

z dn.15 września 2023r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Henryka Sienkiewicza
w Gorzkowicach

rok szkolny 2023/2024

Załączniki:

- 1. Plany wychowawców klas.***
- 2. Harmonogram uroczystości szkolnych.***
- 3. Harmonogram konkursów i wycieczek.***
- 4. Harmonogram zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, zajęć rozwijających itp.***
- 5. Harmonogram dostępności nauczycieli.***

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 poz.1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Gorzkowicach .

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Gorzkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie ewaluacji programów przeprowadzonych w środowisku szkolnym, spostrzeżeń, uwag i wniosków, oceny sytuacji wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2022/2023, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru w II półroczu roku szkolnego 2022/2023

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Gorzkowicach jest wiejską szkołą ośmioletnią. Staramy się, aby w naszej placówce żaden uczeń nie był anonimowy. Każdego roku na początku i na koniec przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej (m.in. dzienniki zajęć, sprawozdania z pracy nauczycieli, wyniki diagnozy, wyniki sprawdzianów, raport z ewaluacji wewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu ósmoklasisty),
- ankiety skierowanej do rodziców i uczniów, nauczycieli,
- bieżącej obserwacji uczniów na terenie szkoły,
- informacji i spostrzeżeń uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pedagoga specjalnego.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Postawy właściwe są promowane i nagradzane.

Z powodu skutków długotrwałej pandemii pogorszyła się kondycja psychiczna uczniów. Skutkuje to również trudnościami w nauce, a także wzrostem zachowań ryzykownych czy nadużywaniem korzystania z mediów elektronicznych.

Po powrocie do nauki stacjonarnej kontynuowano działania integrujące społeczność szkolną (np. wspólne klasowe wyjścia, spacer, zabawy na świeżym powietrzu, wycieczki) oraz działania zapewniające ochronę zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli, a także umożliwiające wyrównywanie szans edukacyjnych.

Działania diagnostyczne dotyczące sytuacji rodzinnej naszych uczniów wykazały, że niewiele rodzin korzysta z pomocy materialnej instytucji państwowych, w ubiegłym roku szkolnym ze stypendium szkolnego korzystało 16 uczniów, z dożywiania w stołówce szkolnej 20 uczniów.

W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze. Niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy. W większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach. 2 rodziny objęte są nadzorem kuratora, co stanowi bardzo niewielki odsetek na tak liczną grupę uczniów.

Szkoła udziela wsparcia i ukierunkowuje, jaką pomoc i gdzie można ją uzyskać. Najczęściej są to instytucje: poradnia – badania i terapia, OPS – pomoc socjalna, stypendia socjalne, dożywianie, APO – stypendium szkolne, losowe, wyprawka szkolna dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, które mogą być przyczyną niepowodzeń edukacyjnych, wskazuje, że liczba uczniów naszej szkoły wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynosi 35 (uogólnione trudności w nauce, dysleksja, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia słuchu, trudności związane z powrotem z zagranicy), w tym 8 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną byli wspierani w trakcie bieżącej pracy poprzez dostosowanie warunków nauczania i sprawdzania wiedzy oraz form i metod pracy. Zorganizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów – zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje, cykliczne spotkania z pedagogiem szkolnym były prowadzone zgodnie z zaleceniami specjalistów, nauczycieli i wychowawców.

Z rozmów z rodzicami oraz ankiety skierowanej do rodziców wynika, że rodzice pozytywnie oceniają organizację pracy szkoły zarówno w zakresie nauczania, jak i realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych.

Ponadto oczekują od szkoły :

- pomocy w nadrobieniu zaległości z poszczególnych przedmiotów,
- motywowania uczniów do nauki, wspierania i pomagania w przypadku wystąpienia trudności,
- indywidualizowania pracy z uczniem,
- pogadanek na temat uzależnień (w tym od komputera i Internetu), radzenia sobie z emocjami, bezpieczeństwa ,przemocy, agresji,
- organizowania konkursów, wycieczek, uroczystości, pogadanek z funkcjonariuszem policji, strażakiem, higienistką,
- pogadanek z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcą na temat prawidłowych relacji w grupie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- rodzice chcą, aby rozwijać relacje na linii nauczyciel – uczeń , nauczyciel - rodzic
- ulepszenia przepływu informacji na linii szkoła –dom
- jeśli to możliwe, niezmienniania nauczycieli uczących uczniów, w szczególności uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

- według rodziców nauczyciele zbyt rzadko kontaktują się z rodzicami poprzez komunikatory, zatem należy postarać się, by częściej przekazywać informacje tą drogą.

Rodzice zamierzają uczestniczyć w życiu szkoły poprzez współpracę z wychowawcą i nauczycielami w sprawach dotyczących kształcenia i wychowania dziecka dzięki udziałowi w zebraniach ogólnych i spotkaniach indywidualnych z wychowawcami, pedagogami, i pedagogiem specjalnym nauczycielami; pomagając w przygotowaniu do uroczystości szkolnych oraz ich realizacji .

Z obserwacji uczniów, rozmów z nimi , przeprowadzonej ankiety, a także diagnoz przeprowadzonych przez nauczycieli wynika, że uczniowie:

- mają obniżoną motywację do nauki,
- występują zaległości w wiedzy i umiejętnościach z określonych przedmiotów,
- wymagają odbudowania relacji w grupie,
- nadmiernie korzystają z telefonów komórkowych, Internetu,
- nie zawsze dbają o kulturę słowa,
- nie zawsze przestrzegają zasad i norm społecznych , regulaminu szkoły,
- niektórzy lekceważą szkolny obowiązek,
- oczekują pogadank z wychowawcą, pedagogami, pedagogiem specjalnym na temat uzależnień, przemocy, radzenia sobie ze stresem, problemów związanych z dojrzewaniem; oczekują wsparcia w pokonaniu trudności edukacyjnych, organizowania na terenie szkoły konkursów, akcji promujących zdrowie, imprez, dyskotek, zawodów sportowych,
- nie zawsze wiedzą, że mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli w szkole.

Wnioski dotyczące dalszych działań wychowawczo-profilaktycznych

1. W celu profilaktyki i wyeliminowania zachowań ryzykownych , a co za tym idzie utrzymania wysokiego poczucia bezpieczeństwa uczniów i życzliwej atmosfery

w szkole oraz zapewnienia uczniom prawidłowego rozwoju we wszystkich sferach należy:

- uświadamiać uczniom konsekwencje działań niezgodnych z przyjętymi zasadami obowiązującymi w szkole,
- konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów i egzekwować przestrzeganie przepisów szkolnych,
- pracować nad prawidłową reakcją na niewłaściwe zachowania z uwzględnieniem ogólnie przyjętych norm zachowań i procedur szkolnych (nauczyciele),
- zachęcać uczniów do reagowania na przejawy przemocy oraz komunikowania osobom dorosłym sygnałów pojawiających się zagrożeń, uświadamiać możliwość wpływu na pojawiające się sytuacje i uczyć odpowiedzialności za swoją postawę wobec otaczających zjawisk,
- promować pożądane postawy społeczne wśród młodzieży szkolnej i wzmacniać pozytywne wzorce zachowań,
- integrować zespoły klasowe, uczyć komunikacji, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, konstruktywnej samooceny, kształtować umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą, własną porażką i sukcesem innych, motywować uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości,
- zachęcać uczniów do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej, angażować do współpracy w organizowaniu imprez, konkursów, akcji charytatywnych itp. ,
- otoczyć szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, wspierać i motywować do pracy, pokazując mocne strony, budując poczucie sukcesu; dostosować warunki nauczania i sprawdzania wiedzy oraz form i metod pracy do ich możliwości i warunków, w jakich się wychowują,
- promować zdrowy styl życia,
- edukować w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych,
- umożliwić wyrównanie braków w wiedzy i umiejętnościach,
- kontynuować dokształcanie nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych narzędzi technologii informacyjno- komunikacyjnych, ze wskazaniem na dzielenie się wiedzą i umiejętnościami w zespołach samokształceniowych, nastawionych na

wykorzystanie TIK na danym przedmiocie, zachęcać nauczycieli do korzystania z zasobów zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,

- należy w miarę możliwości kontynuować wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych z zakresu technologii informacyjno- komunikacyjnych, wspierających pracę nauczyciela i ucznia,
 - należy w dalszym ciągu wykorzystywać technologie informacyjno- komunikacyjne podczas prowadzenia zajęć, gdyż uatrakcyjni to zajęcia, mobilizuje uczniów do pracy,
 - należy uświadomić rodzicom, że technologia komputerowa ma olbrzymi wpływ na przyswajanie wiedzy przez uczniów. Rodzice powinni poznać metody aktywizujące uczniów do twórczego i innowacyjnego wykorzystania nowych technologii w procesie edukacyjnym. Wielu rodziców nie ma świadomości, czy szkoła zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów. Warto zaprezentować możliwości szkoły w tym zakresie,
 - dzielić się dobrymi praktykami we wzmacnianiu kompetencji kluczowych np. wymiana doświadczeń, lekcje otwarte, stosowanie dobrych praktyk na zajęciach itp.
2. W związku z widoczną zależnością pomiędzy występującymi w szkole problemami a sytuacją rodzinną uczniów należy wspierać rodziców w pracy wychowawczej. poprzez:
- informowanie o wynikach prowadzonych badań, płynących z nich wnioskach, edukowanie w zakresie zdiagnozowanych potrzeb,
 - bieżącą wymianę informacji na temat funkcjonowania ucznia w szkole i w domu,
 - wspólne planowanie i podejmowanie oddziaływań,
 - angażowanie rodziców do współpracy w przygotowywaniu imprez okolicznościowych, integracyjnych, akcji charytatywnych itp.,
 - udzielanie porad, prowadzenie warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze,
 - zachęcanie do korzystania ze wsparcia placówek specjalistycznych.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze

czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym uczniów:

- trudności edukacyjne – spadek motywacji do nauki, zaległości w opanowaniu wiedzy i umiejętności,
- lekceważenie obowiązujących norm społecznych przez część uczniów, łamanie zasad regulaminu szkoły ze względu na długi okres odizolowania od społeczności szkolnej,
- problemy emocjonalne – nadwrażliwość u niektórych uczniów lub obojętność na zachowania innych,
- brak umiejętności organizowania i wykorzystania wolnego czasu – nadmierne spędzanie czasu przed komputerem,
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i Internetu,
- duża liczba uczniów z dysfunkcjami,
- brak odpowiedniego nadzoru rodzicielskiego -częste nieobecności niektórych uczniów na zajęciach lekcyjnych, spóźnienia, lekceważenie obowiązku szkolnego – akceptowane i usprawiedliwiane przez niektórych rodziców,
- używanie wulgaryzmów przez niektórych uczniów.

Czynniki chroniące:

- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- możliwość rozwiązywania większości problemów i konfliktów na bieżąco oraz w większości prawidłową współpracę i wspólne kierunki działań w relacji rodzic – nauczyciel-wychowawca,
- wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym i motywowanie do nauki przez wychowawców,
- odnoszenie sukcesów w konkursach,
- kultywowanie tradycji narodowych, rodzinnych,
- możliwość prezentowania swoich umiejętności, pasji,
- wiedza na temat zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze do i ze szkoły,
- znajomość zasad higieny , zdrowego trybu życia,
- dobry klimat szkoły, wycieczki z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli,
- współpraca rodziców z nauczycielami podczas uroczystości, imprez szkolnych,

- życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- silna więź emocjonalna z rodzicami, dziadkami,
- wiedza o wpływie używek na zdrowie człowieka ,
- dostęp do zajęć pozalekcyjnych, wspomagających wyrównywanie szans edukacyjnych,
- możliwość indywidualnego wsparcia pedagoga,
- nowoczesna baza dydaktyczna,
- informowanie na bieżąco rodziców o postępach i trudnościach ucznia, o życiu szkolnym, możliwych formach pomocy uczniom i rodzicom(oprócz zebrań, kontaktów indywidualnych – informacje są przekazywane telefonicznie i przez dziennik elektroniczny),
- właściwa współpraca nauczycieli w zakresie nauczania i wychowania.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej spowodowanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy. na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagogzy szkolni, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- podejmuje działania w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie, publikowania wypowiedzi własnych bądź cudzych a także wizerunku innych – nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele informatyki we współpracy z rodzicami i policją,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikającego z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogami szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych, pedagogami szkolnymi lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup rówieśniczych i innych specjalistów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z innymi podmiotami (poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania i higienistą szkolną, asystentem edukacji romskiej, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny i kuratorem sądowym),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie w/w zadań,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności,
3. wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,
4. poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, uczniowie systematycznie realizują obowiązek szkolny,

5. kształtowanie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce,
6. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - jasnego i konstruktywnego formułowania wypowiedzi pisemnych i ustnych w języku polskim oraz w języku obcym nowożytnym,
7. kształtowanie logicznego i algorytmicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
8. kształtowanie umiejętności uzasadniania swoich opinii i poglądów,
9. wspieranie uczniów w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron oraz w określaniu drogi dalszej edukacji,
10. rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,
11. wdrażanie do potrzeby nieustannego doskonalenia i rozwijania się,
12. kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, uświadamianie olbrzymich korzyści z nich płynących oraz konsekwencji naruszania praw autorskich,
13. nabywanie umiejętności w zakresie ochrony danych osobowych,
14. przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, jakie niesie współczesna cywilizacja, oraz zasad właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych,
15. uświadamianie konsekwencji prawnych ponoszonych w związku z posiadaniem czy też zażywaniem substancji psychoaktywnych,
16. zapoznanie z zasadami zrównoważonego rozwoju;

Obszar rozwoju społecznego:

1. integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych, szczególnie w klasach I, IV oraz tych do których doszli nowi uczniowie,
2. reintegracja w klasach pozostałych, również przeprowadzenie zajęć,
3. rozumienie i respektowanie obowiązujących norm po to aby uczniowie przestrzegali szkolne normy i zasady,
4. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć,

3. rozwijanie empatii,
4. kształtowanie efektywnego kontrolowania własnych emocji oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem,
5. kształtowanie postaw asertywnych wobec presji rówieśników i osób dorosłych,
6. doskonalenie umiejętności wyrażania radości z sukcesów, akceptacji i wyciągania wniosków z porażek,
7. kształtowanie umiejętności wchodzenia w satysfakcjonujące dla obu stron relacje interpersonalne,
8. rozwijanie poczucia własnej wartości i skuteczności,
9. kształtowanie świadomości posiadania wad i zalet oraz umiejętności adekwatnej samooceny,
10. rozwijanie umiejętności odróżniania rzeczywistości od świata wirtualnego.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. kształtowanie potrzeby dbania o swoje zdrowie, wygląd zewnętrzny, postawę ciała, higienę osobistą i otoczenia,
2. uświadamianie konieczności dbania o środowisko naturalne jako podstawę zdrowia i dobrego samopoczucia,
3. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, rozwijanie mechanizmów samokontroli, wdrażanie do racjonalnego odżywiania się,
4. kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych - zagrożenia życia i zdrowia, jego lub innej osoby,
5. wdrażanie wszystkich uczniów – niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych czy uzależnienia od środków behawioralnych – do zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
6. uczenie umiejętności rozpoznawania zachowań i sytuacji ryzykownych oraz podejmowania racjonalnych wyborów,
7. uświadamianie konsekwencji dla życia i zdrowia wynikających z uzależnień, ukazywanie pozytywnych skutków życia bez uzależnień,
8. wdrażanie do właściwego planowania swojego czasu pracy i wypoczynku,
9. uświadomienie potrzeby ruchu i jego pozytywnego wpływu na zdrowie, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;

Obszar rozwoju duchowego:

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
2. poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości,
3. wskazywanie wartości istotnych w życiu człowieka, takich jak: ludzkie życie, rodzina, patriotyzm, tolerancja, wykształcenie, współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra, praca, dobro, prawda, piękno,
4. kształtowanie pożądanych cech charakteru: odwagi, wytrwałości w dążeniu do celu, pracowitości, rzetelności, sumienności,
5. uświadomienie konieczności istnienia hierarchii wartości,
6. wdrażanie do wartościowego życia,
7. kształtowanie umiejętności rozstrzygania wątpliwości i problemów moralnych w oparciu o społecznie akceptowalny system wartości,
8. kształtowanie wysokiej kultury osobistej,
9. uwrażliwianie na piękno.

Obszar wsparcia rodziny:

1. uświadamianie kluczowej roli rodzica w życiu dziecka, konieczności bycia autorytetem i przykładem, a co za tym idzie prowadzenia racjonalnego stylu życia, wolnego od uzależnień,
2. uwrażliwianie na wagę więzi uczuciowej w relacji rodzic – dziecko,
3. poszerzanie wiedzy rodziców na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im,
4. doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców: rozwijanie umiejętności dostrzegania istniejących problemów wychowawczych i właściwego na nie reagowania,
5. zachęcanie do angażowania się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane w środowisku szkolnym,
6. kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy, zachęcanie do współpracy ze szkołą oraz instytucjami wspomagającymi rodzinę w wychowaniu.

Obszar pracy wychowawczo – profilaktycznej nauczycieli:

1. diagnozowanie sytuacji wychowawczej oraz potrzeb środowiskowych społeczności szkolnej, rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
2. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących występowanie zachowań dysfunkcyjnych,
3. budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz prawidłowej relacji nauczyciela z uczniami,
4. dostarczanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi,
5. aktualizowanie swojej wiedzy na temat wychowania i profilaktyki,
6. dostarczanie wszystkim odbiorcom programu wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
7. doskonalenie umiejętności utrzymywania osobowych relacji z uczniami i ich rodzicami,
8. rozwijanie pozytywnych relacji w środowisku uczniowskim,
9. poszukiwanie form i metod pracy stwarzających uczniom okazje do gromadzenia doświadczeń powodujących wzrost ich zdolności intelektualnych oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
10. rozpoznawanie, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących,
11. zachęcanie uczniów i ich rodziców do współpracy w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- diagnoza indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów, sytuacji wychowawczej w szkole oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka;
- stawianie granic – tworzenie systemu obowiązujących w środowisku szkolnym norm i reguł;
- indywidualizacja procesu wychowania - tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi kluczowych umiejętności interpersonalnych stosownie do wieku, indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- promowanie rozwoju jednostek w kierunku rozpoznawania własnych predyspozycji, realizowania potencjału i określaniu drogi dalszej edukacji;

- budowanie i wzmacnianie więzi ze szkołą i poczucia przynależności do grupy rówieśniczej;
- bezpieczeństwo i higiena pracy, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia;
- uczenie rozpoznawania i hierarchizacji wartości;
- propagowanie postaw prospołecznych, szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie, otwarcie się na wartości europejskie oraz problemy współczesnego świata;
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- propagowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności regionalnej, etnicznej i kulturowej, uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi, narodów, wyznań i ich symboli;
- stwarzanie możliwości odbioru dóbr kultury i sztuki, aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym;
- uczenie zasad kultury osobistej;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym wulgaryzacji języka;
- uczenie właściwego reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych, zagrożenia życia i zdrowia własnego lub innej osoby;
- psychoedukacja w zakresie świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym ochrony danych osobowych;
- psychoedukacja wszystkich uczniów, niezależnie od poziomu istniejącego ryzyka, dotycząca uzależnienia od substancji zmieniających świadomość, nowych substancji psychoaktywnych oraz środków behawioralnych;
- edukacja ekologiczna;
- psychoedukacja nauczycieli doskonaląca kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
- wsparcie rodziny w wychowaniu - psychoedukacja rodziców zwiększająca ich kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę w wychowaniu.

STRATEGIE, METODY I FORMY REALIZACJI

Działania wychowawczo-profilaktyczne ujęte w programie powinny być adekwatne do potrzeb i na tyle różnorodne, by aktywizowały wszystkich odbiorców (uczniów, nauczycieli,

rodziców, pracowników administracyjno-technicznych szkoły) do współpracy. Jest to możliwe dzięki uwzględnieniu podczas ich realizacji sześciu podstawowych strategii: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych oraz trzech poziomów profilaktyki.

Celem strategii informacyjnych jest dostarczenie adekwatnych informacji na określony temat (np. skutków zachowań ryzykownych) i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. Metody i formy, za pomocą których będziemy informować odbiorców programu, to:

- pogadanka,
- miniwykład,
- warsztat psychoedukacyjny,
- spotkanie ze specjalistą (psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, funkcjonariusz policji, strażak, pielęgniarka szkolna itp.)
- przedstawienie teatralne, koncerty muzyczne
- film,
- prezentacja,
- wycieczka tematyczna,
- praca w oparciu o tekst kultury,
- gazetka tematyczna,
- korzystanie z Internetu,
- broszury, plakaty, ulotki.

Spośród strategii edukacyjnych, które mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych - umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp., wybraliśmy i włączyliśmy do programu:

- projekt profilaktyczny,
- przedstawienie teatralne,
- warsztat psychoedukacyjny,
- warsztaty integracyjne,
- dramę,
- gry i zabawy dydaktyczne.

Stosowanie strategii działań alternatywnych, czyli stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.), pomaga w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz w osiągnięciu satysfakcji życiowej uczniów; wdrażamy poprzez organizację:

- zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczek,
- akcji charytatywnych,
- uroczystości szkolnych, klasowych,
- konkursów przedmiotowych, plastycznych, literackich,
- zajęć i zawodów sportowych.

Zadaniem strategii interwencyjnych jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to: poradnictwo, telefon zaufania, sesje interwencyjne, doradztwo. W naszej placówce polegają one na przedstawieniu oferty oraz motywowaniu rodziców do korzystania z pomocy instytucji wspierających rodzinę w jej funkcjach wychowawczych (Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, specjalistyczne przychodnie lekarskie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Gminna Interdyscyplinarna Komisja Przeciwdziałania Pomocy w Rodzinie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, fundacje i stowarzyszenia).

Strategie zmniejszania szkód przewidziane są głównie na potrzeby profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka, wobec których zawiodła wczesna profilaktyka, interwencje, terapia. Wyniki przeprowadzonej w naszej szkole diagnozy nie wskazują na konieczność ich uwzględnienia w programie.

Strategie zmian środowiskowych nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować modyfikację środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej, zmianę postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych. Szkoła w tym zakresie kieruje wnioski do GOPS i do Komendy Policji z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną ucznia oraz do Sądu Rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną, interwencję lub zmianę środowka wychowawczego.

Strategie zmian przepisów - zazwyczaj kierowane są do całej lokalnej społeczności. Polegają na zmianie przepisów prawnych, rozporządzeń lokalnych. Szkoła monitoruje wprowadzane zmiany i dostosowuje swoje działania do bieżących potrzeb.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

- uczeń umie okazać sympatie, przyjaźń, jest otwarty, życzliwy i tolerancyjny, potrafi zintegrować się z uczniami z innych krajów oraz przybyłymi z innych szkół,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców i innych ludzi,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi,
- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z agresji/przemoc, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, Internetu,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
- uczeń potrafi dokonać właściwych wyborów i odmawiać w sytuacjach ryzykownych,
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje w sposób konstruktywny,
- uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- uczeń zna symbole Polski i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować. Zna słowa hymnu szkoły,
- uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,

- uczeń angażuje się w prace samorządu klasowego i szkolnego oraz wolontariatu,
- lepsze relacje między uczniami –nauczycielami –rodzicami,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia profesjonalnych instytucji,
- rodzice i nauczyciele świadomie współpracują w zakresie rozwoju potencjału ucznia wspierając go w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy tylko przy dobrej współpracy nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców/opiekunów. Dlatego Program Wychowawczo –Profilaktyczny tę trójpodmiotowość –UCZEŃ –RODZIC –NAUCZYCIEL kładzie główny nacisk.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Najważniejszą funkcję w wychowaniu człowieka pełni dom rodzinny, w którym kształtuje się jego charakter i system wartości. Zatem głównym zadaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci.

Współdziałanie pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/opiekunami uczniów polega na:

- wzajemnej wymianie informacji o uczniu –postępy w nauce, zachowanie się ucznia w środowisku szkolnym;
- zapoznaniu rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły (między innymi Statut, Plan Pracy Szkoły, regulaminy, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Program Wychowawczo –Profilaktyczny i inne);
- informowaniu szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym;
- zachęcaniu rodziców do współdziałania w obszarze opiekuńczo-wychowawczym(udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach);
- niesieniu pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych;
- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów z zakresu wychowania i profilaktyki;

- diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami poprzez:

- e –dziennik
- zebrania klasowe
- indywidualne spotkania na terenie szkoły
- dostępność nauczycieli (raz w tygodniu jedna godzina zegarowa)
- rozmowy telefoniczne.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2023/24

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, rozmowy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wrzesień 2023r, cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z

		artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Szkolenie rady pedagogicznej Innowacje pedagogiczne Europejski Dzień Języków Obcych Europejski Dzień Sportu Szkolnego Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego Europejski Dzień Logopedy Światowy Dzień Matematyki Dzień Książki i Praw Autorskich Dzień Bibliotek Dzień Poezji Dzień Nauki Polskiej	Zespoły przedmiotowe Nauczyciele prowadzący i odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie działań	kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Wg kalendarza roku szkolnego Zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej oraz z doradztwa zawodowego Giełda Szkół Ponadpodstawowych	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach na temat wartości	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem, planem pracy wychowawczej w klasie
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawca, przewodniczący zespołu wychowawczego	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna: Koło wolontariatu, SK PCK, SK Caritas Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami Międzynarodowy Dzień Pomocy Potrzebującym Światowy Dzień Świadomości Autyzmu Dzień Pozytywnego Myślenia Międzynarodowy Dzień	opiekun koła wolontariatu, SK PCK oraz SK Caritas, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	Wrzesień 2023r, cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem i opracowanym planem pracy

		bez Kłamstwa Kiermasz bożonarodzeniowy Kiermasz wielkanocny		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świątowanie rocznie i wydarzeń patriotycznych: Akademia z Okazji Święta Niepodległości Akademia z okazji 233 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holocaustu Narodowy Dzień Pamięci Polaków Ratujących Żydów pod Okupacją Niemiecką Dzień Kultury Antycznej Dzień Patrona Dzień Edukacji Narodowej	Nauczyciel historii, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze Udział uczniów w wydarzeniach,	Wychowawcy, nauczyciel historii, Osoby odpowiedzialne za przygotowanie	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i

		uroczystościach i świętach w środowisku lokalnym Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym	uczniów	nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc, w tym bezpieczeństwo w sieci	Warsztaty nt. tolerancji, szacunku, agresji, przemocy itp. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Cykliczne spotkania z funkcjonariuszem policji z Komisariatu w Gorzkowicach Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie działań	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, pedagoga specjalnego, wychowawców
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Dopalaczom mówimy STOP! – wybieramy zdrowie”, „AIDS/HIV – zagrożenia współczesnego świata”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Problem z głowy”, „Akademia czystych rąk”,	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy programów, wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie działań	Zgodnie z harmonogramem

		„Debata”, „Cukierki” Światowy Tydzień Wiedzy o Antybiotykach Światowy Dzień Zdrowia		
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Próbna ewakuacja	Wychowawcy Dyrektor, wicedyrektor	Zgodnie z kalendarzem Październik 2023
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności Zaprzysiężenie Samorządu Uczniowskiego Praca uczniów w	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny opiekun samorządu opiekun rady	Zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z programem zajęć w I semestrze Zgodnie z harmonogramem pracy

		Młodzieżowej Radzie Gminy działającej przy Urzędzie Gminy w Gorzkowicach Wybory do samorządu klasowego Praca samorządów klasowych Ślubowanie uczniów klas I Jasełka Zabawa choinkowa		Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Dzień Ziemi Światowy Dzień Lasu Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Nauczyciel przyrody, biologii, SU	Zgodnie z kalendarzem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8	Doradca zawodowy, pedagog szkolny,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne	Wychowawcy, Pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli

	rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami		zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjno - zapoznawcze w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Realizacja projektu „19 dni przeciw krzywdzeniu dzieci” II Happening przeciw przemocy	Wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, specjalistów Międzynarodowy Dzień Bez Kar Cieleśnych Uaktualnianie wykazu instytucji wspierających pracę szkoły	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z konkretnymi terminami
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z potrzebami

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Dzień Chłopaka Walentynki Dzień Kobiet Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego Andrzejki	Wychowawcy, Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Zgodnie z potrzebami

Harmonogram działań opracowany na rok szkolny 2023/24 może ulec modyfikacji z uwagi na nieprzewidziane sytuacje, zdarzenia.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Uwaga :

- Realizacja zaplanowanych w programie działań może ulec modyfikacji w związku z bieżącymi problemami w środowisku szkolnym, lokalnym i krajowym.
- W przypadku nauki zdalnej lub hybrydowej zadania zawarte w programie realizuje się z wykorzystaniem technik i metod komunikowania się na odległość (dziennik elektroniczny, Ms Teams).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na r.szk.2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Gorzkowicach w dniu 15 września 2023r.

