

Základná škola Dolná Tižina

KRITÉRIA
HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV
Základnej školy Dolná Tižina

OBSAH

Úvodné ustanovenie	3
Čl. 1 Ciele hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov	3
Čl. 2 Zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov	3
Čl. 3 Získavanie podkladov na hodnotenie	4
Čl. 4 Hodnotenie prospechu a správania	5
Čl. 5 Postup pri hodnotení žiaka	8
Čl. 6 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne	10
Čl. 7 Opravné skúšky	10
Čl. 8 Komisionálne skúšky	11
Čl. 9 Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania	11
Čl. 10 Hodnotenie správania	12
Čl. 11 Postup do vyššieho ročníka	12
Čl. 12 Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom	12
Čl. 13 Záverečné ustanovenia	13
Prílohy	
Skratky pre hodnotenie žiakov	14
Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole	15
Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmetoch ISCED I	17
Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmetoch ISCED II	28

Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy Dolná Tižina

ÚVODNÉ USTANOVENIE

Riaditeľka Základnej školy Dolná Tižina, Dolná Tižina 28, 013 04 Dolná Tižina, vydáva vnútornú smernicu o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy Dolná Tižina, ktorou stanovuje jednotný postup a pravidlá Základnej školy Dolná Tižina pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch ISCED 1 a ISCED 2,

Táto smernica je vypracovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR ~~č.320/2008~~ č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ČLÁNOK 1

Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

- 1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- 2) Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o :
 - miere zvládnutia danej problematiky,
 - miere prepojenia vedomostí a spôsobilostí,
 - existujúcich rezervách žiaka,
 - nedostatkoch žiaka,
 - postupe v osobnom rozvoji.Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

ČLÁNOK 2

Zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

- 1) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo:
 - a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
 - b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- 2) Žiak má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

- 3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade.
- 4) Klasifikácia je forma hodnotenia, ktorého výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.
- 5) Slovné hodnotenie forma hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.
- 6) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne..
- 7) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
- 8) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 9) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 10) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - čitateľskej gramotnosti,
 - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - digitálnych kompetencií,
 - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - sociálnych kompetencií,
 - multikultúrnych kompetencií,
 - manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - umeleckých a psychomotorických schopností,
 - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

ČLÁNOK 3

Získavanie podkladov na hodnotenie

- 1) Podklady na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami, najmä:
 - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- 2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
 - 3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
 - 4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
 - 5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 30 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť najviac dve skúšky uvedeného charakteru.
 - 6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
 - 7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - príprava žiaka na vyučovanie, aktivita žiaka na vyučovaní a pod.

ČLÁNOK 4

Hodnotenie prospechu a správania

- 1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chválibušný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

- 2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.
- 3) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť **slovne** stupňami:
 - dosiahol veľmi dobré výsledky,
 - dosiahol dobré výsledky,
 - dosiahol uspokojivé výsledky,
 - dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky (VDV)

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky (DV)

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky (UV)

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky (NV)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

- 4) Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
- 5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
- 1 – veľmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – menej uspokojivé,
 - 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a),
neprospel (a).

- 6) **Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,
prospel (a) veľmi dobre,
prospel (a),
neprospel(a).

Žiak **prospel s vyznamenaním (PV)**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel veľmi dobre (PVD)**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak **prospel (P)**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak **neprospel (N)**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- 7) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

aktívne absolvoval (aabs.), ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, **absolvoval (abs.)**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovaní vyučovacieho predmetu **ospravedlnene nezúčastňoval** alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval (neabs.), ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak ~~na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.~~ Celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

ČLÁNOK 5

Postup pri hodnotení žiaka

- 1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- 2) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- 3) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (príloha č.2)

- 4) Prípady zaostávania prospechu žiakov prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do **15. novembra** a v druhom polroku **do 15. apríla**. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.
- 5) Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr **22. januára** a za druhý polrok sa uskutoční najskôr **21. júna** príslušného školského roka.
- 6) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľka školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše učiteľ, ktorý daný predmet vyučuje do klasifikačného záznamu žiaka stupeň celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia predmetu. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
- 7) Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, alebo iný informačný prostriedok.
- 8) Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.
- 9) Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval.
- 10) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.
- 11) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.
- 12) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie*“.
- 13) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie*“.
- 14) Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „*Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník*“.
- 15) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „*Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu*“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „*Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...*“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

- 16) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.
- 17) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

ČLÁNOK 6

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

- 1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- 2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

ČLÁNOK 7

Opravné skúšky

- 1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľky vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- 2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade.
- 3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- 4) Termín opravných skúšok určí riaditeľka školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali
 - podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 6 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
 - podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- 5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.
- 6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

ČLÁNOK 8 Komisionálne skúšky

- 1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
 - b) vykonáva opravnú skúšku,
 - c) preskúšanie požiadava zákonný zástupca,
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
 - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- 2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
 1. údaje identifikujúce žiaka,
 2. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 3. návrh hodnotenia.
- 3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľka, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- 4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľky školy.
- 5) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 7.

ČLÁNOK 9 Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

- 1) Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.
- 2) Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelávania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravnú skúšku vykonať do dvoch mesiacov.

ČLÁNOK 10 Hodnotenie správania

- 1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- 2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľky školy.
- 3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly riaditeľkou školy a iné ocenenia, výchovné opatrenia udelené riaditeľkou školy sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

ČLÁNOK 11 Postup do vyššieho ročníka

- 1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- 2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- 3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

ČLÁNOK 12 Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

- 1) Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- 2) Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

- 3) Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- 4) Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- 5) Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

ČLÁNOK 13 **Záverečné ustanovenia**

- 1) S kritériami hodnotenia a klasifikácie žiakov sú povinní sa riadiť všetci pedagogickí zamestnanci školy.
- 2) S kritériami hodnotenia a klasifikácie žiakov sú pravidelne na začiatku každého školského roka oboznámení všetci žiaci školy, na prvom triednom rodičovskom združení rodičia žiakov. Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov sú zverejnené tiež na webovej stránke školy www.zsdolnatizina.edupage.org.
- 3) Ku kritériam hodnotenia a klasifikácie žiakov sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí RZ a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované v pedagogickej rade školy.
- 4) Tieto Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy Dolná Tižina rušia platnosť Kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov v Základnej škole Dolná Tižina schválených na PR 18.09.2018.
- 5) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy Dolná Tižina boli prerokované a schválené na pedagogickej rade 23.11.2021.

V Dolnej Tižine 04.09.2023
(aktualizovaná verzia)

.....
Mgr. Petra Bačinská
riaditeľka školy

PRÍLOHY

- Príloha 1: Skratky pre hodnotenie žiakov
- Príloha 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Príloha 3A: Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmetoch ISCED I
- Príloha 3B: Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmetoch ISCED II

SKRATKY HODNOTENIA ŽIAKA

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie používame tieto platné skratky:

veľmi dobré – **VD**

uspokojivé – **USP**

menej uspokojivé – **MUSP**

neuspokojivé – **NEUSP**

veľmi dobré výsledky – **VDV**

dobré výsledky - **DV**

uspokojivé výsledky – **UV**

neuspokojivé výsledky – **NV**

prospel s vyznamenaním – **PV**

prospel veľmi dobre – **PVD**

prospel – **P**

neprospel – **N**

absolvoval – **abs.**

aktívne absolvoval - **aabs**

neabsolvoval – **neabs.**

Príloha č. 2

**ZÁSADY HODNOTENIA ŽIAKA SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM
ZAČLENENÉHO V ZÁKLADNEJ ŠKOLE**

- 1) Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
- 2) Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- 3) Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- 4) U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- 5) Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
- 6) Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
- 7) Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
- 8) Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
- 9) Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
- 10) Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- 11) Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia a ďalšie) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovné, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- 12) Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovné a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
- 13) Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
- 14) Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
- 15) U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
- 16) U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

- 17) Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- 18) Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
- 19) Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
- 20) Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
- 21) Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- 22) Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
- 23) Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETOCH ISCED I

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:

priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka

súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka školského roka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov: sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách, práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou.

Vhodnosť zadaní prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ.

Slovné hodnotenie

Slovné hodnotenie je uplatňované u žiakov primárneho vzdelávania v predmetoch: NBV, HUV, VYV, PVC, INF, TSV.

Pri forme slovného hodnotenia žiaka sa na vysvedčení uvádza štvorstupňové hodnotenie. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky.

Slovné hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia:

Percentá	Slovné hodnotenie
100 - 80 %	Veľmi dobré výsledky
79 - 55 %	Dobré výsledky
54 - 30 %	Uspokojivé výsledky
Menej ako 29 %	Neuspokojivé výsledky

Klasifikácia

Pri forme hodnotenia klasifikáciou sa prospech žiakov v jednotlivých predmetoch klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

1A) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete SLOVENSKÝ JAZYK – ISCED 1

Priebežne sa hodnotí :

V jazykovej zložke :

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine,
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov.

V literárnej zložke :

- čítanie s porozumením, ústna reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom,
- kvalita a kvantita domáceho čítania.

V slohovej zložke :

- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov.

V zložke písanie :

- správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma,
- úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, obsahová a gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Popri **ústnych odpovediach**, pevne stanovených a **povinných písomných prácach a kontrolných diktátoch** sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania, akými sú priebežné **päťminútovky, previerky, pravopisné cvičenia a testy**, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch.

Nie zanedbateľnými formami pri komplexnom hodnotení žiaka sú **iné aktivity**, v ktorých môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, záujem o ne, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu či osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu. Sú nimi napr. starostlivo vedený čitateľský denník, estetické a obsahovo správne vypracovanie prezentácie alebo projektu, aktivita na hodinách v priebehu celého klasifikačného obdobia, úprava a svedomité vedenie zošita a zapájanie sa do súťaží.

Ústne odpovede

Pri verbálnej kontrole sa v ústnej odpovedi žiakov hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne jednu klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu na základe pripravenej osnovy a preskúšanie z prednesu poézie alebo prózy spamäti z ukážky, ktorú žiakom určí vyučujúci (2 ukážky ročne). Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď.

Písomné práce

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha tromi formami:

Kontrolný diktát /nácvičný diktát, pravopisné cvičenie

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený.

Kontrolný diktát sa v jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a jeho zameranie vyberajú vyučujúci v súlade s učebnými osnovami. Môže mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa podľa Metodického usmernenia na hodnotenie a klasifikáciu v predmete SJL považujú okrem nesprávne napísaného písmena aj nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou, vynechané alebo konci riadka, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou, vynechané alebo navyše napísané písmeno

/slovo a nečitateľné tvary písma /slova. Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).

Na precvičovanie a kontrolu úrovne zvládnutia gramatických javov môže vyučujúci podľa potreby využívať nácvičné (neklasifikované) diktáty alebo pravopisné cvičenia pozostávajúce zo slov, slovných spojení alebo samostatných viet. Ich hodnotenie robí po oprave slovne.

Klasifikované pravopisné cvičenia môžu byť samostatnou formou preskúšania, súčasťou previerky na konci tematického celku alebo kratšej formy skúšania. Zámer písať ich učiteľ žiakom vopred oznámi.

Písomné práce

Najčastejšími formami na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sú písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu. Termín všetkých druhov písomných prác okrem „päťminútoviek“, t. j. krátkych písomných prác v rozsahu 10 – 15 minút zameraných na priebežnú prípravu žiaka, musí byť žiakom vopred oznámený. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. až 4. ročníku:

Známka	Počet chýb
1	0-1
2	2-3
3	4-7
4	8-10
5	11 a viac

Percentuálna stupnica hodnotenia v 1. až 4. ročníku:

100 – 94 %	Výborný (1)
93 – 80 %	Chválibebný (2)
79 – 50 %	Dobry (3)
49 – 25 %	Dostatočný (4)
24 – 0 %	Nedostatočný (5)

Čiastkové overovanie vedomostí - pravopisné cvičenia, päťminútovky, samostatné práce,...

Hodnotia sa všetky gramatické chyby, nielen precvičovaný gramatický jav. Hodnotí sa ako hodnotenie diktátov vrátane rozsahu slov alebo percentuálne hodnotenie podľa výberu učiteľa.

1. ročník – overovacie diktáty

Diktát č.	Zameranie diktátu
1	Hlásky
2	Slabiky
3	Slová
4	Jednoduché vety

- počet slov v diktáte: 10 – 15,
- hodnotiť uvedením počtu chýb a klasifikovaním známkou,
- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát,
- zvládnuté čítanie sa hodnotí známkou,
- prednes básne sa hodnotí známkou,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením,
- cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby,

- koncoročný test hodnotiť percentuálnou stupnicou klasifikovania známkou,
- ústna odpoveď minimálne 2 – krát za klasifikačné obdobie.

2. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka
2	Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3	Samohláska ä
4	Dvojhlasý
5	Tvrde spoluhlásy
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Mäkké spoluhlásy
8	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9	Vety
10	Opakovanie učiva z 2. ročníka

- počet slov v diktáte: 15 – 25,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- zaradiť 2 kontrolné práce/polročnú a koncoročnú/,
- **čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- ústna odpoveď minimálne 2 – krát za klasifikačné obdobie.

3. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 2. ročníka
2	Slová s r, f, l, í
3	Vybrané slová po B
4	Vybrané slová po M
5	Vybrané slová po P
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vybrané slová po R, S
8	Vybrané slová po V, Z
9	Slovné druhy
10	Zhrnutie učiva

- počet slov v diktáte: maximálne 25 – 35,
- zaradiť 2 kontrolné práce /polročnú a koncoročnú/, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- **sloh** : - napísať slohovú prácu (list a opis predmetu), hodnotiť známkou (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- **čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie,
- ústna odpoveď minimálne 2 – krát za klasifikačné obdobie.

4. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 3. ročníka
2	Vybrané slová po b, m
3	Vybrané slová po p, r,
4	Vybrané slová po s, v, z
5	Spodobovanie
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vlastné podstatné mená
8	Ohybné slovné druhy
9	Neohybné slovné druhy
10	Opakovanie učiva zo 4. ročníka

- počet slov v diktáte: maximálne 35 – 45,
- zaradiť 2 kontrolné práce/ polročnú a koncoročnú/,
- **sloh** : 2 – krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet) 2 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
- **čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety),
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text,
- ústna odpoveď minimálne 2 – krát za klasifikačné obdobie.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Slovenský jazyk

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projekty, techniku čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce, v rámci možností a zručností žiaka so špeciálnymi potrebami.

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia krátke ústne odpovede, päťminútovky, doplňovačky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a doplňovacie diktáty (doplňuje práve preberaný gramatický jav).

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie krátkych textov a práca s nimi. Pri hodnotení dbáme na to, aby bol žiak dostatočne pripravený k skúšanému javu. Rozhovor o obrázkoch, aby pochopil neskôr čítaný text. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť.

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikuje sa aj práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, testy s možnosťou výberu odpovede, skupinové práce komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva v rámci možností začleneného žiaka.

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť, správnosť, súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom, plynulosť, a úhľadnosť. Žiakovi sú poskytnuté kratšie texty.

Percentuálne hodnotenie písomných prác začleneného žiaka, žiaka so špeciálnymi potrebami

100% - 85 % - 1 84% - 70% - 2 69% - 40% - 3 39% - 20% - 4 19% - 0% - 5

Diktát – v prípade doplňujúceho diktátu je hodnotený ako bežný žiak

0 – 1 / 1 2 – 3 / 2 3 – 7 / 3 8 – 10 / 4 11 – viac / 5

V prípade diktovania celého diktátu – motivačne polovičný počet chýb – pr. 10/5 - 3

Pri známkovaní sa učitelia pridriavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2A) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete MATEMATIKA – ISCED 1

Kritéria hodnotenia:

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- ústne pamäťové počítanie
- presnosť a estetika rysovania
- písomné práce na záver prebratého tematického celku
- riešenie praktických úloh
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov
- zapájanie sa do matematických súťaží

Hodnotiacia stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. ročníku

100 – 94 %	Výborný (1)
93 – 80 %	Chváľitebný (2)
79 – 50 %	Dobry (3)
49 – 25 %	Dostatočný (4)
24– 0 %	Nedostatočný (5)

Hodnotenie slovných úloh:

- jednoduchá slovná úloha – 3 body
- zložená slovná úloha – 4 body

Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel. Práce budú klasifikované.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Matematika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky.

Pri známkovaní sa učitelia pridriavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiak je hodnotený ústne, počítaním pri tabuli, po prebratí tematického celku sa píše krátke previerky. Testy sú bodované a stupnica hodnotenia testov je vyjadrená percentami. Testy a písomné práce sú upravené podľa špeciálnych potrieb začleneného žiaka, pri vypracovávaní písomných prác má viac času na ich riešenie, môžu používať pomôcky – číselný rad...

Percentuálne hodnotenie písomných prác začleneného žiaka, žiaka so špeciálnymi potrebami

100% - 85 % - 1

84% - 70 % - 2

69 % - 40 % - 3

39 % - 20 % - 4

19 % - 0 % - 5

Žiak je hodnotený známkou 1 až 5, často je potrebné slovné hodnotenie.

3A) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete ANGLICKÝ JAZYK – ISCED 1

Písomné práce

sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede:

Základným kritériom ústneho prejavu je zrozumiteľnosť.

Pri ústnej odpovedi je hodnotené:

- hranie úloh – dialóg
- odpovedanie na základné otázky
- opis obrázka
- reprodukcia textu
- vypracovanie projektu

Učiteľ si všíma pri hodnotení plynulosť reči, výslovnosť a intonáciu, rozsah slovnej zásoby, komunikatívnu schopnosť a gramatickú presnosť.

Hodnotenie začleneného žiaka v predmete Anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností v rámci možností žiakov so špeciálnymi potrebami:

Čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty : obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiaci so špeciálnymi potrebami používajú viac obrázkový materiál, za pomoci reaguje na anglické výrazy.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca

ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa :

sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde

formatívne hodnotenia – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine

Percentuálne hodnotenie písomných prác začleneného žiaka, žiaka so špeciálnymi potrebami

- 100% - 85 % - 1
- 84% - 70 % - 2
- 69% - 40 % - 3
- 39% - 20 % - 4
- 19% - 0% - 5

100 – 90 %	Výborný (1)
89 – 75 %	Chváľitebný (2)
74 – 50 %	Dobry (3)
49 – 25 %	Dostatočný (4)
24 – 0 %	Nedostatočný (5)

Žiak je hodnotený známkou 1 až 5, často je potrebné slovné hodnotenie a pochvala.

4A) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmetoch PRVOUKA, PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA – ISCED 1

Kritéria hodnotenia:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
- Kontrola a regulovanie správania, ochrany zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 2x za polrok.
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku.
-

Písomné práce sú klasifikované percentuálnou hodnotiacou stupnicou:

100 – 90 %	Výborný (1)
89 – 80 %	Chváľitebný (2)
79 – 50 %	Dobrý (3)
49 – 25 %	Dostatočný (4)
24 – 0 %	Nedostatočný (5)

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah – dodržanie témy
- estetické spracovanie
- nápaditosť
- prezentácia

Hodnotenie začleneného žiaka v predmetoch Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka so špeciálnymi potrebami sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami..

- žiak vyjadruje svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutuje o svojich aktuálnych predstavách v skupine, porovnáva názory a má tendenciu zvažovať svoje i cudzie argumenty;
- žiak argumentuje a mení svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania;
- žiak samostatne vyhľadáva informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedie primerane odborný diskurz (napríklad vie klásť otázky tak, aby dotváral svoje poznanie);
- žiak pozoruje detaily prírodnín a prírodných javov a na ich základe rozvíja svoje aktuálne poznanie. Následne prírodniny kategorizuje (porovnáva a triedi) na základe pozorovateľných znakov;
- žiak identifikuje faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov, experimentuje so zmenami podmienok a vyslovuje závery z vlastného bádania.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v slovenskom jazyku,
- d) sociálnych kompetencií,
- e) multikultúrnych kompetencií,
- f) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- g) umeleckých a psychomotorických schopností,
- h) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- i) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- j) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Percentuálne hodnotenie písomných prác začleneného žiaka, žiaka so špeciálnymi potrebami

100% - 85% - 1

84% - 70% - 2

69% - 40% - 3

39% - 20% - 4

19% - 0% - 5

Žiak je hodnotený známku 1 až 5, často je potrebné slovné hodnotenie

Testy a písomné práce má žiak so špeciálnymi potrebami dopredu precvičené, má možnosť pracovať dlhší čas, má právo na jednoducho kladené otázky.

5A) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmetoch

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, INFORMATIKA, PRACOVNÉ VYUČOVANIE A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – ISCED 1

Slovné hodnotenie v týchto predmetoch:

Percentá	Slovné hodnotenie
100-80 %	Veľmi dobré výsledky
79 - 55 %	Dobré výsledky
54- 30 %	Uspokojivé výsledky
Menej ako 29 %	Neuspokojivé výsledky

Výtvarná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Telesná a športová výchova

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov),
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TEV, TSV,
- primeraná ostražitosť v priebehu.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov,
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo.

Informatika

Kritéria hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,
- miera učiteľovej pomoci

Pracovné vyučovanie

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Náboženská výchova

Kritériá hodnotenia:

- práca v pracovnom zošite – priebežne,
- vytvorenie projektu – raz za polrok,
- krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok,
- aktivita na hodine, iná práca žiaka aj praktická,
- ústna odpoveď jeden krát za klasifikačné obdobie.

Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženstvo/náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva/náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V PREDMETOCH ISCED II

1B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – ISCED 2

Predmetom klasifikácie a hodnotenia žiaka v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť žiaka získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj v ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Komplexné hodnotenie žiaka pozostáva z týchto častí :

Forma skúšania výchovno-vzdelávacích vedomostí žiaka	Počet za šk. rok	Hodnota známky vo výslednej klasifikácii
1.) ústna odpoveď (U)	4	20%
2.) písomné práce - slohová práca (S)	2	40%
- diktát (D)	4	30%
- tematická previerka (T)	12 (min)	20%
- vstupná previerka (Vu)	1	40%
- polročná previerka (P)	1	50%
- výstupná previerka (Vy)	1	50%
- malá previerka (M)	x	10%
3.) projektové práce a čitateľský denník (Č)	3	20%
4.) aktivita, bonusové úlohy, príprava (A)	x	5%

Vzorec na výpočet výsledného prospechu žiaka:

$$z = \frac{U \cdot 0,2 + S \cdot 0,4 + D \cdot 0,3 + T \cdot 0,2 + Vu \cdot 0,4 + P \cdot 0,5 + M \cdot 0,1 + Č \cdot 0,2 + A \cdot 0,05}{0,2 + 0,4 + 0,3 + 0,2 + 0,4 + 0,5 + 0,1 + 0,2 + 0,05}$$

Ústna odpoveď

Ťažiskom hodnotenia ústnej odpovede je úroveň nadobudnutých vedomostí žiaka z práve preberaného učiva v danom tematickom celku. Hodnotí sa priebežne nielen vedomostná úroveň žiaka, ale aj jeho schopnosť aplikovať nadobudnutú sumu vedomostí pri riešení problémových úloh a tiež verbálny prejav žiaka. Učiteľ najprv hodnotí slovne, stručne zhrnie výkon žiaka (prípadne dá aj žiakovi priestor na sebareflexiu) a na základe toho stanoví výsledné hodnotenie. Hodnotí sa samostatnosť odpovede, obsahová náplň, veku primerané zvládnutie odbornej terminológie, zručnosť aplikovať vedomosti v praxi, schopnosť vyjadrovať sa výstižne a jazykovo správne v spisovnom jazyku, úroveň čitateľských a interpretačných zručností.

Písomné práce

Pre **tematické previerky** (písané vždy po ukončení tematického celku, žiakovi vopred oznámené) **vstupnú /výstupnú a polročnú previerku** (písané po zhrnutí a zopakovaní viacerých tematických celkov, dopredu oznámené žiakovi) bude platiť nasledovná stupnica hodnotenia v percentách, ktoré sú premenené na známku:

- 100% - 94% výborný
- 93% - 80% chváľitebný
- 79% - 50% dobrý
- 49% - 25% dostatočný
- 24% - 0% nedostatočný

Poznámka:

Ak je žiak neprítomný v deň písania testu, nahradí si ho v deň návratu do školy, prípadne podľa dohody s vyučujúcim. Dátum malých previerok, zameraných na zopakovanie učiva z predchádzajúcej hodiny, nemusí byť žiakom dopredu oznámený.

Dodatok č. 1 platný od 1.2.2019:

Pre **malé písomné práce** v rozsahu 5 – 10 minút platí nasledovná stupnica hodnotenia:

- 100% - 90% výborný
- 89% - 75% chváľitebný
- 74% - 50% dobrý
- 49% - 25% dostatočný
- 24% - 0% nedostatočný

Kontrolné diktáty - zameranie, sledovaný pravopisný jav a hodnotenie na základe počtu chýb

- 5.ročník / počet slov – maximálne 60 plnovýznamových slov/ :

- Diktát č. 1 - opakovanie zo 4. ročníka
- Diktát č. 2 - podstatné mená
- Diktát č. 3 - prídavné mená
- Diktát č. 4 - slovesá

- 6.ročník / počet slov - do 70 plnovýznamových slov/

- Diktát č.1 - opakovanie pravopisu 5. ročníka
- Diktát č.2 - prídavné mená
- Diktát č.3 - slovesá
- Diktát č.4 - opakovanie pravopisu 6. ročníka

- 7.ročník / počet slov - do 80 plnovýznamových slov/

- Diktát č. 1 - opakovanie učiva zo 6. ročníka
- Diktát č. 2 - cudzie slová
- Diktát č. 3 - číslovky
- Diktát č. 4 - zhrnutie učiva 7. Ročníka

- 8. ročník / počet slov - do 90 plnovýznamových slov/

- Diktát č. 1 - opakovanie učiva zo 7.ročníka
- Diktát č. 2 - podstatné mená muž. rodu zvieracie
- Diktát č. 3 - podstatné mená muž. rodu neživotné zakončené na –r, -l
- Diktát č. 4 - opakovanie učiva zo 8. ročníka

- 9. ročník / počet slov - do 100 plnovýznamových slov/

- Diktát č. 1 – opakovanie učiva z 8.ročníka
- Diktát č. 2 - interpunkcia
- Diktát č. 3 - jednoduché súvetie
- Diktát č. 4 - opakovanie učiva z 9. ročníka

Hodnotenie diktátov:	0 - 1	chyba	výborný
	2 - 3	chyby	chválitebný
	4 - 7	chýb	dobry
	8 - 10	chýb	dostatočný
	11 a viac	chýb	nedostatočný

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba,
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz,
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

Slohové práce - zameranie v jednotlivých ročníkoch a hodnotenie na základe obodovaných častí klasifikácie

5. ročník

1. Rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník

1. Charakteristika osoby
2. Rozprávanie s využitím priamej reči

7. ročník

1. Umelecký opis
2. Dynamický opis

8. ročník

1. Slávnostný príhovor
2. Jednoduchá úvaha

9. ročník

1. Výklad
2. Životopis

Hodnotenie:

Vonkajšia forma (úprava, čitateľnosť písma) - 4b

Vnútoraná forma: obsah - 4b
kompozícia - 4b
jazyk - 4b
štýl - 4b
pravopis - 4b

Celkový dojem - 4b

Stupnica:	28 - 26 bodov	výborný (1)
	25 - 21 bodov	chválitebný (2)
	20 - 14 bodov	dobrý (3)
	13 - 9 bodov	dostatočný (4)
	8 - 0 bodov	nedostatočný (5)

Čitateľský denník

Z hľadiska rozvoja čitateľskej gramotnosti je žiak povinný viesť si čitateľský denník, za obdobie I. polroka spracuje povinne 1 učiteľom zadané literárne dielo podľa vopred stanovenej predlohy. V tomto prípade sa hodnotí celková náročnosť spracovania, vlastná interpretácia prečítaného diela, úprava, grafická podoba práce, originalita, estetično, kreativita, logické usporiadanie, vlastný prínos – zaujímavosti.

Projekty

Projekty sú buď povinné alebo na dobrovoľnej báze. Učiteľ ich zadá v dodatočnom predstihu. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

Aktivita

Má skôr charakter motivujúceho usmerňovania žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Do tejto kategórie hodnotenia sa počítajú bonusové úlohy, práca presahujúca rámec požadovaných vedomostí a zručností (dobrovoľná príprava referátu na práve preberanú tému, zanietená práca na hodine a pod.).

Hodnotenie začleneného žiaka

Diktáty

- 1. alternatíva: diktáty vypracované formou dopĺňovačky hodnotené klasickou stupnicou hodnotenia ako u bežného žiaka: 0 – 1 1; 2 – 3 2; 4 – 7 3; 8 – 10 4; 11 a viac 5
- 2. alternatíva: diktáty nehodnotiť vôbec, vyčíslieť počet chýb, gramatické a pravopisné chyby individuálne žiakovi vysvetliť pri oprave diktátu

Vstupné a písomné práce

- vstupné/výstupné písomné práce, testy a previerky hodnotené upravenou stupnicou hodnotenia:

100% - 85 %	- 1
84% - 70%	- 2
69% - 40%	- 3
39% - 20%	- 4
19% - 0%	- 5

➤ Písomné slohové práce

- rozsah písomných slohových prác je zredukovaný na polovicu, hodnotiacu stupnicu je znížená o počet bodov za pravopis, pri hodnotení sa zameriavame viac na obsahovú stránku práce než na gramatické a pravopisné chyby, prácu žiakovi umožniť si prepísať doma a v škole ju dopísať/prepísať

Upravená stupnica hodnotenia písomných slohových prác:

24 - 22 bodov	výborný (1)
21 - 18 bodov	chválitebný (2)
17 - 13 bodov	dobrý (3)
12 - 8 bodov	dostatočný (4)
7 - 0 bodov	nedostatočný (5)

- **Literárna výchova** - prednes poézie, prípadne prózy – rozsah textu je obmedzený na polovicu, prípadne skrátime počet strof, hodnotíme známku s prihliadnutím na snahu žiaka naučiť sa text naspamäť
- na hodine LIT uprednostniť hodnotenie ústneho prejavu žiaka a jeho prácu s textom (pochvalou, ocenením,...) pred písomným prejavom

Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete

CVIČENIA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY – ISCED 2

V predmete Cvičenia zo SJL žiak nie je klasifikovaný (hodnotený). Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; **na vyučovacej hodine nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval**.

2B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete

ANGLICKÝ JAZYK – ISCED 2

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (t. j. z projektovej činnosti). Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

Písomná forma

Testy

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Test nasleduje po každej lekcii. Doba písania testu trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Výsledky testu musia byť oznámené do 10 dní. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

Známka:

- 1- výborný - 100% - 90%
- 2- chválibný - 89% - 80%
- 3- dobrý - 79% - 50%
- 4- dostatočný - 49% - 25%
- 5- nedostatočný – menej ako 25%

Krátke písomné previerky

Sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania je 10 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známku. Krátke písomné previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov sú zamerané na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva.

Pre **malé písomné práce** v rozsahu 5 – 10 minút platí nasledovná stupnica hodnotenia:

100% - 90% výborný

89% - 75% chválibečný

74% - 50% dobrý

49% - 25% dostatočný

24% - 0% nedostatočný

Ústna forma

Čítanie a preklad

V tejto zručnosti sa u žiaka hodnotí výslovnosť, plynulosť, zrozumiteľnosť a gramatická správnosť pri preklade. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.

Ústna odpoveď

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená. Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom prejave sa dôraz kladie na tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Praktická forma

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: slovná zásoba, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť, lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis). Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Aktivita na vyučovaní

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou). V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočný. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu. Taktiež sa hodnotí vypracovanie cvičení na hodine a to tempo práce a správnosť vypracovania zadaného cvičenia. Učiteľ bude zadávať domáce úlohy takmer každú hodinu. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Neprítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho neprítomnosti.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Kritéria hodnotenia začleneného žiaka

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať, prístup k predmetu a správanie sa žiaka. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. V hodnotení žiaka sa postupuje vždy individuálne, na základe odporúčaní a záverov z pedagogicko-psychologického vyšetrenia.

Pri hodnotení žiaka učiteľ rešpektuje individuálne odporúčania:

- využívať rôzne kompenzačné pomôcky (napr. tabuľky s gramatickými pravidlami, pracovné listy, upravené učebné materiály, myšlienkové mapy, ...),
- pre žiaka je dôležité povzbudenie a ocenenie,
- pri hodnotení využívať odmeny - pozornosť, potlesk, pochvala,
- pri overovaní osvojených slovíčok písomnou formou tolerovať drobné chyby v zápise (slová napísané foneticky správne, vynechávanie a zámery písmen),
- pri ústnom skúšaní zamerať sa na osvojenie slovnej zásoby, slovných spojení a bežných fráz, dávať pomocné otázky a nehodnotiť zníženou známku,
- sústrediť sa na bežné frázy, oslobodiť žiaka od naučenia a ovládania všetkých gramatických pravidiel,
- učivo skúšať v rôznych variantoch, v nižších ročníkoch využívať rečňovačky a jednoduché básničky na ľahšie pochopenie jazyka,
- čítanie dlhých a náročných textov obmedziť a výrazne skrátiť u žiaka,
- pri oprave chýb používať zelené pero nie červené,
- pri precvičovaní i overovaní vedomostí používať najmä testy s voľbou správnych odpovedí, prípadne testy, pri ktorých má žiak možnosť využiť vhodnú pomôcku (napr. gramatickú tabuľku a pod.),
- ak je žiak hodnotený na základe rovnakých testov ako ostatní žiaci, rešpektujú sa odporúčania CPPPaP (dlhší čas na písanie, uprednostniť testy s voľbou odpovedí atď.),
- nechať žiaka pracovať len na niektorých cvičeniach, nie na všetkých – diferencované úlohy,
- zamerať sa na osvojenie slovnej zásoby prostredníctvom sluchu,

- využiť edukačné programy z CJ na precvičenie a fixáciu učiva,
 - ak má žiak zachytiť informácie z počutého textu, nahrávku možno rozdeliť na kratšie úseky aj viackrát zopakovať,
 - žiak dokáže povedať súvisle základné frázy,
-
- svoje prezentácie môže aj čítať,
 - pri tvorbe jednoduchých dialógov používame rekvizity (vizuálny vnem) na stvárnenie modelovej situácie.

Stupnica klasifikácie:

100 – 85%	výborný
84 – 70%	chváľitebný
69 – 40%	dobrý
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

Žiakovi, ktorý je neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: „absolvoval“ - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovanom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine.

**B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete
NEMECKÝ JAZYK – ISCED 2**

Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností.

Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (t.j. z projektovej činnosti). Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti.

Test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Test nasleduje po každej lekcii. Doba písania testu trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.

100% - 90% - **1** 89% - 75% - **2** 74% - 50% - **3** 49% - 26% - **4** 25% - 0% - **5**

Výsledky testu musia byť oznámené do 10 dní. Ak sa žiak nezúčastní testovania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, resp. náhradnú formu preskúšania v náhradnom termíne.

Krátke písomné previerky

Sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania je 10 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známku. Krátke písomné previerky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov sú zamerané na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva.

Čítanie a preklad

V tejto zručnosti sa u žiaka hodnotí výslovnosť, plynulosť, zrozumiteľnosť a gramatická správnosť pri preklade.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: slovná zásoba, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť, lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis). Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Ústna odpoveď

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená. Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom prejave sa dôraz kladie na tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy takmer každú hodinu. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Aktivita na vyučovaní

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočný. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu. Žiak bude mať zníženú známku za aktivitu, ak si zabudne knihy, neurobí domácu úlohu, nebude sa zapájať alebo bude vyrušovať spolužiakov. Taktiež sa hodnotí vypracovanie cvičení na hodine a to tempo práce a správnosť vypracovania zadaného cvičenia.

Nepřítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho nepřítomnosti.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ohotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

4B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete MATEMATIKA – ISCED 2

Formy hodnotenia:

písomné skúšanie, ústne skúšanie (úroveň písomných, grafických a verbálnych prejavov žiaka)

Písomné formy preverovania vedomostí:

Vstupný test/previerka

Obsahom vstupného testu/previerky je obsah učiva za predchádzajúci školský rok. Spravidla je vstupným testom/previerkou v novom ročníku výstupný test/previerka z predchádzajúceho ročníka. Cieľom vstupného testu/previerky je zistenie a porovnanie miery osvojených matematických vedomostí a spôsobilosti na konci školského a začiatku nového školského roka. Úlohy môžu mať aj charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov. V prípade netestovej úlohy určí počet bodov za úlohu vyučujúci podľa obtiažnosti úlohy.

Výstupný test/previerka

Obsahom výstupného testu je obsah učiva za aktuálny školský rok. Cieľom výstupného testu/previerky je zistenie miery osvojených matematických vedomostí a spôsobilosti za aktuálny školský rok, porovnanie výsledku výstupného testu/previerky a klasifikácie žiaka v predmete.

Úlohy môžu mať aj charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov. V prípade netestovej úlohy určí počet bodov za úlohu vyučujúci podľa obtiažnosti úlohy.

Písomná práca

Obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy. Písomná práca, tematická previerka obsahuje vždy úlohy troch úrovní:

- jednoduché výpočtové úlohy (reprodukčná úroveň: reprodukcia naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov a procedúr, riešenie rutinných problémov),
- zložitejšie výpočtové úlohy (úroveň prepojenia: riešenie problémov, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe rutinné prvky, spojenie viacerých, pre žiaka známych metód),
- úlohy z praxe – úroveň reflexie (rozvinuté uvažovanie, argumentácia, abstrakcie, zovšeobecnenie a modelovanie, originálny matematický prístup, spojenie viacerých zložitejších metód – úlohy testujúce matematickú gramotnosť).

Ak žiak z dôvodu neprítomnosti nepíše v danom termíne niektorú z uvedených previerok, písomných prác, píše ju po návrate do školy v termíne dohodnutom s vyučujúcim s ohľadom na dĺžku jeho neprítomnosti v škole, podľa potreby dobratia, zopakovania učiva.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín vyhodnotenia
Vstupná previerka	do 30.9.
1. písomná práca	do 25.11.
2. písomná práca	do 25.1.
3. písomná práca	do 25.4.
4. písomná práca	do 15.6.
Výstupná previerka	do 20.6.

Tematická previerka

Tematická previerka patrí k povinným previerkam. Žiaci ju píšú po prebratí jednotlivých tematických celkoch. Počet tematických previerok závisí v každom ročníku od učebných osnov ŠKVP.

Tematická previerka obsahuje vždy úlohy troch úrovní:

- jednoduché výpočtové úlohy (reprodukčná úroveň: reprodukcia naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov a procedúr, riešenie rutinných problémov),
- zložitejšie výpočtové úlohy (úroveň prepojenia: riešenie problémov, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe rutinné prvky, spojenie viacerých, pre žiaka známych metód),
- úlohy z praxe – úroveň reflexie (rozvinuté uvažovanie, argumentácia, abstrakcie, zovšeobecnenie a modelovanie, originálny matematický prístup, spojenie viacerých zložitejších metód – úlohy testujúce matematickú gramotnosť).

Okrem písomných prác a tematických previerok môže učiteľ na základe zváženia a potreby zaradiť ďalšie previerky, ktorých cieľom je zistiť do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby, iné.

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 25 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy
Päťminútovky – priebežne podľa potreby	Kontrola domácej úlohy, rýchle overenie učiva predošlej hodiny, učivo z danej hodiny

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom.

Previerky nad 30 minút musia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Na základe percentuálnej úspešnosti je priradená známka.

Stupnica hodnotenia:

písomné práce/tematické previerky

< 100% - 94% > = 1

(94% - 80% > = 2

(80% - 50% > = 3

(50% - 25% > = 4

(25% - 0% > = 5

ostatné previerky

< 100% - 90% > = 1

(90% - 75% > = 2

(75% - 50% > = 3

(50% - 25% > = 4

(25% - 0% > = 5

Ústna forma preverovania vedomostí:

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu – samostatnosť riešenia, originalnosť a vlastné logické uvažovanie pri riešení úlohy, správnosť riešenia. Ústna odpoveď môže byť hodnotená slovne (ak by pôsobila demotivačne) alebo klasifikáciou. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká .

Táto forma hodnotenia má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Ústna forma preverovania vedomostí – minimálne 2x za klasifikačné obdobie.

Ústna forma preverovania vedomostí sa uplatňuje aj u žiakov s poruchami učenia, podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

Čiastkové hodnotenie

Žiak môže získať tzv. malé jednotky/pluská za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom, napríklad:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh,
- objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine,
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- za riešenie nepovinnnej úlohy podľa dohody s vyučujúcim,
- zapojenie sa do mat. súťaže (MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA, SUDOKU, PANGEA,) ,
- úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole,

Za vyučujúcim stanovený počet plusiek sa udelí jedna veľká 1 - výborný.

Hodnotenie začlenených žiakov

Pri hodnotení učebných výsledkov začleneného žiaka sa vyučujúci riadi odporúčaniami poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

Hodnotenie ústnych odpovedí

Vyučujúci rešpektuje zdravotné znevýhodnenie žiaka, jeho psychický a fyzický stav. Hodnotí správnosť a mieru osvojených vedomostí, nadobudnutých spôsobilostí. Prihliada tiež na vynaložené úsilie žiaka.

Hodnotenie písomných odpovedí

Je založené na bodovom systéme a odporúčaní poradenských zariadení.

V prípade, že má žiak písomnú prácu upravenú v zmysle odporúčaní poradenských zariadení (použité pomôcky, upravený text,...) a predĺžený čas, stupnica hodnotenia je rovnaká ako u ostatných žiakov. Ak je žiakovi zadaná rovnaká písomná práca (s pomôckami, upraveným textom,...) bez predĺženia času, potom je pri hodnotení použitá miernejšia stupnica.

písomné práce/tematické previerky

< 100% - 90% > = 1

(90% - 75% > = 2

(75% - 50% > = 3

(50% - 25% > = 4

(25% - 0% > = 5

ostatné previerky

< 100% - 85% > = 1

(85% - 70% > = 2

(70% - 40% > = 3

(40% - 20% > = 4

(20 - 0% > = 5

Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete CVIČENIA Z MATEMATIKY – ISCED 2

V predmete Cvičenia z MAT žiak nie je klasifikovaný (hodnotený). Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu,
neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; **na vyučovacej hodine nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval**.

5B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete INFORMATIKA – ISCED 2

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
- schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy poverovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

písomné – didaktické testy, kontrolne previerky,

praktické – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,

ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa stupnice hodnotenia,
100% - 90% = 1 89 - 75% = 2 74% - 50% = 3 49% - 25% = 4 24% - 0% = 5

b) hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch (samostatných prácach) sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni,
- použitie požadovaných prvkov.

c) **účasť** v olympiádach a iných súťažiach (Prásk, I-Bobor, ...)v rámci predmetu. Tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

6B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete FYZIKA – ISCED 2

Formy hodnotenia:

písomné skúšanie, ústne skúšanie, projekty, aktivity (úroveň písomných, grafických, praktických a verbálnych prejavov žiaka)

Písomné formy preverovania vedomostí:

Tematické testy/previerky

Tematické testy/previerky patria k povinným previerkam. Žiaci ich píšú po prebratí jednotlivých tematických celkov. Počet tematických testov/previerok závisí v každom ročníku od učebných osnov ŠKVP.

Tematický test/previerka obsahuje :

- jednoduché úlohy na reprodukcia naučeného materiálu, teoretických vedomostí,
- jednoduché rutinné riešenia problémov, jednoduché rutinné výpočty,
- zložitejšie úlohy na rozvinuté uvažovanie, zovšeobecnenie, prepojenie učiva s praxou.

Tematický test/previerka môže byť vo forme testu s výberom odpovedí, formou previerky s tvorbou odpovedí alebo ich kombináciou.

Pri riešení výpočtových úloh môžu žiaci v predmete fyzika používať kalkulačky.

Termín tematického testu/previerky musí byť žiakom vopred oznámený.

Tematický test/previerka je určený na 20-40 minút.

Ak žiak z dôvodu neprítomnosti nepíše v danom termíne tematický test/previerku, píše ho po návrate do školy v termíne dohodnutom s vyučujúcim s ohľadom na dĺžku jeho neprítomnosti v škole, podľa potreby dobratia, zopakovania učiva.

Kontrolné testy/previerky (päťminútovky)

Obsahom kontrolného testu/previerky je časť prebraného učiva príslušného tematického celku alebo konkrétneho učiva. Cieľom je overenie pochopenia, hodnotenie zvládnutia nového učiva, časti nového učiva, prípadne kontrola domácej prípravy.

O písaní kontrolného testu/ previerky rozhoduje vyučujúci na základe zváženia, podľa potreby.

Kontrolné testy/previerky sú určené na 10 - 15 minút.

Termín písania kontrolného testu/previerky nemusí byť žiakom vopred oznámený.

Forma a rozsah kontrolného testu/previerky je ponechaná na učiteľa.

Hodnotenie začlenených žiakov

Písomné skúšanie:

Žiak je hodnotený z rovnakého testu, aký majú ostatní žiaci v triede, pričom sa prihliada na odporúčania poradenských zariadení (napr. dlhší čas na písanie, vysvetlenia zadania úlohy atď.) Dôležitá je zreteľnosť a čitateľnosť písomného prejavu. V súlade s odporúčaním poradenského zariadenia možno uprednostniť testy s voľbou (krúžkovaním) odpovedí.

Zápisy žiackych aktivít: Žiak dokáže samostatne zapísať do tabuľky namerané hodnoty, spracovať ich podľa pokynov a urobiť záver z práce. K postupu činností pripojí obrázkov, schému, náčrt.

Ústne skúšanie: Žiak je hodnotený podľa odporúčaní poradenských zariadení. Učiteľ môže využiť aj pomocné otázky, aby žiak dospel k správnej odpovedi. Kladenie pomocných otázok sa nebude považovať za nedostatok a preto nebude znížený stupeň hodnotenia.

Písomné aj ústne skúšanie bude klasifikované podľa tejto stupnice:

100 – 85%	výborný
84 – 70%	chválitebný
69 – 40%	dobrý
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

7B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete CHÉMIA – ISCED 2

Hodnotenie žiakov:

Jeho cieľom je pozitívna motivácia žiaka ku snahe učiť sa pre seba, poznávať a prijímať spontánne nové poznatky, tešiť sa na vyučovaciu hodinu chémie.

Slovné hodnotenie:

Uprednostňujeme kladné hodnotenie pred záporným (pokarhanie). Napr.:

- pochvala bez zápisu do žiackej knižky: výborne, super, dobrá práca...
- pochvala so zápisom do žiackej knižky za aktivitu (napr. za správne pomenovanie neznámeho javu, cudzie slovo, vynikajúce pracovné tempo, úlohu navyše, obrázkovo ilustrovanú domácu úlohu, asistenciu pri pokusoch ap.)

Klasifikácia žiakov: Tu zaraďujeme klasifikáciu žiaka podľa platnej 5 – stupňovej klasifikačnej stupnice.

Patria tu:

Ústne prejavy: Tu žiak musí spĺňať výkonové štandardy učebných osnov.

Stupeň 1 (výborný): Žiak samostatne reprodukuje požadované učivo. Vyjadruje sa presne, bez opravovania, používa správnu terminológiu chémie. Vie správne a pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Rozumie podstate a zákonitostiam chemických dejov, správne chápe príčinu aj dôsledky pozorovaných javov.

Stupeň 2 (chválitebný): Žiak v podstate spĺňa kritéria jednotkára, ale nechápe správne príčinu aj dôsledky pozorovaných dejov, robí menšie chyby vo výpočtoch, dopúšťa sa nepresností v chemickej terminológii.

KRITÉRIA HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ZIAKOV

Základná škola Dolná Tižina

Stupeň 3 (dobrý): Žiak nesamostatne (s pomocou učiteľa) reprodukuje požadované učivo, ale vie správne odpovedať na učiteľove otázky.

Stupeň 4 (dostatočný): Žiak s výraznou dopomocou učiteľa reprodukuje učivo ani nevie správne odpovedať na všetky učiteľove otázky.

Stupeň 5 (nedostatočný): Žiak nedokáže ani s pomocou učiteľa reprodukovať požadované učivo. Nevie správne odpovedať na väčšinu učiteľových otázok.

Výsledok troch pochvál: Za tri pochvaly zapísané v žiackej knižke učiteľ zapíše známku 1 (výborný) ako výsledok troch pochvál.

Písomné prejavy: Patria tu päťminútovky, krátke aj dlhšie testy, tematické previerky. Ku všetkým si učiteľ vypracuje bodovú stupnicu a oznámkuje podľa intervalov:

stupeň 1	(100% - 90% >
stupeň 2	(90% - 75% >
stupeň 3	(75% - 50% >
stupeň 4	(50% - 25% >
stupeň 5	(25% - 0% >

Záznamy z laboratórnych prác (protokoly), zo žiackych pokusov a iných aktivít , projekty. Pri 1 – hodinovej dotácii sú povinné 2 a pri dvojhodinovej dotácii 4 projekty.

Hodnotia sa tieto kritéria:

- Dodržanie štruktúry protokolu 25 %
- Estetika písma 25 %
- Správnosť obsahu 25 %
- Správne vysvetlenie pozorovaných javov 25 %

Známky zo všetkých 3 foriem prejavov žiaka majú rovnakú váhu pri klasifikácii žiaka za 1. a 2. polrok školského roka.

Hodnotenie začlenených žiakov

Písomné skúšanie:

Žiak je hodnotený z rovnakého testu, aký majú ostatní žiaci v triede, pričom sa prihliada na odporúčania poradenských zariadení (napr. dlhší čas na písanie, vysvetlenia zadania úlohy atď.) Dôležitá je zreteľnosť a čitateľnosť písomného prejavu. V súlade s odporúčaním poradenského zariadenia možno uprednostniť testy s voľbou (krúžkovaním) odpovedí.

Zápisy žiackych aktivít: Žiak dokáže samostatne zapísať do tabuľky namerané hodnoty, spracovať ich podľa pokynov a urobiť záver z práce. K postupu činností pripojí obrázok, schému, náčrt.

Ústne skúšanie: Žiak je hodnotený podľa odporúčaní poradenských zariadení. Učiteľ môže využiť aj pomocné otázky, aby žiak dospel k správnej odpovedi. Kladenie pomocných otázok sa nebude považovať za nedostatok a preto nebude znížený stupeň hodnotenia.

Písomné aj ústne skúšanie bude klasifikované podľa tejto stupnice:

100 – 85%	výborný
84 – 70%	chválitebný
69 – 40%	dobry
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

8 B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete BIOLÓGIA, GEOGRAFIA – ISCED 2

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, testy, krátke previerky, laboratórne práce a praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca), projekty, referáty

Kritériá, ukazovatele hodnotenia: úroveň verbálnych prejavov žiaka
úroveň písomných prejavov žiaka
úroveň grafických prejavov žiaka

Hodnotiaci škála: 100% - 90% – 1 (výborný)
89% - 75% – 2 (chválitebný)
74% - 50% – 3 (dobrý)
49% - 25% – 4 (dostatočný)
24% - 0% – 5 (nedostatočný)

Písomné práce a krátke previerky:

Čas potrebný na vypracovanie písomných prác – testov, previerok je závislý od rozsahu a dôležitosti písomnej práce, previerky. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznamuje, s výnimkou krátky previerok, ktoré dokumentujú aktuálny stav pripravenosti žiaka na príslušnú vyučovaciu hodinu. Ak sa žiak z dôvodu absencie nezúčastní písomnej práce, písomnú prácu bude absolvovať na najbližšej vyučovacej hodine, a to z dôvodu, že o písomnej práci vedel v dostatočnom časovom predstihu. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od náročnosti a rozsahu učiva. Otázky majú bodové hodnoty a výsledky sa hodnotia známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede.

Ústne odpovede:

Žiak by mal absolvovať minimálne 1 ústnu odpoveď z jednotlivých prebratých tém za 1 klasifikačné obdobie (1 polrok). Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie a geografie), nevynímajúc prácu s mapou v rámci predmetu geografia.

Doplňujúce hodnotenie:

Referáty a projekty

Referáty a projekty žiakov sú dobrovoľné a hodnotené klasifikačnými stupňami 1-5. Predmetom hodnotenia je samostatný a korektný verbálny prejav žiaka, fantázia a nápaditosť využitá pri tvorbe príslušného projektu/referátu. Doplnujúce hodnotenie za referáty a projekty má žiakom pomôcť pri celkovom polročnom/koncoročnom hodnotení príslušného predmetu, nakoľko nie je odrazom jeho osvojených vedomostí a zručností na vyučovacích hodinách biológie, ale vyjadrením záujmu o konkrétnu problematiku.

Laboratórne práce a praktické cvičenia

Laboratórne práce a praktické cvičenia sú vykonávané na hodinách biológie priebežne, podľa potreby a uváženia vyučujúceho. Sú hodnotené zväčša slovne, prípadne bodovo, kedy za určitý počet bodov môže žiak získať postupne známku výborný.

Aktivita žiaka

Aktivita žiaka je hodnotená počas celého školského roka slovne, ako i písomne – známku. Žiak má na hodinách biológie priestor a možnosť prejsť svoju aktivitu, a to v podobe ústnej, či písomnej.

Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka **nebude** získaná aritmetickým priemerom priebežných známok, ale bude odzrkadľovať prácu žiaka počas celého školského roka.

Hodnotenie začlenených žiakov

Písomné skúšanie:

Žiak je hodnotený z rovnakého testu, aký majú ostatní žiaci v triede, pričom sa prihliada na odporúčania poradenských zariadení (napr. dlhší čas na písanie, vypísanie začiatkových písmen atď.)

Ústne skúšanie:

Žiak je hodnotený podľa odporúčaní poradenských zariadení. Kladenie pomocných otázok sa nebude považovať za nedostatok a preto nebude znížený stupeň hodnotenia.

Písomné aj ústne skúšanie bude klasifikované podľa tejto stupnice:

100 – 85%	výborný
84 – 70%	chváľitebný
69 – 40%	dobrý
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

9B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete DEJEPIS – ISCED 2

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Ústna odpoveď

Ústna odpoveď je forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov. Ide o prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Verbálnou kontrolou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu a systematická príprava na vyučovanie dejepisu. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za štvrtrok.

Hodnotenie aktivít

Aktivity žiakov na vyučovacích hodinách sú hodnotené plusovými bodmi. Ide o zapojenie sa žiaka v rámci frontálneho opakovania, doplnenie vyučovacej hodiny o zaujímavé materiály k preberanej historickej problematike, samostatná práca žiakov s textom a podobne. Pod aktivitou sa rozumie aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

Taktiež sa hodnotí vypracovanie cvičení na hodine a to tempo práce a správnosť vypracovania zadaného cvičenia. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrtročne, alebo pred polročnou klasifikáciou). V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo na dobrovoľnej báze. Učiteľ ich zadá v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje povinný projekt, je hodnotený známkou nedostatočnú.

Písomné práce

Písomná forma slúži na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu na konci každého tematického celku alebo krátkej písomnej práce v časovom limite do 15 minút v rozsahu 5 – 10 otázok. Ide o písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií schválených predmetovou komisiou.

Tematický test učiteľ oznámi dopredu. Krátka previerka sa neoznamuje. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

Známka:

1-	výborný	100% - 90%
2-	chválitebný	89% - 75%
3-	dobry	74% - 50%
4-	dostatočný	49% - 25%
5-	nedostatočný	– menej ako 25%

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná doma do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok. Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie začlenených žiakov

Písomné skúšanie:

Žiak je hodnotený z rovnakého testu, aký majú ostatní žiaci v triede, pričom sa prihliada na odporúčania poradenských zariadení (napr. dlhší čas na písanie, vysvetlenia zadania úlohy atď.) Dôležitá je zreteľnosť a čitateľnosť písomného prejavu. V súlade s odporúčaním poradenského zariadenia možno uprednostniť testy s voľbou (krúžkovaním) odpovedí.

Zápisy žiackych aktivít: Žiak dokáže samostatne zapísať do tabuľky namerané hodnoty, spracovať ich podľa pokynov a urobiť záver z práce. K postupu činností pripojí obrázok, schému, náčrt.

Ústne skúšanie: Žiak je hodnotený podľa odporúčaní poradenských zariadení. Učiteľ môže využiť aj pomocné otázky, aby žiak dospel k správnej odpovedi. Kladenie pomocných otázok sa nebude považovať za nedostatok a preto nebude znížený stupeň hodnotenia.

Písomné aj ústne skúšanie bude klasifikované podľa tejto stupnice:

100 – 85%	výborný
84 – 70%	chválitebný
69 – 40%	dobrý
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

10B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete OBČIANSKA NÁUKA – ISCED 2

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie objektívneho hodnotenia.

Ústny prejav

Ústny prejav je zrozumiteľný, ústnou odpoveďou kontrolujeme osvojené poznatky. Žiaci prezentujú poznatky na základe dobrovoľnej odpovede alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Kontrolou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu a systematická príprava na vyučovanie občianskej náuky. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za polrok.

Hodnotenie aktivít

Žiaci na vyučovacích hodinách za prejavenu aktivitu sú hodnotené plusovými bodmi. Zapojenie žiakov do frontálneho opakovania, doplnenie vyučovacej hodiny o zaujímavé materiály k preberanej občianskej problematike, samostatná práca žiakov s textom a podobne. Aktivita žiaka je aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Hodnotenie žiakov za vypracované cvičenia na hodinách a správnosť vypracovaných zadaných cvičení. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo na dobrovoľné. Učiteľ zadáva projekty v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

Písomné práce

Písomná forma slúži na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu na konci každého tematického celku alebo krátkej písomnej práce v časovom I. Ide o písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií schválených predmetovou komisiou. Tematický test učiteľ oznámi dopredu. Krátka previerka sa neoznamuje. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

Známka:

1-	výborný	100% - 90%
2-	chválitebný	89% - 75%
3-	dobry	75% - 50%
4-	dostatočný	49% - 25%
5-	nedostatočný – menej ako 25%	

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná doma do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na iniciatívu žiaka v práci, jeho snahu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia .

Hodnotenie začlenených žiakov

Písomné skúšanie:

Žiak je hodnotený z rovnakého testu, aký majú ostatní žiaci v triede, pričom sa prihliada na odporúčania poradenských zariadení (napr. dlhší čas na písanie, vysvetlenia zadania úlohy atď.) Dôležitá je zreteľnosť a čitateľnosť písomného prejavu. V súlade s odporúčaním poradenského zariadenia možno uprednostniť testy s voľbou (krúžkovaním) odpovedí.

Zápisy žiackych aktivít: Žiak dokáže samostatne zapísať do tabuľky namerané hodnoty, spracovať ich podľa pokynov a urobiť záver z práce. K postupu činností pripojí obrázkov, schému, náčrt.

Ústne skúšanie: Žiak je hodnotený podľa odporúčaní poradenských zariadení. Učiteľ môže využiť aj pomocné otázky, aby žiak dospel k správnej odpovedi. Kladenie pomocných otázok sa nebude považovať za nedostatok a preto nebude znížený stupeň hodnotenia.

Písomné aj ústne skúšanie bude klasifikované podľa tejto stupnice:

100 – 85%	výborný
84 – 70%	chválitebný
69 – 40%	dobrý
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

11B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – ISCED 2

Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,
- reflexia,
- odmena,
- pozornosť,
- podanie ruky.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovné priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

Pri súhrnnej klasifikácii v náboženskej výchove sa hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými
- b) v učebných osnovách
- c) osvojené kľúčové kompetencie
- d) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- e) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- f) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- g) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí:

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohoťovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohoťovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo

preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Poznámka

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

12B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete TECHNIKA

Hodnotenie aktivít

Aktivity žiakov na vyučovacích hodinách sú hodnotené plusovými bodmi. Pod aktivitou sa rozumie aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Žiaci budú hodnotení podľa platných kritérií na klasifikáciu žiakov. Pri klasifikácii budú hodnotené učebné výsledky v súlade s učebnými osnovami, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu, osvojenie potrebných vedomostí, zručností, návykov a ich tvorivú aplikáciu, usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese, dodržiavanie bezpečnostných predpisov pri práci, pracuje efektívne a produktívne.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

V prípade neplnenia povinností môže žiak získať minusové body, v prípade často opakovaného neplnenia povinnosti žiak bude mať zníženú známku. Od žiaka sa očakáva, že bude pripravený na každú vyučovaciu hodinu.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo na dobrovoľnej báze. Učiteľ ich zadá v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia .

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Známku budeme hodnotiť stupeň hodnotenia vedomostnej úrovne, samostatnú prácu, osvojenie zručnosti a návykov, prácu na výrobku polročné opakovanie a preskúšanie, aktivitu na hodine, komplexnosť i úpravu zošita.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

13B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete **VÝTVARNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA UMENÍM – ISCED 2**

Hodnotenie má v prvom rade funkciu **pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj**. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie **porovnaním v rámci skupiny žiakov** (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri **zohľadnení osobitosti každého žiaka** poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. **Nehodnotíme teda len** (alebo v prvom rade) **výsledok** činnosti (vytvorený artefakt), **ale celý proces a prístup žiaka** v rámci tohto procesu.

Formy hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je **osobný rozhovor so žiakom**, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú **spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti**. Vo **vzájomnej komunikácii** má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so **sebahodnotením žiaka**.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj **škálovanie formou známok**.

Vo vyšších ročníkoch hodnotíme **škálou od 1 do 5**. **Nie je nutné známkovať každú prácu** a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí **vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií**, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. **Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup**.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- **prístup** k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovátnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- **otvorenosť** voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- **cieľavedomosť** riešení,
- **záujem** o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- **schopnosť** spolupracovať,
- **schopnosť** zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- **technické zručnosti** (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- **formálne zručnosti** (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- **mentálne spôsobilosti** na úrovni rozvoja **vnímania a prežívania**,
- **mentálne spôsobilosti** na úrovni rozvoja **predstavivosti a fantázie**,
- **mentálne spôsobilosti** na **úrovni myslenia** (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
výborný	<p>Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, ● žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, ● žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, ● žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, ● žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, ● žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), ● žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, ● žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. 	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka
chváľitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
Dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	

nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces	neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučujúceho procesu)
---------------------	---	---

15B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete HUDOBNÁ VÝCHOVA – ISCED 2

Ústny prejav

Ústny prejav je zrozumiteľný, ústnou odpoveďou kontrolujeme osvojené poznatky. Žiaci prezentujú poznatky na základe dobrovoľnej odpovede alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Kontrolou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu a systematická príprava na vyučovanie hudobnej výchovy. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za polrok.

Hodnotenie aktivít

Žiaci na vyučovacích hodinách za prejavenu aktivitu sú hodnotené plusovými bodmi. Zapojenie žiakov do frontálneho opakovania, doplnenie vyučovacej hodiny o zaujímavé materiály k preberanej hudobnej problematike, samostatná práca žiakov spievanie piesní, čítanie notového zápisu. Aktivita žiaka je aj krátka ústna odpoveď žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body.

Projektové práce

Projekty sú buď povinné alebo dobrovoľné. Učiteľ zadáva projekty v dodatočnom predstihu, aby mal žiak dostatočný čas na vypracovanie. Hodnotí sa presné dodržiavanie stanovených kritérií, dodržanie stanovenej témy, grafická úprava, schopnosť pracovať s viacerými zdrojmi informácií, estetická stránka projektu. Pri prezentácii projektu sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

Písomné práce

Písomná forma slúži na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu na konci každého tematického celku alebo krátkej písomnej práce. Ide o písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií schválených predmetovou komisiou. Krátka previerka sa neoznamuje.

Známka:

- | | | |
|----|--------------|-----------------|
| 1- | výborný | 100% - 90% |
| 2- | chválitebný | 89% - 75% |
| 3- | dobrý | 74% - 50% |
| 4- | dostatočný | 49% - 25% |
| 5- | nedostatočný | – menej ako 25% |

Domáce úlohy

Učiteľ bude zadávať domáce úlohy. Žiak je povinný vypracovať danú úlohu doma do nasledujúcej hodiny. Domáca úloha nevypracovaná doma do začiatku ďalšej hodiny bude hodnotená 0% (mínusový bod, učiteľ určí počet na známku nedostatočný).

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia.

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na iniciatívu žiaka v práci, jeho snahu, ochotu a schopnosť spolupracovať, za reprezentáciu triedy alebo školy na speváckych súťažiach počas celého klasifikačného obdobia .

16B) Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – ISCED 2

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Hodnotenie

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou. Žiakov klasifikujeme známkami v rozsahu piatich stupňov. Znamka z telesnej výchovy je súčasťou vysvedčenia žiaka. Odporúčame však priebežne počas vyučovania využívať popri známkach častejšie i slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stupeň 1 – výborný

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V športovej hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Aktívne sa zúčastňuje v školskej, mimoškolskej aj športovej činnosti. Úspešne reprezentuje školu na školských, obvodových, okresných športových súťažiach.

Stupeň 2 - chváľitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Vedomosti žiakov sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny

Stupeň 5 – nedostatočný

(využíva sa iba vo výnimočných prípadoch pri čiastkovom hodnotení). Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Známky žiaka sú evidované v klasifikačnom hárku triedy a v žiackej knižke. Žiak má právo poznať každú známku.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. .

Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia .