

Miesięczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej w grupie dzieci 4 letnich

„Biedronki”

Kwiecień 2024

Kregi i bloki tematyczne:

I tydzień: „Pojazdy na lądzie, w wodzie i powietrzu”

II tydzień: „Zwierzęta na wiejskim podwórku”

III tydzień: „Dbamy o nasze zdrowie”

IV tydzień: „Wiosna w ogródku”

V tydzień: „Konstytucja ważna sprawa”



ZADANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE:

- Budowanie uczucia zaufania i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.
- Umiejętność wypowiedzania się na określony temat.
- Rozwijanie odpowiedzialności za poszanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.
- Kształcenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie świadomości dbania o higienę ciała i własne bezpieczeństwo
- Uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody występujące w naturze, literaturze i sztuce.
- Rozpoznawanie przez dzieci zabawek za pomocą dotyku i nazywanie je.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności oraz zwracania się do osób dorosłych i rówieśników w sposób kulturalny.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zjawisk atmosferycznych, podczas pobytu na świeżym powietrzu: w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach.
- Obserwowanie pracy ludzi w otoczeniu. Zapoznanie z pracą kierowcy zawodowego, motorniczego - inspirowane zabaw tematycznych związanych z określonym zawodem.

KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:

3 filary Planu Daltońskiego:

1. Współpraca:

- Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
- Uczestniczy w zabawach tematycznych.
- Integruje się z grupą rówieśniczą.
- Pomaga słabszym.
- Obdarza uwagę inne dzieci oraz dorosłych.

2. Samodzielność:

- Dbą o swoje zdrowie i higienę, zna etapy mycia rąk.
- Pomaga w nakrywaniu stolików do posiłku, sprząta po sobie po posiłku.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Wypowiada się na określony do zajęć temat.
- Potrafi używać różnej formy tekstury plastycznej do tworzenia prac.

- Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę. Naśladuje postacie i ich stany emocjonalne.
- Wie czym zajmuje się kierowca zawodowy, motorniczy.
- Bierze udział w przedstawieniach.

3. Odpowiedzialność:

- Potrafi rozwiązać konflikt drogą negocjacji.
- Przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków.
- Uczy się swojej roli.
- Ponosi odpowiedzialność za swoje czyny.

ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, ustalenie zasad i norm korzystania z placu zabaw.
- Spacer alejkami osiedla – obserwacja przyrody i zmian zachodzących w przyrodzie.
- Zabawy i gry zespołowe:
 - „podróżujemy” – opowieść ruchowa w ogrodzie przedszkolnym
 - „samochody do garażu” – zabawa bieżna w ogrodzie przedszkolnym

FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW:

- ✓ Konsultacje indywidualne:

Mgr Agata Dziekońska – środa w godz. 12.30-13.30

Mgr Aleksandra Wieczorek – środa w godz. 11.30-12,30

- ✓ Plakat informacyjny – co wspiera koncentrację uwagi?

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
01.04.2024	PONIEDZIAŁEK „Pojazdy na lądzie, w wodzie i powietrzu”	Zajęcia poranne			
		I – OF II – OE III – OS IV – OP		Dzień wolny od zajęć dydaktycznych – II dzień świąt Wielkanocnych	
		Zajęcia popołudniowe			

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
02.04.2024	WTOREK „Pojazdy na lądzie, w wodzie i powietrzu”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. • Poranek taneczny z muzyką ludową – „Polka” • Gimnastyka buzi i języka – wyrazy dźwiękonaśladowcze z głoskami „sz”, „cz”, „ś”, „r” „dż” • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo „currus - samochód” • „O czym chłopcy rozmawiali?” – wysłuchanie wiersza M. Buczkówny połączone z pracą z obrazkiem „Kto kieruje tym pojazdem?”. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,7,8 2,6,7,9 4,5,7 1,5,6,8,9,11, 15,19,21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 58 – „Sklep z rozmiarami” • j. angielski – „Gogo’s Adventures with English” – lesson 26 „Revision” • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia równoważne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo powtarza słowa w języku obcym • Z zacięciem poznaje nowe słowa w języku obcym • Aktywnie uczestniczy w zajęciach z języka obcego • Nazywa przedmioty i prawidłowo opisuje ich wielkość. • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń • Kształtuje świadomość własnego ciała
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Bibi mechanik”. • Poobiedni odpoczynek przy odgłosach przyrody. • „Samochody w tunelu” – zabawa orientacyjno – porządkowa. • Budowanie z drewnianych klocków garażu dla samochodów. • Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
03.04.2024	ŚRODA „Pojazdy na lądzie, w wodzie i powietrzu”	<p style="text-align: center;">Zajęcia poranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi na dowolnych temat. • Poranek taneczny z muzyką klasyczną W. A. Mozarta • Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne „o języku, który chciał iść na spacer”. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „currus - samochód” • „Motorniczy” – słuchanie opowiadania R. Piątkowskiej, rozmowa kierowana na temat opowiadania. 		
		<p>I – OF II – OE III – OS IV – OP</p>	<p style="text-align: center;">5,6,7,8,9 7,8 5,7,8,9 1,5,8,11,12,13 14,15,19,20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KDU- konstrukcje sesja nr 57 – „Elektrownia. Budowanie według szczegółowego schematu trójwymiarowego”. • Zajęcia plastyczne: wykonanie przy pomocy materiałów z recyklingu modelu tramwaju. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków i hula – hop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje główne cechy konstrukcji z klocków. • Umiejszcwia wszystkie klocki pokazane na schemacie trójperspektywnym w konstrukcji rzeczywistej. • Dopasowuje klocek w konstrukcji trójwymiarowej do wszystkich jego zobrazowań w schemacie trójperspektywnym. • Buduje konstrukcję przedstawioną w schemacie trójperspektywnym, dokładnie tak, jak pokazano, w razie konieczności korelując różne perspektywy. • Obmyśla konstrukcję przed jego budową, dobierając odpowiednie klocki oraz podejmując decyzje dotyczącą kolejności działań. • Buduje oryginalne konstrukcje z ośmiu klocków. • Rysuje odręcznie lub korzystając z szablonu schematy trójperspektywiczne własnych konstrukcji. • Odtwarza konstrukcję trójwymiarową z własnego schematu trójperspektywnego. • Ćwiczy motorykę małą. • Precyzyjnie wykonuje prace plastyczną. • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia pokazane przez nauczyciela.
		<p style="text-align: center;">Zajęcia popołudniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Tramwaj zwany bajką, czyli opowieść z motorniczym i z morałem” • Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. • Poznajemy zawód: motorniczy. • „Przewrót kręgiel” – zabawa z elementami toczenia. • Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
04.04.2024	CZWARTEK „Pojazdy na lądzie, w wodzie i powietrzu”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy konstrukcyjne, rysowanie na dowolny temat. • Poranek taneczno – muzyczny: fitness dla dzieci. • Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia logopedyczne w oparciu o wiersz P. Siewiery – Kozłowskiej „Pojazdy wodne, lądowe i powietrzne”. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „currus - samochód” • „Pojazdy” – słuchanie wiersza I. Salach, swobodne wypowiedzi dzieci na temat środków lokomocji. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8,9 2,9 1,4,5,7,8 1,5,7,11,12, 14,20,21	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia artystyczne – „Wesoły autobus” – wykonanie autobusu z aluminiowych foremek, plasteliny i kolorowych papierów. • Kodowanie na dywanie przy użyciu kubeczków i maty do kodowania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem ścieżki sensorycznej. • J. angielski – „Gogo’s Adventures with English” – „May I have a blanket”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo koduje i odkodowuje • Wykonuje prawidłowo ćwiczenia • Zachowuje skupienie w trakcie wykonywania zadań z kodowania • Bierze udział w zajęciach plastycznych • Prawidłowo dozuje klej • Prawidłowo posługuje się nożyczkami • Prawidłowo wykonuje pokazane ćwiczenia • Bierze udział w zabawach grupowych • Prawidłowo powtarza słowa • Uważnie słucha i powtarza za nauczycielem
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Samochodzik Kredensik”. • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • Poznajemy zawody: kierowca zawodowy. • „Dokończ wyraz” – zabawa dydaktyczna. • Zabawy konstrukcyjne klockami o różnej fakturze. • Swobodne zabawy w wybranych kącikach tematycznych, zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
05.04.2024	PIĄTEK „Pojazdy na lądzie, w wodzie i powietrzu”	<p style="text-align: center;">Zajęcia poranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne. • Muzyczny poranek z muzyką jazzową. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński: utrwalamy słowo: „currus - samochód” • „Co to za pojazd?” – ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie dźwięków i nazywanie pojazdów, które je wydają. • „W górę” – czytanie wiersza M. Brykczyńskiego, rozmowa kierowana na temat wysłuchanego wiersza. 		
		<p>I – OF II – OE III – OS IV – OP</p>	<p>4,5,6,8,9 2,9,11 1,4,5,6,8 1,5,7,8,9,11, 16,18,19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program ekologiczno-zdrowotny – „co to jest zdrowy styl życia?” • Joga: pozycja szczęśliwego dziecka wraz z przypomnieniem poprzednich pozycji. • Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem piłki 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia. • Doskonali orientację w przestrzeni i schemacie własnego ciała. • Doskonali sprawność ruchową. • Wie, jakie elementy składają się na zdrowy styl życia człowieka (odżywianie, ruch, higiena); • Wie, które produkty spożywcze są dla człowieka zdrowe..
		<p style="text-align: center;">Zajęcia popołudniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Na złomowisku” • Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej. • „Znamy różne pojazdy” – rozwiązywanie zagadek. • Zabawy swobodne w kąciach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci. 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
08.04.2024	PONIEDZIAŁEK „Zwierzęta na wiejskim podwórku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek muzyczny z muzyką klasyczną J. S. Bacha. j. łaciński: poznajemy słowo: „pecus-bydło” Ćwiczenia narządów artykulacyjnych: „Chory krasnoludek – zabawa fabularyzowana”. „Co słyhać na wiejskim podwórku?” – wysłuchanie wiersza A. Bator, rozmowa na temat zajęć zwierząt. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,6,9,10,11 5,7,9 2,3,5,6,7,8,9, 11,12,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 29 – „Wesołe i smutne kolory” Program literacki „Kołaczyk” – modelowanie wizualno-przestrzenne. Rytmika – „Zwierzęta wiejskie” – nauka piosenki ze słuchu. 	<ul style="list-style-type: none"> Używa ciepłych kolorów do namalowania szczęścia. Używa zimnych kolorów do namalowania smutku. Potrafi nazwać uczucia, które przedstawiło za pomocą wybranych kolorów. Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów. Układa wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w Bajkowy Pociąg). Tworzy szkielec bajki. „Odczytuje” model epizodu, tzn. odczytuje układ figur zastępczych, jako odpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki. „Zapisuje” model epizodu, tzn. używa modelowania wizualno-przestrzennego (ustawienia figur zastępczych) przedstawiając istotne elementy epizodów bajki. Bierze udział w zabawach grupowych Rozwija poczucie rytmu Powtarza słowa za nauczycielem
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Kazio i zwierzęta na wsi”. Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach „Na wiejskim podwórku” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Zwierzęta na wsi” – robienie z plasteliny zwierzątek, które mieszkają na wsi. Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych 		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
09.04.2024	WTOREK „Zwierzęta na wiejskim podwórku”		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie na dowolnych temat. • Poranek muzyczny z muzyką regionalną „Jawor” • Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie baloników przy pomocy słomek różnej wielkości. • Ćwiczenia z zakresu integracji bilateralnej. • j. łąciński: poznajemy słowo: „pecus-bydło” • „W gospodarstwie” – wysłuchanie wiesza T. M. Masalskiej wraz z pokazywaniem. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,9,10,11 4,5,7 1,5,8,11,15, 19,21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 59 – „Czerwone i okrągłe” • j. angielski - „Gogo’s Adwentures with English” – „Who’s dress i sit?” • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia pionizujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. • Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń. • Prawidłowo opisuje przedmiot (kolor i kształt) bez podawania jego nazwy lub opisywania rozmiaru. • Prawidłowo powtarza słowa w języku angielskim. • Bierze aktywny udział w zajęciach z języka angielskiego.
			<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Na wiejskim podwórku” • Poobiedni odpoczynek przy odgłosach natury. • „Zwierzęta na wiejskim podwórku” – zabawa naśladowcza. • Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
10.04.2024	ŚRODA „Zwierzęta na wiejskim podwórku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie kredkami świecowymi i ołówkowymi na dowolny temat. Poranek z muzyką popkulturową. Ćwiczenia z zakresu profilaktyki logopedycznej w oparciu o wiersz „Na wiejskim podwórku”. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j.łaciński: utrwalamy słowo: „pecus-bydło” „Na podwórku koło bramy” – słuchanie wiersza H. Łochockiej, rozmowa na temat wiersza. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,9,10,11 1,4,5,7,8 1,5,6,8,9,11,12, 13,14,15	<ul style="list-style-type: none"> KDU- konstrukcje sesja nr 58 – „Walec drogowy. Rysowanie schematu szczegółowego, widoku z przodu oraz budowanie konstrukcji trójwymiarowej. Zespołowe projektowanie i budowanie instrukcji”. Zajęcia plastyczne: wykonanie własnej zagrody dla zwierząt wiejskich z drewnianych patyczków. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem ławeczek i skakanek. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizuje walec drogowy, określając jego główne elementy i ich funkcje. Rysuje obrazki i szczegółowy schemat walca drogowego. Buduje walec drogowy, który narysowało. Porównuje własne szczegółowe schematy walca drogowego z konstrukcją, które zbudowało. Rozpoznaje i koryguje swoje błędy. Uczestniczy w projektowaniu, planowaniu, realizacji i ocenie projektu grupowego. Dzieli się z innymi dziećmi rolami i zadaniami. Komunikuje się z innymi dziećmi w toku realizacji wspólnego przedsięwzięcia. Dobiera właściwe materiały i odpowiednio je wykorzystuje, dzieląc się nimi z innymi dziećmi. Zgłasza pomysły, rysuje szczegółowy schemat w celu wizualizacji pomysłu, dobiera klocki i przekształca schemat w konstrukcję. Sprawdza swoją pracę. Wykonuje do końca wspólne zadanie. Starannie wykonuje prace plastyczną. Prawidłowo dozjuje klej. Ćwiczy chwyt pęsetkowy. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Orientuje się w schemacie własnego ciała.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Życie na wsi”. Poobiedni odpoczynek przy dziecięcych aranżacjach muzyki klasycznej. „Śpiewające zwierzęta” – zabawa emisyjna. „Kogut na płocie” – zabawa z elementami równowagi. Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań, rysowanie na dowolny temat. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
11.04.2024	CZWARTEK „Zwierzęta na wiejskim podwórku”	<p>Zajęcia poranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie kredkami na dowolny temat. Poranek z odgłosami natury. Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia usprawniające język: „Konik jedzie na przejażdżkę” – naśladowanie konika stukając czubkiem języka o podniebienie. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j.łaciński: utrwalamy słowo: „pecus-bydło” „Kwoka” – słuchanie wiersza J. Brzechwy, rozmowa kierowana na temat przeczytanego utworu. 		
		<p>I – OF II – OE III – OS IV – OP</p>	<p>5,6,7 9,10,11 5,6,7 1,5,7,11,12,14,19,21</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – przedstawienie dzieciom obrazu T. Makowskiego przedstawiającego chłopca w zagrodzie. Zadaniem dzieci jest kontynuacja tego obrazu o zwierzęta, które sami by na nim umieścili. Kodowanie na dywanie: duże i małe koła. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – ćwiczenia skoczne. J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „That’s a big dinosaur” 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo koduje i odkodowuje. Wykonuje prawidłowo ćwiczenia. Współpracuje w parze. Zachowuje spokój i uważność w trakcie wykonywania ćwiczeń równoważnych. Prawidłowo powtarza słowa. Rozwija poczucie estetyki. Wykonuje pracę z wykorzystaniem różnych technik. Rozwija poczucie wrażliwości na otaczający go świat przyrody i zwierząt.
		<p>Zajęcia popołudniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Bajka o śwince” Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach, „Znamy wiejskie zwierzęta” – rozwiązywanie zagadek. „Idź za głosem mamy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Swobodne zabawy w grupach łączonych 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
12.04.2024	PIĄTEK „Zwierzęta na wiejskim podwórku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek z muzyką etniczną. Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia usprawniające język: „Winda” – otwórz szeroko buzię, poruszaj językiem tak, jakby był windą – raz do góry, raz do dołu, „Malarz” – maluje sufit dużym pędzlem. Pomału pędzlem (językiem) swoje podniebienie, zaczynając od zębów w stronę gardła. j.łaciński: utrwalamy słowo: „pecus-bydło” „Cztery kocie mamy” – wysłuchanie opowiadania J. Wasilewskiej. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8,9 2,9,10,11 4,5,6 1,5,7,9,11,18, 19	<ul style="list-style-type: none"> Program ekologiczno-zdrowotny: „Profilaktyka zdrowia – co przedszkolak wiedzieć powinien?” Joga: pozycja taczka Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu – wymachy nóg i rąk, skłony do przodu i poprzeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje się w schemacie własnego ciała. Ćwiczy uważność. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem własnego ciała. Poprawnie wykonuje skłony i wymachy. Zna zawody człowieka związane z dbaniem o zdrowie (lekarz, dentysta, pielęgniarka, ratownik, dietetyk, trener, itp.). Zna pojęcia: zdrowie, choroba, leczenie, profilaktyka.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „Na rozstaju wsi”. Poobiedni odpoczynek przy wiejskich odgłosach natury. „Karuzela” – zabawa z elementem podskoku. „Nasza wymarzona farma” – zabawy konstrukcyjne na dywanie. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
15.04.2024	PONIEDZIAŁEK „Dbamy o nasze zdrowie”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie na dowolny temat. Poranek z muzyką klasyczną J. Straussa Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia podniebienia miękkiego: <ul style="list-style-type: none"> – ziewanie, – kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej, – chrapanie na wydechu i wdechu, Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej. j. łaciński: poznajemy słowo: „sanitas – zdrowie” „Na zdrowie” – wysłuchanie wiersza M. Brykczyńskiego – rozmowa na temat wiersza. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,6,8 5,7,8,9 1,2,5,6,7,8,9, 11,12,14,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 30 „Wesoła i smutna muzyka” Program literacki „Kołaczyk” – werbalizacja i teatralne przedstawienie bajki przy użyciu modelu wizualno-przestrzennego. Rytmika – „Witaminki” – taniec do piosenki. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Używa ciepłych kolorów do namalowania szczęścia. Używa zimnych kolorów do namalowania smutku. Potrafi nazwać uczucia, które przedstawiło za pomocą wybranych kolorów. Rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznaje wydarzenia z bajki, które pasują do odpowiednich modeli epizodów. Płynnie opowiada wydarzenia z bajki z użyciem modeli epizodów, jako podpowiedzi. Opowiada całą bajkę bez pomocy mediatorów zewnętrznych. Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę – używa informacji, głosu i ruchu - odgrywa przesłanie i pokazuje jak czują się postacie, podczas rozwoju zdarzeń (akcja bajki), Odgrywa prawidłowe kwestie w (mniej więcej) prawidłowym momencie przedstawienia. Rozwija poczucie rytmu. Potrafi odwzorować ruchy pokazane przez nauczyciela. Zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „Kot Mieczysław i zasady zdrowego odżywiania”. Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. „Ósemki” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
16.04.2024	WTOREK „Dbamy o nasze zdrowie”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, rysowanie na dowolny temat kredkami świecowymi/ołówkowymi. • Poranek taneczno-muzyczny: fitness dla dzieci. • Ćwiczenia oddechowe: Dmuchanie na lekkie przedmioty – piórka, waciki, papierki od cukierków, suche liście, paski lub postacie z papieru zawieszane na nitkach. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo: „sanitas – zdrowie” • „U pana doktora” – wysłuchanie wiersza M. Terlikowskiej, rozmowa kierowana na jego temat. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,9 4,5,7 1,2,5,8,11,12, 13,21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 60 – „Loteria kolorów i kształtów” • j. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „How much is that robot?” • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wymawia słowa w języku angielskim. • Prawidłowo zakrywa figury na swoich kartach lotto. • Wykonuje prawidłowo ćwiczenia. • Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – wysłuchanie opowiadania „Witaminowe abecadło”. • Poobiedni odpoczynek przy odgłosach morza. • „U lekarza” – zabawa relaksacyjna. • „W gabinecie lekarskim” – zabawa z obrazkiem. • Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne								
17.04.2024	ŚRODA „Dbamy o nasze zdrowie”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne. Muzyczny poranek z muzyką włoską. Zabawy logorytmiczne: Ćwiczenie słuchu werbalnego- zabawa „Jedzie pociąg załadowany literą ...np. o” j.łaciński: utrwalamy słowo: „sanitas – zdrowie” „Na zdrowie!” – wysłuchanie wiersza B. Lewandowskiej, rozmowa na temat jak dbać o zdrowie. 									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 418 618 512">I – OF</td> <td data-bbox="620 418 804 512">5,7,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 513 618 608">II – OE</td> <td data-bbox="620 513 804 608">2,6,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 609 618 703">III – OS</td> <td data-bbox="620 609 804 703">5,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 705 618 1198">IV – OP</td> <td data-bbox="620 705 804 1198">1,5,8,9,11,12,13,14,15,19</td> </tr> </table>	I – OF	5,7,8	II – OE	2,6,8	III – OS	5,7	IV – OP	1,5,8,9,11,12,13,14,15,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU- konstrukcje sesja 59 „Z trzech punktów widzenia. Rysowanie szczegółowych schematów trójperspektywicznych konstrukcji trójwymiarowych”. Zajęcia plastyczne: zrobienie z bibuły warzyw i owoców i przyklejenie ich do papierowych talerzyków. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem małych piłeczek i hula hop. 	<ul style="list-style-type: none"> Zestawia ze sobą elementy schematu szczegółowego z odpowiadającą mu konstrukcją trójwymiarową. Dopasowuje konstrukcję do schematu dodając i usuwając klocki. Dostrzega różnice między rysunkami konstrukcji trójwymiarowych możliwych i niemożliwych do wykonania. Rozpoznaje trzy odrębne perspektywy konstrukcji trójwymiarowych: z góry, z przodu i z boku. Rysuje konstrukcje z trzech punktów widzenia. Rysuje dokładnie schemat szczegółowy przedmiotu, który poddało analizie. Dostrzega możliwości łączenia trzech rysunków grupy w schemat trójperspektywiczny. Wykorzystuje szablon do tworzenia graficznego obrazu konstrukcji. Porównuje swój szczegółowy schemat z konstrukcją trójwymiarową. Ćwiczy celność rzutu, siłę rzutu do celu. Doskonali umiejętność dozowania kleju oraz farby Starannie wykonuje pracę plastyczną Rozwija poczucie estetyki
		I – OF	5,7,8									
II – OE	2,6,8											
III – OS	5,7											
IV – OP	1,5,8,9,11,12,13,14,15,19											
Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – „Bajka o zdrowym odżywianiu” Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. „Zdrowe i chore dzieci” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 											

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
18.04.2024	CZWARTEK „Dbamy o nasze zdrowie”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne. Poranek muzyczny w rytmach dziecięcych piosenek. Gimnastyka buzi i języka: wypychanie językiem policzków, – unoszenie czubka języka do górnych i dolnych zębów, – klaskanie językiem – przyklejanie strony grzbietowej języka Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j.łaciński: utrwalamy słowo: „sanitas – zdrowie” „Zdrowy tryb życia” – rozmowa na temat ilustracji przedstawionych na obrazkach. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,8 2,6 4,5,6 1,5,6,8,9,12, 14,19,21	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – pantonima – pokazanie przez dzieci czynności, jakie wykonują codziennie podczas porannej i wieczornej toalety. Kodowanie na dywanie – układanie z warzyw wzorów przedstawionych przez nauczyciela. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem własnego ciała – ćwiczenia rozciągające. J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „I want to go to the moon”. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo koduje i odkodowuje. Wykonuje prawidłowo ćwiczenia. Potrafi wykorzystać swoje ciało do ćwiczeń. Potrafi orientować się w schemacie własnego ciała. Kształtuje wrażliwość estetyczną. Potrafi wyrazić siebie poprzez pokazywanie. Poprawnie powtarza słowa. Bierze aktywny udział w zajęciach z języka angielskiego. Bierze udział w zabawach ruchowych.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki pt. „Podróż do krainy pełnej zdrowia”. Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. „Karuzela” – ćwiczenia zręcznościowe. „Nasza zdrowa lodówka” – układanie w lodówce wyciętych z gazet produktów spożywczych. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań, rysowanie na dowolny temat. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
19.04.2024	PIĄTEK „Dbamy o nasze zdrowie”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie na dowolny temat kredkami ołówkowymi/świecowymi. Poranek taneczno–muzyczny: ćwiczenia aerobowe Gimnastyka buzi i języka: zmęczony konik – parskanie ustami, straż pożarna – naśladowanie sygnału jadącej na sygnale straży. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j.łaciński: utrwalamy słowo: „sanitas – zdrowie” „Witaminowe Abecadło” – wysłuchanie wiersza S. Karaszewskiego, wyjaśnienie dlaczego witaminy w naszym organizmie są ważne. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,6,8 2,6,10,11 5,7,8 1,5,6,7,14,18	<ul style="list-style-type: none"> Program ekologiczno-zdrowotny – „Zdrowa planeta, zdrowy człowiek” Joga: pozycja szczęśliwego dziecka, taczki oraz kobry. Ćwiczenia gimnastyczne z zakresu mobilności 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy orientację we własnym ciele. Trenuje uważność. Ćwiczy poczucie równowagi. Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie ćwiczeń. Zna podstawowe zasady higieny osobistej oraz higieny otoczenia i przestrzeni, w której się znajduje. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, które warunkują zdrowie. Wie, jakie postawy człowieka wpływają na ”zdrowie” i kondycję planety, na której żyjemy.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „Kto lubi chodzić do dentysty?”. Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej. „Idzie gąsienica” – ćwiczenia stóp. „Pieski pilnują budy” – zabawa z elementami czworakowania. Zabawy swobodne wedle zainteresowań dzieci. Zabawy i gry integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
22.04.2024	PONIEDZIAŁEK „Wiosna w ogródku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie na dowolny temat. • Poranek z muzyką klasyczną • Ćwiczenia z elementami gimnastyki mózgu P. Denissona. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej. • j. łaćski: poznajemy słowo: „hortus – ogród” • „Ogrodowe chwalipięty” – wysłuchanie opowiadania L. Bardijweskiej, rozmowa na temat opowiadania. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,6,7,8,9 2,6,9,11 4,5,7,8 1,2,5,6,7,8,11, 12,14,19	<ul style="list-style-type: none"> • KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 15 „Okna” – powtórzenie sesji • Program literacki – „Trzy małe prosiaczki” – przedstawienie kinestetyczne bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych – powtórzenie sesji. • Światowy Dzień Ziemi • Rytmika – „Wiosna i pan ogrodnik” – nauka piosenki ze słuchu. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperymentuje starając się wykorzystać całą powierzchnię do namalowania prostokątów. • Wypełnia dostępną powierzchnię prostokątami. • Potrafi wytłumaczyć, że namalowało okna domu. • Kształtuje poczucie rytmu • Wybiera odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki. • Na wzmiankę o postaciach lub przedmiotach wskazuje odpowiedni symbol. • Porusza figurami zastępczymi, obrazując zachowania postaci.
		Zajęcia popołudniowe		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „wiosenne opowiadanie” • Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. • „W ogródku” – zabawa dydaktyczna. • „Ogrodnik” – koloryzowanie obrazków konturowych. • Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
23.04.2024	WTOREK „Wiosna w ogródku”	<p style="text-align: center;">Zajęcia poranne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, rysowanie na dowolny temat kredkami świecowymi/ołówkowymi. • Poranek taneczno-muzyczny: zumba dla dzieci. • Ćwiczenia oddechowe: Zabawy ortofoniczne naśladowujące głosy zwierząt np. : syczenie węża, szczekanie psa • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo: „hortus – ogród” • „Dżdżownica” – wysłuchanie wiersza B. Formy – rozmowa na temat dżdżownic. 		
		<p>I – OF II – OE III – OS IV – OP</p>	<p>4,7,8,9 2,8,11 4,7,8,9 1,2,5,8,9,11, 12,14,21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 31 „Zaczarowany bączek” – powtórzenie sesji. • j. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „The yellow kit eis here” • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje brakujący przedmiot lub brakujące zdjęcie nazywając prawidłowo jego kolor. • Rozumie polecenia w j. angielskim. • Powtarza słówka w j. angielskim. • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. • Powtarza ćwiczenia po nauczycielu.
		<p style="text-align: center;">Zajęcia popołudniowe</p>		<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadran z bajką” – wysłuchanie bajki „Bajka o wiośnie”. • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • „Idą dżdżownice” – zabawa z elementami czworakowania. • „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ze śpiewem. • Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 	

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
24.04.2024	ŚRODA „Wiosna w ogródku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, , zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie na dowolny temat, zabawy samochodami. Muzyczny poranek z muzyką afrykańską. Ćwiczenia z zakresu profilaktyki logopedycznej w oparciu o opowiadanie „Grządki w ogródku”. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j. łaćński – poznajemy słowo „hortus – ogród” 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,6,7,8 2,9,10 4,5,7 1,2,5,8,9,11, 12,14,15	<ul style="list-style-type: none"> KDU - konstrukcje sesja nr 60 „Domki dla trzech małych świnek. Budowanie według szczegółowego schematu trójperspektywicznego”. Zajęcia plastyczne: pracujemy w ogródku – rysunek swobodny przedstawiający czynności wykonywane w wiosennym ogrodzie. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem elementów metody W. Sherborne. 	<ul style="list-style-type: none"> Buduje domki dla trzech świnek według szczegółowych schematów trójperspektywicznych. Rozpoznaje i właściwie rozmieszcza klocki na podstawie szczegółowego schematu trójperspektywicznego. Rozpoznaje widok domów z różnych perspektyw. Projektuje i buduje domki dla zwierząt. Rysuje szczegółowe schematy trójperspektywiczne. Rysuje schematy wykorzystując szablon. Orientuje się w schemacie własnego ciała. Wykorzystuje własne ciało do ćwiczeń. Ćwiczy orientację ciała w przestrzeni.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Leśne przygody” Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach, „Strach na wróble” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań Zabawy integracyjne w grupach łączonych 		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
25.04.2024	CZWARTEK „Wiosna w ogródku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek z muzyką klasyczną – W. A. Mozarta. Ćwiczenia oddechowe: ziewanie, chrapanie, naśladowanie odgłosów zwierząt. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej J. łaćński – utrwalamy słowo „hortus – ogród” „Niezwyczajne przygody nasionek kwiatów” – opowieść swobodna dzieci. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,7,8 6,8,9,11 4,5,8 5,6,7,8,11,14,15,21	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – „siała baba mak” – zabawa ruchowa z instrumentacją. Kodowanie na dywanie z użyciem kubeczków. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków. J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „When is your birthday”. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo koduje i odkodowuje pokazany schemat. Buduje zgodnie z przykładem. Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową. Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia. Prawidłowo powtarza słowa w języku angielskim. Bierze udział w zabawach grupowych. Wyczuwa różne emocje – strach, złość, radość. Wczuwa się w rolę odgrywaną w trakcie scenki.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – „Kubuś Puchatek i przyjaciele”. Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. „Czyje kwiaty urosły szybciej?” – zabawa z elementami współzawodnictwa. Swobodne zabawy w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
26.04.2024	PIĄTEK „Wiosna w ogródku”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Poranek muzyczny – słuchanie śpiewu ptaków. Gimnastyka buzi i języka: Kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami, rozciąganie warg w szerokim uśmiechu. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej j. łaciński: utrwalamy słowo: „hortus – ogród” „Malwa” – słuchanie opowiadania L. Łącz. Wyjaśnienie pojęć samosiejka, chwast. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	5,7,8 6,7,11 4,5,9 2,5,6,9,11,18,19	<ul style="list-style-type: none"> Program ekologiczno-zdrowotny – „Zdrowa planeta, zdrowy człowiek”. Joga: pozycja łuk Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem piłeczek i hula-hop. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że planeta Ziemia jest z jedna z niewielu we wszechświecie planet, posiadających odpowiednie warunki do życia. Zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin, zwierząt; Orientuje się w schemacie własnego ciała. Prawidłowo wykonuje przedstawiane ćwiczenia. Współpracuje w grupie. Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „Zmartwienie Anatola” Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. „Kolorowe kwiaty” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Ślimak” – wykonanie ćwiczenia grafomotorycznego. Zabawy dowolne w wybranych kącikach tematycznych. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
29.04.2024	PONIEDZIALEK „Konstytucja ważna sprawa”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, rysowanie na dowolny temat. Poranek z muzyką klasyczną F. Chopina. Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia podniebienia miękkiego: <ul style="list-style-type: none"> – ziewanie, – kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej, – chrapanie na wydechu i wdechu, Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej. j. łaciński: poznajemy słowo: „vexillum – flaga” „Majowe święta” – wysłuchanie wiersza B. Szelańskiej, rozmowa na temat majowych świąt. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,6,7 2,6,8 2,5,6,7,9 1,5,6,7,9,10, 11,12,14,19	<ul style="list-style-type: none"> KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 16 „Książki” – powtórzenie sesji Program literacki – „Trzy małe prosiaczki” – modelowanie wizualno-przestrzenne – powtórzenie sesji. Rytmika – „Konstytucja 3 maja” – nauka piosenki metodą ze słuchu. Spacer po najbliższej okolicy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Eksperymentuje starając się wykorzystać całą powierzchnię do namalowania prostokątów. Wypełnia dostępną powierzchnię prostokątami. Potrafi wytłumaczyć, że namalowało książki. Słucha utworu muzycznego z uwagą. Powtarza słowa utworu muzycznego. Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru. Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów. Układa wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w Bajkowy Pociąg). Tworzy szkielet bajki. „Odczytuje” model epizodu, tzn. odczytuje układ figur zastępczych, jako odpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki. „Zapisuje” model epizodu, tzn. używa modelowania wizualno-przestrzennego (ustawienia figur zastępczych) przedstawiając istotne elementy epizodów bajki.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Przygody Koziołka Matołka” Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej. „Dobieramy wyrazy” – zabawa dydaktyczna. „Wędrówka ślimaków” – zabawa z elementami równowagi. Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci Zabawy integracyjne w grupach łączonych 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
30.04.2024	WTOREK „Konstytucja ważna sprawa”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe. • Poranek taneczno-muzyczny: fitness dla dzieci. • Ćwiczenia oddechowe „Baloniki” – dzieci leżą na plecach z rękoma położonymi na przeponie. Na znak nauczyciela robią głęboki, szybki wdech, a następnie długi wydech na głosce „s”. • Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej • j.łaciński- poznajemy słowo: „vexillum – flaga” • „Kazio i Konstytucja 3 maja” – obejrzenie filmu edukacyjnego i rozmowa na jego temat. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,8 2,6,9 4,5,7 1,5,8,9,10,11, 21	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyka sensoryczna sesja nr 32 „Kto jest wyższy” – powtórzenie sesji • j. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „Show me your ticket, please”. • Profilaktyka korekcyjna – ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje wzrost dwóch lalek stawiając je plecami do siebie na równej wysokości • Rozpoznaje, która z dwóch lalek jest wyższa • Rozpoznaje, które lalki są równe • Prawidłowo wymawia słowa w języku angielskim. • Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych. • Wykonuje prawidłowo ćwiczenia.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> • „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Przygody Koziołka Matołka”. • Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. • „Ślimak, ślimak...” – ćwiczenia rytmiczne. • Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. • Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Krań tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
01.05.4.2024	ŚRODA „Konstytucja ważna sprawa”	Zajęcia poranne			
		I – OF II – OE III – OS IV – OP		Dzień wolny od zajęć dydaktycznych – święto pracy	
		Zajęcia popołudniowe			

Tydzień	Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
02.05.2024	CZWARTEK „Konstytucja ważna sprawa”	Zajęcia poranne	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne Muzyczny poranek z muzyką klasyczną – W. A. Mozart – „Czarodziejski flet” – własna taneczna improwizacja utworu Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie balonika. Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej J. łaciński – utrwalamy słowo „vexillum – flaga” „Dzień flagi” – wysłuchanie opowiadania M. Strękowskiej – Zaremby. 		
		I – OF II – OE III – OS IV – OP	4,5,7,8 6,9 4,5,6,8 1,2,5,6,8,10, 11,14,15,21	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia artystyczne – „Biało – czerwone, barwy narodowe” – wykonanie flagi narodowej z materiałów. Kodowanie na dywanie – czerwone i białe – układanie pomponików według wzoru wskazanego przez nauczyciela. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z zakresu mobilności. J. angielski - „Gogo’s Adventures with English” – „I want some cards, please” 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo koduje i odkodowuje pokazany schemat. Buduje zgodnie z przykładem. Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową. Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia. Prawidłowo powtarza słowa w języku angielskim. Czuje przynależność do narodu. Wykonuje prace plastyczną precyzyjnie. Prawidłowo korzysta z przeznaczonych materiałów plastycznych.
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> „Kwadrans z bajką” – „Kubuś Puchatek i przyjaciele”. Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach. „Fikający zuch” – zabawa ze śpiewem. Zabawy w wybranych kącikach tematycznych według zainteresowań dzieci, rysowanie na dowolny temat. Zabawy integracyjne w grupach łączonych. 		

Tydzień	Kraj tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	Cele operacyjne	
03.05.2024	PIĄTEK „Konstytucja ważna sprawa”	Zajęcia poranne			
		I – OF II – OE III – OS IV – OP		<p style="text-align: center;">Dzień wolny od zajęć dydaktycznych – święto Konstytucji 3go maja</p>	
		Zajęcia popołudniowe			

Podsumowanie miesiąca: KWIECIEŃ – 22 dni zajęć dydaktyczno-wychowawczych

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11												
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	22	22	22	16	22	12	14	17	6														
II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	10	17	22	22	22	11	3	5	14	7	11												
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	22	3	-	15	22	5	16	22	6														
IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	22	8	1	-	22	11	22	16	13	3	20	13	4	14	8	1	-	4	12	2	10	-	-