

## **Regulamin Szkolnego Etapu Konkursu Przedmiotowego z Geografii.**

1. Szkolny etap Konkursu Przedmiotowego z geografii organizowany jest na terenie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Nr 7 w Rybniku
2. Godzinę rozpoczęcia konkursu oraz jego miejsce wyznacza dyrektor szkoły.
3. Konkurs przeznaczony jest dla uczniów klas 5 – 8 szkoły podstawowej.
4. Konkurs zostanie przeprowadzony w formie testu z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, które uczeń rozwiązuje używając pióra lub długopisu wyłącznie w niebieskim kolorze.
5. Nieobecność szkolna z różnych przyczyn oznacza rezygnację z konkursu, nie przewiduje się innego terminu szkolnego etapu dla tych uczniów.
6. Czas pracy uczniów na pierwszym etapie wynosi 45 minut.
7. Do uzyskania promocji do drugiego etapu konkursu niezbędne jest uzyskanie 75% możliwych do zdobycia punktów.
8. Prace uczniów ocenia szkolna komisja konkursowa.
9. Prace szkolnego etapu udostępnia się do wglądu uczniom lub ich rodzicom na ich wniosek, w formie ustalonej z dyrektorem szkoły.
10. Szczegółowy zakres treści , umiejętności uczniów wynikających z podstawy programowej z geografii oraz zakres literatury określa szkolna komisja konkursowa.
11. Treści kształcenia, umiejętności niezbędne do przystąpienia do konkursu znajdują się w załączniku numer 1.

## Załącznik nr 1

### Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2022/2023

#### I. Zakres umiejętności

Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Geografii opisane są w podstawach programowych dla przedmiotów przyroda i geografia dla szkoły podstawowej.

#### II. Zakres treści

Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Geografii jest zgodny z treściami podstaw programowych dla przedmiotów przyroda (w zakresie treści geograficznych) i geografia dla szkoły podstawowej. Obejmuje również treści wskazanych pozycji literatury.

#### III. Proponowana literatura

Wskazaną do konkursu literaturą są wybrane artykuły z Geografii w Szkole. Ich treść będzie także udostępniana przed II i III stopniem konkursu na stronie internetowej RODNiIP „WOM” w Rybniku ([www.wom.edu.pl](http://www.wom.edu.pl)) razem z materiałami Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Geografii. Proponowana literatura jest rozszerzeniem zakresu treści konkursu.

#### I stopień

Zakres wiedzy i umiejętności oraz proponowanej literatury opracowuje i przekazuje uczniom szkoły szkolna komisja konkursowa - § 6.2 regulaminu konkursu.

#### Zakres wiedzy i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu na I stopień:

Zakres umiejętności	Treści kształcenia w podstawie programowej	Wykaz literatury obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela
<b>I STOPIEŃ</b>		
1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie. 2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych	Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna i krajobrazowa; skala mapy; znaki na mapie, treść mapy Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkemiejski (Warszawa), miejsko-	1. Atlas Geograficzny Świat, Polska, PPWK – Nowa Era, 2. Flis J., Szkolny słownik geograficzny, WSiP, Warszawa 1999 r., 3. <a href="http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/">http://stat.gov.pl/statystyka-miedzynarodowa/porownania-miedzynarodowe/tablice-o-krajach-wedlug-tematow/</a> 4. Obowiązują podręczniki do nauczania geografii dopuszczone

<p>w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.</p> <p>3. Interpretowanie map różnej treści.</p> <p>4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.</p> <p>5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.</p> <p>6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.</p> <p>7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.</p> <p>9. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.</p>	<p>przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska)</p> <p>Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne</p> <p>Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie</p> <p>Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi</p> <p>Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa</p>	<p>do użytku w szkole podstawowej.</p>
<p>1. Literatura dodatkowa</p>	<p><i>*Wiedza i umiejętności poszerzające treści ok. 30 %</i></p>	<p>1. Abramowicz D., Góry Pieprzowe - kambryjska perła województwa świętokrzyskiego. Geografia w Szkole nr 3/2022, s. 15 - 17.</p> <p>2. Wrona J., Warto przeczytać. Nietypowe nazewnictwo geograficzne. Geografia w Szkole nr 6/2021, s. 41.</p> <p>3. Potencjał polskich geoterm. Geografia w Szkole nr 1/2022, (w</p>

		<p>Świat Panorama) s. 49.</p> <p>4. Kosmiczne podróże i odkrycia. Geografia w Szkole nr 1/2022, (w Świat Panorama) s. 50.</p>
--	--	---