**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZY**

**PRZEDSZKOLA W ŻOŁYNI**

**Żołynia 2023**

**SPIS TREŚCI:**

1. Wstęp....................................................... .................................................... .3
2. Cele programu……....................................................................................... 4
3. Procedury osiągania celów......................................................................... 5
4. Prawa i obowiązki dziecka........................................................................... 6
5. Prawa i obowiązki rodziców.......................................................................... 7
6. Zadania nauczyciela Przedszkola w Żołyni………................... ..................10
7. Sposoby realizacji programu ………………….…………..….…………...14
8. Standardy osiągnięć dzieci......................................................................... 15
9. System kar i nagród ................................................................................... 21
10. Model nauczyciela Przedszkola w Żołyni...……... .....................................22
11. Zasady współpracy nauczyciela z rodzicami ...............................................23
12. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym ..........................................24
13. Kryteria sukcesu i ewaluacja ..................................................................... 25
14. Literatura...................................................................................................... 27

Załączniki:

Dziecięcy Kodeks Zachowań………………………..……..…………….…….……..28

Plan działań wychowawczych……….……………..………..…………….…….........30

Narzędzia do ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego………....……33

**WSTĘP**

*"W wychowaniu chodzi o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej*

*człowiekiem [...], umiał być bardziej nie*

*tylko z drugim, ale i dla drugich"*

*JAN PAWEŁ II (1980)*

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle przez rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych. Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory. Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany dla dzieci w wieku przedszkolnym 3-6 lat,  
z myślą o nauczycielach przedszkola, którzy w oparciu o zawarte  
w nim cele, treści i propozycje, pomogą przedszkolakom poznać emocje swoje i innych, pozwolą na akceptację zachowań, a w konsekwencji na budowę własnego, społecznie akceptowanego systemu wartości.

**II. CELE PROGRAMU**

**CEL GŁÓWNY:**

Celem głównym Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Przedszkola w Żołyni jest stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków do pełnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami twórczymi i intelektualnymi w relacjach ze środowiskiem społeczno–kulturowym i przyrodniczym.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1.Kształtowanie podstawowych postaw moralnych warunkujących pozytywne funkcjonowanie w grupie przedszkolnej i świecie dorosłych.

2. Rozwijanie nawyków kulturalnego zachowania się i dbania i porządek.

3. Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka.

4. Przestrzeganie Zasad Kodeksu Grupowego.

5.Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej.

6. Uświadamianie dzieciom czyhających zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad

warunkujących bezpieczeństwo.

* Uświadomienie dzieciom potencjalnych zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu
* Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
* Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, udzielania pierwszej pomocy

7. Poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad dbałości o zdrowie.

* Uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z picia alkoholu, palenia papierosów, a także ze stosowania różnego rodzaju używek;
* Kształtowanie umiejętności poprawnej wymowy

8. Rozwijanie uczucia przywiązania i szacunku dla najbliższych członków rodziny, miejscowości i ojczyzny.

9. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”.

10. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.

11. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych.

12.Uwrażliwienie dzieci na odmienność innych osób; na to, że dzieci mogą być upośledzone, chore ale one czują tak jak zdrowe, tylko w trochę inny sposób. Uświadamianie przedszkolakom, że można się z takimi dziećmi zaprzyjaźnić.

**III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

1. METODY PRACY:

* **Przyswajanie** –metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa,

historyjka obrazkowa, praca z tekstem, film;

* **Odkrywanie** - metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza

mózgów „, inscenizacja;

* **Przeżywanie** - metody aktywizujące: pokaz, drama, wystawa -ekspozycja;
* **Działanie** - metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne

np. krzyżówki, rebusy.

2. FORMY PRACY :

* w małych zespołach;
* z całą grupą;
* indywidualnie z dzieckiem;

oraz

* czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej,

porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,

* spacery i wycieczki,
* udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
* udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

* sale zabaw dla każdej grupy;
* program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycielki;
* pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
* wyposażone kąciki zabaw i sale do zabaw;
* ogród przedszkolny.

**IV. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

**Dziecko w przedszkolu ma wszelkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka,  
a w szczególności do:**

1. właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego podmiotowego traktowania;
3. ochrony przed wszelkimi formami wyrażenia przemocy fizycznej bądź psychicznej;
4. poszanowaniu jego godności osobistej;
5. poszanowaniu własności;
6. opieki i ochrony;
7. partnerskiej rozmowy na każdy temat;
8. akceptacji jego osoby;
9. indywidualnego nauczania;
10. korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej i innej specjalistycznej organizowanej w przedszkolu;
11. swobodnego wyrażania swoich myśli i przekonań , jeśli nie naruszają one praw innych.

**Dziecko w przedszkolu ma obowiązek w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:**

1. szanować kolegów i wytwory ich pracy;
2. nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycielki;
3. szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
4. dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
5. przestrzegać ustalonych zasad, zwłaszcza dotyczących bezpieczeństwa;
6. sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
7. przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający   
   z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych;
8. słuchać i reagować na polecenia nauczyciela.

**V. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW**

**Rodzice mają prawo do:**

* 1. wyrażania i przekazywania organowi prowadzącemu przedszkole   
     i sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy przedszkola,   
     a zwłaszcza sposobu realizacji zadań wynikających z przepisów oświatowych;
  2. znajomości podstaw programowych wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych;
  3. uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania  
     i rozwoju;
  4. wyrażania opinii o planowanych innowacjach pedagogicznych w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz planowanych eksperymentach pedagogicznych;
  5. otrzymywania pomocy pedagogicznej, psychologicznej oraz innej, zgodnie   
     z ich potrzebami;
  6. wzbogacania ceremoniału i zwyczajów przedszkola w oparciu o tradycje środowiska i regionu;
  7. udziału i organizowania wspólnych spotkań z okazji uroczystości przedszkolnych, imprez, zajęć wychowawczo - dydaktycznych, itp.;
  8. zgłaszania i realizacji własnych pomysłów związanych z zagospodarowaniem, aranżacją wnętrz i otoczenia przedszkola;
  9. wyrażania opinii na temat żywienia, wypoczynku, organizacji zabaw i zajęć oraz poziomu prowadzonych zajęć nadobowiązkowych;
  10. wybierania swojej reprezentacji w formie Rady Rodziców;
  11. udziału w zajęciach otwartych organizowanych w Przedszkolu.

**Rodzice mają obowiązek:**

* + 1. regularnie i terminowo uiszczać odpłatność za pobyt dziecka w przedszkolu;
    2. współpracować z nauczycielem prowadzącym grupę w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczo - dydaktycznych rodziny i przedszkola;
    3. przygotować dziecko do funkcjonowania w grupie przedszkolnej w zakresie podstawowych czynności samoobsługowych - jedzenie, higiena, toaleta;
    4. odbierać dzieci w godzinach funkcjonowania przedszkola;
    5. informować nauczyciela z wyprzedzeniem o późniejszym przyprowadzaniu dziecka do przedszkola;
    6. zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu;
    7. znać i przestrzegać postanowień statutowych;
    8. przyprowadzać do przedszkola dzieci zdrowe bez konieczności podawania   
       w przedszkolu jakichkolwiek leków;
    9. interesować się sukcesami i porażkami swojego dziecka;
    10. kontynuować zalecone ćwiczenia terapeutyczne;
    11. zgłaszać nauczycielowi niedyspozycje (fizyczne i psychiczne) dziecka   
        i wszelkie niepokojące objawy w jego zachowaniu, mające wpływ na funkcjonowanie w grupie (choroby, ważne wydarzenia rodzinne, lęki, obawy, emocje itd.);
    12. uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez przedszkole;
    13. bezzwłocznie zgłaszać nauczycielkom w grupie o zmianach adresu zamieszkania i telefonu kontaktowego;
    14. śledzić na bieżąco informacje umieszczone na tablicy ogłoszeń;
    15. informować telefonicznie lub osobiście dyrektora przedszkola   
        o stwierdzeniu choroby zakaźnej u dziecka;
    16. dostarczyć do przedszkola informację potwierdzoną przez lekarza o stanie zdrowia dziecka po przebytej chorobie zakaźnej, pozwalający na pobyt dziecka w przedszkolu.
    17. zapewnić dziecku niezbędne wyposażenie;
    18. kontrolować, co dziecko zabiera do przedszkola celem uniknięcia wypadku;
    19. informować na piśmie nauczycieli lub dyrektora przedszkola o stanie zdrowia dziecka i wszelkich przeciwwskazaniach w realizacji zajęć organizowanych przez przedszkole oraz każdorazowo informować o zmianie tego stanu.

## **Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi przedszkolnemu są obowiązani do:**

* 1. dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola;
  2. zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia, usprawiedliwiania nieobecności.

**VI. ZADANIA NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA W ŻOŁYNI**

**Do obowiązków nauczycieli (wychowawców) należy w szczególności:**

1. odpowiedzialność za życie , zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych opiece dzieci w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole;
2. otoczenie opieką każde dziecko od chwili jego przyjęcia do przedszkola;
3. prawidłowa organizacja procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu wychowania przedszkolnego, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod pracy z dziećmi w celu maksymalnego ułatwienia dzieciom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień;
4. indywidualizowanie pracy z dzieckiem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, zgodnie z ustaleniami zawartymi w Karcie Indywidualnych Potrzeb Wychowanka oraz na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
5. prowadzenie obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole ( diagnozą przedszkolną);
6. współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania,   
   a w szczególności informowanie rodziców na pierwszym zebraniu   
   o wymaganiach wynikających z realizowanego programu wychowaniaprzedszkolnego,systematyczne informowanie o postępach dziecka   
   i pojawiających się trudnościach, a także o jego zachowaniu i rozwoju,   
   w formach przyjętych w przedszkolu;
7. rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w nauce, rozpoznawanie

i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dziecka;

1. prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień dzieci;
2. przestrzeganie zapisów ,,Systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania dzieci Przedszkola w Żołyni”;
3. tworzenie własnego warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych, udział w gromadzeniu innych niezbędnych środków dydaktycznych (zgłaszanie dyrekcji zapotrzebowania, pomoc w zakupie), dbałość o pomoce i sprzęt będący na wyposażeniu sali;
4. kształcenie i wychowywanie dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, szacunku dla symboli narodowych oraz szacunku dla każdego człowieka;
5. dbanie o kształtowanie u dzieci postaw moralnych;
6. wdrażanie profilaktyki uzależnień od alkoholu, środków odurzających i papierosów (realizacja Programu „Czyste powietrze”, zainicjowanego przez Stację Sanitarno- epidemiologiczną w Łańcucie);
7. wprowadzenie zagadnień profilaktyki uzależnień od Internetu
8. bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie umiejętności dzieci;
9. wspieranie rozwoju psychofizycznego każdego dziecka, jego zdolności lub zainteresowań;
10. rozpoznawanie możliwości i potrzeb dzieci;
11. organizowanie i prowadzenie zebrań z rodzicami oraz indywidualne kontakty   
    z rodzicami dzieci;
12. doskonalenie umiejętności dydaktycznych, aktywny udział we wszystkich posiedzeniach Rad Pedagogicznych, udział w zajęciach otwartych, uczestnictwo   
    w konferencjach metodycznych oraz wszystkich formach doskonalenia wewnętrznego;
13. aktywny udział w życiu przedszkola: udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu;
14. przestrzeganie dyscypliny pracy;
15. prawidłowe prowadzenie dokumentacji: opracowywanie rocznych   
    i miesięcznych planów pracy, prowadzenie dziennika, kart obserwacji,   
    a także zestawień statystycznych i innych wymaganych przez dyrektora przedszkola;
16. kierowanie się w swoim działaniu dobrem dziecka, poszanowanie jego godności osobistej;
17. dbanie o wystrój sali;
18. przestrzeganie tajemnicy służbowej;
19. przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze;
20. opracowanie lub wybór i przedstawienie programu wychowania przedszkolnego dyrektorowi przedszkola;
21. wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących powierzonego oddziału, zgodnie z zarządzeniami i poleceniami Dyrektora oraz uchwałami Rady Pedagogicznej.

**Nauczyciel realizuje zadania, o których mowa w ust. 1 poprzez:**

* 1. dokładne poznanie dzieci, ich stanu zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych bytowych a także potrzeb i oczekiwań;
  2. tworzenie środowiska zapewniającego dzieciom prawidłowy rozwój fizyczny

i psychiczny, poczucie bezpieczeństwa i atmosferę zaufania;

* 1. ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym i nowych warunkach,  
     a także pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z innymi dziećmi;
  2. pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle rodzinnym;
  3. pedagogizacja rodziców;
  4. współpraca ze specjalistami z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  5. organizowanie pobytu dziecka w przedszkolu, poprzez przestrzeganie porządku dnia, wdrażanie dzieci do współpracy;
  6. wdrażanie dzieci do wysiłku, cierpliwości, pokonywania trudności   
     i odporności na niepowodzenia;
  7. wdrażanie dzieci do społecznego działania oraz kształtowanie właściwych postaw moralnych, relacji między dziećmi – życzliwości, współdziałania, pomocy, odpowiedzialności za ład i estetykę sali;
  8. okazywanie troski i życzliwości do każdego dziecka;
  9. unikanie złośliwości i przesady w ocenie błędów i wad dziecka;
  10. stwarzanie możliwości wykazania się przez dzieci, zdolnościami poznawczymi, opiekuńczymi, artystycznymi lub innymi;
  11. współpracę z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, intendentem w sprawach żywienia dzieci;
  12. wdrażanie dzieci do dbania o zdrowie i higienę osobistą;
  13. dbanie o stan techniczny sprzętu zgromadzonego w sali oraz zabawek   
      i innych pomocy dydaktycznych; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa   
      w budynku przedszkola, ogrodzie i podczas wyjść poza teren przedszkola;
  14. udzielanie rad, wskazówek i pomocy rodzicom;
  15. przestrzeganie procedur obowiązujących w przedszkolu,   
      a w szczególności procedury odbierania dzieci z przedszkola, postępowania w wypadkach;
  16. organizowania wycieczek poza teren przedszkola.

**Zadania nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa dzieci.**

Nauczyciel jest odpowiedzialny za życie, zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece dzieci. Jest zobowiązany:

1. skrupulatnie przestrzegać i stosować przepisy i zarządzenia odnośnie bhp   
   i p/poż, a także odbywać wymagane szkolenia z tego zakresu;
2. do ciągłej obecności przy dzieciach, nauczyciel może opuścić miejsce pracy po przekazaniu grupy drugiemu nauczycielowi;
3. do niezwłocznego przerwania i wyprowadzenia dzieci z zagrożonych miejsc, jeżeli stan zagrożenia powstanie lub ujawni się w czasie zajęć;
4. nie rozpoczynanie zajęć, jeżeli w pomieszczeniach lub innych miejscach,   
   w których mają być prowadzone zajęcia stan znajdującego się wyposażenia stwarza zagrożenia dla bezpieczeństwa;
5. do przestrzegania ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć;
6. nauczyciel ma obowiązek wejść do sali pierwszy, by sprawdzić, czy warunki do prowadzenia zajęć z dziećmi nie zagrażają bezpieczeństwu dzieci i nauczyciela. Jeżeli sala do zajęć nie odpowiada warunkom bezpieczeństwa nauczyciel ma obowiązek zgłosić to do dyrektora przedszkola celem usunięcia usterek. Do czasu naprawienia usterek nauczyciel ma prawo odmówić prowadzenia zajęć w danym miejscu.
7. kontrolować właściwą postawę dzieci w czasie zajęć i korygować zauważone błędy;
8. dbać o czystość, ład i porządek w czasie trwania zajęć i po ich zakończeniu;
9. zgłaszać do dyrektora oraz wpisywać do zeszytu wyjść wszystkie wyjścia poza teren przedszkola;
10. usuwać z sali uszkodzone zabawki i pomoce dydaktyczne, które mogłyby spowodować skaleczenia lub zagrażać zdrowiu dzieci;
11. udzielić pierwszej pomocy dziecku w przypadku wystąpienia choroby lub wypadku;
12. nauczyciel jest zobowiązany niezwłocznie zawiadomić rodziców   
    i dyrektora przedszkola w przypadku zauważenia niepokojących objawów chorobowych.

**VII. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

**W stosunku do dziecka:**

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

• rozmowy i dyskusje;

• rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;

• czytanie opowiadań związanych z sytuacjami społecznymi;

• omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;

• stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego

respektowania; (Załącznik 1);

• ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania obowiązujących zasad.

**W stosunku do rodziców:**

- zapoznanie z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;

- zaopiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;

- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych;

- pedagogizacja rodziców w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w domu i przedszkolu.

**W stosunku do nauczycieli:**

• prowadzenie zajęć koleżeńskich;

• wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć;

• integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu

zachowań;

• ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach

nauczyciel – dziecko; współpraca ze specjalistami z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VIII. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

**BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI**

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA: |
| Używa form grzecznościowych (proszę,  dziękuję, przepraszam) | * Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach, * Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.) * Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, poczta, itp.). |
| Okazuje szacunek dorosłym, osobom  Starszym | * Zapraszanie babci i dziadka na uroczystości przedszkolne. |
| Jest serdeczne dla innych osób (dorosłych, kolegów) | * Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa. |
| Dba o porządek wokół siebie. | * Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu –sprzątanie zabawek, układanie książek. * Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce. * Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów). |

|  |  |
| --- | --- |
| Bawi się zgodnie z rówieśnikami. | * Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie. |
| Szanuje cudzą własność. | * Interesowanie się pracami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów. |
| Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych. | * Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby. |
| Nie wyrządza nikomu krzywdy –  Nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia,  nie przezywa. | * Dostrzeganie i przeciwstawianie się Przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania- rozumienie przeżyć z tym związanych. |

**NAZYWAJ I KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE I EMOCJE**

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA: |
| Przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania Zasad Kodeksu Zachowań | * Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie zasad kodeksu. * Mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów. * Ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów. |
| Nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi | * Uczenie dzieci szacunku: do rówieśników, dorosłych, osób niepełnosprawnych i ojczyzny. |
| Wyraża i nazywa swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. | * Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych. * Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety. * Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postaci z literatury. |
| Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. | * Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych. |
| Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego | * Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania. * Środowisko przyrodnicze jest źródłem satysfakcji estetycznej. |
| Rozróżnia prawdę od fałszu; dobro od zła. | * Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych. * Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek  i opowiadań. * Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków. |

**POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE**

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA: |
| Rozumie znaczenie przynależności do grupy przedszkolnej | * Przyjmuje, respektuje i tworzy zasady współżycia w grupie. * Ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań. |
| Kultywuje tradycje swojej rodziny | * Pobudzenie ciekawości do interesowania się historią   i tradycjami swojej rodziny. |
| Zna nazwę i piękno swojej miejscowości | * Organizowanie spacerów   i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla swojej miejscowości.   * Poznawanie legend, opowieści. |
| Jest dumne z kraju, w którym mieszka | * Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce (zajęcia, święta narodowe). * Podawanie nazwy kraju i stolicy. * Poznawanie ważniejszych wydarzeń   z życia Polski, np. wejście Polski  do UE. |
| Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe | * Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski. |

**DBAJ O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO**

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA: |
| Rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku  Rozumie znaczenie potrzeby aktywnego wypoczynku  Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne  Odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych | * Codzienne korzystanie z pobytu na świeżym powietrzu. * Organizowanie zabaw na terenie ogrodu. * Poznawanie sposobów aktywnego wypoczynku. * Czynne uczestniczenie w zabawach ruchowych, terenowych, ćwiczeniach porannych, gimnastycznych, spacerach, wycieczkach. * Wykorzystywanie potrzeby spontanicznego ruchu dziecka. |
| Rozumie potrzebę spożywania zdrowej żywności | * Przełamywanie niechęci do spożywania nieznanych potraw. * Rozumienie znaczenia spożywania warzyw, mięsa, nabiału, owoców dla organizmu jako źródła witamin. * Samodzielne przyrządzanie surówek dla swoich kolegów. * Ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów i napojów gazowanych. |
| Kształtuje nawyki zdrowotne przy każdej nadarzającej się sytuacji  Przejawia aktywność w zakresie propagowania zdrowego stylu życia | * Mycie rąk, korzystanie z chusteczek higienicznych. * Odpowiednie ubieranie się do warunków. * Właściwe zachowanie się przy stole. * Profilaktyka stomatologiczna. * Przebywanie w dobrze wywietrzonych pomieszczeniach. * Organizowanie spotkań ze specjalistami ds. żywienia. |
| Zna zasady bezpieczeństwa | * Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu(sala, ogród) oraz na wycieczkach – przestrzeganie umów grupowych. * Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym. * Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy z określonego miejsca. * Zna zasady udzielania pierwszej pomocy |
| Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek | * dz. zna szkodliwe działanie substancji odurzających * dz. wie, że nie należy palić papierosów, pić alkoholu, a także zażywać narkotyków |
| Zna zasady korzystania z komputera, internetu  Zna korzyści i zagrożenia wynikające z dostępu do internetu | * dz. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera * korzysta z komputera tylko przy obecności nauczyciela/rodzica * otwiera strony bezpieczne, przeznaczone dla dzieci ( gry dyd., kolorowanki) |
| Poznaje możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu | * Zachowanie ostrożności w kontaktach   z obcymi   * Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (rośliny, owoce, słodycze otrzymywane od obcych, alkoholu, papierosów i środków, odurzających). * Nie zbliżanie się do obcych zwierząt. |
| Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. | * Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy ( wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki). * Organizowanie spotkań z policjantem. |
| Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania | * Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania. |
| Poprawnie mówi | * Obserwacja dziecka -karta mowy * Badanie profilaktyczne dzieci 6-letnich przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną * Kierowanie dzieci na konsultacje u specjalisty * Prowadzenie zabaw mających na celu prawidłowy rozwój narządów artykulacyjnych, prowadzenie ćwiczenia oddechowe i zabaw logorytmicznych |

**IX. SYSTEM NAGRÓD I KAR**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks Przedszkolaka” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały** oraz System Motywacyjny stosowany w każdej grupie przedszkolnej.

FORMY NAGRADZANIA DZIECI PRZESTRZEGAJĄCE USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA.

* pochwała wobec grupy,
* pochwała indywidualna,
* pochwała przed rodzicami,
* nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów

w kontaktach indywidualnych lub forum całej grupy,

* obdarzania dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności,
* przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej,
* atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci,
* stosowanie nagród wg. danego Systemu Motywacyjnego.

.

SPOSOBY WYRAŻANA DEZAPROBATY ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD:

* upomnienie słowne ( przypomnienie obowiązujących zasad),
* rozmowa – przedstawienie następstw zachowania z powodu zachowania dziecka;
* wyrażanie przez nauczycieli smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
* czasowe odebranie przyznanego przywileju;
* modelowanie zachowania – rozwijanie empatii;
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy, poinformowanie rodziców  
  o przewinieniu.

**X. MODEL NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA**

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ KTO:

W relacjach z wychowankami:

1. Jest przyjacielem dziecka, wspiera go w rozwoju.
2. Zna i przestrzega prawa dziecka.
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
4. Jest kreatywny i empatyczny.
5. Częściej stosuje nagrody niż kary.
6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
2. Pogłębia wiedzę rodziców – informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.
5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.
6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania.
7. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

W relacjach z przedszkolem:

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną.
4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo – wychowawczo- dydaktyczną zgodnie

ze strategią rozwoju przedszkola.

**XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

**Formy współpracy z rodzicami.**

Przedszkole współdziała z rodziną dziecka celem pomocy w wychowaniu   
i przygotowaniu dziecka do nauki szkolnej, poznaniu środowiska oraz domu rodzinnego dziecka podczas kontaktów indywidualnych z rodzinami i zebrań grupowych. Przedszkole bierze czynny udział w wyznaczaniu kierunków działania korzystnych dla dzieci i rodziców w następujących zakresach:

1. rozszerzanie i pogłębianie wiedzy rodziców o dziecku;
2. ustalanie jednolitych form oddziaływania wychowawczego;
3. podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców poprzez:
   * 1. prowadzenie biblioteki dla rodziców z literaturą pedagogiczną pomagającą

w wychowaniu dzieci oraz pokonywaniu trudności wychowawczych;

* + 1. rozmowy indywidualne;
    2. zebrania grupowe i ogólne;
    3. kącik informacyjny;
    4. zajęcia otwarte – przynamniej raz w roku;
    5. strona internetowa przedszkola.

1. uczestnictwo rodziców w zakresie przygotowania dzieci do szkoły:
2. zapoznanie rodziców z zakresem treści programowych realizowanych   
   w danej grupie wiekowej;
3. kontynuacji przez rodziców wspólnie ustalonych zasad, wymagań;
4. utrwalanie nawyków, umiejętności i wiadomości, wymiana informacji   
   o postępach i trudnościach dziecka.

**Przedszkole w miesiącach letnich organizuje „ dni otwarte” dla nowoprzyjętych dzieci. Na zajęcia zgłaszają się rodzice wraz z dzieckiem. Zajęcia prowadzone są w celu:**

1. obserwowania przez rodziców kontaktów interpersonalnych nauczyciel-dziecko;
2. oglądu bazy lokalowej przedszkola, wyposażenia sal;
3. analizy stosowanych metod wychowawczych;
4. obserwowania dzieci w kontaktach grupowych;
5. obniżenia poczucia lęku u dziecka i rodziców związanych przebywaniem poza domem.

**XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Włączanie rodziców w życie przedszkola.
2. Organizowanie imprez kulturalnych (piknik rodzinny, dzień Babci i Dziadka).
3. Wycieczki do ważniejszych instytucji publicznych:

- Gminny Ośrodek Kultury w Żołyni

- Gminna Biblioteka Publiczna

- Szkoła Podstawowa w Żołyni

- Ochotnicza Straż Pożarna

- Ośrodek Zdrowia

- Powiatowa Komenda Policji

1. Udział w akcjach charytatywnych.

**XIII. KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA**

Miarą osiągnięcia celów programu wychowawczego będzie:

OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:

* rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie
* dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność
* potrafi kulturalnie zwracać się do innych
* używa zwrotów grzecznościowych
* ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły
* wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania a także dostrzega je u innych
* rozumie potrzebę rozwiązywania sporów
* rozumie konieczność przestrzegania zasad współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
* rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
* zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych w życiu realnym i w sieci.
* zna swoje prawa i obowiązki
* szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, wyrozumiałość i szacunek
* rozumie potrzebę pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych,
* jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
* podejmuje próby oceny swojego postępowania,
* szanuje swoją i cudzą własność,
* rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
* umie z godnością przyjmować porażki
* interesuje się otaczającym światem
* zna i kultywuje tradycje rodzinne, środowiskowe, regionalne i narodowe
* ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło, rozumie pojęcie – ojczyzna.

**UWAGI KOŃCOWE**

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.
2. Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup.
3. Zadania realizowane będę wspólnie z rodzicami.
4. W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, przedstawicieli Rady Rodziców oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

**SPOSOBY EWALUACJI:**

**Analiza dokumentacji pedagogicznej:**

* plany, zapisy w dziennikach;
* arkusze obserwacji;
* ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli i rodziców
* ocena realizacji „Programy Wychowawczo-Profilaktycznego” na końcowej Radzie Pedagogicznej

**XIV. LITERATURA**

1. Faber A., Mazlish E., „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”. Media Rodzina, Poznań 1992.
2. Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991.
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. (Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009r. Nr 4, poz. 17).
4. Portmann R. „Gry i zabawy przeciwko agresji”, Jedność, Kielce 1999.
5. Statut Przedszkola w Żołyni.
6. Koncepcja Przedszkola w Żołyni.

ZAŁĄCZNIK 1

**DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

**Nasze zasady:**

* Dbamy o bezpieczeństwo własne i kolegów.
* Akceptujemy wszystkich takimi, jakimi są.
* Przestrzegamy zasad współżycia społecznego.
* Nie krzywdzimy nikogo i nikt nie może nas skrzywdzić.
* Ponosimy konsekwencje własnego zachowania.
* Podczas zabawy mamy prawo do wyboru towarzysza zabawy.
* Konflikty rozwiązujemy w sposób cywilizowany, poprzez rozmowę

i wyjaśnienia.

* Negatywne emocje i stres rozładowujemy w sposób społecznie akceptowany niekrzywdzący nikogo.
* Nie wyrywamy zabawek, zabawką bawi się dziecko, które pierwsze ją wzięło, negocjujemy, dzielimy się zabawkami.
* Każde dziecko sprząta po zabawie. Następną zabawkę bierzemy wtedy,

gdy odłożyliśmy na miejsce poprzednią.

* Staramy się być życzliwi i uprzejmi, używamy zwrotów grzecznościowych: PROSZĘ, DZIĘKUJĘ, PRZEPRASZAM.
* Przychodząc witamy się, odchodząc żegnamy się z Panią i kolegami.
* Staramy się utrzymywać porządek wokół siebie.
* Dbamy o swój wygląd i estetykę ubrania.
* Przestrzegamy poleceń nauczycieli.
* Gdy nam coś dolega, boli lub gdy dzieje się z nami coś niedobrego zgłaszamy natychmiast do nauczyciela.
* Okazujemy szacunek dorosłym i kolegom.
* Szanujemy wolność i godność osobistą drugiego człowieka.

**Chcemy:**

* pomagać sobie wzajemnie;
* być uprzejmi;
* bawić się zgodnie;
* szanować własność innych;
* słuchać poleceń dorosłych;
* dbać o książki i zabawki;
* dbać o czystość i porządek;
* szanować pracę innych;
* okazywać uczucia;
* mówić, co myślimy i czujemy.

**Nie możemy:**

* bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym;
* przezywać i wyśmiewać innych;
* przeszkadzać innym w zabawie i w pracy;
* niszczyć pracy innych;
* krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
* niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
* oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

ZAŁĄCZNIK 2

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Grupy dzieci 3 – letnich**

**Cel:**

* Przystosowanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

**Efekty działań wychowawczych**

Dziecko:

* ma poczucie bezpieczeństwa;
* ma dużo swobody;
* potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
* potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmuje z pomocą nauczycielki różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
* współpracuje z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych

i porządkowych;

* uczestniczy w rozmowach z nauczycielką indywidualnie lub małych grupach;
* stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie   
  i we wzajemnym współżyciu;
* ufnie i bezpośrednio odnosi się do osób dorosłych.
* mówi wyrazy i proste zdania

**Grupy dzieci 4 - letnich**

**Cel:**

* Dziecko czynnie poznaje życie w grupie i znajduje w niej swoje miejsce

**Efekty działań wychowawczych**

Dziecko:

* zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
* potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
* rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych;
* sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
* nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
* opiekuje się nowo przybyłymi kolegami;
* planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
* potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
* wypowiada się swobodnie- zdaniami;
* wie jak należy postąpić w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.

**Grupy dzieci 5,6 – letnich**

**Cel:**

* Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania

z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem

**Efekty działań wychowawczych**

Dziecko:

* radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji

u innych;

* zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje form aktywności

i wyrażania ich;

* potrafi wyrazić słowami swój problem, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
* wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
* współdziała w zespole podczas zabaw czynnościowych i prac porządkowych;
* współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
* próbuje samodzielnie rozwiązać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
* rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
* przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania.
* zna korzyści i zagrożenia wynikające z dostępu do internetu
* przestrzega zasad korzystania z internetu
* rozumie ryzyko niebezpiecznych zachowań w internecie
* zna zagrożenia wynikające ze stosowania wszelakich używek
* przestrzega zasad dotyczących nie spożywania pokarmów i napojów niewiadomego pochodzenia
* zna zasady udzielania pierwszej pomocy
* wie jak należy postąpić w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia
* mówi prawidłowo
* buduje wypowiedzi słowne

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**Drodzy rodzice, pragniemy pozyskać informacje na temat Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.**

**1.Czy program profilaktyczno – wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?**

TAK NIE

* Jeśli nie, to dlaczego: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………….

**2.Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?**

* Nauczyciel;
* Dyrektor;
* Poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
* Inne, jakie? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.Czy zadania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?**

TAK W MAŁYM STOPNIU NIE

* Jeśli nie, to dlaczego: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4.Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym kształtuje u dziecka:**

* poczucie bezpieczeństwa

TAK NIE

* przynależność do wspólnoty przedszkolnej, rodzinnej i przynależności narodowej

TAK NIE

* uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska przyrodniczego oraz świata

TAK NIE

* wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania

TAK NIE

* uczy przestrzegania określonych norm i reguł postępowania

TAK NIE

* uczy określania swoich emocji w sposób zrozumiały dla innych

TAK NIE

**5.Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczno – wychowawcze powinno realizować Państwa zdaniem przedszkole?**

**Proszę podać swoje propozycje:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**6.Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**7.Czy zapoznała się Pani/Pan z treścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Przedszkola w Żołyni?**

**TAK NIE**

Dziękujemy za wypełnienie ankiet

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

1. **Czy zna Pani Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedszkola?**

**TAK NIE**

1. **Czy odpowiednio zostały dobrane treści, cele, metody i formy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?**

**TAK NIE**

* **Jeśli nie, to dlaczego?** .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Czy realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przynosi efekty?**

* **TAK**
* **NIE**
* **Jeśli tak, to w jakich obszarach?**……………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **Jeśli nie, to dlaczego?** ……………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Czy zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym służą poniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?**

* **TAK**
* **W MAŁYM STOPNIU**
* **NIE**
* **Jeśli nie, to dlaczego?** ………………………………………………………………...

......................................................................................................................................................................................................................................................................................

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

**ANKIETA DLA DYREKTORA**

1. **Czy zna Pani Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedszkola?**

**TAK NIE**

1. **Czy odpowiednio zostały dobrane treści, cele, metody i formy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?**

**TAK NIE**

* **Jeśli nie, to dlaczego?** .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Czy realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przynosi efekty?**

* **TAK**
* **NIE**
* **Jeśli tak, to w jakich obszarach?**……………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **Jeśli nie, to dlaczego?** ……………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **6.Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Czy zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym służą poniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?**

* **TAK**
* **W MAŁYM STOPNIU**
* **NIE**
* **Jeśli nie, to dlaczego?** ………………………………………………………………...

......................................................................................................................................................................................................................................................................................

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.