

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

## rok szkolny 2023/2024

### I. W EDUKACJI GEOGRAFICZNEJ OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- Czytanie map różnej treści.
- Umiejętność posługiwania się przyrządami oraz modelami geograficznymi.
- Umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej.
- Umiejętność dokonywania obliczeń stosowanych w geografii.
- Umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geograficzną.
- Wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych, geograficznych, społecznych i gospodarczych.
- Orientacja w przestrzeni geograficznej.

### 1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcjach geografii:

- a) odpowiedzi ustne (obejmujące maksymalnie 3 tematy);
- b) krótkie sprawdziany wiedzy- kartkówki ( zapowiedziana lub nie forma odpowiedzi max z 3 ostatnich tematów lub z wcześniej ustalonego z uczniami zakresu materiału, trwająca do 15 minut);
- c) sprawdziany (zapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej, obejmująca ustalony z uczniami większy zakres materiału, ale mniejszy niż dział);
- d) prace klasowe, testy sprawdzające z większej partii materiału, np. działu, zapowiedziane i zapisane w dzienniku co najmniej tydzień przed terminem;
- e) prace domowe wykonane samodzielnie w domu lub ich brak ( zad. dom. w zeszytcie lub w ćwiczeniach, przy czym nie każda praca domowa otrzyma ocenę);
- f) aktywność na lekcji lub jej brak;
- g) inne formy aktywności, np. wykonanie pracy dodatkowej zaproponowanej przez ucznia lub wskazanej przez nauczyciela (pomoce dydaktyczne, projekty, prezentacje multimedialne, udział w konkursach, przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, konkursu), wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem, jak i wykraczające poza program.

### 2. Ocenianie bieżące wiedzy i umiejętności dokonywane jest systematycznie w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

- a) W ocenianiu stosuje się ocenę „wagową”:

**Waga 1** - aktywność, zadanie domowe, odpowiedź ustna, ćwiczenia, kartkówka;

**Waga 2**- kartkówka, prezentacja multimedialna, projekt edukacyjny, konkursy szkolne, sprawdziany;

**Waga 3** - praca klasowa, konkursy pozaszkolne oraz diagnozy wewnątrzszkolne (na prośbę ucznia)

- b) Uczeń ma prawo 1 raz w każdym semestrze (wyjątek: kl.7-2 razy) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji ( z wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów lub kartkówek).

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:

- brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji;
- brak zgłoszenia nieprzygotowania i tzw. „złapanie” ucznia na nieprzygotowaniu skutkuje oceną niedostateczną;
- dłuższa nieobecność (powyżej 1 tygodnia) lub zwolnienie lekarskie rządzi się innymi prawami: uczeń otrzymuje czas do nadrobienia zaległości.

### 3. Kryteria ocen z prac pisemnych:

a) Z prac pisemnych oceny są wystawiane w stopniach wg zapisów zamieszczonych w Statucie szkoły i Szkolnych Zasadach Oceniania.

b) Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki są obowiązkowe. Uczeń, który był nieobecny na pracy pisemnej jest zobowiązany do napisania jej na lekcji następnej (w przypadku dłuższej-powyżej 1 tygodnia nieobecności, nauczyciel wspólnie z uczniem ustala termin napisania pracy).

c) Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.

d) W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy na jakiegokolwiek formie pisemnej, nauczyciel odbiera uczniowi pracę i stawia ocenę niedostateczną. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, itp.

e) Prace klasowe oraz niektóre kartkówki są archiwizowane: do wglądu dla uczniów w czasie lekcji, zaś dla rodziców- w czasie wywiadówek bądź konsultacji z rodzicami.

### 4. Kryteria ocen odpowiedzi ustnych:

#### Ocenie podlegają:

- poziom merytoryczny (umiejętność doboru i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów);
- poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi;
- przy pracach pisemnych bierze się pod uwagę: dobór i zakres treści, samodzielność wykonanej pracy, dokładność rysunków, wykresów, map i konstrukcję pracy.

5. **Kryteria ocen prac wykonanych w domu** (prezentacja, referat, ćwiczenia) bierze się pod uwagę:

- zrozumienie tematu, stopień zaangażowania i możliwości ucznia;
- wartość merytoryczną treści;
- konstrukcję pracy i jej szatę graficzną;
- dokładność i estetykę wykonania oryginalność i pomysłowość, samodzielność i wykorzystanie różnych źródeł informacji;
- sposób prezentacji (selekcję materiału rzeczowego, logiczne wiązanie faktów, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych).

Krótkie zadania, ćwiczenia są oceniane plusami, które później będą przeliczane na oceny analogicznie, jak aktywność; za dłuższe zadania nauczyciel wystawia ocenę.

### 6. Ocena bieżącej aktywności ucznia podczas lekcji:

- a) Aktywność ucznia podczas lekcji podlega bieżącemu ocenianiu za pomocą znaku „+” bądź „-” które nauczyciel wpisuje do dziennika. Każdy uczeń powinien dążyć do uzyskania jak największej liczby „plusów”, ponieważ zostają one przeliczone na oceny:

3 plusy – bardzo dobry; 2 plusy - dobry, 1 plus- dostateczny, 6 „+” ocena celująca

**„+” otrzymuje uczeń, który:**

- aktywnie uczestniczy w lekcji, często się zgłasza i udziela poprawnych odpowiedzi;
- aktywnie pracuje w grupie;
- wykona z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela dodatkową pracę

**„-” otrzymuje uczeń, który:**

- zapytany w czasie lekcji, kilkakrotnie nie potrafi udzielić odpowiedzi;
- nie wykonuje poleceń na-le;
- nie posiada materiałów niezbędnych do pracy na lekcji;

za każde 3 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Oceny dostateczne i dobre wystawiane będą po konsultacji z uczniem, w celu wyrażenia jego woli, co do otrzymania zaproponowanej oceny za aktywność.

b) Szczególna aktywność ucznia podczas lekcji może zostać nagrodzona przez nauczyciela odpowiednią pozytywną oceną.

**7. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostowanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią bądź orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel stosuje dostosowanie wymagań.**

**Możliwe formy dostosowania wymagań:**

- indywidualne dostosowanie czasu przeznaczanego na pracę pisemną lub odpowiedź ustną;
- dostosowanie form sprawdzania osiągnięć ucznia zgodnie z zaleceniami poradni;
- uwzględnianie przez nauczyciela typowych błędów, wynikających z dysfunkcji ucznia;
- głośne odczytywanie poleceń oraz dodatkowe wyjaśnianie;
- dostosowanie wielkości czcionki w wydruku treści zadań;
- obniżenie wymaganego progu punktowego w pracach pisemnych o 10 %.

**8. W stosunku do wszystkich uczniów dysfunkcyjnych** zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**9. Zasady poprawy ocen oraz wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:**

a) Nauczyciel stwarza uczniowi szanse nadrobienia braków w terminie ustalonym przez nauczyciela.

b) Uczeń może poprawić jeden raz każdą uzyskaną ocenę w terminie i formie określonej przez nauczyciela ( w ciągu tygodnia od otrzymania oceny, a w przypadku prac klasowych w ciągu 2 tygodni). Nie stawienie się w wyznaczonym terminie skutkuje rezygnacją z poprawy oceny.

W przypadku przystąpienia do poprawy oceny, obok oceny uzyskanej poprzednio, wpisuje się ocenę poprawioną. Przy ocenie śródrocznej/ rocznej brane są pod uwagę wszystkie uzyskane oceny.

c) Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych. Ocena śródroczna wynika z ocen cząstkowych, a ocena roczna z oceny śródrocznej ( średniej śródrocznej) i ocen cząstkowych w drugim półroczu.

d) Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia wg następującej kolejności:

- prace klasowe, sprawdziany
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- prace domowe.

Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę:

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w danym czasie)
- wkład pracy w stosunku do zdolności.

- e) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach zgodnie z zapisami w Statucie szkoły i Szkolnych Zasadach Oceniania.
- f) Ocena śródroczna/roczna jest wystawiona w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych. Średnia ważona jest jednym z narzędzi wystawienia oceny. Ocena śródroczna/ roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy. Średnia ważona ma bezpośrednie przełożenie na ocenę śródroczną/ roczną, jednak decydujący głos ma zawsze nauczyciel przedmiotu.

#### 10. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny :

- a) Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych (waga 2 i 3) jest równa ocenie, o którą się ubiega lub jest od niej wyższa.
- b) Szczegółowe warunki ubiegania się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana:
  - 1) Frekwencja na zajęciach z geografii nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby).
  - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach z przedmiotu.
  - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz prac pisemnych.
  - 4) Uzyskanie ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.
  - 5) Skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen.
  - 6) Ocena z półrocza była taka sama lub wyższa na jaką uczeń chce się odwołać
- c) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich w/w warunków, uczeń może przystąpić do poprawy oceny.
- d) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w podpunktach a- b), wniosek ucznia zostaje odrzucony.
- e) Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
- f) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian, zgodnie z obowiązującą skalą, został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- g) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## II. OGÓLNE KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE.

### **NIEDOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym z treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

### **DOPUSZCZAJACY**

otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne z zakresu wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej; posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć oraz gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

### **DOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową w danej klasie.

W szczególności: poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, samodzielnie i w grupie rozwiązuje nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane na lekcjach, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

### **DOBRY**

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności zgodne z wymaganiami edukacyjnymi na tę ocenę, określonymi w podstawie programowej w danej klasie, poprawnie stosuje zdobyte kompetencje, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne; przeprowadza obserwacje i badania pod kierunkiem nauczyciela, potrafi korzystając z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela, gromadzić i selekcjonować informacje dotyczące określonych tematów.

W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane na lekcjach geografii, dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

### **BARDZO DOBRY**

otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności są zgodne z wymaganiami edukacyjnymi na tę ocenę, opanował zdecydowaną większość zakresu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, rozwiązuje samodzielnie

problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, wykazuje umiejętność zdobywania wiedzy z różnych źródeł informacji, potrafi zastosować zdobyte umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

### **CELUJĄCY**

otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, lub który osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych;

III. Przedmiotowe Zasady Oceniania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.

nauczyciel geografii- Ewa Gomółka

