanych uczniów na co najmniej połowie lekcji nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (rys. 1j), a na większości lekcji korzystają z wiedzy uzyskanej na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys. 2j). Należy jednak zauważyć, że odmiennego zdania jest jedna trzecia badanych. Ich zdaniem uzyskana w szkole wiedza przydaje im się w życiu (rys.3j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów, a na większości z wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podczas wywiadu wskazali przykładowe działania, które mają na celu pokazywanie uczniom związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie.

Wśród działań międzyprzedmiotowych realizowanych w tej klasie nauczyciele wymienili, m.in.: korelację czasu wprowadzania tematów i treści programowych między powiązаныmi przedmiotami, uzyskanie karty rowerowej przez uczniów, organizację wycieczki, przygotowanie uroczystości, np. ślubowania uczniów klas pierwszych, wieczornicy patriotycznej. Z obserwacji lekcji, wywiadu z nauczycielami i uczniami wynika, że nauczyciele planują i realizują zagadnienia z innych przedmiotów.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

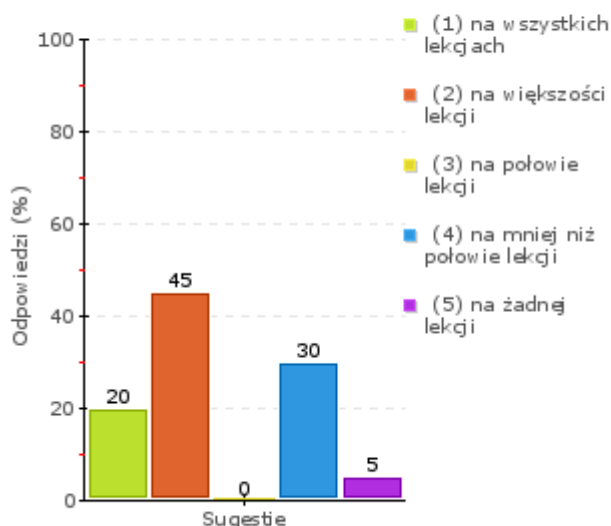
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 20

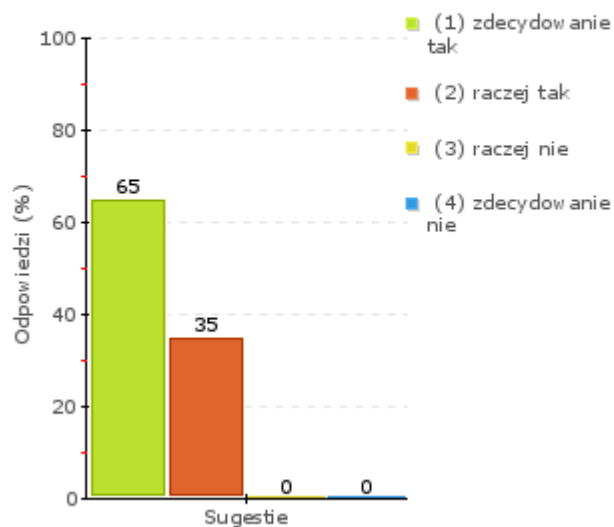


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

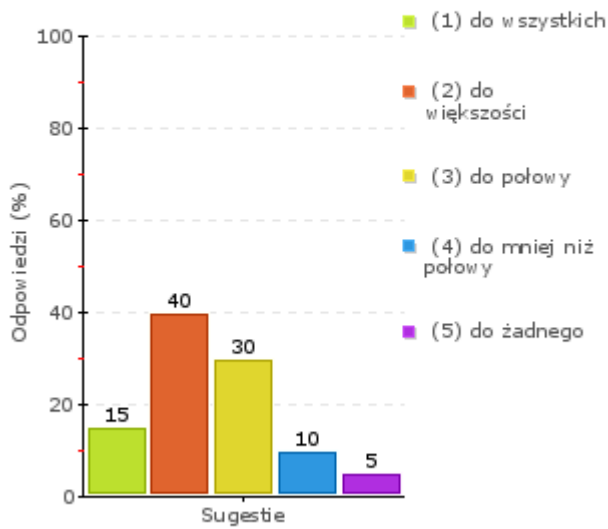
Większość nauczycieli stwarza uczniom możliwość wpływania na sposób zorganizowania i przebieg procesu uczenia się, w tym na wybór tematyki zajęć, metod pracy oraz sposobów oceniania. Powiązanie przez uczniów wyników w nauce z własnym zaangażowaniem i poświęcanym czasem świadczy o tym, że czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Ankietowani nauczyciele deklarują, że przynajmniej raz lub kilka razy w roku dają uczniom możliwość wyboru: tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów. Zdaniem ankietowanych uczniów klas IV - VI podczas lekcji, w dniu badania, mieli wpływ na: omawiane tematy i treści, atmosferę w klasie i sposób uczenia się (rys.1w). W ich opinii większość nauczycieli zachęcała ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (rys. 1j), a na co najmniej połowie lekcji zgłaszali pomysły dotyczące sposobu pracy (rys.2j). Uczniowie uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od własnego zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, własnych uzdolnień, a także pomocy rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów (rys. 2w).

Podczas obserwowanych zajęć odnotowano, iż nauczyciele na 5 z 6 lekcji rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, dali też im możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się podczas 4 zajęć. Uczniowie decydowali, np.: o pracy w grupach, parach, podziale zadań, wyborze lidera grupy. Mieli także możliwość wykonywania zadań we własnym tempie.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

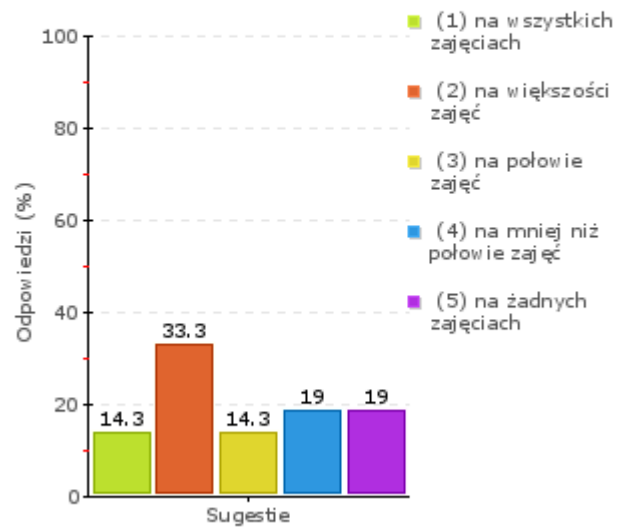
Liczebność: 20



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

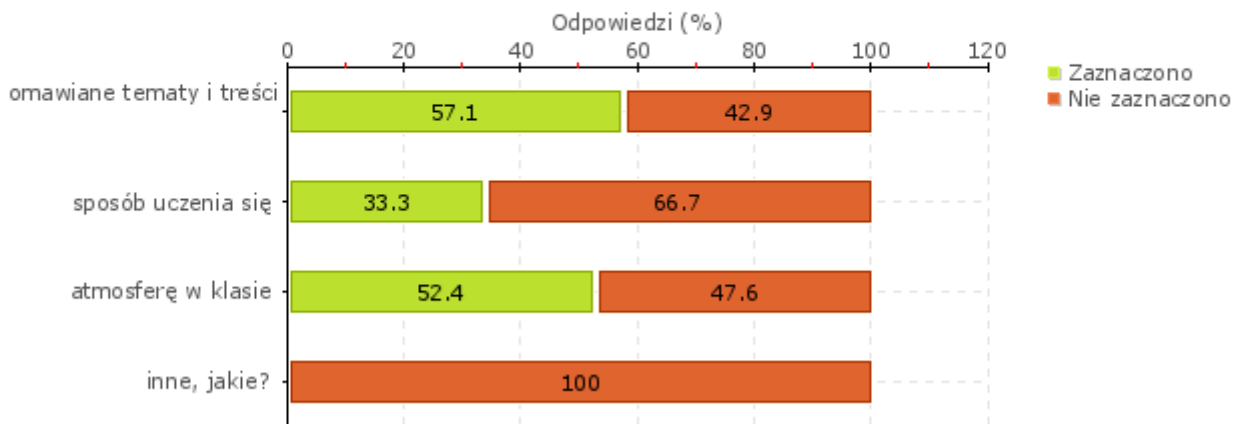
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

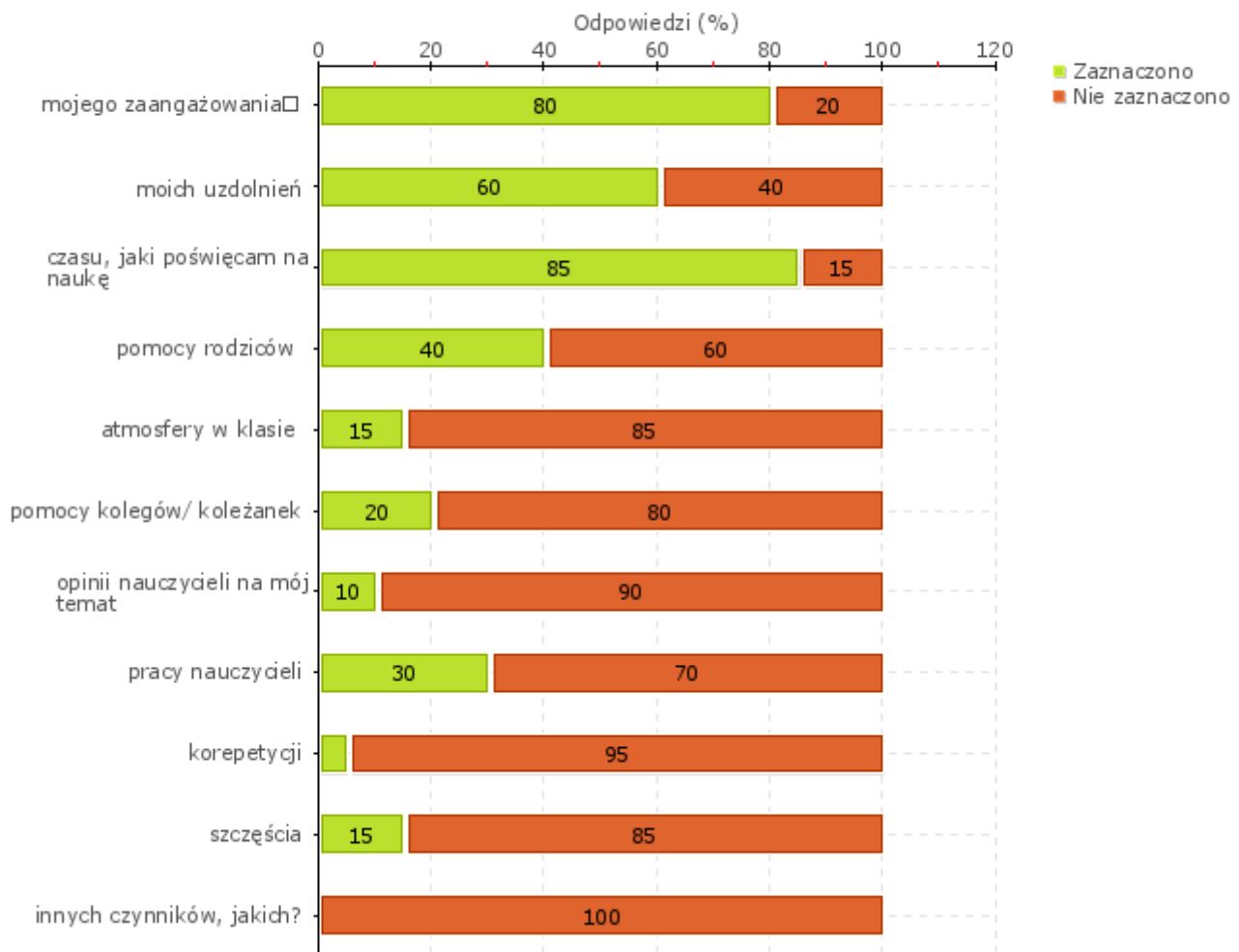
Liczebność: 21



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Większość uczniów współpracuje ze sobą a nauczyciele stosują różne sposoby wspomagania ich wzajemnego uczenia się, w szczególności pracę w parach, w grupach, prezentowanie przez przedstawicieli grup na forum klasy sposobu wykonania zadania oraz uzupełnianie wypowiedzi kolegów. W opinii uczniów niezbyt często jednak wykonują podczas zajęć zadania wymyślone przez siebie.

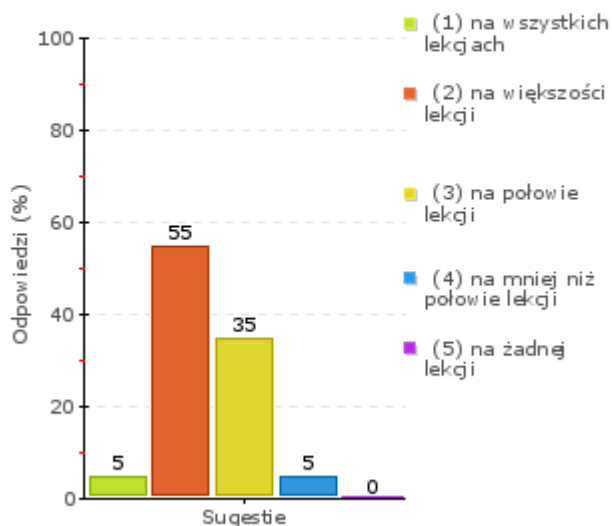
Ankietowani nauczyciele wskazali na pracę w grupach lub parach, jako najczęściej wykorzystywane przez nich formy wzajemnego uczenia się uczniów. Większość z nich wymienia też ocenę koleżeńską oraz dyskusje na forum, jako formy współpracy uczniów. Popularną także formą wymienianą przez nauczycieli jest pomoc koleżeńską, prezentacje uczniowskie, wyrażanie opinii. W ankiecie „Moja szkoła” oraz „Mój dzień” uczniowie wskazali, że pracują w grupach lub w parach na większości zajęć (rys. 1j, 2j). Natomiast zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów wykonują na mniej niż połowie zajęć (rys. 3j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali metody lub stwarzali sytuacje, w których

uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Wzajemnemu uczeniu się służyła, m.in.: praca w grupach, uzgadnianie wspólnego stanowiska, prezentacja wyników pracy grupy oraz indywidualnych wyników na forum klasy, słuchanie wypowiedzi kolegów i weryfikacja własnych wiadomości, uzupełnianie wypowiedzi, korygowanie lub uzupełnianie wypowiedzi kolegów.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

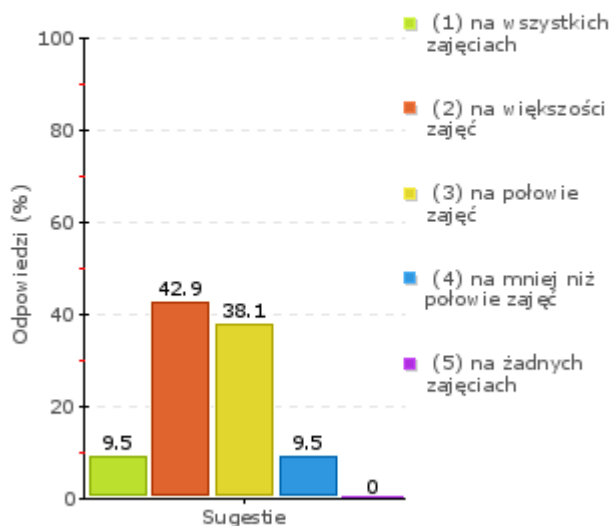
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

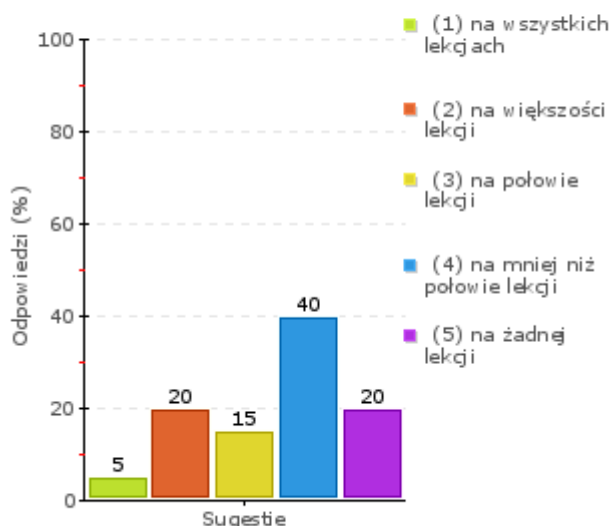
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania odpowiadają potrzebom uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju.

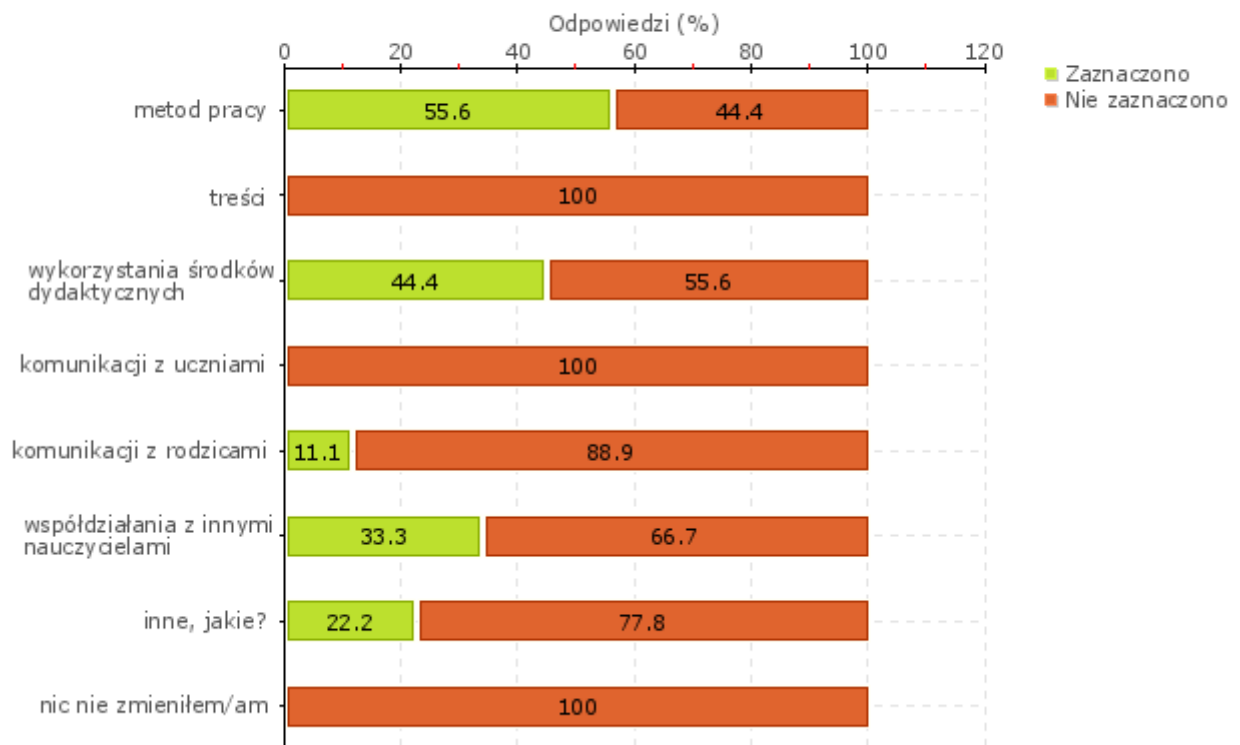
Większość nauczycieli (6 z 9) w badaniu ankietowym stwierdziło, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziło w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, które dotyczyły głównie metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, współdziałania z innymi nauczycielami, a także integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym (założenie stowarzyszenia nauczycieli, rodziców i mieszkańców), komunikacji z rodzicami - realizacja programu "Szkoła dla rodziców" (rys. 1w). Nauczyciele uznali je za nowatorskie, gdyż w ich ocenie przyczyniają się do rozwoju uczniów, pełniejszego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnej, uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego, angażowania uczniów w wyższym stopniu niż rozwiązania tradycyjne oraz są nowością w szkole. Zastosowane rozwiązania wpłynęły na: lepszą identyfikację uczniów ze środowiskiem lokalnym, na rozwijanie ich wyobraźni i zainteresowań, rozbudzanie ich ciekawości poznawczej, rozwijanie talentów, ich rozwój emocjonalny i społeczny. Dyrektor szkoły w ankiecie stwierdza, że w odpowiedzi na potrzeby szkoły oraz oczekiwania rodziców i uczniów powołane zostało Stowarzyszenie „Razem lepiej”. Spośród szerokiego spektrum działania, jednym z najważniejszych celów stowarzyszenia jest integracja środowiska lokalnego oraz wspieranie szkoły i jej działań statutowych.

Zarówno dyrektor, jak nauczyciele i partnerzy szkoły za działania nowatorskie podjęte przez szkołę uznali realizację przez nauczycieli, uczniów, rodziców z udziałem mieszkańców przedsięwzięć o charakterze patriotycznym, związanych z obrzędowością świąteczną i szkolną, z polską tradycją, integrujące społeczność lokalną. W celu zapewnienia zintegrowanych działań z tego zakresu szkoła zawarła porozumienie o współpracy ze Stowarzyszeniem "Razem lepiej". Dotyczy ono prowadzenia różnych form działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, polegającej na rozszerzeniu i wzbogaceniu działalności statutowej szkoły. Przy współdziałaniu nauczycieli, uczniów, rodziców oraz Stowarzyszenia "Razem lepiej" realizowany jest program z zakresu edukacji patriotycznej „Jakże nie kochać tej ziemi”, w ramach którego organizowane są cykliczne imprezy środowiskowe, festyny, spotkania społeczności szkolnej ze społecznością lokalną (np. Święta Majowe, Wieczornica Niepodległościowa, Rocznica tragicznego września), uroczystości szkolne związane ze zwyczajami świątecznymi oraz z ceremoniałem i obrzędowością szkolną, imprezy o charakterze rekreacyjno-sportowym i krajoznawczym (w tym rajdy rowerowe po najbliższej okolicy do ciekawych miejsc związanych z historią i kulturą regionu), spotkania z ciekawymi ludźmi. Dzięki realizowanym przedsięwzięciom uczniowie uczą się współdziałania i odpowiedzialności za wspólnie podejmowane przedsięwzięcia w ramach ściślejszej integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. Rozwijana jest ich aktywność, są obecni w działaniach na rzecz małej i dużej ojczyzny. Działania podejmowane w ramach realizacji programu z zakresu edukacji patriotycznej przyczyniły się także do poszerzenia wiedzy posiadanej przez uczniów na temat ważnych wydarzeń historycznych, lepszego zrozumienia przez nich sensu obchodzenia ważnych rocznicowych wydarzeń, pełniejszego dostrzegania związków teraźniejszości z przeszłością oraz ciągłości rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego. Rozwinęli również swoje uzdolnienia recytatorskie, teatralne, plastyczne, muzyczne, przezwyciężyli tremę związaną z publicznymi prezentacjami podczas akademii, inscenizacji i konkursów.

W ocenie dyrektora w działania te angażuje się zdecydowana większość nauczycieli.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

W szkole dokonuje się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy uwzględniane są w realizacji podstawy programowej. Szkoła kształtuje u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, analizują ich osiągnięcia uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz wykorzystują wnioski z tych analiz do modyfikacji pracy. Podejmowane przez szkołę działania pozwalają na odnoszenie przez uczniów różnorodnych sukcesów, w tym sukcesów w konkursach, osiągania lepszych wyników w postaci ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, natomiast nie wpływają na uzyskiwanie lepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym. Szkoła podejmuje adekwatne działania w zakresie przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole dokonuje się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy uwzględnia w realizacji podstawy programowej.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że na początku I i II etapu edukacyjnego, szkoła rozpoznaje poziom osiągnięć uczniów w celu zaplanowania realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych z uwzględnieniem wyników tej diagnozy. Diagnoza osiągnięć uczniów klas pierwszych, zdaniem dyrektora, polega na analizie kart dziecka sześciolatniego i arkuszy obserwacji ucznia obejmującego wszystkie obszary aktywności, analizie kart pracy do diagnozy wstępnej oraz wytworów prac uczniów, obserwacji uczniów podczas zajęć i prowadzeniu rozmów z rodzicami. W szkole dokonuje się analizy wyników ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasisty oraz przeprowadza się testy diagnostyczne z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, a następnie formułuje wnioski i rekomendacje dla nauczycieli uczących w klasie IV. Źródłem informacji dotyczących osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są także wywiady z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej. Wyniki przeprowadzonej diagnozy służą do planowania pracy z uczniami, indywidualizowania procesu edukacyjnego, dostosowania form i metod pracy, rozwijania ich

zdolności i zainteresowań oraz organizowania konsultacji indywidualnych w celu wspomaganie uczniów mających trudności w nauce.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

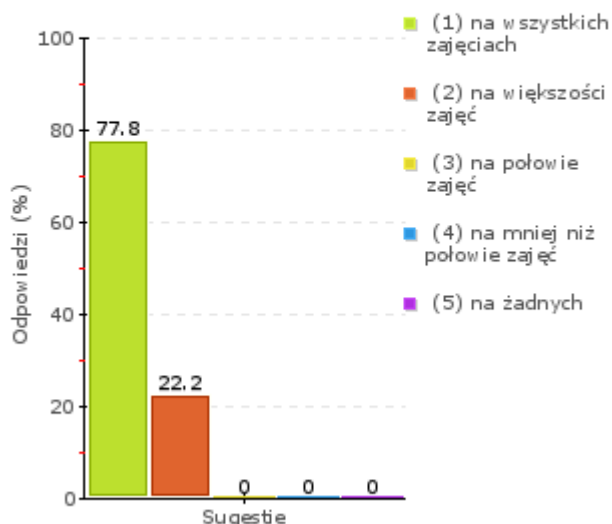
Szkoła kształtuje u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli dają oni swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania i rozwijania myślenia naukowego na wszystkich zajęciach lub na większości zajęć (rys. 1j, 2j). Natomiast możliwości do kształtowania myślenia matematycznego systematycznie tworzy 55,6% nauczycieli (rys. 3j). Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że na wszystkich zajęciach stwarzają możliwość kształtowania umiejętności pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, komunikowania się w języku ojczystym oraz kształtowania umiejętności uczenia się. Zdaniem ponad połowy ankietowanych nauczycieli nabywanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi odbywa się na mniej niż połowie zajęć (rys. 4j).

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Na większości lekcji wystąpiło kształtowanie umiejętności czytania, pracy zespołowej i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Rzadziej natomiast rozwijano myślenie naukowe, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. W trakcie zajęć nauczyciele realizowali treści nauczania wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu oraz uwzględnili zalecane warunki i sposoby jej realizacji odpowiednio do celów lekcji, co potwierdzają także rozmowy z nauczycielami. Najczęściej miało miejsce rozwijanie umiejętności poprawnego pisania i mówienia, doskonalenie umiejętności pracy w grupie, odwoływanie się do wiedzy z innych przedmiotów. Zaobserwowano również rozwijanie u uczniów poczucia wiary we własne możliwości przez pozytywną informację zwrotną od nauczyciela, rozwijanie postawy ciekawości świata, motywowanie do uczenia się i samodzielnego wyszukiwania informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

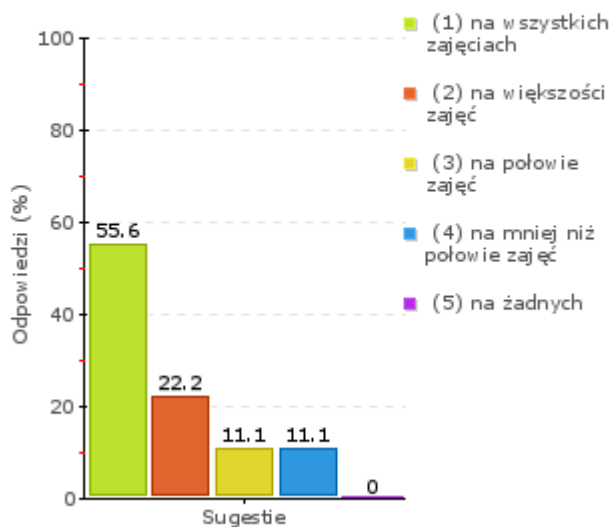
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

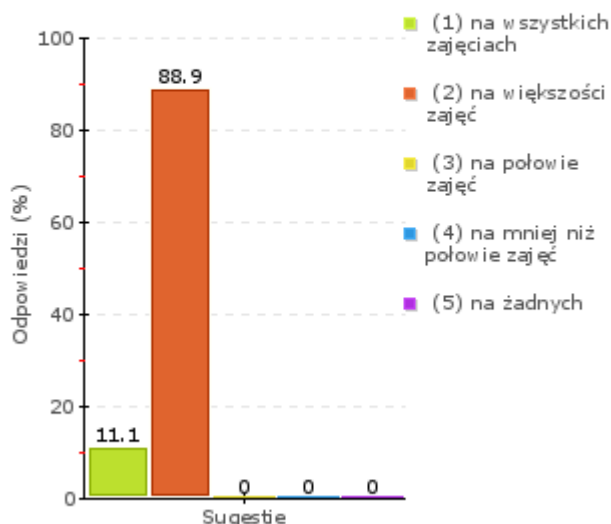
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

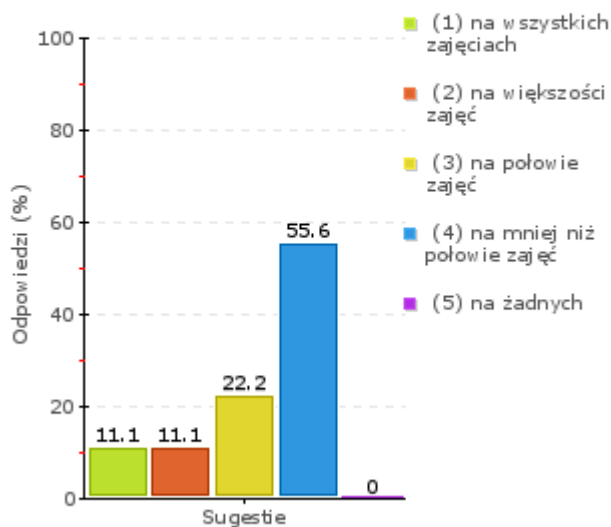
Liczebność: 9



Wykres 2j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 9



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

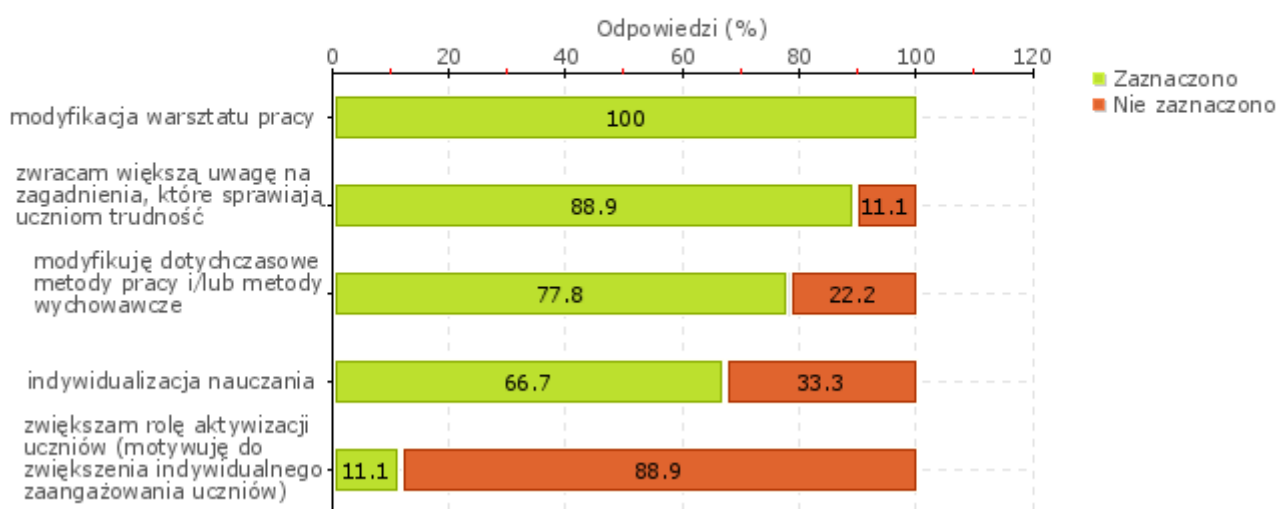
W szkole monitoruje się nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, analizuje się osiągnięcia uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz wykorzystuje wnioski z tych analiz do modyfikacji pracy.

Wszyscy badani nauczyciele poinformowali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, większość z nich do zwracania uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania oraz indywidualizacji procesu nauczania. Niektórzy nauczyciele wykorzystują także do motywowania uczniów do lepszego zaangażowania w naukę (rys. 10). W wielu przypadkach wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli do wyłonienia uczniów do udziału w konkursach.

Z ankiety dla nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów przede wszystkim poprzez sprawdzanie czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania, zadawanie pytań oraz tworzenie uczniom możliwości zadawania pytań. Ponadto nauczyciele, jako sposób monitorowania wskazali także podsumowanie przez uczniów ćwiczeń, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów oraz ocenianie bieżące i podsumowujące. Podczas obserwacji zajęć monitorowanie osiągnięć dotyczyło każdego ucznia.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez szkołę działania pozwalają na odnoszenie przez uczniów sukcesów w konkursach oraz na osiąganie lepszych wyników w postaci ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Natomiast wyniki uzyskiwane na sprawdzianie zewnętrznym świadczą o niskiej skuteczności działań podejmowanych w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów.

Badani uczniowie szczególnie zadowoleni są z uzyskiwania dobrych ocen, poszerzenia wiadomości, osiągnięć sportowych i osiągnięć w konkursach (rys. 1o). Do efektów uczenia się uczniów, zdaniem dyrektora szkoły, przyczyniają się bieżące analizy osiągnięć uczniów, dokonywane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, obserwacje uczniów, ocenianie bieżące i podsumowujące. Działania te, pozwoliły wyłonić uczniów potrzebujących wsparcia jak też uczniów, u których należy rozwijać rozpoznane zdolności, np. muzyczne, językowe. Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują różnorodne formy i metod pracy, indywidualizują pracę z uczniami poprzez przygotowywanie dla uczniów zdolnych dodatkowych zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć oraz powierzanie im pełnienia roli asystentów nauczyciela, których zadaniem jest wspieranie kolegów mających problem z wykonaniem zadania lub ćwiczenia. Wspierają także uczniów mających trudności w nauce organizując pomoc koleżeńską, konsultacje indywidualne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy VI. Szkoła tworzy uczniom możliwość prezentowania swoich umiejętności poprzez organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych oraz umożliwianie uczniom udziału w konkursach organizowanych poza szkołą, np.: konkursach muzycznych, językowych, konkursach wiedzy, w których odnoszą sukcesy, np. II miejsce w międzygminnym konkursie z języka angielskiego, II miejsce w międzygminnym konkursie wiedzy prawnej i obywatelskiej „Postaw na mądrość-poznaj swoje prawa” oraz II miejsce w konkursie „Niepodległościowe Pieśni Patriotyczne”. W szkole wprowadzono system nagradzania uczniów jako element motywujący do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce. Uczniowie nagradzani są na poziomie szkoły oraz otrzymują nagrody Wójta Gminy. Ponadto nagradzani są uczniowie wyróżniający się w konkursach, np. plastycznych, ekologicznych, fotograficznych oraz uczniowie aktywni w dziedzinie sportu.

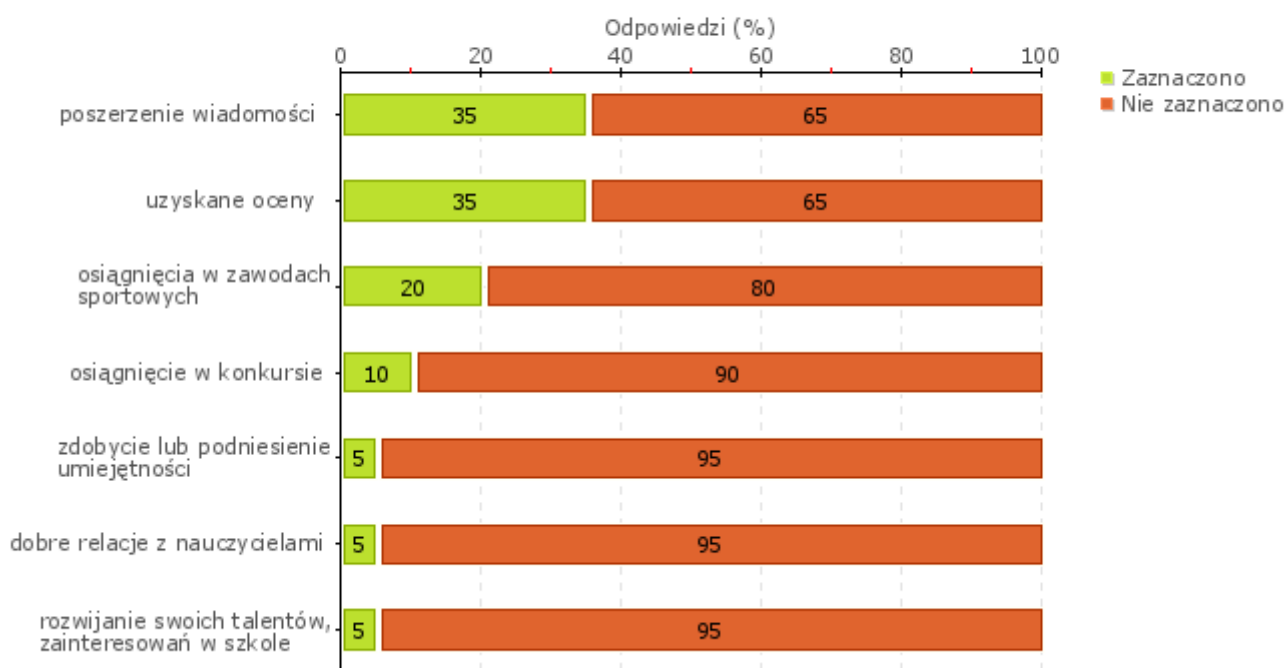
Zdaniem dyrektora, przykładami skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów są wyższe wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

Z analizy danych zastanych wynika, że wyniki sprawdzianu mają tendencję spadkową: w roku 2011 w kształtowały się na poziomie wyżej średni - 6 stanin, w 2012 roku niżej średni - 4 stanin, w 2013 roku osiągnęły poziom niski - 3 stanin.

Dyrektor podczas wywiadu podał, że w związku z uzyskaniem niższych wyników na sprawdzianie w 2012 roku w porównaniu z rokiem poprzednim, w wyniku analiz i sformułowanych wniosków opracowano i wdrożono program poprawy efektywności kształcenia „Jak lepiej przygotować uczniów do sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI?”. Ponieważ wyniki sprawdzianu w 2013 roku były jeszcze niższe niż na poprzednim sprawdzianie dokonano modyfikacji tego programu w celu podniesienia skuteczności pracy z uczniem i został on wdrożony w bieżącym roku szkolnym. W ramach realizacji tego programu prowadzone były dodatkowe zajęcia z matematyki i języka polskiego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania w zakresie przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli podczas wywiadu wynika, że szkoła realizuje działania służące wyposażeniu uczniów w wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na odniesienie sukcesu na wyższym etapie kształcenia lub rynku pracy, w tym m.in. poprzez:

- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania i rozumowania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- uczenie współdziałania w grupie i w zespole,
- kształtowanie umiejętności uczenia się,
- nabycie umiejętności posługiwania się dwoma językami obcymi – językiem rosyjskim i językiem angielskim ,
- kształtowanie postawy prozdrowotnej i ekologicznej,
- uczenie korzystania z różnych źródeł informacji,
- uczenie się radzenia sobie w sytuacjach wykluczenia z grupy rówieśniczej,
- wyposażenie w umiejętność korzystania z komputera i Internetu, posługiwania się językiem ojczystym,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,
- umożliwienie udziału w edukacji teatralnej i filmowej,
- organizowanie wycieczek krajoznawczych i umożliwienie udziału w różnorodnych konkursach, zawodach

sportowych,

- zorganizowanie akcji „Ferie z książką.

Dyrektor stwierdził, że szkoła śledzi losy swoich absolwentów, z informacji tych wynika, że uczniowie osiągają dobre wyniki w gimnazjum.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa na lekcjach, przerwach i na terenie szkoły po zajęciach. Ponadto prowadzi działania w zakresie zapewniania bezpieczeństwa w ruchu drogowym, upowszechnia wiedzę o zagrożeniach, dba o rozwijanie postaw umożliwiających unikanie, zapobieganie i pokonywanie niebezpieczeństw. Uczniowie uczą się współpracy i odpowiedzialności realizując wspólnie różne przedsięwzięcia. Rodzice i uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole, deklarują wpływ na ich kształt. Wzajemne relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku. Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze i na tej podstawie formułuje wnioski prowadzące do modyfikacji istniejących rozwiązań, uwzględniając przy tym inicjatywy uczniów i rodziców.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła prowadzi działania związane z zapewnieniem uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego jak i psychicznego. Cyklicznie realizuje działania z zakresu edukacji komunikacyjnej, prewencji, bezpieczeństwa przeciwpożarowego i komunikacji interpersonalnej. Jednak ponad połowa uczniów co najmniej raz doświadczyła agresji słownej, a połowa z nich wykluczenia z grupy.

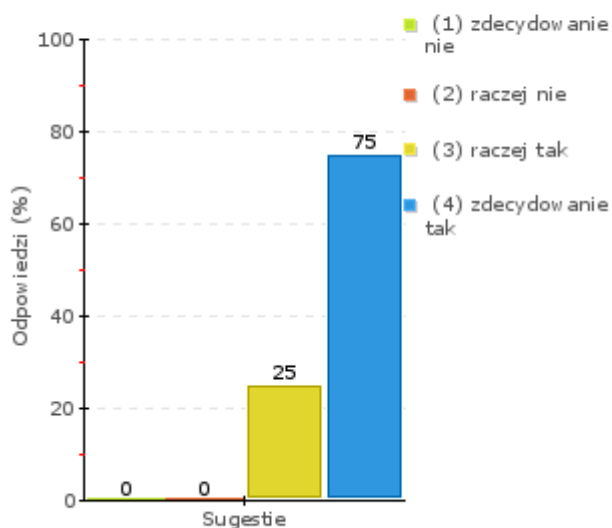
Wszyscy badani uczniowie podali, że na lekcjach czują się bezpiecznie, zaś podczas przerw bezpiecznie czuje się większość uczniów, natomiast 20 % z nich raczej nie czuje się bezpiecznie (rys.1j, 2j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły również po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzą na boisko), natomiast 15 % badanych uczniów nie ma poczucia bezpieczeństwa (rys 3j).

Żaden z uczniów nie uczestniczył w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia, prawie wszyscy uczniowie stwierdzili też, że w ciągu ostatniego roku nie doświadczyli przemocy fizycznej (rys. 4j). Natomiast ponad połowa uczniów była co najmniej raz w ciągu ostatniego roku szkolnego przedmiotem agresji werbalnej (używanie nieprzyjemnych przezwisk, zachowywanie się w sposób dla nich nieprzyjemny), połowa z nich doświadczała wykluczenia z grupy (rys. 5j, 6j, 7j)). Nie dotknęła ich, za wyjątkiem jednego ucznia cyberprzemoc oraz kradzież. Większości z nich nie doświadczyła także zniszczenia rzeczy należących do nich

(rys. 8j). Z wywiadu grupowego z uczniami klas I-III wynika, że w szkole czują się bezpiecznie. Zarówno pracownicy niepedagogiczni, jak i partnerzy oraz samorząd lokalny w wywiadach grupowych stwierdzają, że w szkole dba się o bezpieczeństwo dzieci. Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły. Na bezpieczeństwo w szkole istotny wpływ mają pogadanki z udziałem policjantów, apele, warsztaty profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa realizowane w ramach programu „Bezpieczna gmina Puławy” oraz prelekcje dotyczące szacunku, tolerancji, wartości społecznych, problemu alkoholowego, palenia papierosów. Dzieci przechodzą szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znają numery pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji. Uczą się także, jak należy zachować się w sytuacjach kryzysowych. Szkoła bierze udział w konkursach wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”, w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym oraz konkursie wiedzy prewencyjnej „Jestem bezpieczny”. Teren szkoły jest ogrodzony, budynek szkoły jest monitorowany. Dotychczas nie odnotowano żadnych poważnych wypadków. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali jeszcze, że na bezpieczeństwo uczniów w szkole mają wpływ dyżury pełnione przez nauczycieli, uczniów i pracowników obsługi. Szczególną uwagę zwraca się na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas wycieczek i innych wyjazdów poza szkołę.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

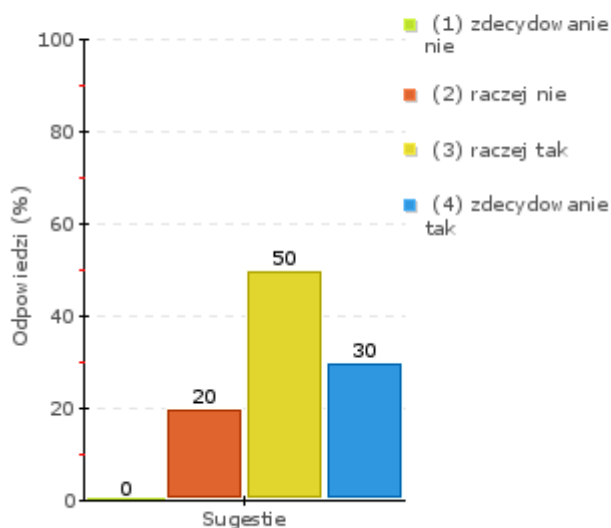
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

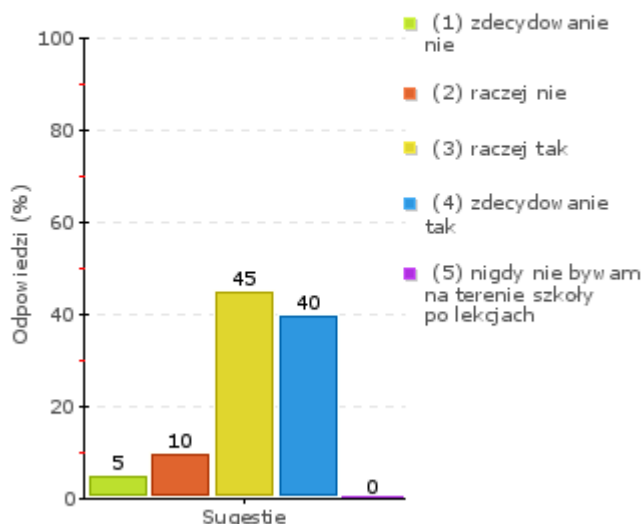
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na terenie szkoły, po zajęciach
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
 boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

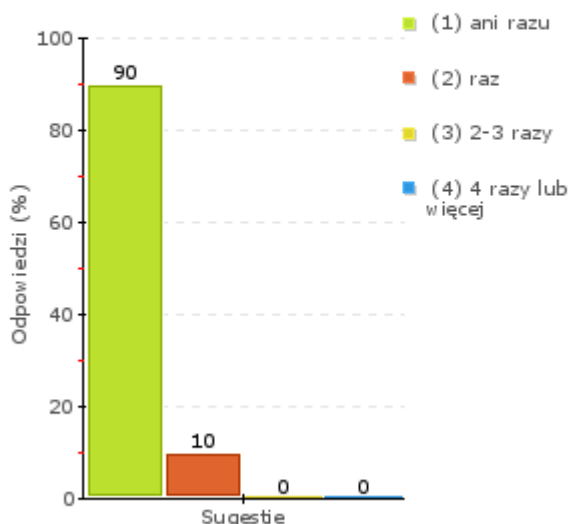
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

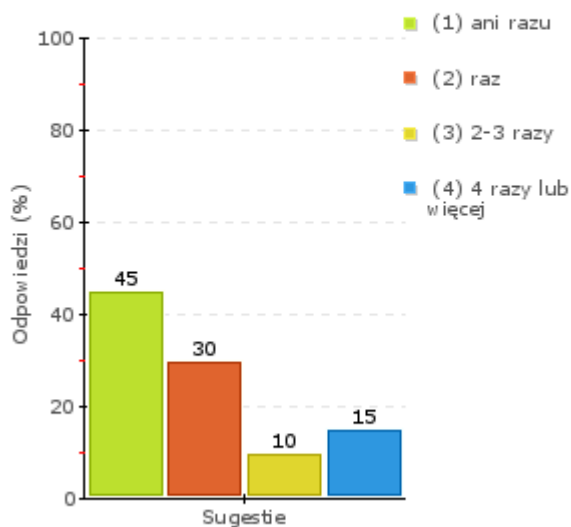
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali
 wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
 KADUMS

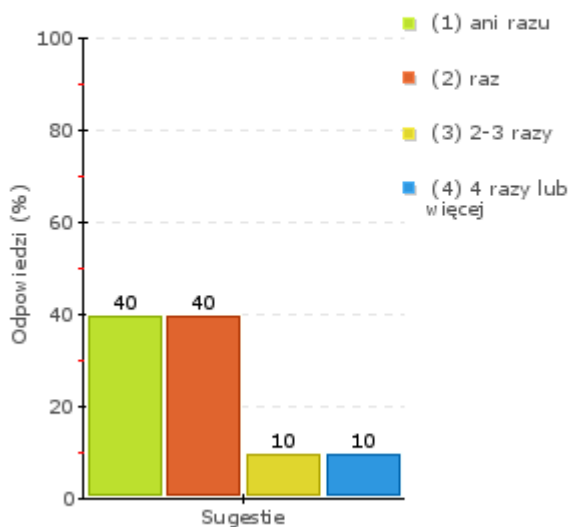
Liczebność: 20



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec
 Ciebie w sposób, który
 odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
 KADUMS

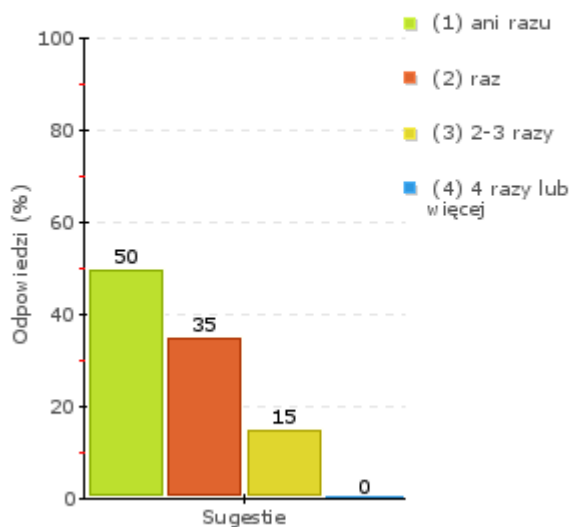
Liczebność: 20



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

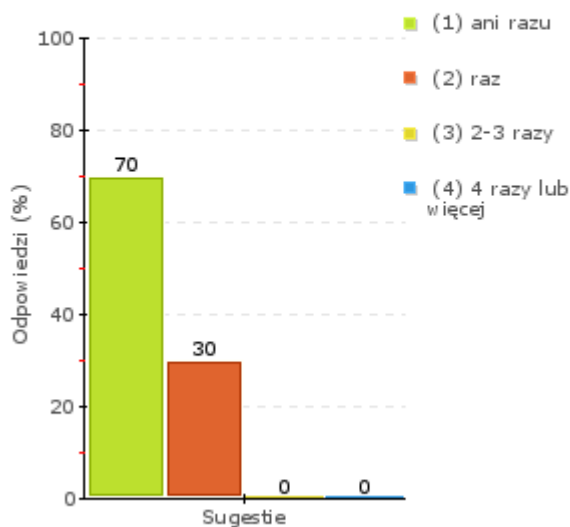
Liczebność: 20



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji wielu przedsięwzięć, dzielą się odpowiedzialnością, a nauczyciele wspierają ich samorządność.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie brali udział w organizowanych przez społeczność uczniowską imprezach, konkursach, zawodach sportowych, część z nich brała udział w ich organizacji oraz aktywnie pracowała w radzie samorządu uczniowskiego.

Uczniowie i nauczyciele w wywiadzie grupowym za najważniejsze działanie zainicjowane przez samorząd uczniowski uznali przeprowadzanie akcji społecznych i charytatywnych (zbieranie butelek plastikowych, akcja „Drzewko za butelkę”, zbieranie nakrętek i zużytych baterii, akcja "Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Sprzątanie świata”, „Wiosenne porządki”), organizację pomocy koleżeńskiej (opieka nad uczennicą niepełnosprawną ruchowo), organizację wycieczek szkolnych i innych wyjść poza szkołę. Ponadto uczniowie współpracują ze sobą w organizowaniu uroczystości, np.: Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Mikołajek, wigilii klasowych. Samorząd uczniowski był inicjatorem zorganizowania w szkole dnia samorządności, tygodnia życzliwości, wyboru najbardziej życzliwej uczennicy w klasie i w szkole oraz organizacji imprez sportowych (zawody sportowe – mistrzostwo szkoły w tenisie stołowym chłopców, czwórbój lekkoatletyczny), uczniowie zadeklarowali także chęć udziału w meczu młodzieżowej piłki nożnej Ukraina – Polska. Wnioskowali o organizację rajdów do Czarnolasu i Janowca. Redagują gazetki ściennie dotyczące bieżących wydarzeń.

Nauczyciele wspierają uczniów w realizowaniu inicjatyw poprzez modyfikacje planów realizacji przedsięwzięć i pomoc w ich organizacji. Zdaniem nauczycieli uczniowie realizując własne inicjatywy uczą się pomagania sobie nawzajem, uczą się tolerancji, akceptacji pomysłów kolegów oraz odpowiedzialności za podejmowane działania. Realizowane wspólnie przedsięwzięcia integrują społeczność szkolną.

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice, uczniowie, nauczyciele mają możliwość uzgadniania zasad postępowania i współzycia w szkole. Są one przez nich przestrzegane, co pozytywnie wpływa na wzajemne relacje.

Rodzice w trakcie wywiadu grupowego stwierdzili, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole. Opinie te podzielili prawie wszyscy ankietowani rodzice (rys. 1j, 2j).

Większość uczniów wypełniających ankiety podała, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (rys. 3j). Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że rozmawiają na zajęciach z wychowawcą o tym, jak należy się zachowywać, omawiane są też zasady zachowania na terenie szkoły, podczas zajęć, przerw i po lekcjach. Ostatnie zajęcia poświęcone były problemowi uzależnień wśród młodzieży, omawiane były także zasady kulturalnego zachowania się, poruszany był problem agresji, tolerancji, wzajemnej pomocy. Uczniowie zgłaszają problemy, o których chcieliby porozmawiać z wychowawcą. Ponadto na początku roku szkolnego uczniowie wspólnie z wychowawcą ustalają kontrakty (zasady postępowania w klasie), które podpisują i starają się je przestrzegać.

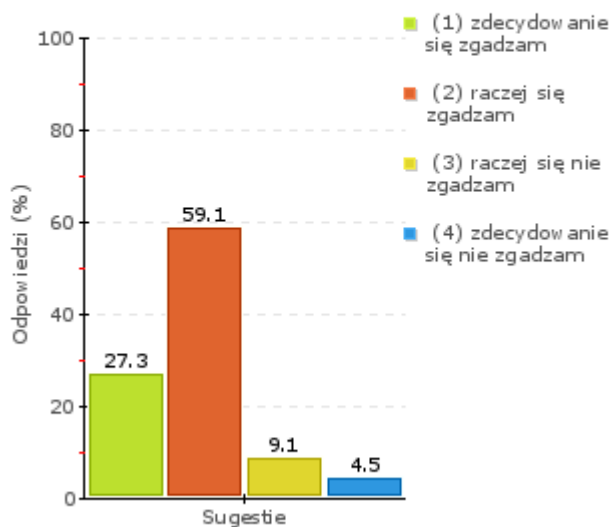
Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole od uczniów oczekuje się używania zwrotów grzecznościowych, szacunku do innych osób, poszanowania tradycji, bezpiecznego zachowania się podczas przerw, punktualności, poszanowania mienia szkoły, pomocy uczniom młodszym i niepełnosprawnym. Oczekuje się także zaangażowania w organizację uroczystości i innych przedsięwzięć organizowanych w szkole.

Jako najważniejsze wartości obowiązujące w szkole nauczyciele podczas wywiadu wymienili: poszanowanie godności drugiego człowieka, tolerancję, życzliwość i pomoc innym, szacunek do historii i tradycji narodowej, patriotyzm. Natomiast od ucznia oczekuje się systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach, przestrzegania zasad kultury współzycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, pomagania pokrzywdzonym, słabszym i potrzebującym, niestosowania przemocy fizycznej, psychicznej i słownej, oraz szanowania przyrody i mienia szkoły.

W trakcie lekcji nauczyciele przypominali lub odwoływali się do obowiązujących w klasie zasad zachowania oraz pracy w grupie, w parach. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele życzliwie i z szacunkiem odnosili się do siebie. Uczniowie słuchali poleceń nauczyciela i siebie wzajemnie, w ciszy i skupieniu wykonywali zadania lub ćwiczenia, pomagali sobie nawzajem. Nauczyciele równo traktowali wszystkich uczniów, każdemu z nich dawali szansę udzielenia odpowiedzi lub zaprezentowania wykonanego ćwiczenia.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

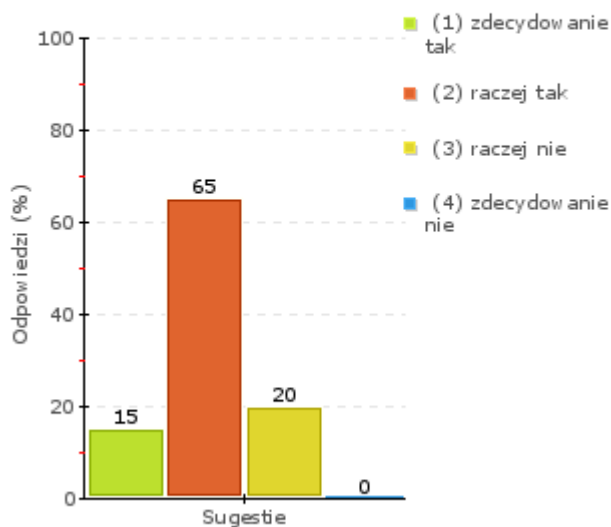
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. KADUMS

Liczebność: 20



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkola analizuje podejmowane działania wychowawcze i na tej podstawie formułuje wnioski prowadzące do modyfikacji istniejących rozwiązań.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że dokonują analizy działań wychowawczych poprzez stałą obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach, śledzenie wpisów w klasowych zeszytach uwag i w dzienniczkach uczniów, analizę ankiet kierowanych do uczniów i nauczycieli dotyczących zachowań agresywnych, poczucia bezpieczeństwa, respektowania norm społecznych. Ponadto prowadzone są wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami oraz analizowane są zgłaszane przez uczniów lub rodziców niewłaściwe zachowania.

Wykorzystywana jest także karta „Niebezpieczne wypadki zagrażające bezpieczeństwu”, w której opisywane są na bieżąco negatywne zachowania uczniów.

Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań, np. zorganizowano zajęcia warsztatowe dla uczniów z pielęgniarką, psychologiem, np. „Inny czyli jaki”, zorganizowano pogadanki dla rodziców podczas zebrań oraz na zajęciach z wychowawcą przeprowadzono rozmowy z uczniami, odbyły się warsztaty dotyczące izolowania ucznia w klasie, agresji słownej i fizycznej oraz cyberprzemocy.

Szkoła stwarza uczniom i rodzicom możliwość dokonywania modyfikacji w działaniach wychowawczych.

Uczniowie i ich rodzice w wywiadach grupowych stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Rodzice mają wpływ na zapisy w tym zakresie zawarte w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Uczniowie natomiast ustalają zasady współpracy w klasie, zgłaszają problemy do omówienia na zajęciach z wychowawcą, np. jak rozwiązać problem niewłaściwego zachowania wobec innych uczniów, proponowali organizację tygodnia życzliwości (wybór najbardziej życzliwej osoby w klasie, w szkole).

Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie stwierdzili, że uczniowie zgłaszali propozycje zmiany w działaniach wychowawczych, które dotyczyły np. urozmaicenia form spotkań integracyjnych zespołów klasowych oraz włączenia uczniów do dyżurów pełnionych przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.

Raport sporządzili

- Halina Szczygieł
- Alicja Wisniecka

Kurator Oświaty:

.....