



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W CIECHANOWIE**  
**ROK SZKOLNY 2023 – 2024**

***„Największym zwycięstwem jest to, które odnosimy nad nami samymi”***

***Tadeusz Kościuszko***

## **Nadrzędny cel wychowania:**

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

## **Wizja szkoły:**

Uczeń jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym na miarę swoich możliwości i ambicji. Jest samodzielny, aktywny, przedsiębiorczy i kreatywny na różnych płaszczyznach.

## **Misja szkoły:**

Uczymy szacunku do wiedzy, sprawnego funkcjonowania w świecie informacji.

Zgodnie współdziałamy z innymi ludźmi dla dobra własnego i innych.

## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, dążąc do tego, aby uczeń akceptował siebie, był aktywny i otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żył nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, zawarte w podstawie programowej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, specjalistami zatrudnionymi w szkole, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Przygotowanie uczniów do celowego samodoskonalenia, autokreacji, aktywności, realizacji działań we współpracy z innymi oraz świadomego udziału w działaniach proekologicznych (zgodnie z priorytetami szkoły AWE).
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, nauka, zrozumienie, współdziałanie, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, uczciwość, tradycja, wolność, pasja, rodzina, rozwój, patriotyzm.
4. Wdrażanie uczniów do świadomego udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
5. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia fizycznego i psychicznego.



### **III. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY**

#### **A. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Szkoła Podstawowa Nr 6 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Miejską Ciechanów. Jest jedną z najstarszych szkół w mieście. Swoim rejonem obejmuje zarówno stare osiedla domów jednorodzinnych, jak i osiedla bloków mieszkalnych. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej, m. in. migracja zamożniejszych rodzin do nowo wybudowanych osiedli i domów jednorodzinnych determinują strukturę środowiska szkolnego. W szkole funkcjonują oddziały od klasy 0 do klasy VIII. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie jednozmianowym w dwóch budynkach. W szkole funkcjonują świetlice, które obejmują opieką uczniów, którzy muszą pozostać w szkole dłużej ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.

#### **B. PODMIOTY WSPIERAJĄCE**

Działalność dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi,

jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Komenda Powiatowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej
6. Biuro ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień

#### **IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów)
- potrzeby rodziców
- potrzeby rozwojowe nauczycieli
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej)
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujących warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie, ekologię i postawę patriotyczną, atmosferę w szkole, warunki i organizację pracy w szkole, współpracę z rodzicami

- konsultacji i szkoleń z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **Czynniki ryzyka:**

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonu
- wzrost zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży związanych z czynnikami zewnętrznymi
- samotne rodzicielstwo, eurosieroty, zaburzony model rodziny jako systemu

#### **Czynniki chroniące:**

- dobra atmosfera w szkole
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole

- właściwa współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biurem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, pedagog specjalny )
- silna więź między wychowawcami a uczniami klas oparta na wzajemnym szacunku, zaufaniu i wsparciu
- wypracowane procedury bezpieczeństwa
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną
- stosowanie metod i form pracy ukierunkowanych na autokreację, aktywność, współpracę i samodoskonalenie.



## V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### KLASY I - III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I - III
<b>Edukacja zdrowotna i edukacja ekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w tym higieny jamy ustnej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne;</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li><li>• działań kontynuowanie integrujących zespoły klasowe;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>• kształtowanie nawyków proekologicznych (segregacja śmieci, oszczędność wody i energii, idea zero waste);</li><li>• zwracanie uwagi uczniów na zachowania proekologiczne w codzienności szkolnej;</li><li>• organizowanie lekcji o tematyce antysmogowej z wykorzystaniem czujnika smogu;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontynuowanie projektu Kwietne Łąki – prowadzenie lekcji w każdej klasie na ten temat, dosiewanie kwiatnych łąk;</li> <li>• zmniejszanie ilości drukowanych kart pracy na rzecz korzystania z zasobów elektronicznych.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw społecznych, aktywności i umiejętności współpracy w grupie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• rozwijanie umiejętności realizacji zadań w zespole (parze, grupie kilkuosobowej, itp.);</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• szkolnych w ramach priorytetów AWE zastosowanie opracowanych zasad dotyczących uczniowskiej aktywności: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informowanie przez wychowawców zespoły klasowe o zasadach, które obowiązują podczas wyboru najaktywniejszego ucznia</li> <li>✓ omówienie w trakcie spotkań z rodzicami szkolnych priorytetów i zasad premiowania aktywności (potwierdzenie wpisem w tematyce spotkania)</li> <li>✓ przeprowadzenie zajęć psycho-edukacyjnych dla uczniów na temat rodzajów aktywności</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przypominanie uczniom i rodzicom celu oraz zasadności podejmowania różnych aktywności i stawiania sobie różnorodnych wyzwań w celu sprawdzenia swoich możliwości i preferencji</li> <li>✓ pozyskiwanie wiedzy na temat działań pozaszkolnych uczniów i wpisywanie ich do dziennika w innych informacjach o uczniach</li> <li>✓ realizowanie zajęć poświęconych uczeniu się współpracy, autoprezentacji, motywacji, radzenia sobie z emocjami, umiejętności uczenia się, itp.</li> <li>✓ realizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistami (np. psychologiem, pedagogiem), opartych na rozpoznawaniu potrzeb uczniów</li> <li>✓ wpisywanie w tematyce godzin wychowawczych realizacji szkolnych priorytetów (z użyciem skrótu „SzP”)</li> </ul>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się, m. in. poprzez używanie zwrotów grzecznościowych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, prezentowania postawy patriotycznej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> </ul>

- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z kanonem literatury klasycznej oraz literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,
- budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, poprzez spotkania z ich przedstawicielami oraz wizyty w zakładach pracy (odnotowywanie powyższych działań w dzienniku Librus, w zakładce „Wydarzenia z życia klasy”,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, w tym rozwijanie postawy, szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z telefonu, komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

**KLASY IV – VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII

<p><b>Edukacja zdrowotna i edukacja ekologiczna</b></p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie nawyków proekologicznych (segregacja śmieci, oszczędność energii, idea zero waste). Realizacja projektu „Rośliny wizytówką szkoły”</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kontynuowanie działań proekologicznych. Realizacja projektu „Rośliny wizytówką szkoły”.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym właściwej higieny jamy ustnej.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie świadomości ekologicznej. Realizacja projektu „Rośliny wizytówką szkoły”.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego oraz właściwej higieny jamy ustnej.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Podnoszenie świadomości ekologicznej. Realizacja projektu „Rośliny wizytówką szkoły”.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Wdrażanie do samodzielnego podejmowania działań na rzecz ekologii.</p> <p>Realizacja projektu „Rośliny wizytówką szkoły”.</p>
---	--	---	--	---	---

	poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, w tym właściwej higieny jamy ustnej.			dojrzewania. Dbłość o higienę jamy ustnej.  Podejmowanie działań o charakterze rówieśniczej interwencji kryzysowej.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Dbłość o higienę jamy ustnej.  Podejmowanie działań o charakterze rówieśniczej interwencji kryzysowej.
<b>Kształtowanie postaw społecznych, aktywności i umiejętności współpracy w grupie</b>	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przynależności do	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Zwracanie uwagi na rolę zwrotów grzecznościowych w codziennej komunikacji.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy,

	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, m.in. poprzez używanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji zadań w zespole (parze, grupie kilkuosobowej, itp.).</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, w tym zwrócenie uwagi na postawę szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.</p>	<p>grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) oraz zwrócenie uwagi na postawę szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.</p> <p>Doskonalenie umiejętności realizacji zadań w grupie.</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, w tym zwrócenie uwagi na postawę szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających ze współpracy w zespole.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Zwiększanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających ze współpracy w zespole.</p> <p>Rozwijanie postawy , szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Doskonalenie zdobytych umiejętności w zakresie współpracy w zespole.</p> <p>Rozwijanie postawy , szacunku i zrozumienia dla obcokrajowców.</p>
--	---	--	---	--	--

<b>Zasady dotyczące uczniowskiej</b>	W ramach priorytetów AWE zastosowanie opracowanych zasad dotyczących uczniowskiej aktywności:
--------------------------------------	---



<p><b>aktywności w ramach szkolnych priorytetów AWE – drugi etap edukacyjny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informowanie przez wychowawców zespoły klasowe o zasadach, które obowiązują podczas wyboru najaktywniejszego ucznia</li> <li>✓ omówienie w trakcie spotkań z rodzicami szkolnych priorytetów i zasad premiowania aktywności (potwierdzenie wpisem w tematyce spotkania)</li> <li>✓ przeprowadzenie zajęć psycho-edukacyjnych dla uczniów na temat rodzajów aktywności</li> <li>✓ przypominanie uczniom i rodzicom celu oraz zasadności podejmowania różnych aktywności i stawiania sobie różnorodnych wyzwań w celu sprawdzenia swoich możliwości i preferencji</li> <li>✓ pozyskiwanie wiedzy na temat działań pozaszkolnych uczniów i wpisywanie ich do dziennika w innych informacjach o uczniach</li> <li>✓ realizowanie zajęć poświęconych uczeniu się współpracy, autoprezentacji, motywacji, radzenia sobie z emocjami, umiejętności uczenia się, itp.</li> <li>✓ realizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistami (np. psychologiem, pedagogiem), opartych na rozpoznawaniu potrzeb uczniów</li> <li>✓ wpisywanie w tematyce godzin wychowawczych realizacji szkolnych priorytetów (z użyciem skrótu „SzP”)</li> </ul>				
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy,</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, w tym zainteresowania kanonem literatury klasycznej.</p> <p>Budowanie samoświadomości</p>	<p>Rozwój zainteresowań, w tym zainteresowania kanonem literatury klasycznej, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, w tym działań czytelniczych związanych z kanonem literatury klasycznej.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie</p>

	<p>sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze m. in. poprzez kontakt z kanonem literatury klasycznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny</p>	<p>dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, w tym postawy patriotycznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.</p>	<p>kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej, m.in. poprzez umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka.</p>	<p>z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie postawy patriotycznej, w tym poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności oraz wolontariatu.</p> <p>Kształtowanie świadomości dla roli głośnego czytania w procesie rozwoju psychicznego dziecka.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania</p>
--	--	---	--	--	--

	udział w życiu społeczności lokalnej.		udział w życiu społeczności lokalnej.	Inspirowanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.	samodzielnych inicjatyw na rzecz innych ludzi. Promowanie aktywności uczniowskiej rozumianej jako czynny udział w życiu społeczności lokalnej.
<b>Podejmowanie działań w obszarze doradztwa zawodowego</b>	<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych.</p> <p>Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, poprzez spotkania z ich przedstawicielami oraz wizyty w zakładach pracy (odnotowywanie powyższych działań w dzienniku Librus, w zakładce „Wydarzenia z życia klasy“.)</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p>		<p>Udział uczniów w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez specjalistę szkolnego.</p> <p>Diagnoza profilu zainteresowań i predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem dostępnych narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Współpraca ze szkołami średnimi w ramach oferty szkół i wyboru kierunku kształcenia dla uczniów na trzecim etapie edukacyjnym.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz wizyty w zakładach pracy (odnotowywanie powyższych działań w dzienniku Librus, w zakładce „Wydarzenia z życia klasy“.</p>		
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</b>	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków

<p><b>ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz</p>	<p>dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>posiadania, zażywania i rozprawdzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	--	---	---	--

			ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	--	---	--	--

## VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy w zespole oraz kontrolowania własnych emocji. Jest aktywny, świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i podejmuje działania proekologiczne. Dbą o swoje zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, charakteryzuje się tolerancją i wyrozumiałością. Świadomie angażuje się w działalność wolontariatu. Zadania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### Absolwent jest:

- obywatelem świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości, potrafiącym
  - dokonać autoprezentacji, współpracującym z innymi;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, angażującym się
  - w działania wolontariatu;
- człowiekiem świadomym problemów współczesnego świata i zaangażowanym w działalność proekologiczną;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## VIII OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ:

Za realizację zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, pedagog szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice. Szczegółowe zadania w/w osób są umieszczone w Statucie Szkoły.

## IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu.

W roku szkolnym 2023/2024 ewaluacji zostanie poddany **obszar: Działania podejmowane na rzecz kształtowania postaw proekologicznych uczniów**. Zakres ewaluacji dotyczy działań podejmowanych przez uczniów i nauczycieli na rzecz kształtowania postaw proekologicznych. Czynności ewaluacyjne zostaną przeprowadzone do końca czerwca 2024 roku.

## X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Ciechanowie podlega monitorowaniu i ewaluacji.

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli pod kierunkiem mgr Rity Tarczyńskiej w składzie:*

mgr Bogumiła Blantenberg

mgr Agata Maliszewska

mgr Ilona Kińska

mgr Aleksandra Garstka

mgr Izabela Dobrzyniecka