#### Przedmiotowe Zasady Oceniania

####  z języka niemieckiego dla

Publicznej Szkoły Podstawowej w Bełcznie

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego obowiązujące w Publicznej Szkole Podstawowej w Bełcznie zostały opracowane na podstawie, ujętych w Statucie Szkoły, Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania oraz Podstawie Programowej z języka niemieckiego dla szkoły podstawowej.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka niemieckiego polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów powinno być dokonywane systematycznie,
w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny, powinno uwzględniać możliwości każdego ucznia.
3. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego z języka niemieckiego:
	1. wszystkie oceny są jawne zarówno dla uczniów, jak i dla jego rodziców,
	2. sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu

w czasie konsultacji nauczycielskich lub w innym terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia lub jego rodziców,

* 1. na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej lub pisemnej po wcześniejszej konsultacji z uczniem lub jego rodzicami,
	2. nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
	3. w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
	4. laureaci konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego o zasięgu wojewódzkim oraz ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
1. Ocena końcowa z języka niemieckiego jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie oraz na podstawie ocen za sprawdziany.
2. W ocenie pracy projektowej (projekty językowe i realioznawcze) pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna, językowa, estetyka pracy oraz zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
3. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
4. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie

w wyższej ocenie.

1. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny odbywają się w trybie ustalonym w WZO.
2. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programami nauczania języka niemieckiego określa się w stopniach szkolnych według następującej skali 1-6,
3. W kontroli bieżącej dopuszcza się rozszerzoną skalę ocen przez stosowanie znaków „+” i „ -”.
4. Uczniowie informowani są na bieżąco o otrzymanych ocenach cząstkowych.
5. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych  odbywa się w trybie ustalonym w WZO zgodnym ze Statutem Szkoły.

# Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

* Obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
* Udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
* aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
* wypowiedzi ustne,
* sprawdziany, testy,
* prace pisemne,
* kartkówki,
* zadania domowe,
* prace projekty.

Nieprzygotowanie do zajęć

1. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do zajęć lekcyjnych w półroczu.
2. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej prac kontrolnych, wypracowań, inscenizacji, prac plastycznych itp.
4. W wyjątkowych wypadkach losowych nauczyciel może dodatkowo usprawiedliwić nieprzygotowanie.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne dla uczniów**

Uczeń powinien:

1. poznać słownictwo związane z tematami omawianymi w danej klasie w danym roku szkolnym

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

 A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

 • witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę, polecenia

 • uzasadniać swoje zdanie

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

 C. rozumienie tekstu czytanego, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

 • rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

 • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail,

• wypełnić formularz, ankietę

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

 • rozwiązać test sprawdzający

 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne omawiane w danej klasie w danym roku szkolnym

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów.

 5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego,

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.**

**Sprawności językowe:**

A. Rozumienie ze słuchu

**Kryteria oceny**

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne poznane w danej klasie w danym roku szkolnym

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

 • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne poznane w danej klasie w danym roku szkolnym,

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne poznane w danej klasie w danym roku szkolnym,

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

 • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

 • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

**B. Mówienie**

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach

• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób

 • witanie i żegnanie osób

• wyrażanie opinii o innych osobach

• podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby

• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie

• zamawianie jedzenia w restauracji

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

 • udzielanie rad

• składanie propozycji wspólnego wyjścia

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny**

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych poznanych w danym roku szkolnym

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych poznanych w danym roku szkolnym,

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

 • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

 • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

 • nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**C. Sprawność czytania ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

 • zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu

 • identyfikacja w tekście słów kluczy

• zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• dopasowywanie fragmentów tekstu

• ustalanie autora danej wypowiedzi

Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

 • łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych

**Kryteria oceny**

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatycznoleksykalne wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

 • bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

 • rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

 • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie**

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli

• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych (wywiad, opis) ujętych w programie nauczania • notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach

 • układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• zapisywanie informacji w formie asocjogramów.

 Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

 • rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny**

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

 • tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

 • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

 • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

 • ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna**

 Uczeń:

 • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

 • nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

 • jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie potrafi budować prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

**do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom**

Na lekcjach języka niemieckiego stosuje się różnorodne metody wielozmysłowe wspomagające nauczanie języka obcego u ucznia ze specyficznymi trudnościami nauce, a wymagania edukacyjne w ramach poszczególnych sprawności językowych dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

**Sprawność językowa:**

1. **Rozumienie ze słuchu:**
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności z rozumieniem lub zapamiętaniem tekstu mówionego /nagranego, umożliwia się takiemu uczniowi korzystanie z audioskryptu,
* dostosowuje się ilość powtórzeń odtwarzanego nagrania do potrzeb uczniów.
1. **Mówienie:**
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności z budowaniem wypowiedzi ustnych, umożliwia się takiemu uczniowi wybór formy wypowiedzi (ustną lub pisemną),
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności z zapamiętywaniem większych struktur leksykalnych, gramatycznych materiał dla tego ucznia dzieli się na mniejsze partie (zakres podstawowy i rozszerzony), a opanowanie materiału pamięciowego rozkłada się w czasie.
* nie wywołuje się ucznia do natychmiastowej odpowiedzi**,** daje mu się krótki czas na zastanowienie.
1. **Czytanie ze zrozumieniem:**
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności w czytaniu nie wymaga się, by czytał głośno przy całej klasie nowy tekst,
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności z odróżnianiem słów podobnie brzmiących umożliwia się takiemu uczniowi korzystanie ze słownika obrazkowego.
1. **Pisanie:**
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności z budowaniem wypowiedzi pisemnych, umożliwia się takiemu uczniowi wybór formy wypowiedzi (ustną lub pisemną),
* w przypadku, gdy uczeń ma trudności z zapisaniem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej, stosuje się zadania wyboru, zadania na dopasowanie,
* przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, w dłuższych pracach pisemnych uznaje się tylko błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu,
* nie obniża się ocen z prac pisemnych za niski poziom graficzny pisma, w razie niemożliwości odczytania fragmentów pracy dopytuje się ucznia ustnie, pozwala się uczniowi pisać w zeszycie drukiem (bez łączenia liter), a obszerniejsze prace pisemne pozwala się pisać na komputerze.
* jeśli uczeń posiada orzeczenie poradni zalecające wydłużenie czasu pracy zmniejsza się objętość treści sprawdzianu i odpowiednio dostosowuje rodzaj zadań i stopnie trudności ćwiczeń w nim zawartych,
* różnicuje się formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniówtak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia (przeprowadza się sprawdziany ustne z ławki, odpytuje indywidualnie, często ocenia się prace domowe).