

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZYCH

(MATEMATYKA, GEOGRAFIA, BIOLOGIA, FIZYKA, CHEMIA, INFORMATYKA)

I. Postanowienia ogólne

Oceny są jawne i uzasadniane na prośbę zainteresowanych zgodnie z wytycznymi zawartymi w Statucie Szkoły. Ocenia się systematycznie, w różnych formach. Podczas ustalania oceny uwzględnia się wiedzę i umiejętności ucznia. Oceny semestralna i roczna określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres. Dostosowuje się wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności wobec uczniów z opiniami i orzeczeniami.

II. Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Na początku roku szkolnego na lekcji organizacyjnej uczniowie zostają zapoznani z kryteriami oceniania i wymaganiami na poszczególne oceny
2. O wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, zapisach w Statucie Szkoły rodzice są informowani przez wychowawców na spotkaniach organizacyjnych.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i mogą być udostępnione jego rodzicom.
5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją krótko uzasadnić.
6. Uczeń bądź rodzic może zrobić zdjęcie sprawdzonej i ocenionej pracy, jednak muszą zostać zasłonięte: imię i nazwisko ucznia, recenzja, podpis nauczyciela.
7. Uczeń może odręcznie przepisać recenzję nauczyciela.
8. Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia. Za moment wystawienia należy uważać również zapis w formie cyfrowej w dzienniku elektronicznym.
9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia roku szkolnego.
10. Rodzice mogą na bieżąco monitorować przez dziennik elektroniczny postępy w nauce swoich dzieci oraz są informowani o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach organizowanych zgodnie z kalendarzem ogłoszonym przez Dyrektora Szkoły, a także w czasie konsultacji indywidualnych, rozmów telefonicznych.

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności umożliwiają:

1. Prace pisemne :

- a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów, czas trwania do 15min, kartkówka może być też formą sprawdzenia zadania domowego
 - b) sprawdzian obejmujący większą partię materiału określoną przez nauczyciela, czas trwania do 45min;
 - c) praca klasowa obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela, czas trwania 2 godz. lekcyjne.
2. Praca i aktywność na lekcji (odpowiedź ustna lub praca pisemna).
 3. Inne formy aktywności.

IV. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów

1. Prace klasowe i sprawdziany muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Termin winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym. Za zapowiedź należy uważać również formę cyfrową widniejącą w kalendarzu w dzienniku elektronicznym.
2. Nieobecność ucznia na obowiązkowych formach oceniania odnotowuje się zapisem nb.
3. Uczeń nieobecny na obowiązkowych formach oceniania ma obowiązek w terminie do dwóch tygodni poddać się procedurze oceniania z zakresu przewidzianego dana formą.
4. W sytuacji, w której uczeń uporczywie unika oceniania przewidzianego dana formą, nauczyciel po upływie wyznaczonego w Statucie czasu (30 dni od daty pisania pracy) odnotowuje ten fakt wstawieniem oceny niedostatecznej z tej formy oceniania. W przypadku gdy nieobecność ucznia spowodowana była chorobą obowiązek uzyskania oceny określa się w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
5. Ocena ze sprawdzianu podlega poprawie w terminie dwóch tygodni od daty oddania pracy uczniom (termin ustala nauczyciel). Poprawa prac klasowych i sprawdzianów jest dobrowolna. Nie zgłoszenie się na umówiony z nauczycielem termin poprawy jest równoznaczne z rezygnacją z poprawy.
6. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas pisania pracy sprawdzającej (praca klasowa, sprawdzian, kartkówka) uczeń kończy pracę i otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie. Oznacza to jednocześnie zakaz możliwości poprawiania tej pracy pisemnej.
7. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę kartkówki, jeżeli zawiera ona treści niezbędne w dalszym kształceniu
8. Na wybranych lekcjach pisemne prace domowe są sprawdzane ilościowo, zaś jakościowo w miarę potrzeb.
9. Uczeń może zgłosić jedno lub dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza (brak pracy domowej, podręcznika, zeszytu, przyborów). Listę osób nieprzygotowanych w formie pisemnej przekazuje nauczycielowi dyżurny klasowy przed sprawdzeniem listy obecności. Liczba nieprzygotowań jest uzależniona od liczby godzin przedmiotu realizowanego zgodnie z ramowym planem nauczania. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy

domowej oraz pisania kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów oraz udziału w lekcji bieżącej

10. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, rozwiązania zadań, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w przypadku nieobecności w szkole powinien zostać uzupełniony.
11. Obowiązkiem ucznia jest noszenie na każdą lekcję także podręcznika i przyborów wskazanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego. W przypadku matematyki są to przybory: kalkulator, ołówek, linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel.
12. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie lub orzeczenie PPP.

V. Kryteria oceny prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek

Przy pozyskiwaniu ocen częściowych stosuje się odpowiednio wagi:

- waga 3 – praca klasowa (2-godzinna),
- waga 2 – sprawdzian (1-godzinny), kartkówka,
- waga 1 – pozostałe formy.

Dla prac pisemnych przyjmuje się skalę procentową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

98%-100%	- stopień celujący
90% - 97,99%	- stopień bardzo dobry
70% - 89,99%	- stopień dobry
50% - 69,99%	- stopień dostateczny
30% - 49,99%	- stopień dopuszczający
29,99% - 0%	- stopień niedostateczny

VI. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej

1. Podstawą do ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ze wszystkich ocen częściowych uzyskanych przez ucznia z poszczególnych form oceniania z uwzględnieniem ich wag.
2. Oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne nauczyciel ustala na podstawie średniej ocen za okres I semestru – ocena na I semestr, na podstawie średniej ocen za okres całego roku szkolnego – ocena roczna, według klucza:
 - niedostateczny – średnia ocen 1 - 1,6
 - dopuszczający – średnia ocen 1,61 - 2,6
 - dostateczny – średnia ocen 2,61 - 3,6
 - dobry – średnia ocen 3,61 - 4,6
 - bardzo dobry – średnia ocen 4,61 - 5,6
 - celujący – średnia ocen 5,61 - 6,0

3. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
4. W okresie klasyfikacji rocznej podczas ustalania ocen uczniów ma prawo uzyskać oceny z form oceniania w których nie uczestniczył lub z których może podwyższyć ocenę.
5. Nauczyciel określa zakres treści i umiejętności do opanowania przez ucznia i wyznacza termin sprawdzenia stopnia ich opanowania.
6. Dopuszcza się ustną lub pisemną formę sprawdzenia treści określonych w pkt. 5.
7. Ustalona zgodnie z przepisami przez nauczyciela ocena roczna nie podlega odwołaniu.

VII. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

MATEMATYKA

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej
- nie potrafi określić najprostszych pojęć
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań, nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności
- braki przekraczają możliwość, w ciągu dalszej nauki, uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna nazwy podstawowych pojęć, zależności
- intuicyjnie rozumie podstawowe pojęcia i twierdzenia niezbędne w dalszym kształceniu matematycznym
- poprawnie wykonuje proste operacje
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, a braki nie przekraczają, w ciągu dalszej nauki, możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej, wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia braków

Ocena dostateczna

(patrz wymagania na ocenę dopuszczającą) a ponadto uczeń:

- uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów w rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności

- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
- skutecznie przeprowadza rachunki (niekoniecznie sprawnie)
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 50% i powyżej

Ocena dobra

(patrz wymagania na ocenę dostateczną) a ponadto uczeń:

- sprawnie przeprowadza rachunki
- formułuje podstawowe twierdzenia, zależności i je stosuje w typowych sytuacjach
- stosuje strategię, która jasno wynika z treści zadania
- dobiera model do prostej sytuacji
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 70% i powyżej

Ocena bardzo dobra

(patrz wymagania na ocenę dobrą) a ponadto uczeń:

- uczeń potrafi wnioskować, uogólniać, klasyfikować
- dobiera model do sytuacji i krytycznie ocenia trafność modelu,
- sprawnie posługuje się językiem matematycznym
- bierze udział w konkursach matematycznych, informatycznych
- osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 90% i powyżej

Ocena celująca

(patrz wymagania na ocenę bardzo dobrą) a ponadto uczeń:

- tworzy strategię rozwiązania problemu.
- potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy
- korzysta z różnych źródeł informacji
- tworzy łańcuch argumentów i uzasadnia jego poprawność
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu co najmniej wojewódzkim

CHEMIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności w pełni opanowując program nauczania przyjęty przez nauczyciela w danej klasie
- posługuje się bogatym słownictwem inżynieryjno-technicznym,
- dobrze opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- rozwija swoje zainteresowanie chemią,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je i analizuje wyniki,

- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny chemii

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych: opanowania pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie:

- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- skutecznie stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- swobodnie posługuje się terminologią chemiczną
- potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje sekwencji doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następczych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, sprawnie korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej
- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- dobrze opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązywania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wniosek wynikający z doświadczenia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,
- dobrze zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,
- dobrze zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, poprawnie przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.
- ma dość duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, poprawnie zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,
- sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, poprawnie obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki,
- zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego

GEOGRAFIA

Ocena celująca. Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności z dodatkowych źródeł informacji
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- ocenia i wartościuje procesy i zjawiska geograficzne,
- proponuje rozwiązania problemów społecznych, gospodarczych

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
- posiada pełny zakres wiedzy objęty obowiązującym programem nauczania.

Ocena bardzo dobra. Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- rozwiązuje zadania trudne, wymagające kreatywności,
- samodzielnie zdobywać wiedzę ,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo - skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

Ocena dobra. Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- poprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo - skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

Ocena dostateczna. Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,
- stosuje poznane pojęcia i terminy w sytuacjach typowych,
- wykonuje proste obliczenia geograficzne,
- wskazuje elementarne związki przyczynowo - skutkowe zachodzące pomiędzy elementami środowiska geograficznego,

Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niskim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

Ocena niedostateczna. Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,

- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

INFORMATYKA

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe i proponuje własne sposoby ich rozwiązywania,
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w twórczym rozwiązywaniu problemów,
- uczestniczy w konkursach tematycznych i przedmiotowych oraz odnosi w nich sukcesy,
- umiejętnie wykorzystuje osiągnięcia informatyczne do realizacji zadań interdyscyplinarnych,
- oddał 2 prace dodatkowe (do wyboru: kalkulacje kosztów wycieczki szkolnej, projekt zespołowy, projekt edukacyjny itp.)

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu zakres wiedzy i umiejętności przewidziany kryteriami wymagań na poziomie dopełniającym,
- rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności,
- pracuje systematycznie i dzieli się zdobytą wiedzą i umiejętnościami z innymi uczniami,
- oddał pracę dodatkową (do wyboru: referat, praca graficzna, dotyczące tematyki konkursów szkolnych i międzyszkolnych itp.),

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej
- rozwiązuje samodzielnie zadania typowe, wykorzystując swą wiedzę i umiejętności,
- przy rozwiązywaniu zadań o podwyższonym stopniu trudności korzysta ze wskazówek i pomocy nauczyciela;

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania z informatyki na poziomie nieprzekraczającym podstaw programowych,
- rozwiązuje zadania o podstawowym stopniu trudności,
- potrafi rozwiązać elementarne problemy i zadania wykorzystując właściwe oprogramowanie,
- problemy trudniejsze, wymagające własnych rozwiązań przekraczające jego możliwości,

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania programowe w stopniu pozwalającym kontynuować naukę w klasie programowo wyższej,
- w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o obniżonym stopniu trudności,
- stosuje dostępne metody pracy z informatyki w sposób wybiórczy

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawy programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej,
- nie wykazuje jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem,
- nie potrafi rozwiązać zadań typowych, wielokrotnie powtarzanych, szablonowych o elementarnym stopniu trudności,
- nie przejawia inicjatywy do poprawy swych ocen cząstkowych i na koniec semestru oraz roku szkolnego.

FIZYKA

Poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczający)

Na tym poziomie uczeń:

- nazywa pojęcia i wielkości fizyczne,
- podaje podstawowe definicje, podstawowe wzory oraz jednostki wielkości fizycznych,
- formułuje podstawowe prawa i zasady obowiązujące w fizyce,
- wykonuje proste doświadczenia fizyczne, zapisuje rezultaty pomiarów w tabeli,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe, podstawia i oblicza na wartościach liczbowych,
- wyjaśnia zasadę bezpiecznego wykorzystywania wybranych urządzeń technicznych

Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczny)

Na tym poziomie uczeń:

- spełnia wymagania konieczne.
- posługuje się pojęciami fizycznymi do opisu zjawisk zachodzących w przyrodzie,
- wykonuje proste doświadczenia fizyczne, zapisuje rezultaty pomiarów w tabeli uwzględniając dokładność zapisu w wybranym układzie miar i jednostek,
- odczytuje potrzebne dane przedstawione w różnej postaci (tabel, wykresu, diagramu, tekstu),
- wykorzystuje podstawowe zależności fizyczne zapisane w postaci formuł matematycznych,
- dokonuje niezbędnych przekształceń na symbolach ogólnych,
- rozwiązuje elementarne zadania tekstowe.
- podstawia i oblicza wartości liczbowe, wykonuje analizę wymiarową otrzymanej zależności,
- ocenia otrzymany wynik pod względem sensowności,
- dostrzega przykłady degradacji środowiska naturalnego wynikającej z działalności człowieka oraz podaje sposoby zapobiegania tej degradacji,
- obserwuje w sposób bezpieczny i wymienia typowe zjawiska fizyczne i astronomiczne.

Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobry)

Na tym poziomie uczeń:

- spełnia wymagania podstawowe.
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania typowych problemów teoretycznych, doświadczalnych i rachunkowych,

- planuje i wykonuje proste doświadczenia fizyczne, projektuje tabelę pomiarów,
- sporządza i interpretuje wykres, ustala zasadnicze tendencje jego przebiegu, określa zależność pomiędzy wielkościami fizycznymi,
- wyjaśnia i przewiduje przebieg zjawisk fizycznych na podstawie znanych praw i zasad,
- dostrzega i wyjaśnia związki przyczynowo - skutkowe zjawisk fizycznych,
- wyjaśnia zasadę działania prostych urządzeń technicznych.
- ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne,

*Poziom wymagań dopełniających (**bardzo dobry**)*

Na tym poziomie uczeń:

- spełnia wymagania rozszerzające.
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania nowych nietypowych problemów,
- analizuje niepewności pomiarowe, ustala dokładność użytych w doświadczeniach przyrządów pomiarowych,
- ocenia czynniki wpływające na niepewność pomiarów, wskazuje, wskazuje możliwości ich zmniejszenia, zaznacza niepewności pomiarowe na wykresie zależności badanych wielkości, analizuje, ocenia i wyciąga wnioski z przeprowadzonych badań, interpretuje i przetwarza dane zapisane w postaci tabel, wykresów i diagramów,

*Poziom wymagań wykraczających (**ocena celujący**)*

Na tym poziomie uczeń:

- spełnia wymagania dopełniające,
- stawia hipotezy i wskazuje sposoby ich sprawdzenia,
- uzasadnia przewidywany przebieg zjawiska w oparciu o znane prawa i zasady,
- planuje zestawy eksperymentalne, ocenia dobór metody i wybór zestawu pomiarowego,
- analizuje niepewności pomiarowe, ustala dokładność użytych w doświadczeniach przyrządów pomiarowych, ocenia czy wykonana została dostateczna liczba pomiarów, ocenia czynniki wpływające na niepewność pomiarów, wskazuje, wskazuje możliwości ich zmniejszenia,
- zaznacza niepewności pomiarowe na wykresie zależności badanych wielkości, dokonuje ekstrapolacji,
- ocenia przydatność i zakres stosowalności modeli i praw fizycznych użytych do opisu określonego zjawiska,
- samodzielnie formułuje i uzasadnia opinie i sądy na podstawie posiadanych i podanych informacji,
- dokonuje krytycznej selekcji informacji oraz prezentuje i uzasadnia własne poglądy.

BIOLOGIA

Ocena celująca, uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania przedmiotu w danej klasie,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- w odpowiedziach odwołuje się do kontekstów interdyscyplinarnych – chemia, fizyka, geografia, matematyka,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje również zadania znacznie wykraczające poza program nauczania,
- konstruuje logiczne, spójne wypowiedzi stosując aktualną wiedzę, dokonując właściwej selekcji doboru faktów i krytycznej oceny pod kątem przydatności do uzasadniania wyrażania opinii.
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów wojewódzkich i krajowych.

Ocena bardzo dobra, uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności pozwalający na samodzielne rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania,
- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swoich poglądów,
- konstruuje logiczne spójne wypowiedzi poparte licznymi przykładami,
- podejmuje działania, które są właściwie zaplanowane i bierze za nie, odpowiedzialność (np. prowadzenie hodowli, przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń),
- dokonuje trafnej i logicznej analizy schematów, wykresów, tabel i potrafi je samodzielnie konstruować na podstawie materiału źródłowego.
- nie popełnia błędów językowych, udziela odpowiedzi prawidłowych, rozumnych i pełnych.

Ocena dobra, uczeń:

- nie opanował w pełni zakresu wiadomości określonych programem nauczania, ale poprawnie stosuje i interpretuje pojęcia do rozwiązywania typowych zadań,
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika,
- rozwiązuje podstawowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- konstruuje nie zawsze spójną i logiczną wypowiedź, ale interpretuje fakty zgodne z problematyką zadania ilustrując trafnie dobranymi przykładami.

Ocena dostateczna, uczeń:

- opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy,

- w niewielkim stopniu korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- analizuje proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko,
- konstruuje mało spójną wypowiedź z licznymi błędami z nie zawsze poprawnymi przykładami.

Ocena dopuszczająca, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych do kontynuowania nauki biologii,
- nie korzysta z innych źródeł wiedzy poza podręcznikową,
- prezentuje wiadomości chaotycznie, z licznymi błędami,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna, uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie wymagań koniecznym,
- posiada znaczne braki wiedzy, które uniemożliwiają dalsze kształcenie z biologii,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych zamieszczone są na stronie internetowej szkoły.

W razie wystąpienia sytuacji nie uwzględnionej w ww. PZO należy korzystać ze Statutu Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku.