

Výchovný program školského zariadenia ZŠ Nová Ves nad Žitavou Partizánska 362

Názov školského zariadenia: Školský klub detí

Adresa: Základná škola
Partizánska 362
Nová Ves nad Žitavou

Výchovný jazyk: slovenský

Forma výchovy a vzdelávania: poldenná

Druh školského zariadenia: štátne

Riaditeľ školy:

Mgr. Andrea Kériová

„Deťom treba venovať najväčšiu starostlivosť,
lebo sú najcennejším darom a klenotom,
ktorý sa nedá s ničím porovnať.“

Ján Amos Komenský

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	5.9.2023
Platnosť výchovného programu	Od 1.september 2023
Zriaďovateľ	Nová Ves nad Žitavou 76 95151, Nová Ves nad Žitavou IČO: 00308331

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas.

Snažíme sa:

- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

2.1 Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo sú v ŠKD 2 oddelenia.

ŠKD je umiestnený v samostatnej budove. K dispozícii máme školskú knižnicu, počítačovú učebňu s pripojením počítačov na internet, telocvičňu, školský dvor a multifunkčné ihrisko.

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, tlačiarne, kopírovací stroj, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a detskú literatúru, časopisy, hračky a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky základnej školy na príslušný školský rok.

2.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti 1. – 4. ročníka základnej školy . Sú to deti z obce a okolitých obcí – Veľké Chyndice, Malé Chyndice a Slepčany.

Deti do ŠKD prijímame k 1.9. príslušného školského roka, ale aj v priebehu školského roka, ak sú voľné kapacity.

2.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti a realizujeme športové súťaže v rámci nášho klubu.

2.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní exkurzií, výletov, karnevalu, ale aj pri vybavení ŠKD spotrebným materiálom. Základné informácie o ŠKD môžu rodičia získať aj na internetovej stránke školy. Pre lepšiu propagáciu školy a ŠKD sa každoročne organizuje Deň otvorených dverí.

3 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

3.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) Činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - b) Samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - c) rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD.
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
- Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
- Rozvíjať komunikačné kompetencie.
- Rozvíjať sociálne kompetencie.
- Rozvíjať občianske kompetencie.
- Rozvíjať kultúrne kompetencie.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

3.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činnosti podľa výchovného programu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

3.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové Kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - Povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - Brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie

	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)

	<ul style="list-style-type: none"> - trénujeme deti vypočúť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
Občianske	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom

kompetencie	<p>Orientovať sa v základných humanistických hodnotách(pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne ahistorické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
-------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v ŠKD.

3.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- Prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- Vypočuje si opačný názor,
- Rozvíja si komunikačné schopnosti
- Prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie

- Pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- Zvládne jednoduché stresové situácie,
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- Presadzuje autonómiu a práv svojej osobnosti,
- Rešpektuje úlohy skupiny,
- Efektívne spolupracuje v skupine,
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- Uvedomuje si potreby ostatných detí,
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- Prijíma nové informácie a poznatky,

- Dokončí prácu,
- Kultivuje svoju vytrvalosť,
- Plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky, ...),
- kultivuje svoj talent.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosť za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote detí v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

4 FORMY VÝCHOVY AVZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase o pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom počet detí určí riaditeľka školy, ktorej je ŠKD súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- V príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- Oddychovej a relaxačnej činnosti,
- Rekreačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú aj režimové momenty – relatívne neproduktívne činnosti, kam zaraďujeme presuny, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

Charakteristika jednotlivých činností:

Výchovno-vzdelávacie činnosti

Všetky aktivity a činnosti, ktoré realizujeme v ŠKD.

Oddychové a relaxačné činnosti

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky ani fyzicky náročné. V našom ŠKD berieme do úvahy aj to, že forma relaxácie u detí je individuálna. Dbáme na to, aby sa zvolená činnosť detí uskutočňovala v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať pokojné tvorivé hry, tematické hry, spoločenské stolové hry, konštruktívne hry, hry s hračkami, kresliť, venovať sa čítaniu detských kníh a časopisov, rozprávať sa a viesť neformálne rozhovory. Okrem toho môžu sledovať video rozprávky, počúvať hudbu, rozprávky, odpočívať na koberci alebo v prírode. V režime dňa oddychové a relaxačné činnosti zaraďujeme popoludní pred rekreačnou činnosťou a tiež po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov.

Rekreačné činnosti

Vyznačujú sa výraznou pohybovou aktivitou, spravidla na čerstvom vzduchu. Môžu mať podobu telovýchovnej, športovej činnosti alebo manuálnej zručnosti. Pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania, sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Zahrňujú organizovanú i spontánnu zložku. Rekreačné činnosti realizujeme pobytom vonku, pohybovými hrami na ihrisku, v prírode, na školskom dvore, spontánnymi hrami vonku (pod dozorom), hrami na snehu, hudobno-pohybovými aktivitami, loptovými hrami, kruhovými hrami a pod. Pri nepriaznivom počasí realizujeme kratšie vychádzky. V režime dňa rekreačné činnosti zaraďujeme po oddychovej a relaxačnej činnosti a pred prípravou na vyučovanie (zdravotno-hygienická požiadavka).

Príprava na vyučovanie

Je jednou zo základných výchovno-vzdelávacích činností ŠKD. Realizovaním prípravy na vyučovanie plníme v ŠKD tri úlohy:

- vedieme deti k pravidelnému plneniu si školských povinností,
- upevňujeme vedomosti detí, utvárame ich zručnosti a návyky,
- učíme ich, ako sa majú správne učiť a po dohode s rodičmi a učiteľmi umožňujeme deťom vypracovať si domáce úlohy.

Na podporu hravého prístupu k učeniu využívame didaktické hry, ústne a pamäťové úlohy, písomné úlohy, tvorivé hry, prácu s knihou, detským časopisom, hádanky, doplnovačky, jazykolamy, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, vlastnú detskú tvorbu rozprávok, básní, vymýšľanie rôznych textov, sebakontrolu pri hľadaní chýb, dramatizáciu prežitých udalostí, rozprávok, tiché a spoločné čítanie na pokračovanie, počúvanie rozprávok. K aktivitám v rámci prípravy na vyučovanie zaraďujeme aj poriadok v školských veciach, starostlivosť o učebnice, zošity, školské pomôcky a zaobchádzanie so školskou taškou. Overovanie osvojených poznatkov v praxi uskutočňujeme pri vychádzkach pozorovaním vtákov, zvierat, stromov, stôp zvierat, rozhovormi, pozorovaním prác ľudí a pri ďalších tvorivých činnostiach. Prípravu na vyučovanie zaraďujeme do režimu dňa denne medzi 14:15 až 15:00 hodinou.

Dobrovoľnícka činnosť

Predstavuje vedomé vykonávanie dobrovoľníckej činnosti. Patrí sem pomoc kamarátovi, upratovanie, starostlivosť o kvety, drobné opravy a triedenie hračiek, úprava prostredia a okolia školy, zber druhotných surovín a pod. Realizuje sa v rámci oddychových a relaxačných činností, rekreačných činností, prípravy na vyučovanie a po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov.

Sebaobslužné činnosti

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, spoločenské správanie. Zaraďujeme ich do režimu dňa v priebehu výchovno-vzdelávacích činností a ich dĺžka trvania závisí od reálnej situácie a potreby.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné činnosti, činnosti podľa výchovného programu a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 TEMATICKÉ OBLASTIVÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- Komunikácia a práca s informáciami,
- Sebarozvoj a svet práce,
- Zdravie a subjektívna pohoda,
- Spoločnosť a príroda,
- Kultúra a umenie.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností (ďalej len „VVČ“) aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Vedieť využívať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, virtuálnu a efektívnu komunikáciu
- Vedieť budovať digitálnu stopu
- Riešiť konflikty a aktívne počúvať
- Rozvíjať prezentačné zručnosti a kritické myslenie
- Riešiť problémy, vyhľadávať a detegovať informácie (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax)
- Rozlíšiť objektivitu a subjektivitu informácií
- Vedieť porovnávať a overovať informácie
- Rozvíjať čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
5.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
6.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
7.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Zabezpečiť priestor pre objavovanie a definovanie seba (personalizácia)
- Budovať sebadôveru, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam
- Vedieť manažovať svoj čas, budovať sebadisciplínu a pevnú vôľu
- Budovať „moju značku“ – vedieť prezentovať samého seba
- Rozvíjať mäkké zručnosti – tímovú prácu, kooperáciu, asertivitu, tvorivé myslenie a empatiu
- Vedieť riešiť konflikty, správne sa rozhodovať a vyjednávať
- Priblížiť atraktivitu povolání, nové povolania a nové pracovné pozície
- Rozvíjať digitalizáciu a informatizáciu.

Ciele tematickej oblasti výchovy	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.

4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Poznať základné princípy fyzického a duševného zdravia, zdravého životného štýlu a životosprávy
- Rozvíjať šport a cvičenie a začleniť ich do režimu dňa
- Poznať význam motivácie, aspirácie a túžby
- Vedieť vyjadriť vlastné postoje a názory
- Efektívne využiť silu prítomného okamžiku, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu a života
- Poznať význam subjektívnej pohody ako schopnosti bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane
- Poznať pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť
- Poznať pocit spokojnosti – zmysel života
- Vedieť efektívne poznať rozdiel a rozoznať skutočný život a virtuálnu realitu.

Ciele tematickej oblasti výchovy	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť

	vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Poznať hodnoty v spoločnosti, slobodu, demokraciu, práva a povinnosti – ľudské práva
- Poznať sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny
- Rozvíjať inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu
- Budovať a rozvíjať medziľudské vzťahy, toleranciu, akceptáciu, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis a lojalitu
- Budovať trvalo udržateľný rozvoj – planéta Zem, Vesmír, globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.

7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
----	--

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Posilniť hrdosť ku kultúrnym dedičstvám – tradície, zvyky, obyčaje
- Poznať a pochopiť rozmanitosť a vplyv iných kultúr
- Posilniť národnú hrdosť a vlastenectvo; Slovensko – moja krajina
- Poznať rôzne náboženstvá, národnostné menšiny na Slovensku a vo svete
- Rozvíjať rôzne druhy umenia – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické (sebavyjadrenie cez umenie)

Ciele tematickej oblasti výchovy	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je vypracovaný na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu VVČ pre oddelenie .

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD	
	I. odd.	II. odd.
Komunikácia a práca s informácia	35	35
Sebarozvoj a svet práce	35	35
Zdravie a subjektívna pohoda	30	30
Spoločnosť a príroda	35	35
Kultúra a umenie	30	30

- Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas jedného týždňa.
- Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
- Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet výchovno-vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Prepočet prijatých detí potrebujeme 2 vychovávateľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. Stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho jedna má stredoškolské vzdelanie a jedna vysokoškolské vzdelanie.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj a ovládanie PC programov.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu máme vybudované oddychové kútiky .

Priestory pre nerušenú prípravu detí na vyučovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti sú dostatočné.

ŠKD má k dispozícii televízor s CD prehrávačom.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostačujúce, pravidelne zabezpečujeme do oddelení nákup nových hračiek a spotrebného materiálu. Pri vybavení spotrebným materiálom nám pomáhajú aj rodičia detí, ktoré navštevujú ŠKD.

Pre pohybové aktivity detí využívajú školský dvor, ktorý je vo vyhovujúcom stave, ale aj viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, preliezky a telocvičňa.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva, sociálne zariadenia. V triede je umývadlo s pitnou vodou. V budove ŠKD sa nachádza jedáleň, kde deti obedujú pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na činnosť podľa výchovného programu.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí O bezpečnosti a o ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD ,na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína.

Osvetlenie a vykurovanie triedy je dostatočné. Vetrание miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sú zmodernizované.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia a požívania alkoholu vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD a v školskom poriadku školy, ktoré sú na viditeľnom mieste v priestoroch školy.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s vedením školy určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- Pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov,
- Spätná väzba od učiteľov,
- Pozorovanie detí pri činnosti.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor ,spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu–vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejav detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupkyňa riaditeľky školy,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jej detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek–otvorené výchovné činnosti,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Kontrolná činnosť sa bude uskutočňovať podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek, ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT,
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

13 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľky majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú charakter odporúčania.

Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno – vzdelávací cieľ	Metódy, formy, prostriedky	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ
Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.	Rozhovor, Argumentácia, Motivácia, Povzbudenie, Pracovné listy, Aktivizácia, Diskusia, Brainstorming, Motivačná výzva, Sebamotivácia a sebahodnotenie, Problém ako motivácia, Komunikačné kartičky, Tréning, Sebavyjadrenie	5	5
Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Rozhovor, Motivácia Brainstorming, Ukážka, Vlastné prevedenie, Prezentácia, Práca s počítačom, Aktivizácia, Sebamotivácia, Praktické prevedenie, Diskusia, Motivačná výzva, Pracovné listy, Sebahodnotenie, Tvorivé prevedenie	5	5
Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Vysvetlenie, Pracovné listy, Zábavné didaktické hry, Aktivizácia, Práca s knihou a časopisom, Motivácia, Nové techniky učenia sa, Motivačné hodnotenie, Individuálny prístup, Riešenie nových úloh, Motivácia, Sebahodnotenie, Názorná ukážka, Vlastné prevedenie, Prezentácia, Brainstorming	7	7
Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad	Diskusia, Brainstorming, Argumentácia, Sebahodnotenie		

používania IKT a mediálnych produktov. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	a sebaopoznanie, Motivácia, Pracovné listy, Rozhovor, Ukážka, Problém ako motivácia, Aktivizácia, Sebavyjadrenie, Modelové situácie, Práca s počítačom, Prezentácia	4	4
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Motivácia, Povzbudenie, Ukážka, Tréning, Aktivizácia, Nové techniky učenia sa, Rozhovor, Zábavné didaktické hry, Sebahodnotenie, Vysvetlenie, Vlastná skúsenosť, Prezentácia, Práca s knihou a encyklopédiou, Povzbudenie, Modelová situácia, Praktické prevedenie	7	7
Osvojovať si komunikačnú etiku.	Diskusia, Sebahodnotenie a sebaopoznanie, Motivácia, Pracovné listy, Komunikačné kartičky, Aktivizácia, Argumentácia, Vysvetlenie, Názorná ukážka, Brainstorming, Sebavyjadrenie, Tréning, Modelová situácia	5	5
Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Rozhovor, Výklad, Motivácia, Pracovné listy, Riešenie nových úloh, Sebahodnotenie, Brainstorming, Názorná ukážka, Nové techniky učenia sa, DVD, Vysvetlenie, Tréning, Zábavné didaktické hry, Individuálny prístup, Povzbudenie, Aktivizácia	5	5

Výchovno – vzdelávací cieľ	Metódy, formy, prostriedky	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Motivácia, Vysvetlenie, Prezentácia, Projekt, Pracovné listy, Rozhovor, Aktivizácia, Argumentácia, Vlastná práca	4	4
Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Problém ako motivácia, Povzbudenie, Hry na dôveru, Prezentácia, Argumentácia, Vlastná skúsenosť, Komunikatívne kartičky, Pracovné listy, Aktivizácia, Sociálne hry, Individuálny prístup	6	6
Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Motivácia, Aktivizácia, Pracovné listy, Hry na presadenie sa, Povzbudenie, Tréning, Argumentácia, Individuálny prístup, Hodnotenie, Vlastná skúsenosť	7	7
Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Rozhovor, Sociálne hry, Tréning, Motivačné hodnotenie, Vysvetlenie, Vlastná skúsenosť, Individuálny prístup	2	2
Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	Rozhovor, Problém ako motivácia, Aktivizácia, Vlastná skúsenosť, Projekt, Prezentácia, Besiedka, Vlastná práca	6	6
Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Motivácia, Projekt, Vlastná práca, Rozhovor, Hodnotenie, Povzbudenie, Vysvetlenie, Prezentácia, Tvorivá dielňa, Aktivizácia	4	4
Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Motivácia, Motivačné hodnotenie, Vysvetlenie, Aktivizácia, Vlastná práca, Tvorivá dielňa, Súťaž, Spoločná práca	6	6
Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Motivácia, Prezentácia, Diskusia, Aktivizácia, Vlastná práca, Hodnotenie, Tvorivá dielňa, Povzbudenie	5	5

Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno – vzdelávací cieľ	Metódy, formy, prostriedky	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ
Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Ukážka, Súťaž, Pohybové hry	4	4
Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Pohybové hry, Ukážka	4	4
Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.	Motivačný rozhovor, Prezentácia, Aktivizácia, Rozhovor, Vlastná skúsenosť, Povzbudenie, Pracovné listy, Beseda, Vlastná práca	4	4
Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Motivácia, Aktivizácia, Sebarealizácia, Vlastné prevedenie	2	2
Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Motivácia, Povzbudenie, Vlastné prevedenie, Rozhovor, Vlastná skúsenosť, Súťaž, Hodnotenie	3	3
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Motivácia, Aktivizácia, Vlastné prevedenie, Hra	2	2
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Motivačný rozhovor, Problém ako motivácia, Vysvetlenie, Aktivizácia, Vlastná skúsenosť, Prezentácia, Beseda, Vlastné prevedenie, Hranie rolí, Dramatizácia, Argumentácia, Dopravné hry	5	5
Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Motivácia, Vysvetlenie, Prezentácia, Argumentácia, Aktivizácia, Vlastná skúsenosť, Tréning, Dramatizácia, Beseda, Hranie rolí, DVD	4	4
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné	Motivačný rozhovor, Problém ako motivácia, Vysvetlenie, Brainstorming, Aktivizácia, Argumentácia,		

pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Vlastná skúsenosť, Povzbudenie, Pracovné listy, Motivačné kartičky, Hranie rolí, Diskusia, Prezentácia, DVD	2	2
Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.	Motivácia, Vysvetlenie, Brainstorming, Tréning, Aktivizácia, Argumentácie, Hranie rolí, Rozhovor	2	2
Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Motivačná výzva, Motivácia, Vysvetlenie, Beseda, Rozhovor, Vlastná skúsenosť, Prezentácia, Argumentácia, Aktivizácia, Sociálne hry, Skupinová práca, Projekt	2	2

Spoločnosť a príroda

Výchovno – vzdelávací cieľ	Metódy, formy, prostriedky	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ
Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Motivácia, Vysvetlenie, Prezentácia, Diskusia, Argumentácia, Aktivizácia, Vlastná skúsenosť, Pracovné listy, Hranie rolí, Beseda, Sociálne hry	4	4
Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Problém ako motivácia, Diskusia, Vysvetlenie, Prezentácia, Beseda, Hranie rolí, Povzbudenie, Dramatizácia, Hry na vciťovanie	4	4
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).	Motivačný rozhovor, Prezentácia, Brainstorming, Argumentácia, Aktivizácia, Práca s PC a internetom, Vlastná skúsenosť	4	4
Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Problém ako motivácia, Rozhovor, Vysvetlenie, Beseda, Pracovné listy, Vlastná skúsenosť, Argumentácia, Aktivizácia, Tvorivá práca,	7	7

	Pozorovanie, Ilustrácia, Výstava, Vychádzka		
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Beseda, Pracovné listy, Vlastná skúsenosť, Argumentácia, Aktivizácia, Tvorivá práca, Pozorovanie, Ilustrácia, Výstava, Vychádzka, Problém ako motivácia, Rozhovor, Vysvetlenie	9	9
Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Motivácia, Vysvetlenie, Prezentácia, Aktivizácia, Rozhovor, Ukážka, Tréning, Vlastné prevedenie, Práca s knihou a encyklopédiou	7	7
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Vysvetlenie, Diskusia, Argumentácia, Prezentácia	4	4

Kultúra a umenie

Výchovno – vzdelávací cieľ	Metódy, formy, prostriedky	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ
Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Motivácia, Prezentácia, Rozhovor, Aktivizácia, Argumentácia, Vlastná skúsenosť, DVD rozprávka, Tvorivá dielňa, Vychádzka, Divadlo	7	7
Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Motivácia, Povzbudenie, Rozhovor, Aktivizácia, Argumentácia, Ukážka, Vlastné prevedenie, Dramatizácia, Výtvarná práca, Nácvič programu, Vychádzka	6	6
Využívať rôzne formy umenia	Motivácia, Aktivizácia,		

(hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebaujadrnenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Prezentácia, Výtvarná práca, Hudobné CD, Vlastné prevedenie, Tvorivé dielne, Dramatizácia, Hry na presadenie sa, DVD rozprávka, Vychádzka	6	6
Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Motivácia, Prezentácia, Ukážka, Vlastné prevedenie, Beseda, Aktivizácia, Argumentácia, Tvorivé dielne, Vychádzka	5	5
Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Motivácia, Prezentácia, Aktivizácia, Argumentácia, Vlastné prevedenie a prezentácia, Ukážka	4	4
Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Motivačný rozhovor, Diskusia, Prezentácia, Vychádzka, Aktivizácia, Argumentácia, Projekt, Vlastné prevedenie, Výtvarná práca, Tvorivé dielne	7	7

Dňa 24.8.2023
Mgr. Michaela Ščavnická

Vypracovali: Daniela Marhevská