

Správa o činnosti pedagogického klubu FG

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany; OU MAT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jarmila Trepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí,
- informácie o implementácii finančných pojmov a situácií ako vtiahnuť žiakov do finančnej problematiky,
- diskusia a výmena názorov medzi pedagógmi, stanovenie spoločných tém, ktoré sa môžu realizovať medzipredmetovo.

Kľúčové slová:

finančná gramotnosť, rolové úlohy a simulácie na hodinách anglického jazyka, pojmy finančnej gramotnosti v iných predmetoch

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na úvod sa členovia klubu oboznámili so základnými pojmami a témou stretnutia. Naším cieľom bola diskusia o tom, čo je aktívne učenie - jeho postupy a procesy, pomocou ktorých žiak prijíma svojím aktívnym pričinením informácie a na ich základe si utvára svoje vlastné

úsudky. Získané informácie spracuje začleňuje do systému svojich poznatkov, schopností a postojov. **Podstatou aktivizujúcich metód je plánovanie a riadenie vyučovania tak, aby dochádzalo k splneniu vzdelávacieho cieľa prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiakov a študentov.** Tieto metódy podporujú záujem o učenie, intenzívne prežívanie, myslenie a konanie. Využívajú získané skúsenosti a vedomosti, podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov a študentov.

Hranie rolí - táto metóda umožňuje demonštráciu schopností, nápadov, predstáv a pocitov v simulovaných situáciách na základe skutočnej životnej skúsenosti. Umožňuje žiakom vysporiadať sa s mnohými náročnými situáciami a spätne uvedomiť si správanie, postoje a schopnosti iných, ale aj svoje. Jedná sa o metódu jednoduchú pre učiteľa (ľahká príprava, organizácia a vedenie), ale pomerne náročnú pre žiakov. Vyžaduje si praktické zvládnutie sociálnych a komunikačných zručností. Prostredníctvom tejto metódy majú žiaci možnosť uplatniť teoretické poznatky v praktických činnostiach. Dôraz sa kladie na schopnosť vcítiť sa do zadanej úlohy a čo najvernejšie ju s použitím všetkých poznatkov a skúseností zahrať. Túto metódu môže využívať celá trieda. Učiteľ ju však rozdelí do skupín ktoré postupne hrajú svoje scenáre.

Diskusia a výmena skúsenosti medzi pedagógmi:

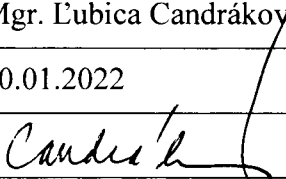
- členovia klubu, hlavne vyučujúce cudzích jazykov diskutovali o danej téme, opisovali svoje konkrétne skúsenosti – pozitívne aj negatívne, snažili sa identifikovať problémy a nedostatky nácviku rolových úloh a simulácií,
- navzájom sa informovali o tom, aké prostriedky a metódy mienia využiť na zlepšenie výuky hovorenia v cudzom jazyku,
- v závere diskusie sa dohodli na zlepšení spolupráce a komunikácie medzi sebou a výmene materiálov – rolových úloh a simulácií.

13. Závěry a odporúčania:

Cieľ stretnutia bol splnený – učitelia získali množstvo cenných skúseností a informácií ako žiakom zaujímavo priblížiť situácie reálneho života prostredníctvom rolových úloh.

Boli prijaté nasledovné odporúčania:

- aplikovať na hodinách cudzích jazykov viac komunikačných úloh, ktoré súvisia s finančnou gramotnosťou,
- častejšie využívať pri výklade a v diskusiách so žiakmi modelové situácie z bežného života, ktoré vyžadujú znalosť finančných pojmov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Candrákoyá
15. Dátum	10.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	10.01.2022
19. Podpis	