

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej

KLASA III

WAŻNE! Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Jeżeli uczeń nie opanował wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Edukacja	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
EDUKACJA POLONISTYCZNA MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów	- z pomocą nauczyciela tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne	- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące;	- tworzy w formie ustnej kilkudzaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat	- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty
	- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst	- niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;	- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela;	- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty	- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat
	- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi	- rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi;	- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi	- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie	- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje
	- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela	- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację	- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM	- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść	- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst	- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść	- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść	- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę,

					ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci
	- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji	- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat	- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat	- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat	- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat
	- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela	- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela	- korzysta ze słowników i encyklopedii	- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym	- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii
	- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej
	- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście	- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
PISANIE	- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie	- pismo jest niestaranne, niekształtne	- pismo nie zawsze jest staranne	- pismo jest staranne i kształtne	- pismo jest płynne, kształtne, staranne
	- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki	- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę	- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela	- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne	- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne
ORTOGRAFIA I GRAMATYKA	- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu	- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu	- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu	- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu	- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu;
	- w niewielkim stopniu opanował materiał	- opanował część materiału gramatycznego	- opanował większość materiału gramatycznego	- w pełni opanował materiał gramatyczny	- w pełni opanował materiał gramatyczny

	gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce	wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce	wprowadzonego na zajęciach	opracowany na zajęciach	opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce
EDUKACJA MATEMATYCZNA LICZENIE	- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań
	- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000	- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000	- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000	- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000	- wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy
	- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby	- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000	- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000	- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000	- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych
	- liczby w zakresie 1000	- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach	- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania	- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania	
	- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach	- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach	- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia	- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia	
	- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy		- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia		
	ZADANIA TEKSTOWE	- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych	- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe	- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka	- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
			- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na	- samodzielnie rozwiązuje zadania	- samodzielnie rozwiązuje złożone

			porównywanie różnicowe)	tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	oraz nietypowe zadania tekstowe
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe	- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe	- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe	- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy
	- z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy	- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych	- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe	- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe	- samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych
	- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne	- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych	- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych	- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych	- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu
	- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i> , wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)	- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i> , wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr	- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i> , wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr	- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i> , wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr	
	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i> , wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)	- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i> , wykonuje różne obliczenia używając tych miar	
	- odmierza płyny miarką litrową	- z pomocą nauczyciela odmierza płyny	- odmierza płyny różnymi miarkami,	- sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa	

		różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>	używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>	określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>	
	- z pomocą odczytuje temperaturę (również poniżej zera)	- odczytuje temperaturę (również poniżej zera);	- sprawnie odczytuje temperaturę (również poniżej zera)	- sprawnie odczytuje różną temperaturę	
	- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII	- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII	- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII	- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII	
	- rozpoznaje figury geometryczne	- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody	- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody	- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów	
	- pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej	- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	
EDUKACJA PRZYRODNICZA	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela	- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze	- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem;	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia
	- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach	- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje	- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe	- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach	- sporządza notatki z obserwacji

		nazwy typowych roślin i zwierząt			
- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce	- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe	- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski	- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe	- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata	
- rozróżnia typowe krajobrazy Polski	- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego	- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską	- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne		
- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską	- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską	- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska	- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską		
- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska	- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek	- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska		
- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne	- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie	- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o	- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie		

	dla otoczenia przyrodniczego	powoduje człowiek	czystość powietrza i oszczędzać wodę	zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i>	
	- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia	- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia	- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce	- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę	
	- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce	- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce	- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i> , wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia	- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania	
	- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>	- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>	- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i> , wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia	
	- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny	- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	
EDUKACJA SPOŁECZNA	- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka;	- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej	- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach	- nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym	- bierze udział w akcjach charytatywnych
	- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem	- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w	- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp	- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny	- swoją postawą stanowi wzór dla innych

	ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach	niektórych szkolnych wydarzeniach		i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania	
	- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi	- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi	- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje; - zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata	- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach	- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi
	- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty	- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka		- jest tolerancyjny wobec innych osób	- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”
	- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować	- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata		- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic	
				- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań	
EDUKACJA MUZYCZNA	- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego	- śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie	- śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy	- śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy	- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce
	- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych	- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy	- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy	- gra na instrumentach perkusyjnych oraz	- posiada szczególne walory głosowe

				melodycznych proste rytmy	
	- stara się reagować na zmiany rytmiczne	- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób	- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu	- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu	- układa akompaniament do wierszyków i rymowanek
	- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki	- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki	- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>);	- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża rucho-wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz	- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe
	- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć	- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich	- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>)	- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA	
	- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem	- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę	- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę	- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki	
EDUKACJA PLASTYCZNA	- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne	- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę prace są ubogie w szczegóły	- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>	- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i> ; tworzy estetyczne prace	- chętnie podejmuje działalność plastyczną
	- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny	- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej	- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki	- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka:	- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych

	działalności twórczej człowieka	człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową	plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową	architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową	technik plastycznych
	- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury	- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury	- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne	- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami	- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia
	- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru	- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru	- realizuje projekty w zakresie form użytkowych	- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych	- uczestniczy w konkursach plastycznych
					- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej
ZAJĘCIA TECHNICZNE	- zna przedmioty codziennego użytku	- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku	- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku	- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku	- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
	- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca	- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie	- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace	- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia	- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
	- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne	- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne	- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia	- wykonuje estetyczne prace	- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i

					urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
	- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny	- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny	- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia	
				- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny	
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	- z pomocą pisze prosty tekst	- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy	- uruchamia wybrany program komputerowy	- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint, Word, Lokomocja</i>	- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint, Word, Logomocja</i>
	- korzysta z przybornika <i>Paint</i> i <i>Word</i> z pomocą nauczyciela	- z pomocą uruchamia płytę CD	- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie <i>Paint, Word</i>	- zapisuje plik poznany sposobem w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie	- zapisuje plik dwoma poznany sposobami w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie
	- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań	- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki	- posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)	- otwiera i zamyka zapisany plik	- bez pomocy prowadzące-go otwiera i zamyka plik
	- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy	- używa klawisz <i>Enter</i> i <i>Spacja</i>	- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki	- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)	- usuwa istniejący plik
		- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela	- posługuje się wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i>	- pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki	- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)
		- posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i>	- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze	- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę	- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki

		- uruchamia przeglądarkę internetową	- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania	- posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i>	- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst
		- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych	- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu	- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki	- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i>
		- zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki	- wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej	- przegląda slajdy prezentacji multimedialnej	- samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych
					- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej
WYCHOWANIE FIZYCZNE	- nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych	- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną	- realizuje marszobiegi trwający około 15 minut	- realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut	- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem
	- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych	- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne	- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie	- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa	- osiąga sukcesy w zawodach sportowych
	- posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem	- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała	- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód	- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód	- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną
	- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową	- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych	- zna zasady gier sportowych	- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami	- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy
	-nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej	- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem	- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija	- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją	
	- posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie	- niechętnie bierze udział w zabawach mini grach i grach terenowych	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach	

	z ich przeznaczeniem			sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego	
	- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową		- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)	
	-nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej		- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych		
			- dba o czystość odzieży		
			- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych		
			- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem		
			- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych		
			- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia		