

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII w kl. I – IV
w Szkole Podstawowej im Stanisława Staszica w Wilkowie Osiedlu.

Spis treści:

- I. Obszary oceniania.
- II. Formy aktywności.
- III. Ogólne kryteria ocen.
- IV. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.

I. OBSZARY OCENIANIA

Ocenianiu podlegają:

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. Aktywność
4. Postawa ucznia i jego stosunek do przedmiotu.

II. FORMY AKTYWNOŚCI

Są to różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia. Wszystkie formy aktywności ucznia podlegają ocenie.

Formy aktywności:

1. Odpowiedzi ustne, prowadzenie wspólnej modlitwy
2. Odpowiedzi pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)
3. Znajomość katechizmu pamięciowego (pacierza)
4. Zeszyt, zeszyt ćwiczeń
5. Aktywność lekcyjna:
 - czynny udział w katechezie,
 - przygotowanie do lekcji (podręcznik, zeszyt, ćwiczenia inne pomoce), 4x brak przygotowania = ocena 1
 - praca w grupach,
 - praca samodzielna,
 - stosunek do przedmiotu (postawa podczas modlitwy, czytania Pisma Świętego)
6. Aktywność dodatkowa:
 - udział w konkursach
 - przygotowanie dodatkowych prac, gazetek
 - wykonywanie pomocy dydaktycznych
 - uczęszczanie na próby scholii prowadzonej przez nauczyciela religii w szkole jak też śpiew podczas apeli i uroczystości szkolnych i parafialnych.
 - działanie na rzecz innych (udział w szkolnych akcjach charytatywnych wspierających potrzebujących)

III. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z RELIGII

Uczniom klas I – IV wystawia się oceny w postaci cyfrowej w skali od 1 do 6

Ocena 6

Uczeń:

Posiada w pełni wiedzę określoną programem nauczania katechezy oraz umiejętnie wykorzystuje ją w nowych sytuacjach poznawczych,

Twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną,

Wypowiada się poprawnie i wyczerpująco na dany temat,

Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, np. apel, bal, jasełka, pomoce katechetyczne itp.,

Uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich,

Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

Aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych i zadaniowych (ministranci, schola, itp.) i bierze czynny udział w przygotowaniu Liturgii Mszy świętej, podczas uroczystości parafialnych jako reprezentant społeczności szkolnej.

Ocena 5

Uczeń:

Opanował zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,

Stara się być świadkiem wyznawanej wiary poprzez niedzielną Eucharystię, codzienną modlitwę, chrześcijańską postawę w relacjach koleżeńskich itp.

Posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”,

Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia,

Aktywnie uczestniczy w lekcjach religii, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Ocena 4

Uczeń:

Opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,

Zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,

Wykazuje się dobrą znajomością Małego Katechizmu,

W zeszycie posiada wszystkie notatki,

Podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik,

Systematycznie uczestniczy w lekcjach religii i jest zainteresowany przedmiotem,

Stara się być aktywnym podczas lekcji,

Przejawia zainteresowanie życiem parafii i Kościoła

Stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i wartości religijnych nie budzi zastrzeżeń.

Ocena 3

Uczeń:

Wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą,
Poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka,
Wykazuje się dostateczną znajomością Małego Katechizmu,
W zeszycie ucznia lub kartach pracy występują braki notatek,
Zadania podczas lekcji wykonuje bez starań,
Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
Nie przejawia zainteresowania życiem parafii i Kościoła

Ocena 2

Uczeń:

Minimalnie opanował zakres wiedzy przewidzianej programem,
Bardzo słabo zna Mały Katechizm
Jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
Przejawia nikłą aktywność i małe zainteresowanie
Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety,
Prowadzi zeszyt w sposób nierzetelny i niesystematyczny
Niechętnie bierze udział w katechezie, często jest nieprzygotowany
Stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i symboli religijnych często budzi zastrzeżenia.

Ocena 1

Uczeń:

Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, czasu modlitwy i symboli religijnych,
Odmawia wszelkiej współpracy.
Nie wykonuje poleceń nauczyciela.

IV. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

Nauczyciel religii stara się realizować wskazania lekarskie lub specjalistów Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej jeśli uczeń posiada opinię, orzeczenie.

Nauczyciel religii uwzględnia sugestie wychowawców w sprawie zastosowania korzystnych dla ucznia rozwiązań podczas lekcji:

1. Wskazuje miejsce w klasie, które umożliwi uczniowi dobry kontakt z nauczycielem, słyszenie, widzenie tablicy innych pomocy, ogranicza nadmierne bodźce, umożliwi utrzymanie koncentracji.

2. W trudnych przypadkach nauczyciel unika odpytywania przy całej klasie, z uczniem poszukuje innych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności, uczniowie o podłożu dyslektycznym nie muszą odczytywać tekstów na głos przy klasie.
3. Sprawdzanie wiadomości może obejmować mniejsze partie materiału. Nauczyciel może wspomóc ucznia pytaniami naprowadzającymi zarówno w pisemnej i ustnej formie odpowiedzi.
4. Z uwagi na wolne tempo pracy nauczyciel religii uczniowi wydłuża czas pracy, czas odpowiedzi.
5. Uczniom z orzeczeniem i opinią o potrzebie dostosowania wymagań nauczyciel może zastosować łagodniejszą skalę punktową do uzyskania określonych ocen, może też opracować inny zestaw zadań niż pozostałym uczniom.
6. Nauczyciel podchodzi do ucznia indywidualnie, motywuje do zwiększenia wysiłku, dostrzega najmniejsze pożądane efekty, daje zwrotne informacje.
7. W przypadku uczniów z podłożem dysortograficznym nauczyciel przy ocenie zeszytu i prac pisemnych nie uwzględnia braku poprawności ortograficznej.
8. W przypadku uczniów z podłożem dysgraficznym nauczyciel przy ocenie zeszytu i prac pisemnych nie uwzględnia braku staranności pisma i zasad kaligrafii. Uczeń też może nauczycielowi odczytać to, co zapisał. Nauczyciel może też uczniowi zmienić formę sprawdzenia wiedzy z pisemnej na ustną.
9. Przy zadawaniu obszernych tekstów do opanowania pamięciowego nauczyciel może uczniowi zredukować ilość treści bądź zadać mniejsze partie materiału do zaliczenia w określonym czasie.

Gracjana Nikolajew - Kapsa