



**Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola és
Óvoda, Vetvárska 7, 821 06 Bratislava**

Koncepčný zámer rozvoja školy na školský rok 2023/2024

V Bratislave 22.8.2023

Vypracovala: Mgr. Monika Nagyová

riaditeľka školy

Koncepčný zámer rozvoja školy vychádza z programového vyhlásenia vlády. Súc si vedomí, že stratégiu školstva ovplyvňuje stratégia rozvoja spoločnosti v jednotlivých oblastiach (sociálnej, kultúrnej, ekonomickej...) snažíme sa prepojiť spoločenské ciele s potrebami a záujmami školy a s možnosťami pedagógov a žiakov školy.

Koncepčný zámer rozvoja školy bol vypracovaný na základe nasledovných podkladov:

- Školský zákon, ŠVP ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ŠkVP
- Implementačný plán Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania
- SWOT – analýza školy
- Sociálne rozvrstvenie a zloženie žiackeho kolektívu
- Požiadavky rodičov a žiakov
- Požiadavky zriaďovateľa
- Výsledky žiakov a Testovania 9
- Pilotné testovania
- Súčasný pedagogický kolektív
- Stav budovy školy a školských zariadení
- Vlastné skúsenosti

1.Súčasná situácia školy

Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola és Óvoda je škola vyznačujúca sa dlhoročnou rodinnou atmosférou, ponúkajúca tradičný model vzdelávania a výchovy žiakov od 1. do 9. ročníka. Ponúka predprimárne, primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Materská škola má dve, vekovo zmiešané skupiny so štyrmi učiteľkami. Základná škola má štyri triedy na I. stupni a päť tried na II. stupni, v školskom klube detí sú tri triedy. Doterajší riaditelia transformovali predrevolučnú školu v modernú školu, porovnateľnú s inými školami rovnakého typu v SR.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY – sebahodnotenie

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, dobrý imidž- dopravné a detské ihrisko v materskej škole- upravená záhrada v materskej škole- estetický interiér MŠ- nový nerezový nábytok, digestor v kuchyni- nové šatníkové skrine v MŠ aj v ZŠ- nové hracie prvky na dvore MŠ aj v ZŠ- veľké množstvo didaktických prostriedkov, školských pomôcok v MŠ- mladý učiteľský kolektív aj na MŠ aj v ZŠ- nárast absolvovania kontinuálneho vzdelávania pedagógov- nadpriemerné výsledky Testovania 9- dobrá vybavenosť školy s počítačovou technikou (počítačová učebňa, interaktívne tabule, projektory v každej triede)- elektronická žiacka kniha, triedna kniha, komunikácia cez softvér ASC Agenda- nová webová stránka školy	<ul style="list-style-type: none">- migrácia žiakov do iných škôl, zmena trvalého bydliska- nízky počet detí na II. stupni- nárast počtu detí s poruchami učenia- chýbajúca jedáleň a kuchyňa v ZŠ- zateplenie budovy v ZŠ, vysoká vlhkosť

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- dobre vybavená školská knižnica- úplná rekonštrukcia tried- nova fasáda v MŠ aj na telocvični ZŠ- opravená strecha na telocvični, v ZŠ a MŠ- úplná výmena starých neonových svietidiel na nové, modernejšie- relaxačné kútiky pre deti na chodbách- nové smetné koše na separáciu odpadu- multifunkčné ihrisko na dvore- tanečná sála- vymenený nábytok v triedach a v kanceláriach- nová chemická učebňa- jazyková učebňa- vymenené okná- nové, zrekonštruované toalety pre žiakov aj pre učiteľov- nová strecha nad vchodových dverách- nová dlažba na chodbách- dobrá vybavenosť nárad'ovne v telocvični- propagácia ľudových tradícií súbormi „Püspöki Aprócskák” a “Püspöki Aprók”- ponuka záujmovej činnosť na I. a II. stupni- ponuka veľkého množstva prednášok, workshopov, divadelných predstavení v rámci enviromentálnej, regionálnej, mediálnej výchovy- veľké množstvo športových aktivít | |
|---|--|

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- zapojenie sa do rôznych literálnych, jazykových, anglických, prirodovedných, výtvarných, športových súťaží- spolupráca s rôznymi mimoškolskými organizáciami- početná dochádzka detí do ŠKD- zavedenie celodennej školy v 1., 2. triede- pravidelný plavecký kurz, kurz korčuľovania- pravidelná škola v prírode I., II. stupeň- pravidelný lyžiarsky výcvik pre II. stupeň- pravidelný anglický týždeň pre II. stupeň so zahraničnými lektormi- pravidelné enviromentálne dni v škole- aktívny žiacky parlament- aktívne Rozhlasové okienko- pravidelné vydanie školského časopisu BonBon- rôzne výlety pre deti- letný tabor pre I. stupeň- dobrá spolupráca s rodičmi- fungujúca Rada školy a Združenie maďarských rodičov na Slovensku- dobrá spolupráca so zriaďovateľom a s okolitými školami | |
|---|--|

Príležitosti/možnosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> - možnosť vypracovať vlastný („tailor made“) školský vzdelávací program, počínajúc materskou školou - možnosť získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy, rozvojové projekty - priestor na skvalitnenie odbornej štruktúry vyučovania (až na 100%) - možnosť výmeny pedagogických skúseností s ostatnými riaditeľmi z okolia - možnosť zvolenia takej profilácie, ktorá by zvýšila záujem o školu - potenciál pre maximálnu mieru uspokojovania požiadavky objednávateľov školských služieb, t.j. rodičov a ich detí - možnosti a priestor pre rozvíjanie talentu žiakov - aktivácia nových kľúčových kompetencií - možnosť viac sa zamerať na prácu deťmi so špecifickými poruchami učenia - prepojenie medzipredmetových a nadpredmetových vzťahov - náväznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život - možnosť ovplyvniť kvantitu a kvalitu učebnej látky - priestor pre zlepšenie individuálneho prístupu k žiakovi, vzhľadom na jeho osobnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - migrácia rodín za lacnejším bývaním, ubúdanie počtu detí - prípadná zmena legislatívy - kontinuálne zvyšovanie výdavkov na prevádzku - ďalšie školy v regióne, ich zvyšujúca sa aktivita, ponuka - nedostatok kvalitných učebníc, pracovných listov a metodických materiálov - nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

<ul style="list-style-type: none"> - možnosť ovplyvniť nielen vzdelávanie, ale aj morálny charakter a profil absolventov - priestor pre zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti - možnosť rozvíjať spoluprácu so sesterskou školou <p>možnosť získavať mimorozpočtové zdroje</p> <p>možnosť zapájať sa do rôznych súťaží</p> <p>záujem starostky o aktivity školy</p> <p>záujem rodičov o inovačný program školy</p> <p>záujem mimoškolských organizácií v regióne o spoluprácu so školou</p> <p>možnosť vzdelávania pedagogických i nepedagogických zamestnancov</p>	
--	--

2. Koncepcia ďalšieho rozvoja školy

V našej škole chceme vytvoriť prostredie pre otvorenú a bezpečnú školu, kde okrem kvality vzdelávacieho procesu budeme klásť dôraz aj na kvalitu výchovného procesu s dôrazom na regionálnu výchovu, vyučovanie cudzích jazykov a prírodovedných predmetov. Je dôležité reagovať na megatrendy perspektívneho vývoja spoločnosti a okolitého sveta. Je nevyhnutné zmeniť paradigmu vzdelávania a prejsť od memorovania k zážitkovej forme učenia a tým k posilneniu rozvoja osobnosti, schopností a záujmov žiakov, k využívaniu kritického, tvorivého, analytického a logického myslenia detí. Ak na vlastnej koži zažijeme niečo zaujímavé, vytvorí nám to skutočné spomienky, ktoré pretrvávajú omnoho dlhšie, ako len nabífené vedomosti. Hlavnou úlohou je premena tradičnej, už v dnešnej dobe zaostalej školy zakladanej zväčša na princípe prúskej pedagogiky na otvorenú a kvalitnú školu, v ktorej kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu znamená premenu tradičných encyklopedických vedomostí a memorovanie učiva na trvalejšie hodnoty, ako sú napr. humánna výchova, tolerancia, samostatnosť, činnosť, fantázia, radosť z pohybu, rozvíjanie tvorivých a kreatívnych schopností žiakov, projektová výučba, problémové a kooperatívne vyučovanie, rozvoj talentovaných a nadaných žiakov ako aj pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dôležitým cieľom školy musí byť v rámci platnej legislatívy usmerňovať tento živý organizmus k plneniu krátkodobých a dlhodobých strategických cieľov. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania. Moderná škola má vychovávať deti tak, aby z nich boli harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.

3. Priority koncepčného rozvoja školy

1. Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
2. Personálna politika, vzdelávanie pedagógov a spolupráca školy s inými subjektami
3. Materiálne podmienky a financovanie školy
4. Celková klíma školy

3.1. Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu

Za rozhodujúce kritérium hodnotenia školy považujeme študijné výsledky študentov a ich uplatnenie v následnom štúdiu a na trhu práce. Treba zabezpečiť komplexnú ponuku študijných predmetov a optimalizovať ich časovú dotáciu počas štúdia.

- zaviesť modernú koncepciu vyučovacieho procesu: kooperatívne, problémové, projektové vyučovanie
- zaviesť vyučovacie hodiny, na ktorých sa prelína zábava s učením v duchu hesla Komenského „Škola hrou“
- venovať zvýšenú pozornosť prírodovedným predmetom /matematika, chémia, biológia, fyzika, geografia/
- zorganizovať prírodovedné konferencie, prednášky
- naďalej zapojiť našich žiakov do prírodovedných súťaží
- naučiť sa základy vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií
- využívať IKT prostriedky na všetkých vyučovacích hodinách
- príprava deviatakov na prijímacie skúšky a Testovanie 9 mimo vyučovania
- naďalej dbať na výučbu anglického jazyka, sústrediť sa na komunikáciu, hravé, interaktívne zábavné vyučovanie hlavne na I. stupni
- zlepšiť komunikatívne schopnosti žiakov v anglickom jazyku
- Podľa platného RUP v 4. ročníku žiaci majú dve hodiny týždenne anglický jazyk, preto zvýšiť počet záujmovej činnosti z ANJ.
- aktívna spolupráca s organizáciou Slovakia Educate a so zahraničnými lektormi na konverzáciu: vo februári anglické týždne
- naďalej zapojiť žiakov do predmetových olympiád v anglickom jazyku, čítať anglické časopisy, knihy
- vypracovať Individuálny vzdelávací program pre integrované deti
- podať žiadosť na asistenta
- spolupráca so špeciálnym pedagógom, psychológom a asistentom

- vytvorenie materiálo-technických podmienok na zabezpečenie naplnenia potrieb detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zmena metodiky výučby slovenského jazyka v záujme lepšieho ovládania podľa národného projektu
- podpora čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
- podpora telesnej výchovy
- práca s nadanými, talentovanými a slabšími žiakmi dvojakým spôsobom: po vyučovaní a počas vyučovania
- v rámci techniky a pracovného vyučovania oboznámiť žiakov s prácami v záhrade: zapojiť ich do upratania a skrášľovania interiéru a exteriéru školy, materskej školy a mimo nej (napr. cintorín, kostol záhradka v MŠ, dvor v MŠ)
- naďalej venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl: základné poznatky prvej pomoci, prednášky lekárov, spolupráca s Linkou detskej istoty, s CVPP, s rodičmi
- venovať pozornosť bezpečnosti detí na internete, prednášky, workshopy s pracovníkmi CVPP, s odborníkmi /
- pravidelné vydávanie školského časopisu BonBon
- aktívna práca Žiackeho parlamentu
- aktívne fungujúce Rozhlasové okienko
- naďalej organizovať spoločné podujatia , programy s deťmi našej MŠ
- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, spolupráca s UNESCO, UNICEF
- sústrediť sa na dobročinnosť (doučovanie mladších žiakov, návštevy v domove dôchodcov, materskej školy
- posilňovať úctu k svojej a iným kultúram, materinskému a štátnemu jazyku, k národnostným hodnotám s pomocou rôznych celoškolských kultúrnych programov /návšteva divadla, tanečné domy, výstavy, prednášky, workshopy, návštevy múzeí, predstavenia pre verejnosť/
- sprístupňovať žiakom poznatky vo forme rozhovorov, prednášok o významných osobnostiach našej mestskej časti, veď u nás žijú alebo žili historici, spisovatelia, maliari, politici, vedci, lekári, etnograf, choreograf atď.
- aj do budúca zorganizovať rôzne výstavy v škole na chodbách napr. zo starých fotografií Biskupíc, staré fotografie zo života školy, z dielov maliara Józsefa Nagya
- pokračovať v zorganizovaní tematických vychádzok a exkurzií v regióne
- zvýšiť environmentálnu uvedomelosť žiakov, vytvoriť celoškolské projekty /Deň Zeme, Deň vody, Deň stromov/
- pokračovať v recyklácii odpadu, znížiť množstvo odpadu, zbieranie smetí a jarné vyčistenie okolia
- viesť aj naďalej veľký počet záujmového krúžku / krúžok čitateľov kníh, tanečný krúžok, školský časopis Bonbon, prírodovedný krúžok, anglický kružok, basketbal, hádzaná, športový krúžok, výtvarný krúžok, matematický krúžok, krúžok múdrych hlavičiek atď/
- naďalej organizovať prázdninovú činnosť, učiť žiakov zmysluplne využívať voľný čas / letné tábory, víkendová turistika, cykloturistika/
- aktívne využívať športové ihrisko na dvore, na chodbách pingpongové stoly, stolný futbal,

- zmeniť meno školy na čestný názov podľa niektorej významnej osobnosti Biskupíc, po dohode so zriaďovateľom, Radou školy, pedagogickou radou, so ZRPŠ, s Csemadokom, aj logo a vlajku školy
- vytvoriť partnerstvo s inými, zahraničnými maďarskými školami .

3.2 Personálna politika, vzdelávanie pedagógov a spolupráca školy s inými subjektmi

- neustále podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov materskej aj základnej školy, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup
- zdieľať nápady, metódu pracovných procesov, classroom manažmentu (riadenie vyučovacej hodiny) prostredníctvom vzájomných návštev hodín = podporné „hospitácie“ a metodické dni v škole (veľtrh nápadov)
- absolvovať 1.a 2. kvalifikačné skúšky
- podporovať získanie ďalšieho vzdelávania na prázdninových letných kurzoch na Slovensku a v zahraničí organizovaných ZMPS
- zapojiť sa do siete škôl s problematikou špeciálnej pedagogiky, zúčastniť sa na seminároch a podujatiach v tomto smere organizovaných ZMPS a Univerzitou J.Selyeho
- spolupracovať s rôznymi subjektami /mestská polícia, policajný zbor, dobrovoľný hasičský zbor, Múzeum obchodu, klub dôchodcov, folklórne skupiny, SNM, SND, knižnice, Csemadok, Tandem, Živica, Dobrá škola, Bethlen Gábor Pályázati Alap, Rákóczi Szövetség, KatedraTársaság, ZMPS, rôzne divadlá.../
- udržiavať úzke kontakty, výmena skúseností s ostatnými školami, analýza problémov spolupráca so sesterskými školami
- zabezpečiť preventívne psychologické poradenstvo pre pedagógov a umožniť absolvovať tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov.

3.3 Materiálne podmienky a financovanie školy

- čerpanie finančných prostriedkov zo všetkých dostupných štátnych, krajských i mestských grantov
- využiť finančné prostriedky z rôznych medzinárodných zdrojov
- získanie privátnych finančných prostriedkov od drobných darcov a sponzorov
- organizovať mimoškolské aktivity, ktoré budú motivovať k donátorstvu (výstavy, školský ples, vianočné trhy, vianočný koncert)
- získanie 2 % dane pomocou Združenia maďarských rodičov na Slovensku pri ZŠ a KOBÁK pre MŠ
- prenájom školskej telocvične a multifunkčného ihriska.

3.4 Celková klíma školy

Vedenie školy musí podporovať pracovnú a študijnú atmosféru, v ktorej sa budú pozitívne cítiť žiaci ako aj všetci pracovníci školy bez pocitu náznakov bossingu či mobbingu. K tomuto účelu slúži aj dialóg so **žiackym parlamentom**, ktorého úloha je dôležitá a vedenie školy musí "hlasu" tejto inštitúcie seriózne počúvať a získavať od neho spätnú väzbu. Škola musí načúvať aj názorom rodičov a spolupracovať so školskou radou. Musí zabezpečiť otvorenosť a ústretovosť k verejnosti.

Preto je bezpodmienečne potrebné

- neustále propagovať aktivity a študijné výsledky školy
- zabezpečiť pozitívnu propagáciu školy v miestnych, regionálnych médiách
- zasielať tlačové správy a reportáže do vybraných redakcií a aktuálne všetko propagovať aj na webových stránkach školy
- systematicky pracovať s pozitívnym imidžom.

4.Zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie – očakávané pozitíva

Koncepčný zámer je otvorený dokument, ktorý sa bude podľa potreby dopĺňať a upravovať pri zachovaní hlavných cieľov koncepcie.

Kritériá na posudzovanie výsledkov plnenia koncepcie:

- Udržanie, resp. mierny vzostup počtu žiakov v škole
- Vzdelávacie výsledky žiakov školy
- Úspechy žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach
- Spokojnosť partnerov – rodičov a žiakov
- Spokojnosť zriaďovateľa

Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie:

- Kvalitné vzdelanie
- Kvalitné riadenie procesov vzdelávania
- Poskytovanie individuálnej starostlivosti nadaným žiakom, ale aj žiakom so špec. poruchami učenia
- Projektová aktivita
- Realizovanie a presadzovanie tvorivej a humánnej formy a metódy vyučovania
- Veľmi dobrá spolupráca so všetkými partnermi
- Škola, ktorá má partnerov aj v zahraničí
- Moderná a novodobá škola 21. storočia

V Bratislave dňa 22. augusta 2023

Mgr. Monika Nagyová, riad.školy