

Metodický materiál na vyučovaciu hodinu

Hra Počasie alebo podnebie?

Ročník	3.	
Predmet	Prírodoveda	
Tematický celok	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Téma	Počasie	
Vzdelávací štandard (ISCED 1)	Obsahová časť	Výkonová časť
	vietor, zrážky, teplota prostredia	realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodit' závery
Metódy	Rozhovor, výklad, praktická ukážka, samostatná práca,	
Ciele	Naučiť deti, aký je rozdiel medzi počasím a podnebím	
Pomôcky	fotografie plodín (PRÍLOHA 6.2.2), fotografie rôznych poveternostných podmienok a klimatických zón (PRÍLOHA 6.2.3), kalendár počasia pre každé dieťa alebo do skupín, značky počasia (PRÍLOHA 6.2.1)	
Počet vyučovacích hodín	príprava na vyplnenie mesačného kalendára počasia cca 1 mesiac; realizácia 1h	

Organizácia hodiny:

Čo je to počasie? Čo je to podnebie? To sú otázky, ktoré by mali otvoriť každú diskusiu o zmene klímy. Deti si zvyčajne zamieňajú tieto dva pojmy.

1) Najskôr sa učiteľ opýta: Keď ráno vstávame a pozeráme sa von, aby sme vedeli, ako sa máme obliecť, skúmame počasie alebo klímu? Keď povieme, že je daždivo alebo slnečno, popisujeme počasie alebo klímu? Toto sú otázky týkajúce sa počasia, ktoré je stavom atmosféry v danom čase. Počasie sa môže v priebehu hodín meniť. Hovoríme tiež o anomáliách počasia, ktoré sa odlišujú od typického počasia v danej geografickej oblasti. Keď popisujeme počasie, napríklad počas predpovede počasia, zvyčajne hovoríme o teplote, type a množstve zrážok, rýchlosti vetra, oblačnosti a ďalších atmosférických javoch, ako sú búrky alebo krupobitie.

2) Učiteľ deťom ukáže kalendáre počasia, do ktorých si deti počas nasledujúceho mesiaca budú denne zaznamenávať počasie pomocou značiek ([PRÍLOHA 6.2.1](#)).

3) Učiteľ sa opýta, či je možné podnebie (klímu) popísať na základe počasia v daný deň. Odpoveď by mala byť negatívna, pretože podnebie je definované ako zvyčajný (dlhodobý) stav atmosféry - informácie zhromaždené meteorológmi v priebehu desiatok rokov. Učiteľ môže uviesť príklad poľnohospodára, ktorý sa rozhoduje, či má nasledujúci deň zberať úrodu. Rozhoduje sa na základe predpovede počasia. Na druhej strane, rozhodnutie o tom, aké plodiny bude pestovať - ryžu, maniok alebo raž (ktoré sú typické pre rôzne podnebné pásma (klimatické zóny)) - prijíma na základe typu klimatickej zóny, v ktorej žije. Ryži sa páči teplo a vlhkosť, maniok preferuje rast v tropickom podnebí ([PRÍLOHA 6.2.2](#)).

4) Učiteľ ukazuje deťom fotografie klimatických zón a poveternostných podmienok ([PRÍLOHA 6.2.3](#)) a opýta sa detí: Ktorý obrázok zobrazuje počasie a ktorý podnebie?