

Súkromná základná škola Felix, Krásnohorská 14, 851 07 Bratislava

**KONCEPCIA ROZVOJA
SÚKROMNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY FELIX
NA ŠKOLSKÉ ROKY 2021/22 - 2024/25**



V Bratislave, dňa 20. apríla 2021

ÚVOD

„Do skvelej školy si nechodíte ani tak po vedomosti, ale skôr po šikovnosť a návyky. Po návyk udržať pozornosť, po umenie vyjadrovať sa, po umenie rýchlo si k niečomu vytvoriť stanovisko, po umenie preniknúť do myšlienok druhých, po návyk dať na napomenutia a vyvrátenia dôkazmi, po umenie vzdelaným spôsobom vyjadriť súhlas alebo nesúhlas, po návyk všímať si aj nepatrné detaily, po umenie pracovať na veciach, ktoré je možné v súčasnej dobe dosiahnuť pre vkus, pre schopnosť rozlišovať, po odvahu a po mentálnu triezvosť. A všetko ostatné, do skvelej školy si chodíte po sebaopoznanie.“ Willam Cory

Koncepcia rozvoja školy načrtáva vývoj školy, pomenúva určujúce okolnosti kvalitatívneho aj kvantitatívneho rozvoja školy v najbližších rokoch za účelom maximálnej všestrannej podpory dôležitých oblastí výchovy a vzdelávania detí v zmysle definícií školy Felix.

Cieľom a víziou školy Felix je, aby zo nej odchádzali žiaci, ktorí majú rozvinuté svoje intelektové schopnosti, zručnosti a vedú tvorivo pristupovať k novým situáciám. Takíto žiaci dokážu porozumieť situáciám, analyzovať informácie, hodnotiť možnosti, aplikovať poznatky a zapamätať si nové skúsenosti, ktoré zovšeobecňujú na vlastné poznatky.

Súkromná základná škola Felix v Bratislave ako vlajková loď základných škôl Felix berie na vedomie zodpovednosť za metodickú a odbornú spoluprácu s ostatnými školami Felix.

Škola nemá byť pre žiakov iba miestom, kde získavajú nové poznatky, ale miestom, kde sa naučia ako tieto poznatky využívať v praxi. V škole Felix sa deti učia vyjadriť svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učia sa argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg. Deti sú sprevádzané aj pri konfliktných situáciách, pričom aj tieto situácie sú využívané na formovanie ich osobnosti a rozvoja zručností. Škola má však jasne stanovené pravidlá tolerance vzájomného správania a hranice, v ktorých sa môže dieťa slobodne realizovať počas vyučovacieho procesu. Je potrebné podporovať deti v túžbe po poznatkoch, podporovať slobodu ich výberu a rešpektovať ich individuálne potreby a formy získavania poznatkov.

Kľúčovou úlohou bude pokračovať v úzkej spolupráci so zriaďovateľom v metódach a projektoch školy Felix, ktoré sú založené na akceptovaní individuálneho vývoja každého žiaka a na konštruktivistickom prístupe k vzdelávaniu.

Základnou a najcennejšou hodnotou školy sú ľudia, ktorí neustále rozvíjajú kultúru školy. Pre úspešnú školu je rozhodujúcim faktorom stabilný spolupracujúci tím učiteľov a vychovávateľov, ktorí sa snažia o rozvoj a rast školy a uvedomujú si vlastnú zodpovednosť za jej kvalitu a meno. Tím, ktorý je motivovaný k vlastnému odbornému rastu a zodpovednej aktívnej práci. Tím nadšených a kvalitných zamestnancov, ktorí zdieľajú trvalo pozitívny a vysoko profesionálny prístup ku vzdelávaniu žiakov, ku komunikácii s rodičmi ako

i k bezproblémovému zabezpečeniu chodu školy. Škola sa spolupodieľa na tvorbe osobnosti žiaka smerujúcej k hľadaniu ľudskej identity v súčasnom rýchlo meniacom sa svete.

Základné princípy uplatňujúce na našej škole sú zhrnuté v nasledujúcich bodoch.

Učíme pre život: Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme rozmanité dobré cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Učíme s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich na vysporiadanie sa s čímkoľvek, čo ich v ďalekej budúcnosti v živote stretne.

Dieťa centrom vzdelávania: Pracujeme s dieťaťom, nie s učivom alebo predmetmi. Učiteľova túžba vzdelat' nesmie prevýšiť túžbu vychovať.

Konstruktivizmus: Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ. Učiteľ je organizátorom vyučovania, vytvára podmienky pre činnosť detí. Platí, že "Učia sa deti" namiesto "My učíme deti".

Prirodzená túžba po poznatkoch: Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho, na čo prišli.

Dieťa ako partner: Dieťa je subjektom vzdelávania, nie jeho objektom, preto je partnerom pre učiteľov aj ostatných zamestnancov školy.

Bezpečné a podnetné prostredie: Deti trávajú v škole veľkú časť svojho života. Rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnecujúcim prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť. Škola je priestor, kde umožňujeme dieťaťu jeho rast, rozvoj jeho daností, rozširovanie jeho obzorov.

Positívny prístup: Dieťa sa stáva takým, za aké ho považujeme. Hľadáme v deťoch to pozitívne a chválime ho. Iba spokojné dieťa, ktoré má rado samé seba a prijíma sa so svojimi silnými aj slabými stránkami, môže byť v živote úspešné a mať pozitívny vzťah k druhým ľuďom.

Sloboda vo vzdelávaní: Podporujeme slobodu výberu, rešpekt k individuálnym potrebám a formám získavania poznatkov detí, snažíme sa o čo najmenej direktívne fungovanie.

Podpora rastu: Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonali, aby boli lepšími, ako sme my.

Formovanie osobnosti: Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor iných. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg. Sprevádzame deti aj pri konfliktných situáciách a využívame to na formovanie ich osobnosti a rozvoj zručností, ako takéto situácie riešiť.

Individuálny prístup: Pre hlbší individuálny rozvoj žiakov máme v škole školského psychológa a špeciálnych pedagógov. Okrem toho vedieme starších žiakov ku sebauvedomeniu a zodpovednosti aj využívaním mentoringu, sebahodnotenia a slovného individuálneho hodnotenia.

Rodičia a učitelia sú partneri: Rodič pozná svoje dieťa najlepšie, a deti trávajú podstatnú časť života v školskom prostredí, preto iba spoločná práca rodiča a učiteľa môže viesť k dobrým výsledkom. Rodičia i škola chcú pre svoje dieťa/žiaka to najlepšie, čo niekedy zvädza k pokúseniu odstrániť všetky „prekážky“ a ťažkosti z cesty dieťaťa – my chceme energiu vynaloženú na márne úsilie pri odstraňovaní problémov z cesty žiaka použiť konštruktívne – na sprevádzanie žiaka cez tieto problémy a zmysluplné výzvy, pred ktorými nemožno utekať, ale ktoré treba čo najlepšie zvládnuť – na posilnenie žiaka a rast jeho osobnosti.

SÚČASNÝ STAV

Výchovno – vzdelávací proces

Súkromná základná škola Felix je plnoorganizovaná škola s 1. až 9. ročníkom. Vyučovanie sa realizuje v štátnom jazyku. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v škole na Krásnohorskej 14 a na elokovanom pracovisku Tematínska 10. Škola poskytuje žiakom obsah vzdelávania, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie - ISCED 1, po úspešnom absolvovaní posledného ročníka uceleného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2, po úspešnom absolvovaní uceleného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Poslaním školy je pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a preto šťastných ľudí.

Absolventi základnej školy Felix majú rozvinuté svoje intelektové schopnosti, zručnosti, vôľové a charakterové vlastnosti a vedia tvorivo a flexibilne pristupovať k novým situáciám. Takíto žiaci dokážu čeliť výzvam, analyzovať informácie, hodnotiť možnosti, aplikovať vedomosti a zapamätať si nové skúsenosti, ktoré zovšeobecňujú na vlastné poznatky. Konštruktivizmus je základný pilier školy Felix, ktorého základom je fakt, že žiaci sa k podstatným pojmom, vzťahom medzi nimi a zovšeobecneným tvrdeniam, ktoré pre ne platia, dopracovávajú vlastným skúmaním a objavovaním. Konštruktivisti zdôrazňujú, že žiaci si vytvárajú vlastnú interpretáciu sveta na základe svojej skúsenosti. Cieľom výučby teda nie je odovzdávanie hotovej informácie, ale vytváranie takých situácií, aby žiaci mohli interpretovať informácie v konfrontácii so skúsenosťou pre vlastné porozumenie. Úlohou učiteľa nie je poskytovať fakty, ale vytvárať cesty a spôsoby na autentické budovanie poznatkov samotnými žiakmi. Pre efektívnejšie a motivujúcejšie učenie sa je dôležité, aby žiaci plnili zmysluplné úlohy v reálnom kontexte.

Konštruktivizmus neznamená, že žiak musí úplne všetko objaviť sám, že pedagóg mu nespriístupní žiadne fakty, ani to, že by poznanie žiaka malo byť subjektívne čo do obsahu; v skutočnosti je konštruktivizmus najsilnejší princíp ozajstnej a trvalej cesty žiaka za poznaním a objektívnou pravdou. Žiak kráča cestou svojich skúseností, pokusov-omylov-objavov a vnútorného včlenenia nových poznatkov do vlastného kognitívneho systému, cestou zdokonaľovania svojich názorov a riešení ako krokov vedúcich ku kvalitným vedomostiam, šikovnosti a múdrosti.

*Školské vzdelávacie programy a výchovný program sú uvedené na web stránke našej školy :
<https://www.skolafelix.sk/a/skolsky-vzdelavaci-program-a-vychovny-program>.*

Našou prioritou je pokračovať a rozvíjať zameranie školy Felix v princípoch ako sú konštruktivizmus, rozvoj tvorivosti, intelektu, zručností a učenia v súvislostiach.

Je dôležité budovanie dobre fungujúceho celku všetkých jednotlivých súčastí školy, prepojenie pobočiek Krásnohorská a Tematínska tak ako v personálnom, metodickom tak i v riadiacom systéme.

Pre žiakov je potrebné vytvárať podnetné prostredie s jasnými pravidlami, ktoré ich nebudú obmedzovať v kreativite a zároveň smerujú ku vzájomnej tolerancii, ohľaduplnosti a schopnosti demokraticky rozhodovať a riešiť vzniknuté situácie.

Podporili sme aktivity Žiackeho parlamentu školy Felix, a v školskom roku 2021/22 sa k žiakom z Krásnohorskej pripojili aj žiaci z Tematínskej.

Metódy vzdelávania

Škola využíva metódy a pedagogické stratégie, ktoré sú založené najmä na akceptovaní individuálneho vývoja každého žiaka a na konštruktivistickom prístupe k vzdelávaniu. K definičným prvkom didaktiky Felix školy patria:

Hejného metóda: je metóda na vyučovanie matematiky. Túto metódu využívame na oboch stupňoch základnej školy. Pri učiteľov matematiky je potrebné absolvovať školenie, ideálne poskytované Indíciou.

Civilizácia: je projekt, ktorý zavádzame v predmetoch dejepis a občianska výchova. Je určený pre žiakov druhého stupňa ZŠ. Je postavený na konštruktivistickom prístupe. Žiaci majú možnosť sa pýtať, hľadať a testovať svoje odpovede.

ExpEdícia: je projekt zameraný na predmety biológia a geografia. Je určená pre žiakov druhého stupňa ZŠ. Žiaci prepájajú svoje poznatky z týchto predmetov, skúmajú a objavujú prírodné zákonitosti.

Informatika s Emilom: Vyučovanie informatiky. Je zamerané na programovanie, rešpektujúce vývinové stupne detí, postupne budujúce algoritmické myslenie, logiku programovo riadených procesov, skúsenosť s jednoznačnosťou programátorských príkazov v užívateľskom prostredí šitom na mieru menších detí. V informatike ho využívajú žiaci prvého stupňa v druhom, treťom a štvrtom ročníku. Pre učiteľov informatiky (aspoň jedna osoba zo školy) sa vyžaduje školenie, ideálne cez Indíciu.

SFUMATO: je metóda, ktorou sa žiaci prvého ročníka učia čítať.

Comenia script: je názov nespojitého písma, určeného pre žiakov prvého ročníka ZŠ. Toto písmo je pre žiakov ľahšie čitateľné a posilňuje prepojenie medzi čítaním a písaním.

Metodikú a didaktiku všetkých vyššie uvedených prvkov ZŠ Felix je možné konzultovať medzi poverenými učiteľmi zo škôl Felix a samozrejme aj študovať z externých zdrojov.

Paradigmatickou metódou vzdelávania na Felix škole je vzťahnutie učebných obsahov k reálnemu svetu – to vedie k integrovaniu tém, odhaľovaniu súvislostí a zostavovaniu zadaní a výziev motivovaných realitou. Súčasťou tejto paradigmy je vyučovanie v exteriéroch, integrované tematické vyučovanie, vysoko efektívne učenie (vzdelávanie blokovo, práca s aplikačnými úlohami, rozšírenými o rozvoj životných zručností), dvojvrstvové vzdelávanie (akademické a osobnostné zároveň), projektové výzvy (napr. Muzikál v 5. ročníku na HUV, Daltonské dni) a skupinová práca (rovesnícke vyučovanie).

Žiaci sa neučia len to, čo im predkladajú učitelia, preto škola podporuje "neriadený" pohyb detí, ich komunitné skúsenosti (medziročníkové hodiny), samostatné čítanie a snaží sa, aby priestor školy takéto aktivity umožňoval.

Škola umožňuje žiakom, ktorí chcú svoje schopnosti porovnávať s inými, vzájomné súťaženie. Preto podporuje ich účasť v rôznych umeleckých, športových či vedomostných súťažiach,

ako sú napríklad Všetkovedko, Expert, Pytagoriáda, predmetové olympiády, i-bobor, ...

Felix škola sa zúčastňuje vo vhodnej miere celoslovenského merania **Komparo**, umožňuje tak svojim žiakom účasť na externe organizovanom a nezávisle od učiteľov ZŠ Felix pripravenom testovaní ich schopností a vedomostí. Škola tak získava analytický pohľad na triedy a jednotlivých žiakov v celoslovenskom porovnaní, pričom výsledky Kompara nie sú pre smerovanie školy Felix rozhodujúce, ale informatívne a doplnkové.

Škola podporuje tvorivý prístup učiteľov a preto umožňuje používanie aj inovatívnych a zážitkových metód, ktoré nie sú v rozpore s pedagogickými princípmi školy a môžu byť špecifické pre rôzne aprobácie.

Škola sa snaží rozvíjať v žiakoch ich aktívne začlenenie v spoločnosti. Vytvára preto mechanizmus žiackeho parlamentu, ktorým sa záujmy žiakov môžu pretaviť aj do pravidiel fungovania školy.

Pre prepojenie učiva a skúsenosti žiakov s prírodou, rozvoj ich tímových či iných zručností, škola organizuje školy v prírode, lyžiarske výcviky, kurzy plávania, korčuliarske kurzy, školské výlety či iné aktivity. Je veľmi dôležité, aby získané vedomosti vedeli deti uplatniť aj v reálnom živote, aby boli pripravené vysporiadať sa s akoukoľvek situáciou, ktorá ich v priebehu života stretne. Vo svojom živote nebudú totiž hodnotené podľa množstva naučených vedomostí, ale podľa kvality zručností a schopností.

Učebný plán školy Felix je uverejnený na web stránke našej školy:
<https://www.skolafelix.sk/a/ucebny-plan>.

Hodnotenie žiaka

Škola vytvára podmienky na individuálny prístup k hodnoteniu žiaka a sledovaní jeho osobnostných a vzdelanostných predpokladov na zaradenie sa do budúceho profesijného života.

Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu (čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, kde sa pomýlil) a ukázať cestu nápravy a zlepšenia (ako postupovať ďalej).

Škola hodnotí žiaka tak, aby mu tieto hodnotiace informácie umožňovali zlepšiť jeho poznatky, schopnosti, zručnosti či správanie (formatívne hodnotenie). Hodnotenie je pozitívnym vyjadrením (hodnotíme, čo žiak vie – nie, čo nevie). Pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale miera zvládnutia konkrétneho učebného obsahu, posun a vývoj žiaka v hodnotenej veci. Pri hodnotení sa sústreďujeme na individuálny pokrok žiaka, oceňujeme aj snahu (každé dieťa vyniká v inej oblasti). Pri hodnotení zohľadňujeme objektívne špecifiká pri učení (napr. poruchy učenia, nadpriemerné nadanie).

Výstupom je priebežné slovné hodnotenie, u ktorého sa učiteľ uistí, že mu žiak rozumie.

Pomocnou formou hodnotenia je pridelenie percent/bodov a z toho známok, ktoré žiakovi naznačujú, nakoľko plní všeobecné očakávania štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľovou formou hodnotenia žiakov je sumatívne slovné hodnotenie na vysvedčení u žiakov 1. aj 2. stupňa ZŠ. Dosiachnutie tejto cieľovej úrovne vyžaduje dôkladnú odbornú

prípravu a zaškolenie učiteľov a kvalitnú komunikáciu a objasnenie základných princípov celkového slovného hodnotenia rodičom žiakov. Nevyhnutnou súčasťou tohto procesu je jasná dohoda a prijatie pravidiel na úrovni celej školy, upresnenie a špecifikácia v rámci jednotlivých MZ a PK a dôkladné oboznámenie žiakov na začiatku každého školského roka.

Súčasťou zmyslu hodnotenia je naučiť každého žiaka sebareflexii a schopnosti vlastného sebahodnotenia. U starších žiakov využíva aj individuálne stretnutia na umožnenie spätnej väzby žiaka o jeho subjektívnom vnímaní a prežívaní v škole.

Sebahodnotenie má niekoľko foriem. Realizuje sa priebežne počas vyučovania (ako ústne zhrnutie, čo žiak získal počas vyučovacieho dňa, ako sa mu darilo...). Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Sebahodnoteniu sa žiaci učia v rámci ranných komunít. S hodnotením a sebahodnotením sa stretávajú aj pri vypracovávaní rôznych pracovných listov. Ich súčasťou je sebahodnotiaci časť, kde žiak formou značiek (emotikonov) a odpoveďami na otázky vyjadruje spätnú väzbu. V sústredenej forme žiaci realizujú aj celkové sebahodnotenie raz za polrok v každom predmete – pomocou sebahodnotiaceho hárku – učiteľia si vzor hárku prispôbia tak, aby reflektoval podstatné obsahové prvky a ciele predmetu za daný polrok.

Konzultačné hodiny sú formou informovania rodičov o prograse a hodnotení žiaka. Škola ich organizuje pre žiakov 1. stupňa ZŠ v zostave rodič a triedna učiteľka, prípadne ďalší vyučujúci. Rodičia a žiaci 2. stupňa ZŠ majú stretnutie ŽUR = žiak, učiteľ (triedny) a rodič. Triedny učiteľ dopredu zabezpečí sumatívne aj štruktúrované priebežné hodnotenie žiaka v danom období. Rodičia i žiaci sú vopred oboznámení so zmyslom a priebehom ŽUR. Vecná časť stretnutia začína slovom žiaka, ktorý opisuje, ako sa mu v danom období darilo, čo ho zaujalo, s čím sa najviac namáhal, z čoho mal radosť a pod.; potom referuje učiteľ a následne sa formou dialógu zjednocujú všetci traja v porozumení aktuálnej situácie a plánujú individuálnu stratégiu pre žiaka v nasledujúcom období. Rodič má možnosť kedykoľvek požiadať o individuálnu konzultáciu aj okrem organizovaných konzultačných hodín.

Škola komunikuje maximálne efektívne a flexibilne, preto využíva dostupné nástroje digitálnej administratívy a komunikácie. Triedne knihy, žiacke knižky, evidencia dochádzky, ospravedlňenky, evidencia obedov a pod. budú dostupné každému rodičovi cez mobilné aplikácie.

Personálna oblasť

Základným predpokladom pre úspešnosť školy je vytvárať pozitívnu atmosféru pre zdravý a harmonický rozvoj všetkých zložiek osobnosti nielen žiakov, ale aj pedagógov, vychovávateľov a nepedagogických zamestnancov školy a to vo vzťahu ku škole, rodičom a jej okoliu.

Všetky aktivity musia mať spoločný cieľ – kvalitu vyučovania, preto je potrebné vyvíjať úsilie vytvoriť plne kvalifikovaný a stabilný pedagogický zbor. Podporiť zvyšovanie kvalifikácie pedagogických pracovníkov, motivovať ich k osobnému rozvoju a aktívnemu prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu. Sledovať kvalitu práce pedagogických pracovníkov, ovplyvňovať ich rast a oceňovať ju. Odmeňovať kvalitnú prácu a podporovať iniciatívu, posilňovať vzťahy medzi pracovníkmi jednotlivých úsekov, rozvíjať kolegiálne vzťahy na pracovisku, podporovať spoločné zážitky, spoločné prežívanie úspechov i neúspechov. Usilovať sa o maximálnu informovanosť zamestnancov školy.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov je každoročne podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

Kvalitný kontrolný systém školy je zárukou efektívneho riadenia vnútorných procesov školy, riadenia jej zamestnancov. Hodnotenie musí byť systematické a spravodlivé, zámery a ciele musia byť reálne, musí byť spätná väzba k hodnoteniu a prijatiu účinných opatrení vo vzťahu k zlepšeniu v ďalšom sledovanom období a všetko smerovať k rozvoju školy.

Vedenie školy musí byť iniciátorom otvorenosti, pravdivosti a férovosti pri diskusiách so žiakmi, zamestnancami a rodičmi.

Vzhľadom na pestrosť foriem a bohatosť metód narastá potreba školy mať prehľad a efektívny organizačný/time manažment výchovno-vzdelávacieho procesu. Túto úlohu riešime subsidiárne, v rozličnej miere na úrovniach: zriaďovateľ, riaditeľ, vedenie školy, vedúci PK/MZ a jednotliví učitelia. Dobrým nástrojom sú napríklad Predmetové listy, ktoré obsahujú pre jednotlivé predmety a ročníky kľúčové informácie ako sú ciele predmetu, tematické okruhy, špecifické aktivity, čo a ako bude hodnotené... Tento didaktický nástroj vytvárajú tímovo učitelia daného predmetu v koordinácii s PK/MZ podľa usmernenia vedenia školy; materiál je k dispozícii žiakom aj ich rodičom.

Spolupráca s rodičmi

Neoddeliteľnou súčasťou fungovania školy je intenzívna spolupráca školy a rodiča. S rodičom je potrebné jednať ako s rovnocenným partnerom a vytvoriť si vzájomný rešpekt a dôveru. Škola Felix rozvíja vzdelávacie a zážitkové podujatia, ktoré umožnia rodičom spoznať filozofiu a smerovanie školy. Je dôležité podporovať celoškolské aktivity, pri ktorých sú rodičia, starí rodičia priamo zapojení do diania v škole /spoločenské stretnutia, športové aktivity, prezentácie projektov, výstavy, akadémie, Ranné kávy, adaptačné „víkendovky“, otvorené hodiny, oficiálne či neformálne stretnutia rodičov,.../.

Je potrebné pravidelne poskytovať rodičom základné a objektívne informácie o dianí v škole, ako i objasniť rodičom nutné nepopulárne kroky. Škola Felix považuje rodičov za svoju súčasť a organizovaním spoločných akcií podporuje komunitný život školy. Cieľom týchto akcií je získanie dôvery rodičov vo vzťahu k princípom a metódam školy.

Škola pri vhodných alebo potrebných príležitostiach organizuje stretnutia rodičov, kde im umožní získať aktuálne informácie a položiť otázky členom vedenia školy.

Škola sa, buď správou alebo zorganizovaním mimoriadneho stretnutia rodičov, vyjadruje aj k aktuálnym verejným či interným témam, ktoré môžu mať zásadný význam pre život školy a pozýva rodičov k dialógu a konštruktívnej spolupráci.

Škola spolupracuje s rodičmi aj oficiálnym spôsobom cez Radu rodičov a pravidelné stretnutia Rady školy a všetkých podporuje v otvorenej komunikácii aj s členmi vedenia školy. Víta akúkoľvek spätnú väzbu od rodičov či priamo od žiakov. V škole Felix veľmi pozorne načúvame rodičom žiakov, umožňujeme im maximálne slobodnú a otvorenú komunikáciu s vedomím, že rodičov musíme bezpodmienečne počúvať, nie však poslúchať – rešpektujúce kompetencie všetkých aktérov vzdelávania.

*Škola organizuje pre rodiny prvákov **Adaptačné víkendovky**, ktorých program je zabezpečený tak, aby bol priestor najmä na ukážky princípov a metód školy a na zoznámenie sa rodín, učiteľov a detí.*

Škola organizuje **Felix akadémiu**, ako vzdelávací priestor, kde sa rodičia môžu zoznámiť s našimi princípmi a metódami.

Na začiatku školského roku alebo pri mimoriadne dôležitých príležitostiach organizuje škola triedne **Infostretnutia**, ktoré metodicky a obsahovo pripraví vedenie školy resp. zriaďovateľ školy.

Raz do týždňa e-mailom doručuje triedny učiteľ rodičom svojich žiakov **Infolisty** = súhrn pedagogicky podstatných prvkov a progresu žiakov za uplynulý týždeň; podľa potreby informuje o niektorých plánovaných aktivitách budúceho týždňa.

Poverená osoba raz do týždňa e-mailom doručuje rodičom všetkých žiakov **Felixoviny** = stručný súhrn podstatných udalostí života a aktivít na škole za uplynulý týždeň; podľa potreby a významu informuje o chystaných udalostiach aj dopredu. Felixoviny má zmysel oddeliť od Infolistov až v určitom momente kvantitatívneho rastu školy; pri malých školách (niekoľko tried) sú postačujúce Infolisty.

Raz do mesiaca pozýva vedenie školy rodičov žiakov na neformálne stretnutie – **Rannú kávu**, ktorá neslúži na štandardné konzultácie, ale je pozvaním k voľnému rozhovoru na koncepcnejšie témy ľubovoľného aspektu života na škole Felix.

Podporujeme rodičov aj na iných akciách, so žiaducou účasťou zamestnancov školy, o ktoré rodičia prejavujú značný záujem (sobotňajšie výlety, šarkaniády, predvianočné tvorivé dielne, ...) ako aj na mimoriadnych akciách (napr. ples, spoločná účasť na hromadných behoch, ...)

Spolupráca s Radou rodičov

Úzka spolupráca s Radou rodičov /RR/ je dôležitá pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak, na podporu efektívnej komunikácie pri výchove a vzdelávaní žiakov, pri aktívnom zapojení sa do spoluorganizovania záujmovej činnosti žiakov školy, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí školy.

Od školského roka 2021/22 máme vytvorené dve samostatné RR, a to RR školy na Krásnohorskej a RR školy na Tematínskej.

Materiálno – technické zabezpečenie školy

V rámci materiálneho zabezpečenia školy zaisťujeme efektívne a účelné vynakladanie finančných prostriedkov pre ďalší rozvoj školy. Realizujeme projekty, ktoré sú pre školu finančne prínosné, získavame ďalšie dotácie, na realizáciu výchovno – vzdelávacích aktivít, na modernizáciu vybavenia jednotlivých tried, špecializovaných učebni a priestorov pre voľnočasové aktivity.

Je potrebné dbať i na plnohodnotné technické vybavenie pedagógov, zabezpečenie inšpiratívne vybavených odborných učebni, odpovedajúce vybavenie učebnicami a súvisiacimi učebnými pomôckami, ako i zveľaďovanie školského klubu.

Budova na Krásnohorskej je zaujímavo členitá, časť budovy má okrem prízemnia aj prvé poschodie. Súčasťou budovy je otvorené átrium, ktoré žiaci môžu využívať ako súčasť

vyučovacieho procesu. Šesť tried má k dispozícii výstup na terasu na učenie vonku. Budova pozostáva z 12 kmeňových tried, 3 odborných učební (učebňa na prírodovedné predmety, jazyková učebňa pre 1. stupeň a jazyková učebňa pre 2. stupeň). V priestoroch školy sú aj šatne na prezliekanie. Súčasťou školy je aj recepcia, výdajná školská jedáleň, pohybová a klubová miestnosť, knižnica. V priestoroch školy sa nachádzajú kancelárie vedenia školy (RŠ, zástupkyň RŠ), kancelária office manažérky, špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky a zborovňa. Súčasťou budovy je aj miestnosť pre školníka, zázemie pre upratovačky a rôzne skladové priestory a kabinety. K pohybovej miestnosti prislúchajú samostatné šatne pre chlapcov a dievčatá. V priestoroch školy sídli aj Centrum voľného času FELIX.

Školský dvor prebehol značnou revitalizáciou. Jeho súčasťou je altánok so stolom a lavicami. V priestoroch dvora je vybudované nové multifunkčné ihrisko s EPDM povrchom, basketbalovými košmi, bránkami a volejbalovou sieťou využiteľné pre bohaté pohybové aktivity. Na dvore sa nachádza aj workoutové ihrisko s pohybovými prvkami. V jednej časti dvora sú umiestnené vyvýšené záhony, kde žiaci pestujú rôzne plodiny, v blízkosti sa nachádzajú ovocné stromy a kry, kompostovisko, či hmyzí hotel. Okrem trávnatých plôch sú súčasťou dvora aj betónové plochy s terasovitým sedením. K dispozícii majú žiaci aj pieskovisko, paletové sedenie či lavičky. Vďaka našim žiakom na dvore pribudli aj rôzne tabule s označením a pocitový chodník.

Elokované pracovisko na Tematínskej ulici sídli v budove Paneurópskej vysokej školy. K dispozícii má 2 samostatné chodby v jednom pavilóne, oddelené od zvyšnej časti budovy. Žiaci aj zamestnanci do budovy vstupujú samostatným (vlastným vchodom). Súčasťou priestorov školy je 6 tried, odborná informatická učebňa, šatne na prezliekanie, knižnica. V suteréne sa nachádza pohybová miestnosť so šatňou. Škola disponuje aj priestormi pre zborovňu, kanceláriou pre špeciálnu pedagogičku/psychologičku, ako aj skladovými priestormi a kabinom.

Žiaci na stravovanie využívajú jedáleň v priestoroch Paneurópskej vysokej školy, kde sú oddelení od ostatných stravníkov.

Na outdoorové aktivity využívajú vonkajšie priestory Paneurópskej vysokej školy a detské ihriská, ktoré sú v bezprostrednej blízkosti. Škola je situovaná v tesnej blízkosti jazera Draždiak a príľahlého lesíka, ktoré tiež ponúkajú množstvo priestoru na vonkajšie aktivity.

Informácie o priestorovom zabezpečení školy sú prezentované pravidelne každý rok na plenárnom rodičovskom stretnutí v období máj / jún.

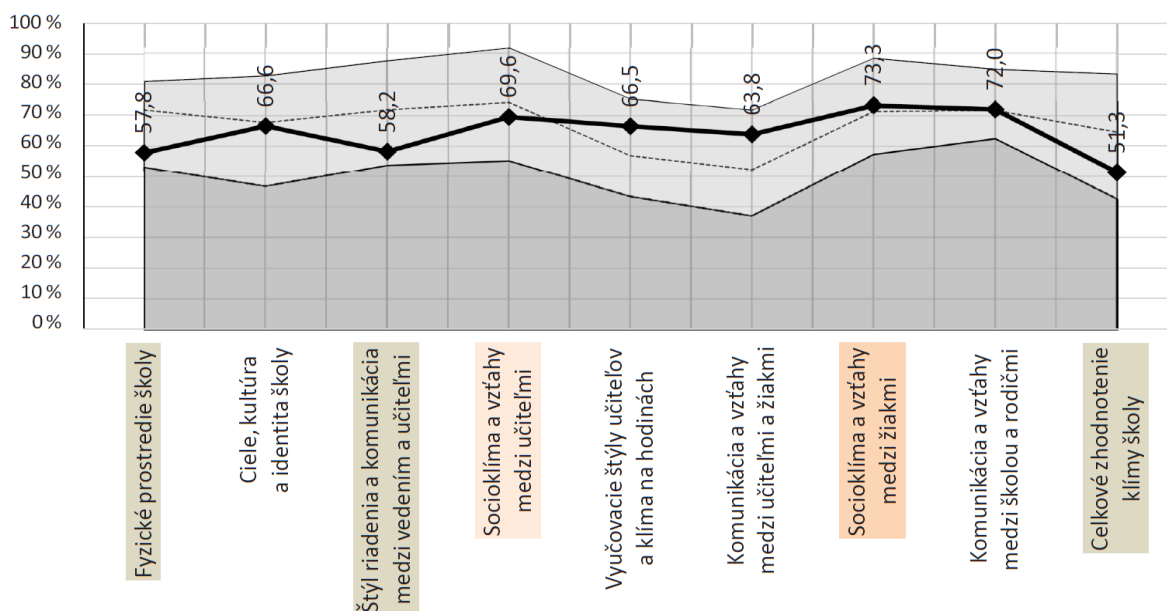
HLAVNÉ CIELE ŠKOLY

vychádzajú z uskutočnenej analýzy podmienok školy, možností a potrieb žiakov, ako i z Koncepcie rozvoja školy.

V súvislosti s vlastným zámerom neustále zlepšovať úroveň školy bol na škole v júni 2019 uskutočnený dotazníkový audit kvality školy v spolupráci s firmou Exam testing v týchto oblastiach:

1. Fyzické prostredie školy
2. Ciele, kultúra a identita školy
3. Štýl riadenia, komunikácia a vzťahy medzi vedením a učiteľmi
4. Socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi
5. Vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách
6. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
7. Socioklíma a vzťahy medzi žiakmi
8. Komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi
9. Celková klíma školy očami učiteľov, žiakov a rodičov

Zistený stav ponúka analýzu pozitív a negatív:



V procese nasledujúcich školských rokov je našim zámerom uskutočniť opätovný audit na zistenie, kam sme sa po zavedení jednotlivých opatrení na základe tejto analýzy, dostali.

K 1.aprílu 2021 pracuje v škole v pracovnom pomere 43 pedagogických, 1 odborný, 6 nepedagogických zamestnancov a 11 zamestnancov na dohodu.

V školskom roku 2020/2021 má škola Felix 349 žiakov, ktorí sa vzdelávajú v 18 triedach.

Krásnohorská: 1. stupeň / 1. - 4.ročník, 6 tried / - 118 žiakov

2. stupeň / 5. - 9.ročník, 6 tried / - 123 žiakov

Tematínska: 1. stupeň / 1. - 3.ročník, 6 tried / - 108 žiakov

9. ročník v školskom roku 2020/21

V tomto školskom roku opustia brány našej školy prví absolventi s ukončeným nižším stredným vzdelaním.

1. ročník v školskom roku 2021/22

Z dôvodu neklesajúceho záujmu rodičov o vzdelávanie ich detí v našej škole, v školskom roku 2021/22 sme pripravení otvoriť v 1. ročníku 4 triedy, čo predstavuje zhruba 80 nových žiakov.

„Pocovidové úlohy v šk. roku 2020/21“

- vypracovanie, resp. aktualizácia interných dokumentov školy
- zrealizovať absolvovať výberové konanie na pozíciu špeciálny pedagóg, psychológ,
- podporovať podnetné prostredie pre zamestnancov a žiakov počas vyučovacieho procesu
- dbať na kooperáciu vedenia školy – metodických orgánov – rady rodičov – rady školy
- pokračovať v tradičných podujatiach - školy v prírode, športové súťaže, lyžiarsky výcvik, adaptačné víkendovky,....a tým opäť podporiť komunitu tvorenej zo zamestnancov – žiakov – rodičov
- rozvíjať priateľskú spoluprácu s rodičmi v oblasti výchovy a vzdelávania, pravidelnú informovanosť rodičov o dianí v škole – Infolisty, Felixoviny, Ranné kávy, web stránka školy,...
- venovať zvýšenú pozornosť propagácii školy a zlepšeniu imidžu školy

Výchovno – vzdelávací proces

- Prepojenie spolupráce medzi jednotlivými školami Felix
- Personálne a metodické prepojenie pobočiek Krásnohorská, Tematínska a Korabinského
- Doplniť a upraviť ŠkVP tak, aby viac zodpovedal vízií a princípom školy
- Urobiť jasný harmonogram ročníkových projektov
- Zaviesť tematické vyučovanie prepojením kurikul a orientovať sa na organizáciu práce cez vzdelávacie témy a nie cez rozvrh hodín
- Štandardizovať dni inak a celkovú organizáciu školského roka
- Pripraviť štandardizované programy škôl v prírode, aby sa viac zosúladiť so vzdelávacími cieľmi príslušných ročníkov
- Nastaviť jasnejší systém predmetových listov, aby boli zrozumiteľné a v súlade s princípmi školy
- Hodnotenie žiakov pripraviť v súlade s princípmi školy a tak aby mu žiaci rozumeli a aby mali možnosť vlastnými aktivitami zlepšiť hodnotenie (pomocné body)
- Nájsť spôsob ako prinášať inovácie do vzdelávania a prispôbovať kurikulum školy neustále sa meniacej dobe
- Zapájať sa do medzinárodnej spolupráce – výmenné pobyty, spolupráca so školami

- Rozšíriť spoluprácu medzi školami Felix ale aj inými inovatívnymi školami na Slovensku – napr. návštevou učiteľov, spoločnými projektami žiakov a pod.

Personálna oblasť

- Udržať a vylepšiť príjemné prostredie pre pedagogických, odborných, ale i nepedagogických zamestnancov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávaciu činnosť
- Posilniť starostlivosť o zamestnancov školy na všetkých úrovniach: vytvoriť im podmienky pre osobnostný rozvoj, formačný aj profesionálny; materiálne, finančné a logistické podmienky pre efektívnu a podnetnú spoluprácu
- Rozšíriť inkluzívny team tak, aby sme mali na každých 200 žiakov 1 špeciálneho pedagóga a 1 psychológa
- Vytvoriť tím metodikov podľa vzdelávacích oblastí, ktorí budú viesť jednotlivé PK a učiteľov k vízií školy a dodržiavaniu princípov
- Zastabilizovať vedenie školy vrátane vedúcich PK a MZ
- Podporovať všetkých zamestnancov a zapájať ich do tímovej spolupráce a prijať spoluzodpovednosť za spoločné dielo; zapájať sa do autoevalvácie školy – najskôr kritickým sebahodnotením práce každého z nás a potom aj tímovou spolupracou pri stanovení spoločných cieľov, ich postupného napĺňania a napokon záverečného hodnotenia v rámci PK/MZ, pedagogických porád a porád vedenia školy
- Prenášať kompetencie na vedúcich predmetových komisií, metodických združení a triednych učiteľov
- V riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec školy
- Pri hodnotení zamestnancov dosiahnuť stav, aby sa vyzdvihli pozitíva u tých zamestnancov, ktorí sa najviac približujú k princípom školy
- Podporovať učiteľov v návštevách konferencií a prezentácií školy, vrátane sociálnych sietí
- Zvyšovať odbornú kvalifikáciu pedagógov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a zúročiť nadobudnuté kompetencie na pôde školy
- Aktívne spolupracovať s pedagogickými fakultami – praxe študentov, spoločné výskumné projekty, atď.

Spolupráca s rodičmi

- Rozšíriť aktivity pre rodičov aj v spolupráci s CVČ (soboty, Felix akadémie)
- Mať jasný harmonogram aktivít na celý školský rok, prípadne podľa ročníkov
- Podporovať fungovanie konzultácií
- Zvážiť organizáciu rodičovskej vzdelávacej konferencie
- Hľadať priestory na prepájanie činnosti školy s aktivitami rodičov
- Aktívne hľadať možnosti spolupráce školy s inštitúciami a organizáciami, na ktoré majú rodičia dosah

Materiálno - technické a priestorové zabezpečenie

Materiálno-technické zabezpečenie

- Zosystematizovať nákup učebníc
- Zosystematizovať nákup učebných pomôcok tak aby jednotlivé vzdelávacie oblasti mali rovnomerne zabezpečené pomôcky
- Priebežne modernizovať a rozširovať IKT vybavenie školy
- Atd'.

Priestorové zabezpečenie

- Sieť škôl Felix počíta s tým, že aj v rámci širšej Bratislavy budeme mať viac škôl Felix. V Petržalke ba mala dlhodobo pôsobiť „vlajková loď“ škôl Felix
- Pokračovať v rokovaníach a príprave výstavby novej budovy Školy Felix v Petržalke
- Krásnohorská – v budove postupne odstraňovať vznikajúce závady
- podľa potreby zabezpečiť úpravu priestorov tak, aby bolo možné rozšíriť počet tried
- dokončiť zateplenie budovy
- Školský dvor – dokončiť areál školského dvora – upraviť asfalt, chodníky, zrealizovať dopravné ihrisko
- Tematínska - priebežne rokovať s vedením PEVŠ ohľadne prenájmu ďalších priestorov
- Doriešiť prenájom vhodnej časti školského dvora

Spolupráca s Gymnázium Felix

V školskom roku 2021/22 bude v budove SZŠ Felix na Krásnohorskej otvorený 1. ročník novovzniknutého Gymnázia Felix, s max. počtom žiakov 17. Je to dočasné riešenie hlavne zo strategických dôvodov, nakoľko časť výučby budú zastrešovať učitelia 2. stupňa.

ZÁVER

Hlavným cieľom koncepcie je v spolupráci so zriaďovateľom

- *pokračovať v rozvoji našej modernej školy, ktorej prioritou je celkový rozvoj žiaka rešpektovaním jeho jedinečnosti*

- *pokračovať vo vytváraní konkurencie schopnej, trvale udržateľnej školy s rastúcou kvalitou, do ktorej deti radi chodia, kam rodičia s dôverou svoje deti privádzajú, a*
- *upevňovať poslanie školy Felix, ktorým je pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a preto šťastných ľudí*

Všetky stanovené ciele sú síce nielen finančne, ale i časovo a pracovne náročné, ale spoločnými silami všetkých členom komunity Felix, ako sú zriaďovateľ – škola - rodičia - žiaci, je možné všetky úlohy naplniť.

Rozhodujúcim faktorom pre ovplyvnenie atmosféry školy je vytvorenie kvalitného kultúrneho prostredia, kvalitného manažmentu a budovania medziľudských vzťahov. Je nutná vysoká profesionalita, morálne vlastnosti, súdržnosť, lojalita ku škole, podpora ciest k dosiahnutiu jednotlivých cieľov. Dôležitá je dôvera a otvorenosť v škole, ako i vo vzťahu k vonkajšiemu svetu. Ciele koncepcie rozvoja a riadenia školy musia byť akceptovateľné všetkými zainteresovanými subjektami.

Plnenie koncepcie

Vyhodnotenie plnenia úloh koncepcie je každoročne predkladané zriaďovateľovi v správe o výchovnovzdelávacej činnosti školy za daný školský rok.

Projekt *Koncepcia rozvoja Súkromnej základnej školy Felix* je „živý“ dokument, ktorý sa môže priebežne aktualizovať po predchádzajúcom prerokovaní v Rade školy.