

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII
obowiązujący w Szkole Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Baczynie

Dyrektorium Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 20 VI 2001 r.:

„Nr 83. Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumiennosc. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy, bowiem przyjąć zasadę, obecną też w katechezie parafialnej przed 1990 rokiem, że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga”

➤ Cele katechetyczne realizowane w ramach nauczania katechezy w szkole podstawowej:

- budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
- uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swojego życia;
- ukazywanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata;
- zdobycie umiejętności symbolizowania, czynnego, świadomego i radosnego włączenia się w liturgii Kościoła;
- pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
- interpretacja ludzkiego (ucznia) doświadczenia w świetle wezwania Bożego – kształtowanie sumienia;
- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych;
- pomoc w przygotowaniu do przemian okresu dojrzewania;
- gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
- poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i zadań w społeczności Kościoła, rodziny, koleżeńskiej, narodu;
- przyjęcie postawy motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności;
- odpowiedzialne podjęcie zadań w najbliższym otoczeniu;
- odnajdywanie własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych społecznościach;
- świadectwo życia;
- budowanie postawy świadectwa.

➤ Cele PSO:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- informowanie o jakości pracy ucznia nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności;
- wiedza o skuteczności wybranych metod uczenia się i efektywności procesu nauczania;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- informowanie o wkładzie pracy ucznia w wywiązywanie się z obowiązków;
- kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie jego aktywności edukacyjnej;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego;
- rozpoznanie poziomu uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- poprawa efektywności procesu nauczania;

- wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
- przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów literackich.

➤ Zasady PSO

Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu ćwiczeń (jeśli jest wymagany) i do terminowego odrabiania prac domowych.

Sprawdziany są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo 2–krotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych powtórzeń.

W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji lub odrobieniu zadania domowego, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Jeśli kartkówka była niezapowiadana, wówczas uczeń pisze pracę, ale ocena wpisywana jest do dziennika wyłącznie za jego zgodą.

Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.

O ocenie niedostatecznej semestralnej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.

Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy semestralnych.

Kryteria odpowiadające poszczególnym semestralnym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

➤ Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach I-III:

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń.
3. Ewentualne prace domowe.
4. Aktywność ucznia na lekcji.
5. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.
6. Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych.

➤ **Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach IV–VIII:**

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).
2. Wypowiedzi ustne.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
4. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.
5. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.
6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.

➤ **Zamierzone osiągnięcia ucznia po ukończeniu katechizacji w szkole podstawowej**

- znajomość podstawowych fragmentów Pisma Świętego i ich przesłania;
- umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych;
- umiejętność integrowania poznanych informacji z aktualnymi wyzwaniem;
- znajomość symboli wiary;
- znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej;
- znajomość istoty okresów liturgicznych, ich odczytywanie w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
- znajomość symboliki liturgicznej;
- aktywne uczestnictwo w Eucharystii;
- znajomość istoty sakramentów;
- zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;
- umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
- umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów wiary;
- hierarchizacja podstawowych wartości moralnych;
- ocena poglądów i postaw własnych i innych ludzi;
- znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy;
- umiejętność samodzielnego formułowania modlitw;
- postawa uznania błędu, przeproszenia, dziękczynienia, uwielbienia;
- umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;
- umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;
- odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej;
- umiejętność wyrażania własnych opinii;
- zaangażowanie w różne formy apostołstwa;
- postawa akceptacji i tolerancji;

➤ W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;
2. jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom lub opiekunom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły);

3. instruktywność – wskazanie na występujące braki.

Sytuacje oceniania

1. Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika).
2. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „plusów” (+) i „minusów” (-).
3. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami punktacji:
 - celujący (6) 96% – 100%
 - bardzo dobry (5) 85% – 95%
 - dobry (4) 70% – 84%
 - dostateczny (3) 50% – 69%
 - dopuszczający (2) 40% – 49%
 - niedostateczny (1) 0% – 39%
4. Ocena roczna uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi okres.
5. Praca domowa może być: krótkoterminowa, długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
6. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

➤ Warunki uzyskania oceny – wymagania.

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

Celująca:

uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy, wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej, twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary, wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, wyróżnia się w kształtowaniu postawy: otwartości, służby drugiemu; wartości: wrażliwości sumienia, uprzejmości, życzliwości; wzrostem duchowości i świadectwem życia,

Bardzo dobra:

uczeń jest zdyscyplinowany, posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania,

posiada biegłą znajomość katechizmu, bierze czynny udział w katechezie, opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie, zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych, chętnie uczestniczy w życiu parafii (liturgia, rekolekcje, odpust itp.), potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

Dobra:

uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, posiada znajomość katechizmu, przejawia aktywność na zajęciach, opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym, zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je i umie wyjaśnić, dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych, uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć, nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany,

Dostateczna:

uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji, opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy, dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki, nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem, wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia (np. niestaranne prowadzenie zeszytu, brak katechez),

Dopuszczająca:

zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej, zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary, dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są braki, proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety, niechętnie bierze udział w katechezie, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Niedostateczna:

uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,