**Moduł IV „Zdrowie psychospołeczne dzieci”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.**  | **Zadania / Treści**  | **Procedury osiągania celów / Metody** | **Efekty**  | **Uwagi**  |
| 1.  | Aktywne i świadome uczestnictwo i życiu grupy przedszkolnej, współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie | * integracja grupy poprzez różnego rodzaju zabawy, np. muzyczne, ruchowe, taneczne;
* organizacja twórczych i tematycznych zabaw;
* planowanie i realizowanie uroczystości na terenie przedszkola oraz poza nim;
* ustalenie i przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie (tzw. Kodeks grupowy);
* udział w innowacji pedagogicznej: „Emocje farbką malowane”;
 | Dzieci:* potrafi wymienić imiona i nazwiska dzieci ze swojej grupy;
* podejmuje zaproponowane działania, np. koło, pary, zespoły;
* bierze udział w zabawach organizowanych przez nauczyciela oraz inne dzieci z grupy;
* nie przeszkadza innym dzieciom zarówno w udziale w zajęciach, jak i w zabawie;
* jest cierpliwy, potrafi czekać na swoją klej;
* umie pogodzić się z porażką, potrafi przegrywać;
* bierze udział w różnego rodzaju zabawach;
* bierze udział w przedstawieniach z różnych okazji;
* zna i stara się przestrzegać wspólnie ustalonego kodeksu grupowego;
 |  |
| 2. | Pozytywne postawy wobec kolegów i osób niepełnosprawnych; wzajemny szacunek i akceptacja | * sprawianie kolegom i koleżankom niespodzianek z różnych okazji (np. urodziny);
* rozmowy kierowane nt. życzliwości wobec siebie na podstawie plansz tematycznych, obserwacji grupy lub bajek edukacyjnych;
* przedstawianie sytuacji innych w celu doskonalenia umiejętności rozpoznawania emocji u siebie oraz innych, a także poznawanie sposobów radzenia sobie z nimi;
* rozmowy kierowane nt. różnego rodzaju niepełnosprawności i postawy tolerancji oraz akceptacji wobec nich;
 | Dzieci:* potrafią sprawiać koleżanką i kolegą niespodzianki;
* są wobec siebie mili i starają się nie sprawiać innym przykrości;
* potrafią okazać szacunek zarówno wobec kolegów i koleżanek ale także wobec innych pracowników placówki;
* potrafi być tolerancyjny i okazać szacunek osobom z niepełnosprawnością;
* doskonali umiejętność rozpoznawania emocji u siebie, jaki i innych osób a także radzenia sobie z nimi;
 |  |
| 3. | Co to jest agresja?  | * burza mózgów „Co to jest agresja?”
* zabawy integracyjne;
* rozmowa kierowana nt. agresji;
* słuchanie bajek i opowiadań, analizowanie zachowań bohaterów, klasyfikowanie na dobre i złe zachowania;
* inscenizacja, czyli odgrywanie scenek, wcielanie się w rolę agresora oraz ofiary;
 | Dzieci:* potrafią dostrzec pozytywne cechy swoich kolegów;
* potrafią odróżnić zachowania pozytywne od negatywnych;
* wiedzą, co kryje się pod pojęciem agresja;
* potrafią rozpoznać jakie zachowania określane są jako agresywne;
 |  |
| 4. | Aktywny relaks przedszkolaka | * rozmowa kierowana nt. wpływu odpoczynku w życiu codziennym;
* określenie sposobów odpoczynku i relaksacji w przedszkolu (słuchanie muzyki relaksacyjnej, słuchanie bajek, zabawy oddechowe, masażyki, ym utworem;ćwiczenia Mindfulness);
 | Dzieci:* zna sposoby relaksacji i odpoczynku w przedszkolu;
* potrafi powiedzieć jakie znaczenia ma odpoczynek w ciągu całego dnia;
 |  |
| 5. | Bajkoterapia | * słuchanie w wyznaczonych porach dnia słuchowisk i bajek;
* organizowanie dzieciom odpowiednich warunków do słuchania bajek;
* kształtowanie umiejętności uważnego słuchania;
* rozmowa nt. czytanej bajki, rysowanie obrazków związanych z wysłuchanym utworem literackim;
 | Dzieci:* maja możliwość poznania sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
* odpoczywają słuchając opowiadania;
* potrafi odpowiedzieć na pytania do przeczytanego tekstu lub opowiedzieć o tym w postaci rysunku;
 |  |
| 7. | Integracja środowiska przedszkolnego  | * szkolenia;
* wspólne wyjazdy;
* wymiana doświadczeń poprzez dyskusje;
* pozyskiwanie opinii poprzez ankiety;
 |  |  |
| 8. | Integracja środowiska przedszkolnego z rodzicami | * zajęcia adaptacyjne dla najmłodszych;
* zajęcia otwarte dwa razy w roku;
* konsultacje;
* zebrania z rodzicami;
* uroczystości przedszkolne (Dzień Mamy i Taty, Jasełka, Pasowanie na Przedszkolaka)’
* imprezy przedszkolne (festyn rodzinny);
* poprzez codzienne sytuacje oraz angażowanie rodziców w życie przedszkola;
 |  |  |
| 9. | Integracja środowiska przedszkolnego ze społecznością lokalną  | * spotkania z osobami ze środowiska lokalnego
* wyjścia do różnych instytucji oraz przedsiębiorstw
 |  |  |