

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
nr 134 im. Stanisława Lema
w KRAKOWIE

na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r.poz. 900),
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),
5. 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz 1604),
7. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2022 r. poz. 1510 ze zm.),
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.,
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz.526),
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.z 2021 r. poz.1119 ze zm.),
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276),
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249),
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 685 ze zm.),
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz.483 ze zm.),
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiorów zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną COVID - 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>),
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024,
18. Statut szkoły.

I. Misja szkoły

Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie mu warunków do jak najlepszego rozwoju. Kształcimy i wychowujemy uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

II. Wizja szkoły

Jedną z najważniejszych rzeczy jest systematyczne podnoszenie, jakości pracy we wszystkich obszarach naszej działalności. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- ❖ Integralny – obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- ❖ Personalny – postrzegamy uczniów, jako osoby z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością;
- ❖ Indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia wszechstronny rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Upowszechniamy zdrowy styl życia kształcąc postawy prozdrowotne i proekologiczne. Wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu i tradycji. Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery tolerancji i szacunku. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współpracując z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie kształcenia i wychowania. Nauczyciele i wychowawcy konsultują i uzgadniają z rodzicami swoje działania wychowawcze. Szkoła zapewnia rodzicom/opiekunom prawnym możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami, pedagogami, terapeutą, logopedą i psychologiem, w tym uczestniczenia w „dniach otwartych” szkoły.

Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc ze strony wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej poprzez dyrekcję szkoły, nauczycieli, pedagogów, terapeutę, logopedy i psychologa szkolnego.

Szkoła oczekuje od rodziców/opiekunów prawnych rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka, jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz współpracy nie tylko w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych, ale we wszystkich podejmowanych działaniach.

W pracy szkoły kształcenie, wychowanie oraz działania o charakterze profilaktycznym są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów oraz stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju wszystkich sfer ich osobowości, biorąc pod uwagę przede wszystkim wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz tworzenie takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

Podmiotem kształcenia, wychowania i działań o charakterze profilaktycznym jest uczeń a punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe, a nie tylko wymogi przedmiotowe.

III. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 134 im. Stanisława Lema w Krakowie

Nasz absolwent:

- 1) Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu rozwijanie swoich zainteresowań i podjęcie nauki na dalszym etapie edukacji.
- 2) Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania codziennych problemów.
- 3) Rozsądnie korzysta z narzędzi cyfrowych.
- 4) Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodu o społeczności europejskiej.
- 5) Posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i kreatywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- 6) Jest kulturalny, taktowny, koleżeński:
 - ❖ Zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące w życiu społecznym,
 - ❖ Dbą o kulturę języka,
 - ❖ Jest wrażliwy, empatyczny, bezinteresowny i niesie pomoc potrzebującym,
 - ❖ W sytuacjach konfliktowych stosuje metodę dialogu i mediacji,
 - ❖ Cechuje go uczciwość, prawdomówność i obiektywizm,

- ❖ Prezentuje własne poglądy bez naruszania godności i prawa do wyrażania własnych przekonań drugiego człowieka,
- ❖ Przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji, ksenofobii czy dyskryminacji.

7) Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o uniwersalny system wartości zgodny z dekalogiem.

8) Jest odpowiedzialny:

- ❖ Stara się przewidzieć skutki swoich zachowań i gotów jest ponieść ich konsekwencje,
- ❖ Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za swojego poczynania i efekty pracy swojego zespołu,
- ❖ Odczuwa potrzebę uczenia się, doskonalenia, rozwijania swoich talentów i zainteresowań,
- ❖ Cieszy się ze swoich sukcesów,
- ❖ Aktywnie uczestniczy w działaniach podjętych przez szkołę,
- ❖ Rozumie niebezpieczeństwo wynikające za nieodpowiedzialne zachowania i działania w cyberprzestrzeni.

9) Wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych:

- ❖ Dbą o higienę osobistą oraz estetykę,
- ❖ Zna i wdraża zasady zdrowego stylu życia,
- ❖ Wie, jaki wpływ na zdrowie mają substancje psychoaktywne,
- ❖ Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, szkole, na drodze i w innych miejscach publicznych,
- ❖ Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu a zwłaszcza internetu i poddaje je krytycznej analizie,

10) Jest samodzielny i zaradny:

- ❖ Potrafi świadomie dążyć do usprawniania swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy i korzystania z nowoczesnych źródeł komunikacyjnych,
- ❖ Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność,
- ❖ Akceptuje swoje „porażki” oraz wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych,
- ❖ W sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia swojego i/lub innych potrafi podjąć odpowiednie działania.

11) Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata, szanuje środowisko naturalne.

12) Pozytywnie patrzy na otaczający go świat siebie i innych ludzi.

IV. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Opracowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego odbyło się na podstawie analizy stopnia realizacji programu z lat poprzednich (2022/2023) oraz diagnozę sytuacji wychowawczej i potrzeb naszej placówki. Uwzględnia uwagi, spostrzeżenia, wnioski i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnozy sytuacji wychowawczej dokonano w oparciu o:

- ❖ analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych – wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej),
- ❖ wnioski i spostrzeżenia z ankiet i rozmów przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów w ramach projektu profilaktycznego *Nawigacja w każdą pogodę* w roku szkolnym 2022/2023,
- ❖ wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas od IV do VIII w ramach największego badania zdrowia psychicznego w Polsce wśród młodych Polaków w roku szkolnym 2022/2023,
- ❖ wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas od IV do VIII na temat ich potrzeb i określenia tematyki zadań realizowanych w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- ❖ obserwacje środowiska szkolnego: zachowania uczniów, relacje pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami i nauczycielami, interwencje profilaktyczno-wychowawcze,
- ❖ informacje pozyskane od rodziców w trakcie spotkań z: Dyrektorem Szkoły, wychowawcą, nauczycielami, pedagogami i psychologiem podczas zebrań i konsultacji indywidualnych,
- ❖ kierunki realizacji oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 Ministerstwa Edukacji i Nauki,
- ❖ plan Nadzoru Pedagogicznego Małopolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024,
- ❖ wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023.

Interpretacja ankiety przeprowadzonej we wrześniu 2023 roku:

Ankieta dla uczniów składała się z 9 pytań, w tym z 4 zamkniętych oraz 5 otwartych. Interpretacji ankiet dokonano 13 września 2023r. na podstawie 148 odpowiedzi uczniów.

Na pytanie pierwsze “Czy chętnie chodzisz do szkoły?”:

- najczęściej uczniów odpowiedziało “czasami”,
- niewiele mniej odpowiedziało “tak”,
- zdecydowanie najmniej odpowiedziało “nie”.

Na drugie pytanie “Co w szkole lubisz najbardziej” najczęściej pojawiającymi się odpowiedziami były:

- koledzy/koleżanki/przyjaciele,
- czas spędzony z przyjaciółmi/ze znajomymi, rozmowy,
- przerwy,
- konkretni nauczyciele/konkretne lekcje,
- ostatnie zajęcia/koniec lekcji/ostatni dzwonek/wyjście ze szkoły,
- piłkarzyki/nowe kanapy.

Na trzecie pytanie “Czego w szkole nie lubisz najbardziej” uczniowie odpowiadali:

- konkretnych lekcji,
- nauczycieli,
- kartkówek/sprawdzianów/odpowiedzi ustnych,
- hałasu na przerwach/tłumów,
- krótkich przerw,
- oceniania i osądzania (przez rówieśników), zaczepiania,
- ciężkich plecaków,
- zakazu telefonów,
- wczesnego wstawania.

Na czwarte pytanie “Czy czujesz się bezpiecznie w naszej szkole”:

- zdecydowana większość odpowiedziała “tak”,
- mała część odpowiedziała “czasami”,
- zdecydowanie najmniej odpowiedziało: “nie”.

Na piąte pytanie “Jeśli odpowiedziałeś nie lub czasami, to co w szkole budzi Twój lęk?” odpowiadała mała część ankietowanych uczniów a ich najczęstsze odpowiedzi to:

- ludzie/uczniowie (często starsi)/konkretne klasy,
- nauczyciele,
- sprawdziany/kartkówki/odpowiedzi ustne,
- konkretne nazwy przedmiotów,
- matura,
- tłumy.

Na szóste pytanie “Uważasz, że w szkole byłbyś w stanie uzyskać pomoc w sytuacji dla Ciebie trudnej/niebezpiecznej?”:

- zdecydowana większość odpowiedziała “tak”,
- część odpowiedziała “nie wiem/nie mam zdania”,
- zdecydowanie najmniej odpowiedziało “nie”.

Na siódme pytanie “Jeśli odpowiedziałeś nie lub nie wiem/nie mam zdania, spróbuj uzasadnić dlaczego tak uważasz.” uczniowie rzadko udzielali odpowiedzi, często też odpowiadali, że “nie potrafią wyjaśnić/nie wiedzą”. Część ankietowanych odpowiedziała jednak, że:

- nie ufa nauczycielom/specjalistom lub nie interesują się oni problemami dzieci,
- nauczyciele zbagatelizowali sprawę,
- rozwiązuje swoje problemy sam/nie potrzebuje pomocy.

Na ósme pytanie “Do kogo zwróciłbyś się o pomoc, gdybyś jej potrzebował?” uczniowie:

- zdecydowanie najczęściej odpowiadali “do wychowawcy”,
- niewiele mniej uczniów zwróciłoby się “do do koleżanek/kolegów”,
- duża część odpowiedziała “do innego nauczyciela”,
- część zwróciłaby się do “psychologa/pedagoga/dyrekcji”.

Na ostatnie, dziewiąte pytanie “Zaproponuj tematy zajęć ze specjalistami, które chciałbyś, aby odbyły się w tym roku szkolnym.”, uczniowie również rzadko udzielali odpowiedzi, jednak padały takie propozycje jak:

- samoobrona,
- zajęcia ze sportowcami/z rysowania/z gotowania/taniec,
- poznawanie innych kultur,
- relacje i kontakty z innymi/integracja,
- akceptacja siebie i tolerancja dla innych,
- komunikacja i przyjaźń,
- spotkania ze sportowcami/znanyimi osobami,
- jak sobie radzić ze smutkiem (i ogólnie z emocjami),
- pierwsza pomoc.

Wnioski końcowe:

Dokonując końcowej i całościowej analizy i interpretacji szkoła podejmie następujące działania:

- wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez zapobieganie zachowaniom społecznie nieakceptowanym,
- wspierania uczniów z problemami rozwojowymi i rodzinnymi,
- doskonalenia umiejętności społecznych u uczniów,
- wdrażania u uczniów postaw tolerancji i empatii,
- zwiększenia wiedzy uczniów na temat pracy specjalistów pracujących w szkole (w tym psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego),
- podejmowania działań zapobiegających dyskryminacji i wykluczeniu,
- doskonalenia umiejętności społecznych u uczniów,
- integrowania społeczności szkolnej,
- minimalizowania czynników stresogennych,
- włączania rodziców przy wdrażaniu procesów pomocowych w zakresie edukacji, wychowania i zdrowia,
- promowania aktywnego, zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety.

V. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych	Formy realizacji
<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkolnymi.</p> <p>Opracowanie tematyki godzin wychowawczych na cały rok szkolny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie z uczniami na godzinach wychowawczych, a także na zajęciach opiekuńczo-wychowawczych na świetlicy szkolnej ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły, - informowanie o regulaminach pracowni klasowych, planach ewakuacji, planie porządkowym, obowiązującymi przepisami BHP, - zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy oraz higieny osobistej, - przeprowadzenie prelekcji dot. m.in. zdrowia i zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania (w ramach przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie), przeciwdziałaniu agresji, bezpieczeństwa uczniów itp. - uwzględnienie zajęć z doradztwa zawodowego zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego,
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i lekcje wychowawcze na temat zdrowego żywienia; - Udział klas w unijnym projekcie “Program dla szkół” dostarczającym uczniom produktów mlecznych oraz owocowo-warzywnych; - promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu; - omówienie chorób cywilizacyjnych XXI wieku, - omówienie zagrożeń wynikających ze zmian cywilizacyjnych i klimatycznych oraz sposobów przeciwdziałania; - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym “Kubusiowi Przyjaciele Natury” dla klas Ib, Ic; - udział w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym; - propagowanie zdrowego stylu życia i wypoczynku, program “Trzymaj Formę” dla klas V-VIII - promowanie aktywności fizycznej; - promowanie aktywności fizycznej- “Spotkanie z Mistrzem”; - „Jestem Mistrzem Sportu”- promowanie aktywności fizycznej klasy

<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>I-III, - Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka – kl. VII., Znamie, znam je - kl.VIII - Rowerowy Maj, - Bohaterowie Załogi Fast, - Organizacja Dnia Ziemi, - “Maraton RKO”, - Ogarniam Życie.</p> <p>- pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji; - udział w konkursie “Odblaskowa szkoła”; - udział w programie “Akademia bezpiecznego Puchatka”; - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i innymi prelegentami i terapeutami spoza szkoły w obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odpowiedzialność nieletnich wobec prawa, ● rola i zadania policji/straży miejskiej/innej instytucji, ● zachowanie w sytuacji zagrożenia, sposoby samoobrony, ● bezpieczeństwo w ruchu drogowym, ● bezpiecznego spędzanie czasu wolnego, ● profilaktyka uzależnień behawioralnych. <p>- kształtowanie nawyku ostrożności w sytuacjach nawiązywania nowych znajomości; - doskonalenie umiejętnego reagowania w sytuacjach kryzysowych (udzielanie pierwszej pomocy, znajomość telefonów alarmowych, zachowanie podczas klęsk żywiołowych, podczas ewakuacji oraz alarmu bombowego.);</p>
<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych w szczególności:</p>	<p>- naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – sposoby reagowania na zaczepki i wyzwiska bez używania agresji;</p>

<p>rozwiązywania problemów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijania poczucia własnej wartości, samoakceptacji i postawy asertywnej, • wyrażania uczuć i emocji, • radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, • przestrzegania norm społecznych, • zrozumienia konsekwencji braku akceptacji i wykluczenia innych, • kultury osobistej. <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (w tym szczególnie spowodowanym sytuacją wojny na Ukrainie i traumą uczniów- uchodźców).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naukę i wzmacnianie kultury osobistej; - naukę i utrwalanie zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji; - wskazywanie sposobów kontroli negatywnych emocji oraz skłonności do zachowań agresywnych; - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla różnych poglądów, kultur, pochodzenia itp.- kl. I-VIII; w ramach zajęć z wychowawcą; - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń we współczesnym świecie; - Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej: kierunek optymizm (klasa 8A); - modelowanie zachowań pożądanых; - warsztaty organizowane w ramach współpracy z PPP nr 3 w Krakowie; - zajęcia integrujące klasę – gry, wycieczki, imprezy; - umożliwienie uczniom realizującym zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia integrację z rówieśnikami poprzez włączanie w życie klasy; - pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu; - trening umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobieganie jego niekorzystnym skutkom;
<p>Zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Przygotowanie do korzystania z multimedialnych środków przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie uczniom rzetelnej i dokładnej (dostosowanej do poziomu odbiorcy) wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym behawioralnymi – pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, konkursy wewnętrzne; - wdrażanie do asertywnej postawy- “nie palę, nie używam:- jestem wolny od uzależnienia; - przekazywanie informacji dotyczących uzależnienia od telewizji, telefonu, komputera (gier komputerowych, Internetu, mediów społecznościowych); - uczenie radzenia sobie z manipulacją w środkach masowego przekazu

<p>Indywidualizacja pracy z uczniem, rozpoznawanie jego mocnych stron i pojawiających się trudności.</p> <p>Przeciwdziałanie skutkom niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Dbanie o prawidłowy przebieg procesu rewalidacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Motywowanie uczniów do zaangażowania się w różnorodne formy działań pozalekcyjnych.</p>	<p>(reklamy);</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zagrożeń, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość (portale społecznościowe); - kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania; - ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego; - utrwalanie wiedzy dotyczącej zasad korzystania z Internetu na terenie placówki (ochrona przed stronami promującymi agresję, przemoc, wulgarne słownictwo i pornografię); - zindywidualizowana ścieżka kształcenia; - tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, dokonywanie Wielospecjalistycznej Okresowej Oceny Funkcjonowania Ucznia dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; - organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych; - wdrażanie do samopomocy uczniowskiej; - wolontariat uczniowski; - oferta zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; - współpraca wychowawcy z nauczycielami specjalistami, - koła zainteresowań; - imprezy, wycieczki, itp.; - wolontariat; - kluby sportowe; - współpraca z parafią św. Maksymiliana Marii Kolbego w Krakowie; - Kwesta Listopadowa;
---	---

<p>Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o dobre imię szkoły; - współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu uroczystości szkolnych; - czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia; - prowadzenie gazetki szkolnej; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce; - troska o estetyczny wygląd klas; - WOŚP; - Dzień Pluszowego Misia;
<p>Programy profilaktyczne realizowane w szkole.</p> <p>Współpraca społeczności szkolnej podczas imprez i uroczystości okolicznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty z zakresu profilaktyki, komunikacji i wychowania realizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Krakowie; - “Przyjaciele Zippiego”- międzynarodowy, certyfikowany program profilaktyki zdrowia psychicznego; - “Program powszechnego dostępu do defibrylacji z elementami nauki pierwszej pomocy” w Gminie Miejskiej Kraków; - i inne programy na bieżąco organizowane i realizowane z uczniami w trakcie roku szkolnego; - Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; <p>- zgodnie z Kalendarzem Roku Szkolnego 2023/2024.</p>

VI. Sposób realizacji programu:

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.

5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie oferowane przez szkołę.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
11. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole, jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych i ogólnopolskich uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach.

VII. Zakres wspomaganie rodziców

Obszar wspomaganie	Sposób realizacji
Komunikacja szkoła - rodzice.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego). 2. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy. 3. Ustalenie terminów i formy spotkań z rodzicami. 4. Zapoznanie uczniów z prawem wewnętrznym w szkole. 5. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym. 2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 3. Pomoc w wyborze odpowiednich zajęć pozalekcyjnych.

Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc materialna i zdrowotna).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej i materialnej. 3. Wspomaganie w rozpoznaniu mocnych stron dziecka (uzdolnienia, pasje).
Możliwość zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowywania dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami. 2. Organizacja szkoleń wykładów, warsztatów. 3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. 4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe.

VIII. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Wsparcie metodyczne. 3. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych (zespoły nauczycielskie).
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog, pedagog specjalny. 2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 3. Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.

Pomoc zdrowotna i materialna rodzinom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazanie uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań, warsztatów. 2. Dopuszczenie biblioteki. 3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.

Opracowanie programu:

Dominika Gall - psycholog

Martyna Majzer - pedagog szkolny

Diana Jarosz - nauczyciel, terapeuta

Barbara Kądzielawa - pedagog specjalny - terapeuta

Kamila Michałkiewicz - logopeda

Hanna Chwała - nauczyciel-wychowawca świetlicy