

Uchwała nr 6/2022-23

Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej Pomnik 1000 - lecia w Kościeliskach z dnia 14 września 2022 r.

w sprawie uchwalenia Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia w Kościeliskach

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1, w związku z art. 82 ust. 2. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082), uchwała się co, następuje:

§ 1.

Rada Pedagogiczna postanawia uchwalić zmiany w statucie Publicznej Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia w Kościeliskach, które stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Rada Pedagogiczna zobowiązuje dyrektora do opublikowania zmian statutu na tablicy ogłoszeń, w pokoju nauczycielskim, dzienniku elektronicznym i stronie www szkoły.

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 5.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 września 2022 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Marek Mendel
mgr Marek Mendel

Stan Członków Rady Pedagogicznej : 16

Głosowało : 14 osób, w tym :

Za - 14.

Przeciw - 0

Wstrzymało się od głosu - 0

Wynik głosowania : Uchwała została podjęta jednogłośnie

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1, w związku z art. 82 ust. 2. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082), Rada pedagogiczna w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia w Kościeliskach uchwalonego 27 listopada 2017r. postanawia wprowadzić następujące zmiany:

Po § 26, dodaje się paragrafy w brzmieniu:

26a) Uczeń posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym w szkole

1. Nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzą zespół, który opracowuje dla ucznia Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).

2. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny określa:

1) zakres i sposób dostosowania programu nauczania oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,

3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia,

7) w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

3. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;

2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;

- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
4. Zespół opracowuje IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU), uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym z poradnią specjalistyczną.
5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, albo
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału, do którego uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności IPET oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.
10. Wielospecjalistyczne oceny uwzględniają w szczególności:
 - 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela;
 - 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w IPET – także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym / szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.
11. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen. Dyrektor szkoły zawiadamia pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
12. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:
 - 1) wielospecjalistycznych ocen,

2) IPET.

13. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

14. Rodzice potwierdzają podpisem akceptację opracowanego lub poddanego modyfikacjom IPET ucznia.

15. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole podstawowej może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia.

§ 26b: Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniając zalecenia zawarte w IPET ucznia.

2. Do 30 września w roku szkolnym, w którym uczeń rozpoczyna etap edukacyjny lub do 30 dni od dnia złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole nauczyciel diagnozuje ucznia oraz:

1) formułuje wymagania edukacyjne, które uczeń powinien osiągnąć na danym etapie edukacyjnym;

2) dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia i dołącza je do IPET ucznia.

3. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4. Ocenianie z religii określa odrębne przepisy prawa oświatowego.

5. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w IPET ucznia objętego kształceniem specjalnym.

6. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne oraz oceny końcowe osiągnięć edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi są ocenami opisowymi z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

7. Nauczyciel dokonując opisowego oceniania bieżącego i klasyfikacyjnego ucznia wymienionego w punkcie 6. bierze pod uwagę wynik WOPFU i ustalenia zawarte w IPET oraz zasięga opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie osób niepełnosprawnych.

8. Podstawą oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych są obserwacje działań ucznia, dokonywane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia.

9. Ocenie opisowej podlegają:

1) ćwiczenia i zadania pisemne lub ustne oraz zakres samodzielności w ich wykonywaniu;

2) zadania domowe;

3) ćwiczenia i zadania praktyczne oraz zakres samodzielności w ich wykonywaniu;

4) prace plastyczne i techniczne.

10. Podczas pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wszystkie, nawet niewielkie, postępy wzmacniane są pozytywnie. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

11. O promowaniu ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym do klasy programowo wyższej postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET.

12. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

13. O ukończeniu szkoły ucznia wymienionego w punkcie 11. postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET.

14. Uczeń wymieniony w punkcie 11. nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.

§ 26c Ocenianie zachowania uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje osiągnięcia w zachowaniu ucznia w podstawowych obszarach:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - a) jest zainteresowany szkołą, bierze czynny udział w zajęciach,
 - b) pracuje samodzielnie,
 - c) potrafi skoncentrować się nad wykonywaną czynnością;
- 2) zachowanie wśród społeczności szkolnej:
 - a) rozróżnia podstawowe normy etyczno-moralne,
 - b) jest koleżeński, identyfikuje się z klasą,
 - c) nawiązuje kontakt z kolegami i nauczycielem;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) godnie uczestniczy w akademiach, apelach, angażuje się w życie szkoły,
 - b) aktywnie reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) nie używa wulgaryzmów,
 - b) stosuje zwroty grzecznościowe;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) przestrzega regulaminów szkolnych,
 - b) respektuje zasady współżycia w grupie;
- 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz okazywanie szacunku innym osobom:
 - a) kontroluje swoje emocje i zachowuje się odpowiednio do sytuacji,
 - b) potrafi współdziałać w zespole,
 - c) jest wrażliwy na potrzeby innych, ofiaruje swoją pomoc.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania bierze się pod uwagę wpływ stwierdzonych zaburzeń i odchyłeń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na zachowanie ucznia.

3. Klasyfikacyjną ocenę z zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, uwzględniając jego możliwości w tym zakresie na podstawie IPET.

4. Oceny z zachowania ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi.

W § 53 pkt 5, dodać ppkt-y w brzmieniu:

20) współpracuje z pielęgniarką szkolną i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi, zwanym dalej „zespołem opieki zdrowotnej”, w tym udostępnia dane osobowe uczniów w oparciu o zawartą umowę ochrony danych osobowych celem właściwej realizacji tej opieki.

21) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne, zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez zespół opieki zdrowotnej z przepisami o ochronie danych osobowych stosownie do zawartej umowy;

22) rozstrzyga o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów szkoły, jeśli rada pedagogiczna nie podejmie stosownej uchwały.

W § 85 dodać pkt 30, w brzmieniu:

30. W celu dokumentowania bieżących osiągnięć ucznia i pracy nauczycieli wprowadza się „Dziennik elektroniczny”;

- 1) Szkoła nie pobiera od rodziców opłat za obsługę żadnego z działań administracyjnych, w tym także:
 - a) za prowadzenie dzienników;
 - b) za kontaktowanie się rodziców przez Internet ze szkołą, wszyscy rodzice otrzymują bezpłatnie login umożliwiający ten kontakt;
 - c) za przekazywanie danych o uczniu, w tym informacji o jego obecnościach i ocenach.
- 2) Rodzice mają prawo do bezpłatnego wglądu do dziennika elektronicznego w zakresie dotyczącym ich dziecka, jak również kontaktowania się z nauczycielami poprzez dziennik.
- 3) Szkoła jest odpowiedzialna za to, aby rodzice mieli możliwość wglądu do wszystkich informacji zawartych w dzienniku elektronicznym, z każdego dostępnego im miejsca, o każdej porze i z nieograniczoną częstotliwością.
- 4) Szczegółowe warunki korzystania z dzienników elektronicznych określają procedury, które stanowią odrębny dokument.
- 5) Forma elektroniczna dziennika będzie spełniała wymogi przepisów prawnych, w tym:
 - a) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed dostępem osób nieuprawnionych;
 - b) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed zniszczeniem, uszkodzeniem lub utratą;
 - c) rejestrowania historii zmian i ich autorów;
 - d) umożliwienia bezpłatnego wglądu rodzicom do dziennika elektronicznego, w zakresie dotyczącym ich dzieci.”

Zmienić brzmienie § 157 pkt 2, który otrzymuje nowe brzmienie:

2. W okresie przejściowym wskazuje się uczniom Publicznej szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia w Kościeliskach z klasy VII i VIII w latach 2021/22/; 2022/23; miejsce realizacji obowiązku szkolnego w Publicznej Szkole Podstawowej w Radłowie.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Marek Mendel