



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KLUKNAVA 43

---

**INOVOVANÝ  
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre**

**žiacov s ľahkým mentálnym postihnutím VARIANT A  
ISCED 1 – MP (primárne vzdelávanie)  
Základnej školy, Kluknava 43**

**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím VARIANT A**  
**ISCED 1 –MP (primárne vzdelávanie)**

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **9-ročná** (absolvovaním prípravného ročníka 10-ročná)

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

**Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola, Kluknava 43**

Adresa: **Kluknava 43, 053 51 Kluknava**

IČO: **35546573**

Riaditeľka školy: **RNDr. Jela Zimmermannová**

Telefón: **053/ 447 32 12**

E-mail: **rzskluknava@azet.sk**

Web: **<https://zskluknava.edupage.org>**

**Zriaďovateľ:**

Názov: **Obec Kluknava**

Adresa: **Obecný úrad Kluknava, Kluknava 177, 053 51 Kluknava**

IČO: **00329274**

Starosta: **Radovan Zimmermann**

Telefón: **053/ 447 32 09**

E-mail: **starosta@kluknava.sk**

Web: **[www.kluknava.sk](http://www.kluknava.sk)**

Podpis riaditeľa: .....

## **OBSAH**

<b>Všeobecná charakteristika .....</b>	<b>4</b>
Charakteristika školy .....	4
Charakteristika žiakov .....	4
Charakteristika pedagogického zboru .....	4
Priestorové a materiálno–technické podmienky školy .....	4
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	4
<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>5</b>
Ciele výchovy a vzdelávania .....	6
Stupeň vzdelania .....	7
Profil absolventa .....	7
Učebné osnovy .....	9
<b>ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím VARIANT A ISCED 1.....</b>	<b>13</b>
<b>Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia..</b>	<b>14</b>
<b>Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....</b>	<b>14</b>
<b>Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>15</b>
<b>Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>16</b>
<b>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....</b>	<b>17</b>

## **Všeobecná charakteristika**

### **Charakteristika školy**

Základná škola, Kluknava 43 je plnoorganizovanou školou. V škole prebieha výchova a vzdelávanie okrem intaktných žiakov aj výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím. Základná škola, Kluknava 43 je spádovou školou pre obce Kluknava a Hrišovce.

### **Charakteristika žiakov**

V školskom roku 2023/2024 sa v troch špeciálnych triedach vzdeláva 29 žiakov s mentálnym postihnutím, väčšinou so stanovenou diagnózou ľahká mentálna retardácia. Vzdelávaní sú podľa variantu A. Žiakov prijímame na základe návrhu, ktorý vypracuje základná škola, v ktorej si žiak dovtedy plnil povinnú školskú dochádzku. Neodmysliteľnou súčasťou je psychologické vyšetrenie so záverom minimálne ľahká mentálna retardácia špeciálnopedagogické vyšetrenie, v ktorom špeciálny pedagóg odporúča vzdelávanie dieťaťa v SZŠ, ďalej potvrdzuje, že je to žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň navrhuje variant vzdelávania, podľa ktorého postupujeme pri výchove a vzdelávaní každého žiaka. V súčasnosti sú všetci naši žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a preto formy a metódy výchovy a vzdelávania prispôsobujeme týmto skutočnostiam. Žiaci pochádzajú zo sociálne – znevýhodneného prostredia väčšinou rómskeho pôvodu väčšinou s trvalým bydliskom v obci Richnava. Ich rodinné prostredie je málo podnetné a vzdelanie v ich hodnotovom rebríčku je takmer na poslednom mieste. Žiaci prichádzajú do školy s veľkou jazykovou bariérou, bez sociálno-spoločenských a hygienických návykov.

### **Charakteristika pedagogického zboru**

V špeciálnych triedach vyučujú kvalifikované učiteľky. Pedagogickí zamestnanci majú vytvorené podmienky pre kariérny a profesijný rast.

### **Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Tri špeciálne triedy budú zriadené v budove II. pavilónu. Dve z troch špeciálnych tried budú vzdelávané v dvojzmennej prevádzke.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Na začiatku školského roka a pred každou akciou školy, výletom, či exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

V škole je dostupná lekárnica, vybavená podľa predpisov, uložená na dostupnom mieste, ako aj kontakty na RZP a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti interiéru i exteriéru školy. Vyučovanie sa vykonáva so zreteľom na hygienu učenia a vek žiakov. Pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej vyhlášky.

## **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program našej školy sa bude opierať o aktivity smerujúce k vyššej forme komunikácie medzi vedením školy a pedagogickým zborom, medzi vedením školy a nepedagogickým zborom, medzi vedením školy a žiakmi, vedením školy a rodičmi, pedagogickým zborom a žiakmi, pedagogickým zborom a rodičmi.

Tento školský vzdelávací program sa bude niesť v duchu myšlienky uplatnenia sa našich žiakov v bežnom živote a zaradenie sa medzi majoritu.

V špeciálnych triedach žiaci získavajú vedomosti v oblasti všeobecnovzdelávacích predmetov. Výchova a vzdelávanie smeruje k príprave žiakov na život, ktorý v dnešnej dobe prináša množstvo problémov, ktoré je potrebné riešiť. Budeme považovať za úspech ak sa naši žiaci dokážu zaradiť do bežného života tak, aby boli schopní tvorivo myslieť a pohotovo a úspešne riešiť problémy.

Jedným z našich princípov je podporiť talent a záujmy našich žiakov. V našom prípade, kedy špeciálne triedy navštevuje vysoké percento Rómov, talent a záujmy žiakov sa pohybujú v oblasti spevu, tanca a recitácie. Týmto princípom sa budeme uberať aj v mimoškolskej činnosti.

Ďalším cieľom je skvalitnenie spolupráce s rodičmi. V tomto prípade sa budeme snažiť o väčšiu informovanosť rodičov o aktivitách školy a zároveň v nich prebudiť záujem o ich účasť a spoluprácu pri týchto aktivitách.

Dôležitým faktorom je vytvorenie príjemnej atmosféry v triedach. K tomu patrí aj ďalší princíp a to, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby mal možnosť prejavíť sa, aby sa žiaci v škole cítili príjemne a chodili na vyučovanie s očakávaním niečoho nového a zaujímavého.

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie ISCED 1. V prvom rade sa budeme zameriavať na poskytnutie kvalitného vzdelania, ktoré určuje štátny vzdelávací program. Vzhľadom na mentalitu našich žiakov sme posilnili použitím voliteľných predmetov tieto vzdelávacie oblasti:

1. ročník, variant A
  - Jazyk a komunikácia
  - Človek a príroda
  - Človek a svet
2. ročník, variant A
  - Jazyk a komunikácia
  - Matematika a práca s informáciami
  - Človek a príroda
3. ročník, variant A
  - Jazyk a komunikácia
  - Matematika a práca s informáciami
  - Človek a príroda

4. ročník, variant A - Jazyk a komunikácia  
- Matematika a práca s informáciami
5. ročník, variant A - Jazyk a komunikácia  
- Matematika a práca s informáciami

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. a dokladom o získanom stupni vzdelania bude vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

V súlade so VZDELÁVACÍM PROGRAMOM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUŤÍM ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE **vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá**, teda nie sú súčasťou príslušného iŠkVP ZŠ, Kluknava 43.

### Ciele výchovy a vzdelávania

Chceme, aby náš absolvent vedel vstupovať do sociálnych vzťahov, naučil sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť. Budeme rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, k priateľstvu medzi národnostnými a etnickými skupinami, učiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú rešpektovať normy spoločenského správania sa, budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce.

Chceme, rozvinúť ich spôsobilosti, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✓ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- ✓ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- ✓ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- ✓ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- ✓ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✓ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- ✓ vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,

- ✓ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✓ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

## Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

**„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“**. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: **„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“**.

## Profil absolventa

### VARIANT A

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nad predmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

*a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)*

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

*b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia*

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

*c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií*

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

*d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa*

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,

*e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy*

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

*f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)*

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,



- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
  - pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
  - je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
  - dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
  - je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
  - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
  - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
  - dokáže pomenovať základné druhy umenia,
  - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
  - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
  - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
  - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
  - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

## Učebné osnovy

Obsah vzdelávania jednotlivých predmetov v ročníkoch je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným MŠVVaŠ SR pod číslom CD-2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016.

Učebné osnovy a tematické plány učiteľa sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Rozvíjanie komunikačných schopností</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Rozvíjanie grafomotorických zručností</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Vecné učenie</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Fyzika</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Chémia</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Biológia</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Vlastiveda</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Dejepis</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom

	vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Geografia</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Občianska náuka</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Etická výchova</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Matematika</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Informatika</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Pracovné vyučovanie</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Výtvarná výchova</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Hudobná výchova</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.
<b>Telesná výchova</b>	Obsah vzdelávania je totožný s obsahom vzdelávacieho programu pre žiakov s MP.

<b>Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia</b>							
<b>Predmet: Slovenský jazyk a literatúra</b>							
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	3 hodiny	3 hodiny	1 hodina	1 hodina	1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

Posilnenie časovej dotácie vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Písomný prejav	✓
Čítanie s porozumením	✓
Počúvanie s porozumením	✓
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	

<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda</b>			
<b>Predmet: Vecné učenie</b>			
prípravný	1.ročník	2.ročník	3.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Vecné učenie bude meniť kvalitu výkonu v týchto činnostiach:

- ✓ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- ✓ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.

<b>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami</b>		
<b>Predmet: Matematika</b>		
2.ročník	3.ročník	4. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1 hodina	1 hodina	1 hodina

<b>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami</b>				
<b>Predmet: Matematika</b>				
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

<b>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami</b>			
<b>Predmet: Informatika</b>			
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Informatika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- ✓ uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- ✓ pochopiť a rozlíšiť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média využívať zmysluplne,
- ✓ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

<b>Vzdelávacia oblasť: Človek a svet</b>
<b>Predmet: Pracovné vyučovanie</b>
1.ročník
ŠkVP
1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

Posilnenie časovej dotácie vo vyučovacom predmete pracovné vyučovanie bude meniť kvalitu výkonu v týchto činnostiach:

- ✓ aplikačné úlohy na jednoduché práce v domácnosti,
- ✓ výroba úžitkových predmetov.

<b>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb</b>
<b>Predmet: Telesná výchova</b>
Prípravný ročník
ŠkVP
1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Telesná výchova bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Tematický celok	Prípravný ročník
Kondičné cvičenia	x
Prípravné cvičenia	x
Rytmická gymnastika a tanec	
Akrobacie	
Základné činnosti športových hier	
Atletika	
Drobné pohybové hry	
Cvičenia v prírode	x

<b>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb</b>			
<b>Predmet: Telesná výchova</b>			
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1 hodina	1hodina	1 hodina	1 hodina

*Zmena kvality výkonu:*

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Telesná výchova bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Tematický celok	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia	x	x	x	x
Športová gymnastika	x	x		
Rytmická gymnastika	x	x	x	x
Atletika		x	x	x
Športové hry	x	x	x	x
Cvičenia v prírode	x	x	x	x

**ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím VARIANT A ISCED 1**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	primárne vzdelávanie										spolu	
		Prípravný ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	ŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8 + 2	8 + 2	8 + 2	7 + 3	6 + 3	6	5 + 1	5 + 1	5 + 1	58	13
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7	0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2	0
												<b>80</b>	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	39	8
	informatika						1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	5	5
												<b>57</b>	
Človek a príroda	Vecné učenie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1							4	4
	Fyzika								1	1	1	3	0
	Chémia										1	1	0
	Biológia								1	1	1	3	0
												<b>15</b>	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7	0
	Dejepis								1	1	1	3	0
	Geografia								1	1	1	3	0
	Občianska náuka								1	1	1	3	0
												<b>16</b>	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo						1	1	1	1	1	5	0
												<b>5</b>	
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	1 + 1	2	3	4	4	4	4	4	4	31	1
												<b>32</b>	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
												<b>20</b>	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2	2	2	2	2	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	20	6
												<b>26</b>	
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	<b>214</b>	
<b>Školský vzdelávací program</b>													
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>37</b>	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	<b>251</b>	

## **Poznámky:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu v prvej zmene a 40 minút v druhej zmene.

## **Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť v našej škole vzdelávaní:

- a) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- b) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a zážitkové formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, delbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Vytvárame podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Vzdelávanie orientujeme na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožňujeme žiakom používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu.

## **Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s MP sa ustanovuje takto:

- prípravný a prvý ročník – 6 žiakov
- druhý až piaty ročník – 8 žiakov
- šiesty až deviaty ročník – 10 žiakov

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

## Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

V Základnej škole, Kluknava 43 máme piatich kvalifikovaných pedagogických zamestnancov špeciálnej pedagogiky pre mentálne postihnutých.

### *Pedagogickí zamestnanci*

- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.
- Školský špeciálny pedagóg:
  - ✓ individuálne a skupinové špeciálno-pedagogické reedukačné cvičenia zamerané na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávanie a rozvoj individuálne začleneného žiaka vo výchovnom a vzdelávacom procese;
  - ✓ diagnostické sledovania žiakov s problémami v učení a v správaní;
  - ✓ orientačné špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov s poruchami učenia a správania po návrhu triedneho učiteľa a rodičov;
  - ✓ zabezpečovanie špeciálno-pedagogického servisu individuálne začleneným žiakom;
  - ✓ spolupráca s vyučujúcimi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre individuálne začlenených žiakov;
  - ✓ priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolených formách a metódach práce s individuálne začlenenými žiakmi vo vyučovacom procese;
  - ✓ spolupráca s výchovným poradcom pri zjednocovaní výchovných vplyvov na individuálne začlenených žiakov;
  - ✓ poskytovanie odborných usmernení asistentom učiteľa;
  - ✓ spolupráca so sociálnym pedagógom;
  - ✓ poskytovanie odbornej literatúry týkajúcej sa porúch učenia;
  - ✓ individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
  - ✓ individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom žiakov s problémami v správaní;
  - ✓ spolupráca s rodičmi žiakov s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu;
  - ✓ Školský špeciálny pedagóg spolupracuje so všetkými poradenskými inštitúciami, v ktorých bola uskutočnená psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika žiakov;
  - ✓ kompletizácia dokumentácie.
- Špeciálny podporný tím:
  - ✓ Prevencia – prieskumy, aktivity, screening, práca so (rizikovými) žiakmi s problémovým správaním v škole a na výučbe, záškolákmi.
  - ✓ Včasná intervencia a diagnostika.

- ✓ Úzka spolupráca s rodičmi.
- ✓ Konzultácie (so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, s pedagogickými zamestnancami, vedením školy a jednotlivými členmi ŠPT), spolupráca s triednymi učiteľmi, asistentmi, vedením školy a pedagogickými zamestnancami
- ✓ Poradenstvo, pomoc vo výchovno-vzdelávacom procese pre žiakov v školskej integrácii, pre žiakov zo SZP a pre všetkých žiakov školy.
- ✓ Spolupráca s odborným zariadením CPPPaP a CŠPP, prepájanie, sieťovanie.
- ✓ Individuálne a skupinové intervencie žiakom s IVVP.
- ✓ Kompletizácia dokumentácie, vypracovanie, dopĺňanie IVVP.
- ✓ Príprava učebných pomôcok, metodických materiálov (pre žiakov, učiteľov a rodičov), kompenzačných pomôcok, úprava triedy.
- ✓ Zabezpečenie všetkých potrebných špecifických náležitostí vyplývajúcich zo saturácie individuálnych potrieb žiakov.

#### *Vedúci pedagogickí zamestnanci*

- svojimi organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky.

#### *Odborní zamestnanci*

- Školská psychologička – vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.,
- Sociálny pedagóg - vykonáva odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania poradenstva najmä pre deti a žiakov ohrozených sociálno-patologickými javmi, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo inak znevýhodnených deťom a žiakom, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Sociálny pedagóg plní úlohy sociálnej výchovy, podpory prosociálneho, etického správania, sociálno-pedagogickej diagnostiky prostredia a vzťahov, sociálnopedagogického poradenstva, prevencie sociálno-patologických javov a reedukácie správania a vykonáva osvetovú činnosť.

### **Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Na škole sa boríme s nedostatkom priestorov. Triedy sú vybavené klasickými tabuľami. Telesná a športová výchova prebieha v triedach, v telocvični alebo vonku. Absentujú dostatok priestorov pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti, priestory pre hromadné stretávanie žiakov špeciálnych tried, učiteľov, rodičov, priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok (pomôcky majú uložené v triedach v uzamykateľných skriniach), dostatok priestorov pre nepedagogických pracovníkov.



## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Veľká pozornosť sa venuje bezpečným a zdraviu vyhovujúcim podmienkam v priestoroch na vyučovanie. Vyučovacie priestory vyhovujú platným technickým a hygienickým normám (svetelnosť, teplota, nehluknosť, čistota) čo je bližšie rozpracované v prevádzkovom poriadku školy.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa realizuje pravidelne na začiatku školského roka triednym učiteľom (zápis o poučení sa musí uviesť do triednej knihy) a pred každou školskou akciou.

Je vedená evidencia školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. Pri vzniku školského úrazu je vyhotovený záznam o školskom úraze.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické podmienky.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti žiakov pred šikanovaním, prevenciou patologických javov sú uvedené v školskom poriadku a zaoberá sa ním koordinátor protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov a sociálny pedagóg v jednej osobe.

Raz za dva roky sa uskutočňuje školenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy z BOZP a školenie o ochrane pred požiarimi. Súčasťou školenia z BOZP je aj preskúšanie zo všeobecných predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. § 7, ods. 4. Pravidelne sú vykonávané kontroly stavu bezpečnosti a hygieny práce autorizovaným bezpečnostným technikom a protipožiarne preventívne prehliadky technikom PO. Školenie absolvujú aj novoprijatí zamestnanci pri nástupe do zamestnania. V rámci zabezpečenia ochrany zdravia pri práci má naša škola aj pracovnú zdravotnú službu.

Riaditeľka školy zabezpečuje pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom v pracovnom čase preventívne psychologické poradenstvo jedenkrát ročne. Zamestnanci absolvujú tréningy zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov.

## **Schválenie zriaďovateľom školy**

Predkladá: RNDr. Jela Zimmermannová

Zriaďovateľ Základnej školy, Kluknava 43 schvaľuje **Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím VARIANT A ISCED 1 –MP (primárne vzdelávanie)**

Radovan Zimmermann  
starosta obce