

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W SP 11

opracowane na podstawie Statutu SP 11 w Słupsku

I. Dokumenty określające przedmiotowy system oceniania.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51, poz. 458),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
- Program nauczania MATEMATYKI w szkole podstawowej "Matematyka z plusem" wydawnictwa GWO.

II. Ogólne kryteria ocen z matematyki.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania z matematyki,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy i zadania określone w programie,
- demonstruje poziom/efekty swojej pracy/wiedzy na forum szkolnym i pozaszkolnym,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej z matematyki,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania matematyki,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się językiem matematycznym.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania z matematyki,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- posługuje się językiem matematycznym, który może zawierać nieliczne błędy i potknięcia.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania z matematyki na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia matematycznego,
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- często korzysta z pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej z matematyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z matematyki w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności lub przy wydatnej pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej matematyki, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności,
- popełnia rażące błędy w rachunkach, nie potrafi wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń (nawet z pomocą nauczyciela).

III. Formy i obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Na lekcjach matematyki oceniane są formy aktywności :

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, zadania w zeszytach ćwiczeń, zadania rozwiązywane samodzielnie na lekcji, karty pracy),
- sprawdziany pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach matematycznych ,
- praca w grupie rówieśniczej,
- aktywność na lekcjach,
- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- zeszyt online,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach (np .prace projektowe)
- niewerbalne wytwory pracy: album, mapa, plakat, prezentacje multimedialne.

Na lekcjach oceniane są obszary aktywności ucznia :

- rozumienie pojęć matematycznych i znajomości ich definicji,
- znajomość i stosowanie poznanych wiadomości, twierdzeń, pojęć matematycznych,
- prowadzenie rozumowań,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- analizowanie tekstów matematycznych i umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.

IV. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych:

1. Wypowiedzi pisemne (diagnoza, sprawdzian, kartkówka, zadanie domowe, karta pracy, praca długoterminowa, ćwiczenia). Uczeń :

- wybiera treści, które są mu potrzebne w pracy,
- rozumie pojęcia matematyczne i wykazuje znajomość ich definicji przy rozwiązywaniu zadań,
- zna i stosuje poznane wiadomości, twierdzenia, pojęcia matematyczne ,
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługuje się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- analizuje teksty matematyczne i umiejętnie czyta ze zrozumieniem zadania tekstowe,
- zdobyte informacje stosuje do rozwiązania problemów,
- stosuje wiadomości w działaniach typowych i nietypowych: porównuje, rozwiązuje, analizuje, ocenia,
- udowadnia, wartościuje i oblicza, zaś wiedzę przedmiotową stosuje w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.

2. Wypowiedzi ustne (odpowiedź ustna, prezentacja, aktywność na lekcji) . Uczeń:

- wypowiada się poprawnie stosując terminy matematyczne,
- aktywnie słucha i wykonuje własne notatki,
- przedstawia etapy rozwiązania zadania/problemu matematycznego,
- przedstawia prawidłowe/ciekawe rozwiązanie zadania,
- buduje wypowiedź obejmującą wiadomości i umiejętności z danego tematu/działu,
- analizuje i ocenia wypowiedź przez zadawanie pytań,
- uczestniczy w rozmowie, dyskusji, szanuje opinie innych.
- potrafi wyszukać informacje i wybrać najistotniejsze zagadnienia,
- korzysta ze źródeł informacji kierując się wskazanymi kryteriami,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów, źródeł.

3. Praca w grupie:

- zaangażowanie w pracę grupy,
- realizacja wyznaczonego zadania,
- pełnione funkcje i role,
- rozumienie osobistej sytuacji w grupie,
- umiejętności pracy w grupie,
- umiejętność wyszukiwania informacji i dokonywanie ich selekcji,
- wykorzystanie różnorodnych pomocy.

4. Zadania domowe:

- wkład pracy, zawartość rzeczowa, poprawność rozwiązania, nieszablonowy sposób rozwiązania, oryginalność, staranność, samodzielność, systematyczność, terminowość.

5. Prace projektowe :

- właściwe wykorzystanie źródeł informacji i materiału matematycznego,
- właściwe stosowanie pojęć matematycznych ,
- trafność doboru treści, estetyka wykonania, sposób prezentacji

6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń:

- Każdy zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń może być sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej (wybrane zadania), estetyki oraz poprawności matematycznej. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, za czas swojej nieobecności w szkole.
- Notatki/zapisy : kompletność, estetyka i poprawność matematyczna.

7. Zeszyt online:

- terminowość, poprawność rozwiązania, systematyczność, dokładność.

V. Tryb oceniania, procedury, skala ocen:

- Wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania w danej klasie są prezentowane na początku każdego roku szkolnego.
- Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz program klasy IV - VIII wydawnictwa G W O .
- PZO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
- W PZO zakłada się, że każdy uczeń, na miarę swoich możliwości intelektualnych i charakterologicznych, robi wszystko, by osiągnąć sukces szkolny.
- Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
- Każda ocena jest opatrzona ustnym bądź pisemnym komentarzem nauczyciela.
- Zawartością komentarza są wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
- Formy i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Prace pisemne:

- prace klasowe (45 min.) ze zrealizowanego działu programowego po uprzednim powtórzeniu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone wpisem do dziennika elektronicznego;

- kartkówki (10 – 15 min.) muszą być zapowiedziane.

Praca ucznia na lekcji: odpowiedź ustna (możliwość sprawdzenia wiedzy i umiejętności wszystkich uczniów z trzech ostatnich lekcji); aktywność podczas zajęć (częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, praca w grupach, wykonywanie dodatkowych poleceń); praca w grupach.

Samodzielna praca domowa ucznia: pisemna w zeszycie, pisemna w zeszycie ćwiczeń, wykonanie pomocy dydaktycznych, praca projektowa, zeszyt online.

Udział ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych- jest nieobowiązkowy i dobrowolny. Uczniowie biorący udział w konkursach matematycznych w etapie szkolnym otrzymują pochwałę, zaś na każdym etapie- za wynik określony sukcesem ocenę bieżącą 6 .

- Informacje o planowanej formie pisemnego sprawdzenia wiedzy ucznia nauczyciel umieszcza w terminarzu dziennika elektronicznego :
 - na jeden dzień przed w przypadku sprawdzenia wiedzy z 3 ostatnich lekcji,
 - na siedem dni w przypadku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu materiału obejmującego więcej niż 3 ostatnie lekcje.
- Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen bieżących: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny wg następujących progów procentowych:

- ocena celująca (6): **96% - 100%**
- ocena bardzo dobra (5): **85% - 95%**
- ocena dobra (4): **70% - 84%**
- ocena dostateczna (3): **50% - 69%**
- ocena dopuszczająca (2): **30% - 49%**
- ocena niedostateczna (1): **0% - 29%**.

- Dopuszczalne są znaki przy ocenach (+), (-), oraz oceny (bz), (nb), (np), (+), (-).
- Oceny są jawne, obiektywne, umotywowane i systematyczne. Uczeń nieobecny podczas pisemnej formy sprawdzenia wiedzy otrzymuje ocenę (nb).
- Prace klasowe / kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać ich z całą klasą, to po powrocie do szkoły ustala z nauczycielem formę zaliczenia sprawdzianu/ kartkówki.
- Poprawy ocen i zaliczenia prac pisemnych odbywają się wyłącznie na konsultacjach w godzinach dostępności nauczyciela-szczegóły w punkcie VI.
- Zapowiedziane prace pisemne nie powinny być przekładane bez szczególnie ważnych powodów.
- Ocenioną pracę pisemną uczeń otrzymuje nie później niż czternaście dni od jej napisania, w sytuacjach losowych dopuszcza się przeniesienie terminu zwrotu prac o czas nieobecności nauczyciela. Wszystkie pisemne prace uczniów sprawdzone i ocenione oddawane są uczniom. Kartkówki/prace klasowe/testy uczeń wkleja obowiązkowo do zeszytu.
- Pisemne prace domowe – zadania z zeszytu ćwiczeń, z podręcznika lub inne zadane przez nauczyciela uczeń obowiązany jest wykonać na kolejną lekcję. Jej brak uczeń może zgłosić bez konsekwencji dwukrotnie w semestrze, co jest odnotowane jako nieprzygotowanie (np). Częściowe odrobienie pracy domowej lub niezgłoszony brak pracy domowej skutkuje zapisem (bz) - brak zadania. Wielokrotność (bz) wpływa na ocenę śródroczną i końcoworoczną.
- Brak zeszytu, brak podręcznika (zeszytu ćwiczeń), brak przyrządów geometrycznych, brak wiedzy z ostatniej lekcji to kategorie ogólnie przyjętego nieprzygotowanie do lekcji, co odnotowane jest jako (np). Uczeń ma prawo dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ciągu semestru. Każde kolejne nieprzygotowanie (w trzech pierwszych kategoriach) odnotowywane jest również jako (np.) z opisem w komentarzu. Wielokrotność (np) wpływa na ocenę śródroczną i końcoworoczną. Po dwukrotnym wykorzystaniu (np) - uczeń w przypadku braku wiedzy z ostatniej lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić na początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności. Nie uznaje się zgłaszania nieprzygotowania, braku pracy domowej w trakcie lekcji.
- Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z brakiem pracy domowej.
- Nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych sankcji nie dotyczy : zapowiedzianych sprawdzianów, prac klasowych, zapowiedzianych kartkówek, prac domowych, prac długoterminowych, które zostały zadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, np. prac projektowych, zeszyt online.
- Pisemne prace domowe uczniowie powinni napisać czytelnie i estetycznie.
- W przypadku braku możliwości odczytania pracy, nauczyciel ma prawo dopytać ucznia.
- Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie.

- Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę semestralną lub roczną o jeden stopień uczniowi, który był aktywny podczas lekcji, inicjował przedsięwzięcia innowacyjne: wystawa, projekt naukowy, z sukcesami brał udział w konkursach poszerzających wiedzę ujętą programem.
- Brak pracy ucznia na lekcji skutkuje oceną niedostateczną.
- Brak rozwiązanych zestawów zadań w zeszytcie online (praca długoterminowa) skutkuje oceną niedostateczną.
- Nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy i umiejętności wszystkich uczniów z trzech ostatnich lekcji w formie ustnej.
- W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy ucznia podczas różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcji, praca nie zostaje oceniona a uczeń otrzymuje uwagę o niewłaściwym zachowaniu. Praca ta zostaje w dokumentacji nauczyciela. Uczeń, u którego stwierdzono niesamodzielność wykonywanej pracy będzie odpytany z tego materiału na następnej lekcji.
- Uczeń pracuje systematycznie przez cały rok.

VI. Poprawianie ocen.

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącą w formie ustalonej indywidualnie przez nauczyciela. Uczeń może poprawić każdą ocenę bieżącą jeden raz, nie później niż do dnia wystawienia oceny śródrocznej z przedmiotu.
- Systematyczność, terminowość oraz nadrabianie zaległości wynikających z braku możliwości napisania kartkówki/ sprawdzianu są brane pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej/rocznej. Przy ocenie końcoworocznej uwzględniamy ocenę śródroczną.
- Uczeń poprawia tylko ocenę wyjściową, nie ma poprawy oceny z poprawy.
- Uczeń nieobecny na kartkówce może zostać z niej odpytany na kolejnej lekcji.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać, nie później niż do czasu wystawienia oceny śródrocznej.
- Poprawa ocen odbywa się na konsultacjach podczas godziny dostępności nauczyciela. Termin godziny dostępności nauczyciela znajduje się na stronie internetowej szkoły.
- Zeszyt online- poprawa oceny niedostatecznej- uczeń poprawia w formie narzuconej przez nauczyciela, zaś pozostałe oceny w formie testu/karty pracy (z zakresu określonego materiału zeszytu online) rozwiązywanego na konsultacjach przy nauczycielu.

VII. Procedury uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.

- Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo ubiegać się u nauczyciela o podwyższenie przewidywanej oceny z przedmiotu w terminie nie dłuższym niż 2 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej ocenie.
- Wolę taką powinien wyrazić uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie w formie pisemnej za pomocą wiadomości dziennika elektronicznego z nauczycielem.
- O podwyższenie oceny można się ubiegać po spełnieniu wszystkich następujących warunków:
 - uczeń brał udział w przynajmniej 75% zajęć przedmiotu,
 - przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności (kartkówki, sprawdziany, projekty itp.),
 - w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu

- z tytułu nieobecności uzupełnił w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami,
 - systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i może go okazać nauczycielowi
 - prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych,
 - nie została stwierdzona niesamodzielność wykonywania zadań.
- Nauczyciel ustala z uczniem terminy i formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności.
 - Sposoby i terminy sprawdzenia wiedzy i umiejętności określa nauczyciel przedmiotu.
 - Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
 - Prace sprawdzające przeprowadza nauczyciel przedmiotu.
 - Na podstawie ocenionych prac nauczyciel podwyższa ocenę, jeśli uczeń spełnił wymagania niezbędne do uzyskania wyższej niż przewidywana ocena lub pozostawia wcześniej ustaloną ocenę, jeśli warunki jej podwyższenia nie zostały spełnione.
 - W przypadku nieprzystąpienia ucznia do zaplanowanych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności w wyznaczonym terminie, traci on prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

VIII. Pozostałe postanowienia

- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, zapoznaje uczniów z PZO.
- Uczeń jest zobowiązany nosić uzupełniony zeszyt przedmiotowy i podręcznik na każde zajęcia.
- Uczeń nie może korzystać na zajęciach z urządzeń elektronicznych i rejestrujących.
- Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na zajęciach.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Mają oni prawo do bieżącej informacji o ocenach częściowych, wynikach i ocenach wszelkich prac pisemnych, sprawdzianów wiadomości.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są przekazywane uczniowi lub jego rodzicom.
- Przy ustaleniu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny częściowe, które uczeń uzyskał w danym semestrze. Średnia z ocen bieżących wyliczona przez dziennik elektroniczny nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej i rocznej. Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel.
- Przy ustaleniu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny częściowe, które uczeń uzyskał w danym roku szkolnym oraz oceny śródroczne za I i II semestr. Średnia z ocen bieżących wyliczona przez dziennik elektroniczny nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej i rocznej. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie wytycznych orzeczeń i opinii.

Marzena Ryłło, Diana Górka