**PROGRAM WYCHOWAWCZO –**

**PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

**PODSTAWOWEJ NR 15**

**IM. ARMII KRAJOWEJ**

**W PABIANICACH**

**Program na rok szkolny 2023/2024**

**Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku ( art. 72)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 roku ( art. 3, 19 i 33)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dziennik Ustaw. Nr 67 z 1996 roku z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 19 czerwca 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61 poz. 624) oraz rozporządzenie zmieniające z dnia 31 stycznia 2002 roku
6. (Dz. U. Nr 10, poz. 96). Rozporządzenie to wprowadziło obowiązek uchwalenia przez szkoły podstawowe i gimnazja szkolnego programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym, zaopiniowanym
7. przez rodziców i uczniów.
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku.
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku (nowelizacja z dnia. 24 kwietnia 2015 roku)
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 roku.
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznych szkół ( Dz. U. z 2002r. Nr 61 poz.624).
16. Statut szkoły.
17. Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z dnia 16 marca 2015 roku).
18. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dziennik Ustaw z 2017r. poz.59).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U z 2018r. Poz. 2014).

**Wstęp**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest to zadanie rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i państwa.

Program wychowawczy opiera się na humanitarnych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy i nauki, wdrożą ich do samodzielności, ukierunkują rozwój dziecka młodszego, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotują do aktywnego udziału w życiu społecznym. Program

wychowawczy obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i realizowane przez nauczycieli.

Celem wychowania jest przede wszystkim rozwijanie u uczniów odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewnimy każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotujemy do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W prowadzeniu tych działań szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej

i leczenia uzależnień, powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi, policją itd. Podmiotem oddziaływań wychowawczych są uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele, a także środowisko szkolne. Kształcenie ogólne w szkole tworzy fundament wykształcenia – szkoła łagodnie wprowadzi uczniów w świat

wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Kształcenie dzieli się na dwa etapy edukacyjne:

I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna,

II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VIII szkoły podstawowej.

**Celem kształcenia ogólnego w szkole jest:**

1. Wszechstronny rozwój osobowościowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym.
2. Prowadzenie wśród uczniów, ich rodziców, opiekunów oraz nauczycieli systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej.
3. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.
4. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu ucznia w jego rozwoju.
5. Poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, kształtowania hierarchii systemu wartości, promocja zdrowia
6. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości, samoakceptacji, pewności siebie.
7. Profilaktyka stanów depresyjnych np. związanych z długotrwałą izolacją.
8. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i rozpowszechnianiu hejtu w Internecie.
9. Wsparcie wychowawczej roli rodziny
10. Przygotowanie do samodzielności, samokontroli i odpowiedzialności za swoje postępowanie
11. Systematyczne przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat bezpieczeństwa i dbania o higienę i zdrowie.
12. Doskonalenie nauczycieli, rodziców/opiekunów, uczniów w zakresie uzależnienia od Internetu.
13. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
14. Integracja zespołów klasowych.
15. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.
16. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń -nauczyciel.
17. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami czy opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
18. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców.
19. Wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.
20. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
21. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
22. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.
23. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji niebezpiecznych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
24. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji:

- o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających, psychotropowych itp.

- na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

- o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

1. Prowadzenie działalności profilaktycznej polegające na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu,
3. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
4. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
5. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.
6. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
7. Dostosowanie warunków do możliwości rozwijania pasji i zainteresowań.
8. Stworzenie warunków ułatwiających aklimatyzacje nowo przybyłychuczniów w tym narodowości ukraińskiej.

**Ważnym zadaniem szkoły jest:**

1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele stwarzać będą uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.
2. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. – w szczególności dbania o higienę, bezpieczeństwo i zdrowie.
3. W procesie kształcenia ogólnego szkoła będzie kształtowała u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
4. W rozwoju społecznym bardzo ważne będzie kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
5. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonywać będą również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.
6. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmować będą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, dostosowuje się nauczanie do ich możliwości psychofizycznych. Uczniom zdolnym dostosowuje się warunki do rozwijania pasji i zainteresowań. Uczniom nowo przybyłym dostosuje się warunki do aklimatyzacji i integracji z klasą, w szkole.
7. Szkoła ma opracowany zestaw procedur postępowania w przypadku zachowań ryzykownych uczniów.
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

**Sposoby realizacji zadań szkoły:**

Swoje zadania szkoła będzie realizowała poprzez prowadzenie:

− zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego

− zajęć z wychowawcą

− warsztatów, treningów umiejętności, projektów, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie

aktywnych metod pracy

**Wizja szkoły:**

1. Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju.
2. W szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera.
3. Uczniowie zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania, promują zdrowy styl życia.
4. Uczniowie rozwijają umiejętności komunikacyjne, umiejętności wykorzystywania negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.
5. Uczniowie rozwijają takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, wytrwałość, szacunek dla drugiego człowieka.
6. Szkoła wprowadza uczniów w świat uniwersalnych wartości oraz tych, które wskazali rodzice.
7. Nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia, przygotowują do twórczego rozwiązywania problemów i do dalszego etapu kształcenia.
8. Uczniowie mogą czuć się bezpiecznie, wiedzą, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego.
9. Uczniowie maja przestrzeń na realizację swoich pasji i zainteresowań.

**Misja szkoły:**

1. Kształtujemy charakter i osobowość uczniów promując uniwersalne wartości społeczne.
2. Uczymy szacunku do ojczyzny, regionu ich historii, tradycji i kultury.
3. Stwarzamy warunki sprzyjające osiąganiu przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.
4. Rozwijamy zainteresowania i zdolności poprzez wspieranie talentów.
5. Dbamy o uczniów, którym nauka sprawia kłopoty.
6. Dbamy o potrzeby uczniów w sferze socjalnej.
7. Zapewniamy bezpieczne warunki pobytu w szkole, kształtujemy prawidłowe relacje z ludźmi, uczymy tolerancji, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
8. Dbamy o bazę szkoły i o właściwą organizację pracy.
9. Uczymy poczucia własnej wartości oraz kształtowania wysokiej samooceny.

**Model absolwenta:**

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową:

1. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
2. Potrafi wyrażać własne zdanie i słuchać zdania innych.
3. Potrafi wyrażać swoje uczucia, emocje, radzić sobie z nimi, nie stosuje agresji, przemocy i cyberprzemocy.
4. Potrafi uczyć się i umie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
5. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł informacji i potrafi je selekcjonować.
6. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia. Zna poczucie własnej wartości oraz wykazuje się samoakceptacje i pewność siebie.
7. Zna i szanuje dorobek, historię i kulturę regionu i kraju.
8. Prezentuje postawy patriotyczne. Okazuje szacunek dla symboli narodowych.
9. Jest aktywny fizycznie i chętnie uprawia sport w jego różnych odmianach.
10. Dba o własne zdrowie prowadząc zdrowy styl życia oraz podejmuje działania prozdrowotne i proekologiczne.
11. Zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne, z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych.
12. Zna zagrożenia występujące w środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu.
13. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami bez sięgania po środki odurzające, dopalacze i energetyki. Jest asertywny.
14. Bezpiecznie i świadomie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacji informatycznej.
15. Wykazuje się umiejętnością korzystania z technik mediacyjnych.
16. Jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
17. Sprawnie komunikuje się w języku polskim.
18. Jest przygotowany do życia w rodzinie.

**Strategia i diagnoza**

Proces wychowania to:

1. wspomaganie wychowanka w rozwoju – organizowanie działań aby uczeń rozwijał się prawidłowo,
2. korygowanie – niwelowanie dysfunkcji,
3. kształtowanie – modelowanie oczekiwanych postaw i wartości,
4. profilaktyka – zapobieganie niepożądanym zachowaniom.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 w Pabianicach, został opracowany przez zespół wychowawczy. Przy opracowaniu programu uwzględniona została diagnoza potrzeb i ewaluacja poprzedniego programu oraz czynniki ryzyka związane ze szkołą i wybrane czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój uczniów.

**Potrzeby szkoły zostały zdiagnozowane na podstawie:**

- analizy sytuacji wychowawczej dokonanej przez nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz dyrekcję szkoły

− rozmów indywidualnych i wywiadów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

− obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych,

− analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej podejmowania interwencji wychowawczych (notatki z zajść, dokumentacje pedagoga, psychologa, indywidualnie zawierane kontrakty).

− ankiet dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli

**Diagnoza środowiska:**

W szkole wielu uczniów wychowuje się w rodzinach z problemami, w rodzinach rozbitych, z problemami alkoholowymi, niewydolnych wychowawczo, z nadzorem kuratora sądowego. Dzieci z tych rodzin korzystają z różnych form pomocy i wsparcia np. asystentów rodzin, opieki pracowników socjalnych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz z pomocy materialnej np. stypendiów, paczek żywieniowych i z przyborami szkolnymi. Środowisko domowe ma wpływ na zachowanie i funkcjonowanie dzieci w szkole.

Innym powodem zachowań dysfunkcjonalnych są uczniowie z nadpobudliwością, nadruchliwością i uczniowie impulsywni oraz uczniowie odrzuceni przez rówieśników chcący zwrócić na siebie uwagę rówieśników i nauczycieli.

Bardzo duży odsetek uczniów boryka się ze swoimi problemami, niska samoocena, zaniżone poczucie własnej wartości, cyberświat, odrzucenie przez rówieśników. Co za tym idzie dochodzi do samookaleczeń. W związku pandemią COVID – 19 oraz trwającą wojną, zauważyć można u uczniów spadek motywacji, zagrożenie depresją, nieradzenie sobie z emocjami. W skutek napływu do szkoły uczniów z Ukrainy powstała bariera językowa.

**Analiza tych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole:**

1. Problemy związane z zaburzeniami emocjonalnymi (konflikty koleżeńskie, zachowania buntownicze, naruszanie dyscypliny podczas lekcji i przerw, samookaleczenia, unikanie szkoły).
2. Niska samoocena, zaniżone poczucie własnej wartości.
3. Bariera językowa w kontaktach z uczniami pochodzenia Ukraińskiego (uczniów przybyłych w skutek trwającej wojny w Ukrainie)
4. Trudności w kontaktach interpersonalnych, spadek motywacji oraz stany depresyjne spowodowane izolacją w czasie pandemii COVID-19
5. Zamykanie się na rówieśników, życie w cyberświecie.
6. Izolowanie i odrzucanie niektórych uczniów w klasach.
7. Niewłaściwe wykorzystywanie technologii multimedialnych.
8. Nieporadność wychowawcza niektórych rodziców, brak zainteresowania problemami dziecka.
9. Niepowodzenia szkolne.
10. Sięganie po środki uzależniające (papierosy, alkohol).
11. Nieprzestrzeganie statutu i regulaminów obowiązujących w szkole.

**oraz atuty:**

1. Liczba uczniów w szkole pozwalająca na poznanie ich problemów.
2. Większość uczniów ma zaufanie do wychowawców, pedagoga, psychologa i dyrekcji szkoły. W razie problemów wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, zawsze ją otrzymują.
3. Rówieśnicy chcący nieść pomoc, zauważają problemy i je zgłaszają.
4. Uczniowie chętnie angażują się w prace samorządów klasowych i samorządu szkolnego, biorą liczny udział w akcjach charytatywnych
5. Większość rodziców aktywnie wspiera nauczycieli.
6. Szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć rozwijających i wyrównujących braki.
7. Szkoła organizuje dużo działań integracyjnych, włączających, profilaktycznych.
8. Szkoła organizuje dużo wycieczek edukacyjnych i integracyjnych.
9. Szkoła nie akceptuje przemocy.
10. Wychowawcy oraz pedagog prowadzą szeroko pojęte oddziaływania profilaktyczne.

**Program wychowawczy w opinii rodziców:**

Z przeprowadzonej ankiety wśród rodziców wynika iż prawie 80% respondentów wie czym jest profilaktyka i zna podejmowane przez szkołę działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zachowaniom, sytuacjom. Niestety mimo nagłaśniania tych działań jest odsetek rodziców, którzy nie wiedzą jakie działania podejmujemy. Z wywiadu przeprowadzonego wśród rodziców, po ówczesnym zapoznaniu ich z programem wychowawczo – profilaktycznym, wynika iż rodzice są zadowoleni z zaplanowanych działań. Poproszeni o swoje sugestie uznali, że program w pełni wyczerpuje profilaktykę na której im zależy a mianowicie – praca nad emocjami, profilaktyka uzależnienia, zdrowy styl życia, przeciwdziałanie cyberprzemocy, profilaktyka włączająca. Z kolei nauczyciele po zebraniu ankiet, zgodnie w 100% uważają, że podejmowane przez nich działania profilaktyczne podobają się uczniom i sprawdzają się.

**Adresaci programu:**

Program adresowany jest do całej społeczności szkolnej. Wspieramy wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmujemy działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych naszych uczniów. W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka uniwersalna a jej celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom.

Program zawiera też działania skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

**Wykonawcy programu**

Wychowawcy klas I – VII, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, pracownicy Straży Miejskiej, pracownicy Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej, opiekun PCK, Zespół ds. Promocji Zdrowia, zaproszeni realizatorzy programów profilaktycznych, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.

**Plan działań wychowawczych dla klas I – III**

**Cele:**

1. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
2. Uczeń rozumie co to znaczy być Polakiem.
3. Uczeń umie zachować się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i w niej działa.
5. Uczeń umiejętnie potrafi rozwiązywać konflikty i spory.
6. Uczeń wie jak prowadzić zdrowy styl życia i w miarę możliwości sam go stosuje.
7. Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
8. Uczeń bezpiecznie korzysta z Internetu i zna związane z nim zagrożenia.

**Efekty działań wychowawczych:**

1. Ma poczucie przynależności do klasy, własnej odrębności i wartości
2. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
3. Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniach.
4. Stosuje zwroty grzecznościowe.
5. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
6. Zna formy odmawiania innym osobom.
7. Jest świadome swoich praw.
8. Wie do kogo zwrócić się o pomoc.
9. Jest tolerancyjny.
10. 10.Potrafi odreagować napięcia emocjonalne.
11. Zna symbole narodowe – hymn państwowy, godło, flaga, posiada strój galowy, przyjmuje odpowiednią postawę przy śpiewaniu pieśni patriotycznych.

**Treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w klasach I – III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele** | **Formy i metody** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
|  | **Uczeń:**  1. analizuje sytuacje. wychowawcze odróżniania dobra od zła. | Gry dramatyczne, warsztaty | Cały rok według potrzeb | wychowawcy, pedagog szkolny, zaproszeni goście specjaliści |
| 2.integruje się z grupą | gry i zabawy integracyjne, wycieczki , imprezy klasowe | wrzesień według potrzeb | wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice |
| 3.dostrzega wartości z bycia członkiem grupy | uroczystości klasowe i szkolne | według harmonogramu | wychowawcy, rodzice |
| 4.rozwija poczucie własnej odrębności i wartości, | uroczystości, zawody, pokazy, konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne | Cały rok | wychowawcy, nauczyciele, |
| 5.wspólnie z wychowawcą ustala zasady i reguły panujące w klasie | kontrakt klasowy, obowiązki dyżurnego, wybieramy Samorząd Klasowy, ustalamy zasady pracy w grupie. | wrzesień | wychowawcy |
| 6.umie określać normy i zasady w życiu codziennym | zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia | wrzesień | wychowawcy |
| 7.Potrafi zaprezentować swoje umiejętności, talenty i pasje. | pokazy, zawody, przedstawienia, wystawy plastyczne, imprezy muzyczne, uroczystości szkolne | cały rok | wychowawcy rodzice |
|  | 8.właściwie. zachowuje się w miejscach publicznych | wyjścia do kina, teatru, muzeum, biblioteki | cały rok | bibliotekarze, rodzice, pracownicy, muzeum itp. |
| 9. potrafi podtrzymywać tradycje szkoły, miasta i państwa, | uczestniczenie w ważnych imprezach i uroczystościach szkolnych i na terenie miasta | cały rok | wychowawcy |
| 10.potrafi wyrazić szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą oraz społecznością lokalną | uczestniczenie w ważnych imprezach i uroczystościach szkolnych i na terenie miasta | cały rok, według harmonogramu | wychowawcy |
| 11.odpowiednio odnosi się do osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | pogadanka drama, spotkania, rajdy integracyjne | cały rok | wychowawcy dyrekcja pedagog koordynator rajdu |
| **Relacje** | **Uczeń:**  1.potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem | drama | cały rok według potrzeb | wychowawcy pedagog |
| 2.zna prawa ucznia i przestrzega obowiązujących reguł | zapoznanie ucznia ze Statutem Szkoły (prawa i obowiązki ucznia), regulaminami pracowni, zawarcie kontraktu | wrzesień cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły |
| 3.potrafi dokonać obiektywnej oceny zachowania swojego i kolegów | pogadanki, przykłady z życia codziennego, literatury itp., | cały rok według potrzeb | wychowawca, pedagog |
| 4.poznaje prawa dziecka | zapoznanie z elementami Konwencji Praw Dziecka | październik | wychowawca, pedagog |
| 5.zna pojęcie empatii, potrafi pomóc słabszym i potrzebującym | udział w akcjach typu: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, PCK, | cały rok | wychowawca, pedagog |
| **Zdrowie** | **Uczeń:**  1.zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych, | pogadanki, spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem, | cały rok | wychowawcy |
| 2.Zna zasady racjonalnego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | pogadanki, spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem, zawody sportowe, rajdy | cały rok | koordynator ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy klas koordynator ds. rajdu, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 3.Uczy się być odpowiedzialny za własne zdrowie. | udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, rajdach, zawodach, wycieczkach | cały rok | wychowawcy klas koordynator ds. rajdu, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 4.Uczy się analizować zjawiska przyrodnicze i wie jak one wpływają na życie ludzi, zwierząt i roślin. | zajęcia terenowe, wycieczki, eksperymenty przyrodnicze | cały rok według potrzeb | wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy |
| 5.Uczy się zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki | pogadanki, zawody sportowe, konkursy | cały rok według potrzeb | wychowawcy, pedagog szkolny |
|  | 6.Poznaje i dba o środowisko przyrodnicze | wycieczki, obserwacja przyrody i zjawisk | cały rok | wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy |
| 7.Poznaje zagrożenia współczesnego świata: (dopalacze, nikotyna, alkohol) | pogadanki przedstawienia profilaktyczne scenki rodzajowe filmy przedstawienia profilaktyczne, zajęcia warsztatowe | zgodnie z harmonogramem cały rok | wychowawca, pedagog szkoły zaproszenia goście, pielęgniarka szkolna, psycholog wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście |
| 8.Poznaje zjawisko przemocy, uczy się radzić sobie agresją. | pogadanki przedstawienia profilaktyczne scenki rodzajowe filmy przedstawienia profilaktyczne, zajęcia warsztatowe | zgodnie z harmonogramem cały rok | wychowawca, pedagog szkoły zaproszenia goście, pielęgniarka szkolna, psycholog wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście |
| **Bezpieczeństwo** | **Uczeń:**  1.Poznaje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych | drama, spotkanie z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, ćwiczenia praktyczne | cały rok | wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy, policjant, strażnik miejski, strażak |
| 2.Jest informowany o niebezpieczeństwach wynikających z niewłaściwego użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej | pogadanki, udział w akcji „Bezpieczny Internet”, przedstawienia, prace plastyczne | Zgodnie z harmonogramem | wychowawcy, nauczyciele informatyki, |
| 3.Poznaje niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów w Sieci. | pogadanki, udział w akcji „Bezpieczny Internet”, przedstawienia, prace plastyczne | według harmonogramu | wychowawcy, nauczyciele informatyki, koordynator ds. bezpieczeństwa |
|  | 4.Uczy się rozróżniać dobro od zła i odmawiać w sytuacji zagrożenia | pogadanki, drama, warsztaty, przedstawienia profilaktyczne | według harmonogramu | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy rodzice, koordynator ds. bezpieczeństwa |

**Plan działań wychowawczych dla klas IV- VIII**

**Cel wychowania:**

1. Uczeń odnosi się z szacunkiem do siebie i innych.
2. Zna historię swojego państwa i szacunkiem odnosi się do symboli narodowych.
3. Wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, zarówno bezpośrednio jak i on-line.
4. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
5. Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekty.

**Efekty działań wychowawczych:**

1. Zna tradycje i wartości rodzinne, uczy się je pielęgnować.
2. Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
3. Ma świadomość swoich zalet i wad.
4. Zawsze ma odpowiedni strój na ważnych uroczystościach patriotycznych i szkolnych.
5. Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
6. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, opinie i oczekiwania.
7. Zna zagrożenia, dokonuje słusznych wyborów, odróżnia dobro i zło.
8. Dba o bezpieczeństwo przy stosowaniu nowoczesnych technologii i urządzeń.
9. Wie, gdzie szukać pomocy, zna przydatne strony internetowe i numer 116111 (Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży).
10. Zna i rozróżnia sposoby komunikacji w Internecie (poczta, forum, czat, blog), stosuje netykietę.
11. Nie stosuje cyberprzemocy i hejtu.
12. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
13. Nie zażywa środków odurzających – alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy.
14. Umiejętnie rozwiązuje konflikty i spory, w ich rozwiązywaniu stosuje mediacje.

**Treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w klasach IV –VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Kultura-wartości, normy wzory zachowań.** | **Uczeń:**  1.rozwija swoje zainteresowania i pasje | Szkolny pokaz talentów, szkolne koła zainteresowań, konkursy i zawody, | grudzień cały rok szkolny | wychowawcy i osoby odpowiedzialne w/g harmonogramu, nauczyciele, |
| 2. rozwija umiejętność wyrażania własnych emocji, | zajęcia warsztatowe, | cały rok szkolny, | prowadzący zajęcia, pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, |
| 3.rozwija cechy takie, jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość | Działalność w samorządzie szkolnym i klasowym, udział w akcjach na rzecz innych osób, instytucji itp. | cały rok szkolny | opiekun samorządu, wychowawcy pedagog, wychowawcy nauczyciele, rodzice. |
| 4.poznaje ogólnie znane wartości i uczy się ich przestrzegania w życiu | uroczystości klasowe i szkolne | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| 5.uczy się szacunku dla kultury i dorobku narodowego, | uroczystości klasowe i szkolne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajoznawcze, rajdy itp. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| 6.nawiązuje więzi ze społecznością lokalną. | udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele |
| 7.Nawiązanie więzi z obcokrajowcami przebywającymi w szkole | Organizacja dni kultur Działania integracyjne | Cały rok szkolny | Wychowawcy, pedagog szkolny, |
| **Relacje - kształtowanie postaw społecznych** | **Uczeń:**  1.kształtuje umiejętności właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb, | udział w akcjach i zajęciach warsztatowych, | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, |
| 2.uczy się rozwiązywać problemy również z wykorzystaniem technik mediacyjnych | zajęcia warsztatowe, | cały rok szkolny | pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, nauczyciele |
| 3.działa na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), | udział w akcjach dobroczynnych, | cały rok szkolny | pedagog, opiekun PCK i samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
|  | 4.uczy się samorządności, | działalność w samorządzie szkolnym i klasowym, | cały rok szkolny | pedagog, opiekun PCK i samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele |
| 5.doskonali siebie jako jednostkę, członka rodziny i społeczeństwa. | uczestnictwo w życiu klasy, szkoły i społeczeństwa. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| 6.buduje poczucie własnej wartości | Zajęcia warsztatowe, role w grupie klasowej | cały rok szkolny | Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog |
| **Edukacja zdrowotna** | **Uczeń:**  1.uczy się postaw prozdrowotnych i prowadzenia aktywnego stylu życia, | pogadanki, udział w spotkaniach z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem | cały rok | wychowawcy klas, zaproszeni goście, |
| 2.rozwija właściwe postawy wobec zdrowia i życia | pogadanki oraz spotkania z pielęgniarką, akcje promujące zdrowy styl życia, zawody sportowe, rajdy, warsztaty z pierwszej pomocy | cały rok | wychowawcy klas, koordynator ds. rajdu, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice, zaproszeni goście, |
| 3.nabywa podstawową wiedzę na temat stresu i radzenia sobie z nim, | zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, | Cały rok | pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście |
| 4.uczy się sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptacji swoich ograniczeń, | zajęcia warsztatowe, wycieczki, zawody sportowe, konkursy, | cały rok według potrzeb | wychowawcy, nauczyciele rodzice, |
| 5.ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, | zajęcia warsztatowe, zawody sportowe, konkursy, Szkolny Pokaz Talentów, prezentacje, wystawy prac, | cały rok według potrzeb | wychowawcy, pedagog szkolny, |
| 6.Potrafi określać i nazywać swoje emocje | Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze | cały rok według potrzeb | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| 7.ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, dba o zdrowie psychiczne | pogadanki, zajęcia, przeciwdziałanie depresji | cały rok według potrzeb | wychowawcy, nauczyciele, |
| 8.potrafi wyznaczyć sobie cele krótko i długoterminowe | zajęcia warsztatowe | cały rok według potrzeb | Pedagog, psycholog |
| **Bezpieczeństwo** | **Uczeń:**  1.uczy się sposobów rozwiązywania problemów bez użycia agresji, | zajęcia warsztatowe, | cały rok | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, |
| 2.zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | akcje (Dzień Bezpiecznego Internetu i inne projekty), prelekcje, pogadanki, filmy, spoty reklamowe itp. przedstawienia spotkania z Policją i Strażą Miejską | cały rok | nauczyciel informatyki, wychowawcy, inni nauczyciele, zaproszeni goście, |
| 3.poznaje osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach, | pogadanki, prelekcje, gazetki, informacyjne, strony internetowe, | cały rok | pedagog, wychowawcy |
| 4.uczy się odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, | spotkania z policją i Strażą Miejską, pogadanki | cały rok | pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście |
| 5.jest informowany o skutkach prawnych posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, | pogadanki, prelekcje, gazetki informacyjne, strony internetowe, Policja i Straż Miejska, | cały rok | pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście |
| 6.uczy się radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, | warsztaty, pogadanki | cały rok | pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście |
| 7.rozwija świadomość dotyczącą prawa do prywatności oraz do ochrony danych osobowych w Sieci, | akcje (Dzień Bezpiecznego Internetu i inne), prelekcje, pogadanki, filmy, spoty reklamowe itp. przedstawienia spotkania z Policją i Strażą Miejską, | cały rok | nauczyciel informatyki, wychowawcy, inni nauczyciele, zaproszeni goście |
| 8.poznaje zagrożenia współczesnego świata: narkotyki, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od komputera, | zajęcia warsztatowe przedstawienia profilaktyczne kampanie filmy i prezentacje, spotkania z osobami uzależnionymi współpraca z instytucjami | cały rok | pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 9.poznaje zjawisko przemocy w rodzinie, | pogadanka, film, ulotki, tablice informacyjne, | cały rok | wychowawca, pedagog szkoły, zaproszeni goście, |
| 10.poznaje zjawisko i skutki cyberprzemocy | akcje (Dzień Bezpiecznego Internetu i inne projekty), prelekcje, pogadanki, filmy, spoty reklamowe itp. przedstawienia spotkania z Policją i Strażą Miejską tablice informacyjne. | cały rok | nauczyciel informatyki, wychowawcy, inni nauczyciele, zaproszeni goście, rodzice |

**Ewaluacja będzie dokonana po realizacji programu poprzez:**

1. analizę dokumentów szkolnych,
2. uwagi nauczycieli z posiedzeń rady pedagogicznej i zespołu wychowawczego,
3. rozmowy z nauczycielami,
4. analizę sytuacji wychowawczej w szkole,
5. rozmowy z rodzicami uczniów,
6. ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców.