

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA  
NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWYM  
KRAMSKU  
DLA KLAS IV-VIII**

**I. Cele PSO.**

1. Poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu ich rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach uczniów.
5. Pomoc nauczycielowi w doskonaleniu organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**II. Co ocenia się na języku niemieckim?**

Ocenie podlegają:

- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- prace domowe (w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń);
- pracę na lekcji (w zeszycie i/lub zeszycie ćwiczeń);
- aktywność na lekcji;
- sprawności językowe (mówienie/czytanie, pisanie, rozumienie z czytania, rozumienie ze słuchu).

**III. Zasady oceniania:**

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie szkoły.
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później, niż do dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.
5. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w terminarzu klasy w dzienniku elektronicznym, a zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie podany uczniom.
  - Sprawdziany przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną.
  - Przed sprawdzianem jest zawsze jedna lekcja powtórzeniowa.
  - Wyniki sprawdzianu podane są w ciągu dwóch tygodni.
6. Brak zadania domowego, odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
7. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w półroczu nieprzygotowanie, tzn. brak pracy domowej, zeszytu, książki lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i innych zapowiedzianych prac pisemnych. Po wykorzystaniu limitu dwóch

nieprzygotowań w okresie uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Niewykorzystane zgłoszenie nieprzygotowania nie przechodzi na drugie półrocze.

8. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Poprawa sprawdzianu następuje w ciągu tygodnia od dnia otrzymania sprawdzonej pracy, za wyjątkiem przypadków ustalanych indywidualnie z nauczycielem.

9. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia wiedzy, notatek w zeszycie, ćwiczeń w podręczniku. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności dłuższej niż 3 dni, uczeń ma tydzień na nadrobienie zaległości. W przypadku nieobecności krótszej, 1 lub 2 dni, uczeń musi być przygotowany w dniu powrotu do szkoły.

10. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Mogą obejmować materiał pracy domowej lub trzy ostatnie lekcje.

11. Aktywność na lekcjach nagradzana jest oceną lub plusami. **Uzyskanie pięciu plusów** daje ocenę **bardzo dobrą, czterech ocenę dobrą**. Ocenę niższą niż cztery nauczyciel stawia za zgodą ucznia. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

12. Uczeń musi posiadać na lekcji zeszyt, podręcznik i ćwiczenia. Zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia podlegają ocenie co najmniej raz w okresie (kategoria oceny: praca na lekcji). Brak zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń na lekcji oznacza nieprzygotowanie i musi być zgłoszone nauczycielowi przed lekcją.

Uczeń ma prawo nie mieć odrobionego zadania domowego i być nieprzygotowanym do lekcji na drugi dzień po usprawiedliwionej nieobecności w szkole (nie dotyczy sprawdzianów zapowiedzianych z kilkudniowym wyprzedzeniem).

13. Uczeń ma obowiązek notowania tematów lekcji, podanego słownictwa i zwrotów, zadań w zeszycie ćwiczeń, komentarza gramatycznego oraz pracy domowej.

14. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów.

15. Dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:

- np. - uczeń nieprzygotowany
- bz - brak zadania
- 0 - uczeń nie pisał pracy pisemnej.

16. Prace dodatkowe: projekty przedmiotowe, prace długoterminowe, prezentacje (w tym multimedialne), udział w konkursach i konkursach przedmiotowych:

- Prace te są nieobowiązkowe.
- Uczeń otrzymuje ocenę za pomysł, wykonanie, wiedzę z danego zakresu materiału i prawidłowe zastosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych.
- Za udział i efektywne przygotowanie się do konkursu uczeń może otrzymać **ocenę bieżącą celującą**.
- Laureat konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę **celującą na koniec danego roku szkolnego**.

#### **IV. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1. Odpytywanie ustne bieżące na każdej lekcji.
2. Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
3. Sprawdziany po zakończonych działach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, gramatyka, słownictwo oraz pisanie – średnio raz w miesiącu.
4. Sprawdzian pisemny poprzedzany jest powtórzeniem ustnym kontrolującym „mówienie”: reakcje oraz dialogi i monologi.

5. Kartkówki z bieżącego materiału według uznania nauczyciela.
6. Sprawności językowe – co najmniej raz w półroczu.
7. Zadania domowe w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń – na każdej lekcji.

#### **V. Skala ocen i sposób oceniania prac pisemnych.**

Zgodnie z WZO stosuje się skalę ocen od 1 do 6. Nie stosuje się plusów i minusów. Po zebraniu przez ucznia pięciu lub czterech plusów za aktywność są one za wiedzą ucznia zamieniane na odpowiednią ocenę.

Przy **ocenianiu pisemnych sprawdzianów wiadomości** nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę zgodnie z WZO:

- 1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów- niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 69% - dostateczny;
- 4) 70% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% i/ lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący.

**Przy ocenianiu prac pisemnych** nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów- niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 69% - dostateczny;
- 4) 70% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% i/ lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów **mających obniżone kryteria oceniania** nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 20% - 39% - dopuszczający;
- 3) 40% - 54% - dostateczny;
- 4) 55% - 70% - dobry;
- 5) 71% - 89% - bardzo dobry;
- 6) 90% - 100% - celujący.

#### **VI. Umiejętności uczniów podlegające ocenianiu w klasach IV-VIII**

- Rozumienie ze słuchu
- Mówienie
- Czytanie
- Pisanie

#### **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu w klasach IV-VIII**

- Zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji
- Praca domowa
- Aktywność na lekcjach
- Przygotowanie do lekcji (pilność)
- Zadania dodatkowe
- Wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
- Wykonywanie ćwiczeń pisemnych w domu i na lekcji
- Prowadzenie zeszytu

## **Narzędzia oceniania:**

### **1. Formy pisemne:**

- Test kontrolny (obejmujący co najmniej jeden rozdział)
- Kartkówka (na bieżąco z 3 ostatnich lekcji)
- Zadanie domowe w formie ćwiczeń gramatyczno – leksykalnych (na bieżąco)
- Ćwiczenia wykonywane na lekcji (na bieżąco)
- Pisemne odpowiedzi na pytania (na bieżąco)

### **2. Formy ustne:**

- Odpowiedź ustna
- Konwersacja (dialog)
- Czytanie tekstu (technika czytania głośnego)

### **3. Formy praktyczne:**

- Praca w grupach
- Realizacja projektu

### **4. Inne formy:**

- Prowadzenie zeszytu
- Aktywny udział w lekcji
- Obserwacja ucznia
- Dodatkowe działania ucznia (np. udział w konkursie)

## **Powiadamianie rodziców o ocenach**

Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do dziennika elektronicznego. Rodzice mają prawo wglądu do prac swojego dziecka. Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem.

## **VII. OCENIANIU WEDŁUG POWYŻSZEJ SKALI PODLEGAJĄ ZAGADNIENIA TEMATYCZNE, GRAMATYCZNE, ORAZ FUNKCJE JĘZYKOWE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS**

### **Klasa IV**

Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 4 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV- VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej, realizowany w oparciu o podręcznik *ich und du* dla klasy 4

Zgodnie z nim uczeń powinien:

#### **1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:**

*Ja i moja szkoła:*

- dane personalne (przedstawianie się, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)
- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy czynności, związanych ze szkołą

- przymiotniki, wyrażające zadowolenie i dezaprobatę

*Przyjaciele:*

- nazwy zwierząt domowych i egzotycznych
- kolory • cechy charakteru; wygląd
- wiek

*Hobby:*

- nazwy zainteresowań i upodobań
- dyscypliny sportowe

*Moja rodzina:*

- liczby od 1 do 100
- wiek członków rodziny
- nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów

*Mój dzień:*

- nazwy codziennych czynności
- pory dnia i godziny
- części garderoby

*Mój czas wolny:*

- czynności związane z czasem wolnym
- pory roku

*Święta i uroczystości:*

- słownictwo dotyczące Dnia Świętego Marcina, czynności przy wykonywaniu kalendarza adwentowego, Święty Mikołaj, Wielkanoc

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

**A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń rozumie:**

- polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- sens słuchowisk i piosenek dla dzieci
- pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno – gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

**B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:**

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: imienia i nazwiska, wieku, miejsca zamieszkania, kraju pochodzenia, wykonywanych czynności szkolnych, planu lekcji i ulubionych przedmiotów szkolnych, posiadanych zwierząt domowych, zainteresowań własnych i innych osób, posiadanych umiejętności, cen towarów, członków rodziny, wykonywanych zawodów, numerów telefonów, czasu, rozkładu jazdy, zakupu biletów, przebiegu dnia, miejsca i godziny spotkania, planów swoich i innych osób, czasu wolnego

- opowiadać (np. na podstawie notatki) o: sobie i innych osobach, swojej szkole i swoim planie lekcji, przedmiotach szkolnych, swoich zwierzętach domowych, zainteresowaniach swoich i innych, posiadanych umiejętnościach, swojej rodzinie, możliwościach spędzania czasu wolnego, swoich planach na czas wolny
- opisywać: wygląd ludzi i zwierząt, ich cechy charakteru, przebieg swojego dnia
- wyrażać swoje życzenia
- umówić się na spotkanie
- wyrażać zadowolenie i dezaprobatę
- stosować właściwe formy grzecznościowe
- prosić o pozwolenie, powtórzenie
- informować o niezrozumieniu wypowiedzi
- wyrażać ubolewanie, współczucie, zainteresowanie
- wydawać proste polecenia
- wyrażać swoją wolę, ochotę lub jej brak, swoją opinię
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- przeprowadzić wywiad bądź ankietę na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
- poprawnie wypowiadać wyrazy w języku niemieckim

**C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń: • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem**

- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, opowiadania, wierszyki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne • potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazowemu

**D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: ogłoszenie, list/ e-mail, „list gończy”
- wypełnić formularz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- przeczenie nein i nich
- przeczenie kein / keine
- rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku
- zaimki osobowe
- czasownik modalny wollen
- zaimki dzierżawcze, wyrażenie przynależności
- liczebniki główne
- czasownik können do wyrażania swoich umiejętności
- czasownik zwrotny, konstrukcja ich interessiere mich für do wyrażania swoich zainteresowań • czasowniki regularne i nieregularne
- czasowniki rozdzielnie złożone
- konstrukcja ich möchte..... werden do wyrażenia swoich życzeń odnośnie do wykonywanego w przyszłości zawodu • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym • zdania pytające
- forma dopełniacza imion własnych
- liczba mnoga rzeczowników
- zaimek nieosobowy man
- zaimek nieosobowy es • rzeczowniki odczasownikowe
  
- przysłówki czasu

### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog • wywiad
- ankieta • kolaż
- formularz
- „list gończy”
- obrazki i zdjęcia
- tekst informacyjny
  
- notatka
- ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- naklejki
- kalendarz adwentowy
  
- wiersz
- piosenka
- rymowanka

5. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie ich stolic, oraz tradycji adwentowych, dnia Świętego Marcina, Świąt Wielkanocnych.

6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny, tworzenie portfolio językowego.



## Klasa V

Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 5 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV- VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej, realizowany w oparciu o podręcznik *ich und du* dla klasy 5

Zgodnie z nim uczeń powinien:

### 1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

*W domu:*

- rodzaje domów
- ulubione miejsca
- pomieszczenia w mieszkaniu
- meble

*Szkola:*

- czynności wykonywane podczas lekcji
- oceny szkolne
- cechy nauczyciela
- zakazy i nakazy obowiązujące w szkole

*Jedzenie i picie:*

- nazwy potraw
- zamawianie potraw
- regulowanie rachunku w restauracji
- ceny potraw
- pory posiłków
- manieri przy stole
- przepisy kulinarne

*Wycieczka szkolna:*

- *nocleg i warunki zakwaterowania*
- miejsce zakwaterowania
- opinia o zakwaterowaniu
- typowe czynności wykonywane podczas wycieczki i zwiedzania

*Przyjęcie urodzinowe:*

- data urodzin
- termin przyjęcia
- życzenia urodzinowe
- zaproszenia na przyjęcie
- prezenty
- nazwy niemieckich świąt i ich terminy

*Dzisiejsza młodzież:*

- trendy panujące wśród młodzieży
- akcesoria młodzieżowe
- sporty ekstremalne
- nowości techniczne
- części garderoby
- kolory
- cechy charakteru uczniów

*Święta i uroczystości:*

- Karnawał
- kolęda „Cicha noc”
- czynności wykonania ozdób wielkanocnych

## 2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

### **A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń rozumie:**

- polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów:
- potrafi określić główną myśl tekstu, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- sens słuchowisk i piosenek dla dzieci
- pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno – gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

### **B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:**

- udzielać informacji i uzyskiwać je w zakresie: miejsca zamieszkania, mieszkania, miejsca znajdujących się przedmiotów i mebli, czynności wykonywanych podczas lekcji w szkole, nakazów i zakazów w szkole, ulubionych potraw, warunków noclegu i zakwaterowania w schronisku młodzieżowym, urodzin, mody
- opowiadać o: miejscu swojego zamieszkania, swoim ulubionym miejscu, przyjęciu urodzinowym, podróżach, wydarzeniach z przeszłości
- opisywać: rozkład mieszkania, pokój, przygotowanie potraw, swoje przyzwyczajenia żywieniowe, zjawiska atmosferyczne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, sposób wykonywania różnych rzeczy (np. ozdób choinkowych)
- zwracać uwagę o niestosownym zachowaniu się
- wyrażać opinię o: nauczycielach, uczniach, poszczególnych przedmiotach, wrażeniach z wycieczki, wyglądzie innych osób
- zamawiać jedzenie w restauracji i prosić o rachunek
- wyrazić chęć zakupu rzeczy codziennego użytku, jak rower, telefon komórkowy, meble, instrumenty i in.
- zapytać o cenę artykułu
- poprosić o pomoc
- udzielać rad
- dokonywać porównań
- zapraszać na przyjęcie
- wyrażać swoje życzenia i prośby
- określać cel podróży
- składać życzenia
- wyrażać zadowolenie i dezaprobatę, zachwyt i oburzenie
- stosować właściwe formy grzecznościowe
- wydawać proste polecenia
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- przeprowadzić wywiad na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
- poprawnie wypowiadać wyrazy w języku niemieckim

### **C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:**

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, opowiadania, wierszyki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, smsy, zaproszenia, kartki z życzeniami itp.)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać ankietę
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazowemu

#### **D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, taki jak: ogłoszenie, list/ e-mail, sms, zaproszenie, kartkę z życzeniami urodzinowymi
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, które sprawdzają jego rozumienie
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej • uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- wypełniać i tworzyć ankietę

#### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- przyimki: auf, an, in, vor über, unter, hinter, neben zwischen z celownikiem • rzeczownik w celowniku
- tryb rozkazujący
- czasowniki modalne: sollen, müssen, dürfen do wyrażenia zakazów i nakazów
- liczebniki główne do 1000 • czas przeszły Präteritum
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki regularne i nieregularne
- stopniowanie przymiotnika do tworzenia porównań • liczebnik porządkowy do wyrażania dat i terminów
- czas przeszły Perfekt
- zdania złożone ze spójnikami und, aber, oder, denn

#### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- list/ e-mail
- sms
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- formularz
- plakat
- obrazki i zdjęcia
- tekst informacyjny
- notatka • ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- kartka z życzeniami
- menu • zaproszenie
- opowiadanie
- przepis kulinarny
- wiersz
- piosenka
- rymowanka

#### 5. zdobywać podstawowe informacje

dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie świąt i tradycji oraz ich terminów (Karnawał, Wielkanoc), zabytków i miejsc godnych zobaczenia oraz realiów i zwyczajów codziennego życia.

#### 6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie

i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych

- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny, tworzenie portfolio językowego.

## Klasa VI

**Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 6 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV- VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej, realizowany w oparciu o podręcznik ich und du dla klasy VI**

Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

*Wakacje:*

- sposoby spędzania wakacji
- miejsca spędzania wakacji
- nazwy krajów i ich języki
- oferty wakacyjne

*W mieście:*

- obiekty w mieście
- pytanie o drogę
- wskazywanie drogi
- znaki informacyjne i drogowe w mieście

*Choroba:*

- dolegliwości • choroby i ich objawy
- samopoczucie
- rodzaje i nazwy lekarstw
- wizyta u lekarza

*Obowiązki domowe:*

- obowiązki domowe, szkolne i pozaszkolne
- nagrody i kary
- pomoc innym

*Sport:*

- dyscypliny sportowe
- imprezy i wydarzenia sportowe
- sporty ekstremalne

*Ja i ty:*

- uczucia i odczucia, stany emocjonalne
- cechy charakteru
- miłość

*Święta i uroczystości:*

- Święta Wielkanocne
- Jarmark Bożonarodzeniowy

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

3.

**A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń rozumie:**

- polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów:
- potrafi określić główną myśl tekstu, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- sens słuchowisk i piosenek dla dzieci
- pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno – gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

### **B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:**

- udzielać informacji i uzyskiwać je w zakresie: miejsca zamieszkania, mieszkania, miejsca znajdujących się przedmiotów i mebli, czynności wykonywanych podczas lekcji w szkole, nakazów i zakazów w szkole, ulubionych potraw, warunków noclegu i zakwaterowania w schronisku młodzieżowym, urodzin, mody
- opowiadać o: miejscu swojego zamieszkania, swoim ulubionym miejscu, przyjęciu urodzinowym, podróżach, wydarzeniach z przeszłości
- opisywać: rozkład mieszkania, pokój, przygotowanie potraw, swoje przyzwyczajenia żywieniowe, zjawiska atmosferyczne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, sposób wykonywania różnych rzeczy (np. ozdób choinkowych)
- zwracać uwagę o niestosownym zachowaniu się
- wyrażać opinię o: nauczycielach, uczniach, poszczególnych przedmiotach, wrażeniach z wycieczki, wyglądzie innych osób
- zamawiać jedzenie w restauracji i prosić o rachunek
- wyrazić chęć zakupu rzeczy codziennego użytku, jak rower, telefon komórkowy, meble, instrumenty i in.
- zapytać o cenę artykułu
- poprosić o pomoc
- udzielać rad
- dokonywać porównań
- zapraszać na przyjęcie
- wyrażać swoje życzenia i prośby
- określać cel podróży
- składać życzenia
- wyrażać zadowolenie i dezaprobatę, zachwyt i oburzenie
- stosować właściwe formy grzecznościowe
- wydawać proste polecenia
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- przeprowadzić wywiad na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
- poprawnie wypowiadać wyrazy w języku niemieckim

### **C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:**

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, opowiadania, wierszyki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, smsy, zaproszenia, kartki z życzeniami itp.)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać ankietę
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazowemu

### **D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:**

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, taki jak: ogłoszenie, list/ e-mail, sms, zaproszenie, kartkę z życzeniami urodzinowymi
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, które sprawdzają jego rozumienie
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- wypełniać i tworzyć ankietę

### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- przyimki lokalne z biernikiem
- przyimki z celownikiem
- rekcja czasownika fahren
- zaimek man • deklinacja zaimka osobowego w celowniku i bierniku
- przeczenie kein w bierniku • przeczenie nicht
- przyimki do określania dat i czasu: roku, miesiąca, dni tygodnia, pory dnia i godziny • przysłowki czasu
- deklinacja rzeczownika z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym w celowniku
- czasowniki nieregularne
- zdania warunkowe z wenn
- bis jako przyimek
- liczebnik porządkowy

### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- list/ e-mail
- sms
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- formularz
- plakat
- obrazki i zdjęcia
- tekst informacyjny
- notatka • ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- kartka z życzeniami
- menu • zaproszenie
- opowiadanie
- przepis kulinarny
- wiersz
- piosenka
- rymowanka

### 5. zdobywać podstawowe informacje

dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie świąt i tradycji oraz ich terminów (Karnawał, Wielkanoc), zabytków i miejsc godnych zobaczenia oraz realiów i zwyczajów codziennego życia.

### 6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny, tworzenie portfolio językowego.

## **Klasa VII**

**Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 7 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV- VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej, realizowany w oparciu o podręcznik Kompass Team 2 dla klasy VII**

Zgodnie z nim uczeń powinien:

**1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:**

*Kalendarz:*

- nazwy miesięcy i pór roku
- określanie pogody
- czynności, charakterystyczne dla danych pór roku
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego
- określanie daty i czasu trwania
- nazwy prezentów
- nazwy niemieckich krajów związkowych

*Zainteresowania, obowiązki, marzenia:*

- zainteresowania i hobby
- nazwy zawodów
- obowiązki domowe i szkolne
- przymiotniki, przysłowki i wyrażenia służące ocenie czegoś

*Mieszkanie:*

- nazwy mebli i pomieszczeń
- nazwy obiektów w mieście i na wsi
- nazwy typów budynków
- określenia dotyczące miejsca zamieszkania
- słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego

*Życie pisze historie:*

- nazwy codziennych czynności
- określenia służące wyrażaniu emocji
- nazwy części ciała, chorób i dolegliwości

*Podróżowanie:*

- określenia służące opisywaniu drogi
- nazwy środków lokomocji
- rodzaje pociągów i biletów
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- nazwy obiektów turystycznych
- zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

**2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:**

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno

gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
- opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś
- reagować odmownie lub potwierdzeniem
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrazić emocje
- przyznawać rację
- przeproszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, notatka
- zaadresować list/kartkę pocztową
- wypełnić formularz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający



3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**
  - zaimek nieosobowy *es*
  - rzeczownik w celowniku
  - zaimki osobowe w bierniku i celowniku
  - czasownik zwrotny
  - rzeczowniki odczasownikowe
  - czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*
  - szyk zdania z czasownikiem modalnym
  - przyimki z celownikiem i biernikiem
  - zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*
  - czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*
  - czas przeszły *Perfekt*
  - zaimek pytający *welche, welcher, welches*
  - tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego
  
4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:**
  - list / e-mail
  - prosty tekst słuchany
  - dialog
  - wywiad
  - ankieta
  - formularz
  - znaki drogowe
  - znaki informacyjne
  - obrazki i zdjęcia
  - tekst informacyjny
  - notatka
  - ogłoszenie
  - krzyżówka
  - plan miasta
  - kartka pocztowa
  - kartka z życzeniami
  
5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, komunikacji.**
  
6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**
  - rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych
  - rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

### Klasa VIII

**Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 8 szkoły podstawowej jest Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV- VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej, realizowany w oparciu o podręcznik Kompass Team 3 klasy VIII**

Zgodnie

z

nim

uczeń

powinien:

*Wakacje:*

- nazwy kontynentów i ich mieszkańców
- nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście
- nazwy obiektów na campingu i nazwy sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków
- nazwy państw i miast
- nazwy narodowości
- zwroty dotyczące zalet i wad różnych miejsc wypoczynku
- słownictwo dotyczące wakacji

*Czas wolny:*

- nazwy czynności w czasie wolnym

*Żywnienie:*

- nazwy artykułów spożywczych
- zwroty związane ze zdrowym odżywianiem

*Zdrowie:*

- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości

*Wygląd zewnętrzny i zakupy:*

- przymiotniki stosowane przy opisie wyglądu
- nazwy części garderoby
- nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych
- słownictwo dotyczące zakupów
- zwroty typowe dla ofert promocyjnych

*Środowisko:*

- nazwy elementów środowiska
- nazwy zagrożeń dla środowiska
- nazwy kontenerów do segregacji śmieci
- słownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach
- słownictwo dotyczące przyczyn zanieczyszczenia środowiska
- czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczaniu powietrza
- słownictwo dotyczące działań proekologicznych

*Media:*

- nazwy środków służących komunikowaniu się
- słownictwo dotyczące sposobów korzystania z telefonu komórkowego
- nazwy gatunków telewizyjnych
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy czasopism
- nazwy gatunków literackich.

**2. ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

*A. rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje,
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,

- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru,

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać je na temat: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadać o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- prowadzić negocjacje w prostych sytuacjach,
- opisywać: wygląd i charakter ludzi, upodobania swoje i innych osób, dolegliwości zdrowotne,
- określać przynależność,
- przedstawiać siebie i inne osoby,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- witać i żegnać osoby,
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
- przyjmować lub odrzucać propozycję,
- wyrażać prośbę, polecenia,
- zwracać się z prośbą do innych osób,
- uzasadniać swoje zdanie,
- udzielać rad,
- kupować towary w sklepie,
- prowadzić rozmowę u lekarza,
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych,

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, wywiady, ankiety, formularze),
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,
- potrafi określić główną myśl tekstu,
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, korzystając ze słownika dwujęzycznego,
- potrafi poprawnie odczytać tekst,
- potrafi uporządkować elementy tekstu,
- potrafi odczytywać dane statystyczne,
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego,

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- napisać prosty tekst użytkowy: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis,
- wypełnić formularz, ankietę,
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej lub literowej,
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,

- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału ilustracyjnego, audio oraz notatek,
- rozwiązać test sprawdzający,

### 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- czas przeszły *Perfekt*,
- czas przeszły *Präteritum*,
- użycie nazw państw i miast z przyimkami,
- nazwy państw rodzaju żeńskiego z przyimkami,
- nazwy wysp z przyimkami,
- rekcja czasownika,
- pytanie o rzeczy, pytanie o osoby,
- nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stopniowanie przymiotnika i przysłówka,
- zaimki pytające jako spójniki,
- rzeczowniki deklinacji słabej,
- zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
- czasowniki modalne,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu *kein*,
- zaimek pytający *was für ein/eine/einen? was für?*,
- odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,
- odmiana przymiotnika bez rodzajnika,
- zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*,
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn, deshalb* i *sonst*,
- zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* służące do przytaczania czyjejs wypowiedzi,
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*,
- zdanie przydawkowe,
- zaimek względny,
- tworzenie czasu przyszłego *Futur I*,

### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list/e-mail,
- prosty tekst narracyjny,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- formularz,
- artykuł,
- tekst informacyjny,
- notatka,
- ogłoszenie,
- program telewizyjny,

### 5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego

w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, programów telewizyjnych i prasy,

### 6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania
- i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się,
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Teste dich selbst*” oraz „*Sprachzian ustny*”,
- wypełnianie zadania „*mein Ziel...*” oraz tabeli samooceny.

## VIII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Sprawność językowa:

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu lub intencji nadawcy,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji,
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, takich jak:

- rozpoznawanie słyszanych słów,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/falsz, tak/nie*,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

### KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU:

#### Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet wtedy, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

#### Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadanie o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- opisywanie: wyglądu i charakteru ludzi, upodobań swoich i innych osób, dolegliwości zdrowotnych,
- określanie przynależności,
- przedstawianie siebie i innych,
- rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,
- witanie i żegnanie się,
- wyrażanie opinii i pytanie o nią innych osób,
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,
- wyrażanie prośb i poleceń,
- zwracanie się z prośbą do innych osób,
- uzasadnianie swojego zdania,
- udzielanie rad,
- robienie zakupów w sklepie,

- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,
- ćwiczenie wymowy oraz ustne utrwalanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe.

### **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć zauważalne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.



### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają jej zrozumienie.

**C. Czytanie ze zrozumieniem.** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- łączenie ze sobą części tekstów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów-kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dopasowanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub jego intencji.

## **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,
- pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania,
- pisanie wywiadów,
- tworzenia opisów,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie testów samooceny,
- rozwiązywanie krzyżówek,

- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

## **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,
- stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić

- brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
  - ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
  - ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
  - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,
  - tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie potrafi budować prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo,
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

## **IX. Wymagania na poszczególne oceny na zakończenie danej klasy i/lub półrocza.**

### **1. ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :**

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści programowe nauczania
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania języka niemieckiego
- rozwiązuje zadania nietypowe wykraczające poza program nauczania
- systematycznie poszerza swoje wiadomości i umiejętności językowe
- twórczo oddziałuje na grupę , chętnie uczestniczy w różnego rodzaju ćwiczeniach , grach i zabawach dydaktycznych
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych (etap szkolny lub gminny – tylko laureaci, powiatowy , wojewódzki)

### **4. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który :**

- w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania języka niemieckiego
- potrafi samodzielnie zastosować wiedzę i zdobyte umiejętności językowe w nowych sytuacjach
- bierze aktywny udział w lekcji i wzorowo wypełnia swoje obowiązki

### **5. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, popełnia jednak błędy w zakresie sprawności pisania i mówienia(leksykalno –gramatyczne) .Jego wypowiedzi nie tracą jednak wartości komunikacyjnej.
- poprawnie wykonuje powierzone zadania i angażuje się w pracę na lekcjach
- samodzielnie wykonuje zadania , nie opanował jednak w pełni treści zawartych w programie nauczania

### **6. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :**

- panował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- wykonuje zadania o średnim stopniu trudności , rozumie i potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, posługuje się jednak ubogim słownictwem i popełnia częste błędy w strukturach gramatycznych
- odrabia zadania domowe i stara się uzupełniać braki w wiadomościach i umiejętnościach językowych
- w miarę swoich możliwości bierze udział w lekcji

### **7. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach , jednak braki te możliwe są do nadrobienia w dalszym toku nauki
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności , popełnia jednak sporo błędów
- słabo angażuje się w wykonywanie zadań i pracę na lekcji
- często nie odrabia zadań domowych

### **8. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach , które uniemożliwiają kontynuację nauki języka na wyższym poziomie
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nie wywiązuje się ze swoich obowiązków- brak zeszytu przedmiotowego , notatek z lekcji , zadań domowych

**Opracowała: mgr Aleksandra Przewłocka-  
Bajda**