



Základná škola, Školská 185/1, Výčapy – Opatovce

Plán hlavných úloh
ZŠ Výčapy-Opatovce
v školskom roku 2023/2024

Vo Výčapoch – Opatovciach 14. 9. 2023

vypracovala: **Mgr. Mária Civiáňová**

riaditeľka školy

***Motto Návrhu koncepcie rozvoja základnej školy na roky
2023- 2028:***

“Moderná škola s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.”

Motto Školského vzdelávacieho programu:

Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.

(Miron Zelina)

***Motto Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym
postihnutím:***

“Každé dieťa má právo zažiť v škole pocit úspechu a každý učiteľ sa môže naplno pejažiť ako tvorivá osobnosť.”

Motto Výchovného programu školy:

“Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.”

Obsah:

I. ORGANIZÁCIA

1. Organizácia školského roka 2023/2024
2. Plán zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, termíny triednych aktívov RZ a účelových cvičení
3. Personálne obsadenie školy, funkcie, poradné orgány riaditeľky školy
4. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižnice
5. Žiacky parlament

II. HLAVNÉ ÚLOHY A ROZPRACOVANIE CIEĽOV

1. Stratégie školy
2. Hlavné strategické ciele školy
3. Oblasť vzdelávania a mimoškolskej činnosti – konkretizácia úloh
4. Základné informácie o ŠkVP a hodnotenie žiakov
5. Učebné osnovy
6. Učebné plány
7. Hodnotenie a klasifikácia
8. Oblasť riadenia a vedenia školy
9. Rozvoj materiálneho vybavenia školy, hospodárenie
10. Úlohy na úseku BOZP a PO

III. ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

1. Spolupráca školy s rodičmi, s obcou, s verejnosťou a sponzormi
2. Celoškolské podujatia, súťaže, krúžky, zapojenosť do projektov
3. Plán exkurzií a školských výletov

IV. ZÁVER

PRÍLOHY:

Sprievodca školským rokom 2023/2024

Úväzky učiteľov

Školský vzdelávací program

Organizačný poriadok školy

Školský poriadok, Školský poriadok ŠKD

Zápisnice z rokovania PR, PP, MZ a PK

Prehľadný rozvrh hodín školy

Plán školského poradcu

Plány MZ, PK

Plán profesijného rozvoja

Ročný plan vzdelávania

Plán autoevalvácie

Plány koordinátorov

Výchovný program školy

I. Organizácia

1. Organizácia školského roka 2023/2024

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2023. Školské vyučovanie sa začína 4. septembra 2023 (pondelok). Školské vyučovanie v 1. polroku školského roka sa končí 31. januára 2024 (streda).
2. Školské vyučovanie v druhom polroku školského roka sa začína 1. februára 2024 (štvrtok) a končí 28. júna 2024 (piatok). Školský rok sa končí 31. 8. 2024.
3. **Termíny školských prázdnin: príloha č.1**

2. Plán zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, termíny triednych aktívov RZ a účelových cvičení

Úvodná PR – 31. 8. 2023

- otvorenie, kontrola uznesení
- návrhy k zmenám rokovacieho poriadku pedagogickej rady
- prerokovanie a schvaľovanie Správy o podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ v školskom roku 2022/2023
- Školský vzdelávací program – revidovanie
- Prevádzkový poriadok
- poradné orgány vedenia školy, menovanie predsedov MZ, PK
- správcovia kabinetov, odborných učební,
- menovanie koordinátorov a pracovných tímov
- triednictvo, úväzky
- rozvrh hodín
- schválenie termínov pedagogických rád, pracovných porád, rodičovských združení, didaktických hier a účelových cvičení
- hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2023/2024 – ŠkVP
- Organizačný poriadok
- návrhy na integráciu žiakov
- dokumentácia triedneho učiteľa – elektronická
- školský poriadok
- organizačné pokyny k otvoreniu a začiatku školského roka
- diskusia
- uznesenia, záver

Pedagogická rada – 21. 9. 2023

- Otvorenie a kontrola uznesení
- Plán hlavných úloh práce ZŠ v školskom roku 2023/2024
- Plnenie Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2018-2023
- Plán profesijného rozvoja
- Plán autoevalvácie školy
- Aktualizačné vzdelávanie
- Pracovný poriadok
- Organizačný poriadok – organizačná štruktúra
- Výchovný program školy a školský poriadok ŠKD
- Smernice a vnútorné poriadky
- Individuálne programy pre žiakov so ŠVVP
- Dokumentácia triedneho učiteľa
- Diskusia
- Uznesenia, záver

Hodnotiaca PR – I. štvrťrok – 21. 11. 2023

- otvorenie a kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za I. štvrťrok
- výchovné opatrenia
- plnenie plánu práce školy
- diskusia, rôzne
- uznesenia, záver

Klasifikačná PR – I. polrok – 23. 1. 2024

- organizačné pokyny, kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov a klasifikácia žiakov za I. polrok
- výchovné opatrenia
- plnenie hlavných úloh plánu práce školy
- diskusia, rôzne
- uznesenia, záver

Hodnotiaca PR – III. štvrťrok – 18. 4. 2024

- organizačné pokyny
- kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za III. štvrťrok
- výchovné opatrenia
- plnenie hlavných úloh plánu práce školy
- diskusia, rôzne
- uznesenie, záver

Klasifikačná PR – II. polrok – 21. 6. 2024

- organizačné pokyny
- kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov a klasifikácia žiakov za II. polrok
- výchovné opatrenia
- plnenie hlavných úloh plánu práce školy
- školský vzdelávací program
- diskusia, rôzne
- uznesenie, záver

Záverečná hodnotiacia PR – 28. 6. 2024 /piatok/

- otvorenie, kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie činnosti MZ,PK
- príprava opravných skúšok / v prípade potreby ich realizácie
- príprava nového školského roka – personálno-organizačné a materiálne zabezpečenie nového školského roka
- diskusia, rôzne
- poďakovanie pedagógom za celoročnú prácu
- uznesenie, záver

Zodp.: riaditeľka školy

Pracovné porady – konajú sa spravidla 1x mesačne, podľa potreby

- pedagogická dokumentácia
- system dozorov v priestoroch školy
- rozvrhy vyučovania v odborných učebniach
- kontrola plnenia úloh za uplynulý mesiac
- aktivity a akcie školy - PK, MZ - prejednanie úloh na nový mesiac
- súťaže a olympiády
- prezentácia školy na verejnosti
- plán a výsledky vnútroškolskej kontroly,
- autoevalvácia školy, ŠKD
- školenia a vzdelávanie pedagógov – odovzdávanie poznatkov kolegom
- odovzdávanie poznatkov získaných zo vzdelávania kolegom
- projekty
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov
- pracovná disciplína
- návrhy k zvyšovaniu kvality školy
- spolupráca s partnermi školy
- komunikácia s rodičmi
- diskusia
- rôzne – podľa potreby a aktuálnosti

Zodp.: zástupcovia školy

Program porad nie je nemenný, možno ho dopĺňať podľa aktuálnych potrieb školy.

Termíny RZ: 21. 9. 2023 /štv/ – spoločné – 16.30 hod., stretnutie RR o 17:30

7. 12. 2023 /štv/ - konzultačné – 14.00 – 17.00 hod.

26. 3. 2024 /ut/ - konzultačné – 14.00 – 17.00 hod.

4. 6. 2024 /ut/ - spoločné – 16.30 hod. , stretnutie RR o 17:30

Ak triedny učiteľ bude z vážnych dôvodov meniť formu RZ, oznámi to vopred riaditeľke školy.

Termíny účelových cvičení:

I. st. didaktické hry: 24. 6. 2024 – 4 vyučovacie hodiny/praktické, pondelok

II. st. účelové cvičenie: 11. 9. 2023 – 5 vyučovacích hodín/praktické, piatok

24. 6. 2024 – 5 vyučovacích hodín/praktické, pondelok

3. Personálne obsadenie školy, funkcie, poradné orgány riaditeľky školy

Vedenie školy

Meno a priezvisko	funkcia	aprobácia	atestácia
Mgr. Mária Cívánová	riaditeľka školy	SJL - DEJ	2. atestácia
Mgr. Zuzana Kijácová	zástupkyňa riaditeľky školy	MAT - BIO	2. atestácia

Poradné orgány riaditeľky školy

1. Pedagogická rada školy:

- je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľku školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy,
- predstavuje najdôležitejší odborný poradný orgán skupinového odbornopedagogického riadenia v škole,
- je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy,
- jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku pedagogickej rady,
- zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľka školy.

2. Gremiálna porada riaditeľky školy:

- prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti ZŠ,
- zúčastňujú sa na nej všetci vedúci zamestnanci ZŠ,
- podľa obsahu rokovania prizýva riaditeľka ZŠ na poradu aj ďalších pedagogických zamestnancov, najmä výchovného poradcu (člen širšieho vedenia ZŠ), vedúcich metodických orgánov, vedúcich predsedov komisií, zástupcu výboru odborovej organizácie, rodičovskej rady a školskej rady, prípadne iné osoby.

3. Metodické orgány:

- metodické združenia a predmetové komisie na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vyučovacieho procesu zriaďuje riaditeľka ZŠ,
- ich úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch na 1.stupni, v ŠKD a v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo skupinách predmetov na 2. stupni,
- predmetové komisie a metodické združenia sa zriaďujú aj kvôli zlepšeniu vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami,
- za vedúcich metodických orgánov vymenúva riaditeľka ZŠ najskúsenejších učiteľov a vychovávateľov s dobrými organizačnými schopnosťami.

4. Poradný zbor:

- po prerokovaní predkladá riaditeľke ZŠ návrhy na diagnostický pobyt žiakov s vývinovými poruchami učenia alebo ich zaradenie do špeciálnych tried,
- navrhuje riaditeľke ZŠ integrovanie žiakov so zdravotným postihnutím, preradenie žiakov s mentálnym postihnutím do špeciálnej základnej školy a pod.

5. Komisie zasadajúce jednorazovo:

- zasadajú napr. pri komisionálnych skúškach, pri odškodňovaní a pod.

6. Rada školy:

- je zriadená podľa § 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a jej poslanie, úloha a zloženie sú vymedzené v § 24 a v § 25 tohto zákona,
- je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- posudzuje činnosť školy a z pohľadu školskej problematiky sa vyjadruje k činnosti obecných zastupiteľstiev a miestnych orgánov školskej správy,

- plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy a ostatných zamestnancov, ktorí sa podieľajú na vytváraní podmienok pre výchovu a vzdelávanie,
- riadi sa pravidlami, ktoré vyplývajú z jej štatútu a platnej legislatívy.

7. Rodičovská rada:

- je iniciatívnym orgánom rodičov žiakov školy,
- schádza sa štvrt'ročne alebo podľa potreby.

8. Inventarizačná komisia:

- riadi sa príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a o správe majetku,
- po skončení inventarizácie predkladá jej predseda riaditeľke ZŠ písomný návrh na usporiadanie, (uplatňuje aj návrhy na vyradenie a likvidáciu neupotrebitel'ného majetku),
- počet členov komisie sa určuje podľa rozsahu vykonanej inventarizácie,
- predsedu komisie poveruje písomne riaditeľka ZŠ,
- okrem určenej inventarizácie sa komisia schádza podľa potreby.

9. Vyrad'ovacia komisia:

- posudzuje návrhy inventarizačnej komisie na vyrad'ovanie neupotrebitel'ných predmetov.

10. Likvidačná komisia:

- realizuje likvidáciu neupotrebitel'ných predmetov odsúhlasených vyrad'ovacou komisiou a schválených riaditeľkou ZŠ.

11. Škodová a odškodňovacia komisia:

- slúži ako poradný orgán riaditeľky ZŠ v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom, prípadne neznámym páchatel'om,
- je trojčlenná, predsedu komisie a jej členov menuje riaditeľka ZŠ menovacím dekrétom,
- zasadá podľa potreby,
- vo svojej činnosti sa riadi Zákonníkom práce a ďalšími právnymi normami.

Pedagogickí zamestnanci školy – triednictvo a počet žiakov k 15. 9. 2023			
Mgr. Andrea Némethová	1. A	-	18 žiakov
Mgr. Dana Babocká	1. B	-	18 žiakov
Mgr. Patrícia Halászová	2. A	-	15 žiakov
Mgr. Marta Gubánová	2. B	-	14 žiakov
Mgr. Daša Dovičičová	3.A	-	15 žiakov
Mgr. Hana Pelegrinová	3.B	-	14 žiakov

Mgr. Martina Nergešová	4. A	-	18 žiakov
Mgr. Zuzana Kunová	4. B	-	18 žiakov
PhDr. Stanislava Cesnaková,PhD.	5. A	-	17 žiakov
PaedDr. Mária Billiková	5. B	-	22 žiakov
Mgr. Katarína Kondelová	6. tr.	-	29 žiakov
Mgr. Simona Szabová	7. A	-	17 žiakov
Mgr. Kristína Terebeššyová	7. B	-	18 žiakov - z toho 2 v zahraničí
Mgr. Michal Práznovský	8. trieda	-	22 žiakov - z toho 1 v zahraničí
PaedDr. Gabriela Lieskovcová	9. A	-	15 žiakov
PhDr. Ludmila Vihnyarová,PhD.	9. B	-	16 žiakov – z toho 1 v zahraničí
Mgr. Eva Veseličová	Šp.tr.	-	4 žiaci
Spolu 290 žiakov, z toho 4 v zahraničí			
<i>Ostatní pedagogickí zamestnanci :</i>			
Mgr. Silvia Kunová, PhD.	školský špeciálny pedagóg		
Mgr. Ľubica Arpášová	slovenský jazyk – občianska náuka		
Mgr. Henrieta Lenártová	NBV	-	12 VH
Mgr. Martin Kročka	NBV	-	4 VH
Mgr. Stanislava Štulajterová	pedagogický asistent 100% - ŠR		
Eva Ďuríková	pedagogický asistent 50% - POP3		
Mgr. Natália Bencová	pedagogický asistent 100% - POP3		
ŠKD			
Mgr. Daniela Cigánová - 1. oddelenie – 26 žiakov, 100%			
Mgr. Míriama Jančovičová - 2. oddelenie – 26 žiakov, 72%			
Kvetoslava Hudecová - 3. oddelenie – 26 žiakov, 80%			
Eva Ďuríková - 4. oddelenie - 26 žiakov, 56%			

Nepedagogickí zamestnanci :

1. Ing. Stanislava Kollárová - ekonomická zamestnankyňa

2. Ján Kuna - školník - kurič

3. Renáta Jančovičová - upratovačka

4. Andrea Ondrušková - upratovačka 50%

5. Viera Machová - upratovačka

6. Mgr. Michal Práznovský – správca siete 50%

Ďalšie vnútroškolské funkcie :

Školský poradca : výchovný poradca, kariérny poradca, koordinátor prevencie a koordinátor uplatňovania prierezových tém vo vyučovaní– Mgr. Katarína Kondelová

Koordinátorka aktivít žiackeho parlamentu - PaedDr. G. Lieskovcová

Koordinátorky environmentálnej výchovy - Mgr. H. Pelegrinová, Mgr. K. Terebeššyová

Koordinátorky Zdravej školy - Mgr. D. Babocká, Mgr. K. Terebeššyová

Koordinátorky výchovy k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Z. Kunová, Mgr. Ľ. Arpášová

Koordinátori FG – Mgr. D. Dovičičová, Mgr. S. Szabová

Koordinátorky ČG – Mgr. P. Halászová, Mgr. K. Kondelová

Koordinátor digitálnej gramotnosti – Mgr. M. Práznovský

Koordinátorka školy v prírode 2023/2024 - Mgr. M. Nergešová

Koordinátorka Testovaní T9, Komparo – Mgr. Z. Kijácová

Koordinátor zberov – Mgr. Z. Kijácová

Koordinátor recyklohier – Mgr. M. Jančovičová

Plavecký výcvik – Mgr. D. Dovičičová

Korčuliarsky výcvik – Mgr. P. Halászová

Lyžiarsky výcvik – Mgr. M. Práznovský

Koordinátori testovania všeobecných pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka – Mgr. D. Babocká, Mgr. H. Pelegrinová

Vedúca školskej knižnice – Mgr. Ľ. Arpášová

Správcovia webovej stránky školy - Mgr. M. Práznovský, Mgr. M. Civiánová

Vedenie školského časopisu – Mgr. M. Nergešová, Mgr. Z. Kunová, Mgr. K. Kondelová

Vedenie školskej kroniky – Mgr. D. Cigánová

Vedúca účelového cvičenia – Mgr. K. Kondelová

Vedúci didaktických hier – Mgr. A. Némethová

Vedúci inventarizácie – Mgr. M. Práznovský

Zástupca zamestnancov v otázkach BOZP – Mgr. M. Nergešová

Predsedníčka ZO OZ – Mgr. Ľ. Arpášová

Bezpečnostný technik– Mgr. Z. Maláriková

Výchovná komisia:

Mgr. Mária Civiánová, riaditeľka školy

Mgr. Zuzana Kijácová, zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň, ŠKD,

Mgr. Katarína Kondelová, škol. poradkyňa

Mgr. Silvia Kunová, PhD. – školská špeciálna pedagogička

triedny učiteľ žiaka, ohľadom ktorého zasadá výchovná komisia

Tímy

1. Podporný tím – koordinuje prácu so zdravotne znevýhodnenými žiakmi: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, špeciálny pedagóg, školský poradca, pedagogickí asistenti.

Mgr. S. Kunová, PhD., Mgr. K. Kondelová, Mgr. S. Štulajterová, Mgr. N. Bencová, Mgr.

E. Ďuríková, Mgr. E. Veseličová, školský psychológ

2. Tím tvorby školských pravidiel, postupov, dohôd a školského poriadku – stará sa o vytváranie neohrozeného prostredia školy, navrhuje pravidlá, postupy a dohody pre spolužitie v škole

Mgr. K. Kondelová, Mgr. Z. Kijácová, Mgr. A. Némethová, škol. psychológ,

3. Tím pre školské projekty– vyhľadáva, navrhuje a plánuje projekty, koordinuje aktivity rôznych projektov školy, spolupracuje pri výbere a zapojení sa do výziev.

Mgr. M. Civiánová, Mgr. M. Práznovský, Mgr. H. Pelegrinová, Mgr. K. Terebeššyová ,

Mgr. S. Szabová, PhDr. S. Cesnaková

4. Tím pre tvorbu obohateného a modernejšieho prostredia školy – navrhuje a realizuje výzdobu školy, zabezpečuje výzdobu k akadémiám

Mgr. P. Halászová, D. Babocká, Mgr. D. Cigáňová, Mgr. M. Jančovičová – 1.stupeň

PaedDr. M. Billiková, Mgr. K. Kondelová, – 2. stupeň

Mgr. E. Veseličová, Mgr. M. Jančovičová, Mgr. Z. Kunová – exteriér

5. Tím komunikácie s verejnosťou – médiá: školský časopis Wow, obecné noviny Život obce, organizácia DOD, webová stránka školy a obce, ...

Mgr.M.Civáňová. Mgr. P. Halászová, Mgr. M. Nergešová, Mgr. M. Práznovský, K. Hudecová

6. Tím pre prípravu slávnostných akadémii pre rodičov a obec – príprava a organizácia vianočnej akadémie a akadémie ku Dňu matiek (kultúrny program, zabezpečenie KD, výzdoba KD, mediálny záznam, podmienky pre vystupujúcich – šatne, občerstvenie)

koordinátori: Mgr. P. Halászová, Mgr. A. Némethová, PaedDr. M. Billiková, Mgr. K.

Kondelová + ostatní učitelia 1. stupňa a všetky vychovávateľky

7. Tím so špecializáciou na teambuilding a psychohygienu pedagogických zamestnancov – organizuje stretnutia zamestnancov pri rôznych príležitostiach, neformálne stretnutia, oslavy jubileí a sviatkov, návštevy divadla, kina, wellness, ...

D. Dovičičová, M. Gubáňová, Z. Kijácová, G. Lieskovcová, M. Jančovičová, Ľ. Vihnyarová, Ľ. Arpášová

8. Tím na prípravu, realizáciu a vyhodnotenie autoevalvácie školy

M. Civáňová, Z. Kijácová, K. Kondelová, S. Kunová, A. Némethová, M. Práznovský

Metodické združenia, predmetové komisie :

- a) **MZ učiteľov primárneho vzdelávania** – Mgr. A. Némethová (1.st. + špec.trieda)
- b) **MZ školského klubu detí** – Mgr. D. Cigáňová
- c) **PK pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk)** Mgr. K. Kondelová
- d) **PK pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia (cudzí jazyky)** - PaedDr. M. Billiková

- e) **PK pre vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce – PaedDr. G. Lieskovcová**
- f) **PK pre vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty – PhDr. L. Vihnyarová, PhD.**
- g) **PK pre vzdelávacie oblasti Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb – Mgr. Z.Kunová**

Správcovstvo kabinetov a odborných učební

Kabinet/ zbierka, správca kabinetu/ zbierky

SJL Mgr. L. Arpášová

CUJ PaedDr. M. Billiková

DEJ PhDr. L. Vihnyarová

FYZ PaedDr. G. Lieskovcová

BIO Mgr. Z. Kijácová

CHEM PaedDr. G. Lieskovcová

GEO Mgr. K. Terebeššyová

TECH Mgr. M. Práznovský

MAT Mgr. S. Szabová

TSV Mgr. S. Cesnaková

PRÍ a MAT Mgr. D. Babocká

PRV, VLA a SJL Mgr. P. Halászová

ŠKD Mgr. D. Cigáňová

Špeciálna trieda Mgr. E. Veseličová

Výpočtová a didaktická technika + INF Mgr. M. Práznovský

HUV Mgr. A. Némethová

VYV Mgr. Z. Kunová

Sklad učebníc Mgr. Z. Kijácová, Mgr. E. Veseličová, Mgr. D. Babocká

Odborné učebne, učebne, telocvična, ihrisko – správcovia – zodpovednosť

Počítačové učebne - Mgr. M. Práznovský

Multimediálna učebňa – jazyková učebňa – PhD. E. Vihnyarová, PhD.

Tabletová učebňa – Mgr. S. Szabová

Prírodovedná učebňa – PaedDr. G. Lieskovcová

Polytechnická učebňa – Mgr. M. Práznovský

Telocvična a multifunkčné ihrisko – PhDr. S. Cesnaková, PhD.

Komisie

Gremiálna porada: Mgr. M. Cíváňová

Mgr. Z. Kijácová

Mgr. K. Kondelová

Poradný zbor: Mgr. S. Kunová

Mgr. Z. Kijácová

Mgr. K. Kondelová

Inventarizačná komisia: Mgr. Z. Kijácová

Mgr. K. Kondelová

Mgr. M. Práznovský – vedúci IK

Likvidačná komisia: Mgr. Z. Kijácová – vedúca LK

Mgr. M. Práznovský

J. Kuna

Vyrad'ovacia komisia: Mgr. Z. Kijácová – vedúca VK

Mgr. K. Kondelová

Mgr. M. Práznovský

Škodová a odškodňovacia komisia: Mgr. Z. Kijácová – vedúca ŠK

Mgr. K. Kondelová

Mgr. M. Práznovský

Komisia pre verejné obstarávanie: Mgr. Z. Kijácová - vedúca

Mgr. M. Práznovský

Mgr. A. Némethová

II. Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov

1. Stratégie školy

Motto: “Moderná škola s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.”

Názov iŠkVP: Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.
(Miron Zelina)

Názov Vzdelávacieho program pre žiakov s mentálnym postihnutím:
“Každé dieťa má právo zažiť v škole pocit úspechu a každý učiteľ sa môže naplno pejsaviť ako tvorivá osobnosť.”

Názov Výchovného program školy:
“Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.“

A/ **Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov** podľa platných učebných osnov, **rozvíjať všetky kľúčové kompetencie** podľa Štátneho vzdelávacieho programu, vytvoriť v dobe digitalizácie **modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.**

B/ Poskytnúť žiakom kvalitný servis školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a školského poradcu. Pokračovať v kvalitnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

C/ Rozvíjať u každého žiaka nadanie, **umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech**, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy.

D/ Vytvoriť na pracovisku ZŠ **tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru** na základe zodpovednosti a dôvery, ľudskosti, empatie a spolupráce, budovať školu rodinného typu, zabezpečiť odbornosť vyučovania.

E/ Spolupracovať so všetkými **partnermi školy** s cieľom skvalitňovania výchovno - vzdelávacieho procesu a zabezpečovania materiálno-technických podmienok pedagogického procesu, skvalitňovanie vzťahov medzi školou a rodinou.

F/ V spolupráci so zriaďovateľom **vytvárať materiálne podmienky** pre rozvoj školy. Získavať a využívať materiálnu pomoc školám prostredníctvom projektov a grantov, oslovovaním sponzorov.

G/ Rozvíjať **projektovú činnosť** školy, zapájať sa do projektov, tvoriť projekty.

2. Koncepcia riadenia a rozvoja základnej školy na obdobie rokov 2023-2028

2.1 Pedagogická koncepcia

Pedagogická koncepcia školy realizovať výchovno-vzdelávací proces v základnej škole na pilieroch vychádzajúcich z dlhodobej koncepcie školy i zo Štátneho vzdelávacieho programu.

7 základných pilierov:

- I. **moderná škola – digitálna škola** – škola bohatá na digitálne technológie, ktoré pedagógovia i žiaci vedia efektívne a bezpečne využívať vo výchove a vzdelávaní
- II. **škola s návratom k prírode – zelená škola** – formovanie vedomia a organizovanie akcií, ktoré vedú k zmenšovaniu ekologickej stopy, ktorú naša činnosť zanecháva
- III. **škola s návratom ku knihe – čítajúca škola** - viesť žiakov k čítaniu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, ktorá je jedným z najdôležitejších predpokladov schopnosti učenia sa, formovanie estetického cítenia žiakov, využiť literatúru k formovaniu osobnosti žiaka, k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka,
- IV. **škola s návratom k tradíciám** – na kontraste moderného a tradičného zvyšovať atraktivitu ľudových zvykov a tradícií a záujem žiakov o naše národné korene, motivovať žiakov k aktivite, k tvorivosti v tejto oblasti, formovanie národnej hrdosti a úcty k ľudovým tradíciám,
- V. **inkluzívna škola** – hovorí o nej motto nášho školského vzdelávacieho programu už od roku 2013: *Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som. (Miron Zelina)* Je dôležité vytvárať v škole prostredie, ktoré podnecuje rozvoj každého žiaka, snaží sa, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby tu vládla úcta a rešpekt, hľadať cesty, ako naučiť každého žiaka, podporovať vedomie, že každý žiak je dôležitý, každý žiak je osobnosť, je vzdelávateľný, je prínosom pre ostatných, pre školu, na každého žiaka sa treba pozerat rovnako, (inklúzia vo vzdelávaní závisí od materiálnych a personálnych podmienok školy), zaviesť pozíciu školského psychológa, sformovať podporný tím v škole,
- VI. **otvorená škola** – byť otvorený našim partnerom – rodičom, obci, verejnosti, získať si rodičov, aby podporovali kultúru školy, získať si ich dôveru a podporu, rozvíjať spoluprácu. Byť otvorený novým výzvam, projektom, novým a efektívnym metódam a formám výchovy a vyučovania.

- VII. **zdravá škola** – starostlivosť o psychické a fyzické zdravie, zdravý životný štýl, pohybové aktivity žiakov.
- VIII. **aktívna a tvorivá škola** - dbať na to, aby vo výchovno-vzdelávacom procese bol v centre pozornosti a hlavným aktérom učenia sa žiak, nie učiteľ, učiteľ by mal byť iba organizátorom, ktorý vedie a usmerňuje, žiak - spoznáva, rieši problémy, objavuje a učí sa, žiaci sa dokážu učiť navzájom, vedia prezentovať svoje názory pred ostatnými, diskutovať, argumentovať, hodnotiť, kriticky myslieť.

Priority a ciele:

VÝCHOVNO_VZDELÁVACÍ PROCES

- zvýšiť kvalitu vzdelávania
- rozvíjať kritické myslenie žiakov,
- rozvíjať schopnosť riešiť problémy,
- spracovávať informácie a skúmať ich zdroje,
- pracovať v tíme, diskutovať, argumentovať a klásť otázky,
- preberať iniciatívu a zodpovednosť,
- využívať skupinové vyučovanie,
- realizovať bádateľské vyučovanie,
- tvoriť a realizovať osobné projekty,
- rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov v súlade s požiadavkami spoločnosti,
- preferovať zážitkové vyučovanie s dôrazom na sebareflexiu, sebahodnotenie využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- podporovať vzdelávanie učiteľov, aby boli pripravení na zmeny v školstve, meniť systematicky prístup k vyučovaciemu procesu, v ktorom je hlavný aktér žiak,
- zatriktívniť ponuku školy v jej profilácii, rozšíriť ponuku 2. cudzieho jazyka – ruský jazyk, taliansky jazyk, španielsky jazyk – podľa personálnych možností,
- zvýšiť efektivitu vzdelávania a zlepšiť schopnosť žiakov použiť vedomosti na riešenie životných situácií vo svoj prospech a v prospech spoločnosti,
- zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov, pravidelne analyzovať výsledky žiakov,

KLÍMA

- tvoriť školu atraktívnu pre žiakov aj rodičov, vytvárať školu, do ktorej chodia deti rady,
- vytvárať v škole a v triedach pozitívnu atmosféru, príjemné pracovné prostredie,
- dbať na estetiku tried, chodieb, vnútorných a vonkajších priestorov školy,

- klásť dôraz na vytváranie pozitívnych vzťahov medzi učiteľom a žiakom,
- organizovať ranné komunity – 1x do týždňa.
- vytvárať v žiakoch vedomie spolupatričnosti a pocit spoluzodpovednosti za dianie v škole,
- vytvárať v škole klímu dôvery a spolupráce na rôznych úrovniach,
- rozvíjať prosociálne vzťahy medzi žiakmi,
- zapájať sa naďalej do projektov, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu, ich výstupy využívať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,

MIMOVYUČOVACIA ČINNOSŤ A INÉ AKTIVITY

- rozvíjať naďalej školské tradície, zavádzať nové školské tradície,
- aktualizovať pravidelne webovú stránku školy, šíriť dobré meno školy,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – stolný tenis na chodbe, čitateľské a relaxačné kútiky, využitie spoločenských hier, vysielanie školského rozhlasu, medzitriedne súťaže a aktivity žiackeho parlamentu, charitatívne aktivity, tematické dni,
- Ranné komunity – 1x do týždňa.
- Nové záujmové útvary – divadelný, čitateľský, prvej pomoci, zdravého životného štýlu, tanečný – ľudové tance, moderné tance, spoločenské tance, diskusný, rečnícky, mediálny, fotografický, hasičský, enviropátrači, recykláčik, novinársky, turistický, tvorivé písanie, krúžok počítačovej grafiky, programovanie, športové,.../ spolupráca s novými partnermi školy
- Udržiavanie tradícií školy, obohatiť o nové tradície školy.
- Tematické dni – realizujeme prierezové témy.
- Zážitkové vyučovanie.
- Kávička u riaditeľky školy – neformálne stretnutia
- Podporný tím s jeho činnosť
- Školský digitálny koordinátor a jeho činnosť.
- Mediátori aj v našej škole – noví partneri školy,
- Osobnosti v škole – stretnutia so žiakmi.
- Rozhlasové štúdio a školský časopis.
- Akadémie pre rodičov a pre obec.
- Ľudové remeslá – májový jarmok.
- Rozvoj funkčnej gramotnosti.

- Hľadanie nových partnerov školy
- Tradície školy.
- Upevňovanie spolupráce s rodičmi. Skvalitňovanie vzťahov, komunikácia.

2.2 Koncepcia ľudských zdrojov

- tvoriť na pracovisku ZŠ naďalej tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru na základe zodpovednosti a dôvery,
- v riadení uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec,
- zabezpečiť podiel zamestnancov školy na tvorbe koncepcie a plánu školy,
- dbať, aby sa každý zamestnanec podieľal na humanizácii pracovného prostredia, aby pestoval dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach, organizovať teambuilding,
- naďalej uplatňovať motivujúci a spravodlivý systém hodnotenia zamestnancov,
- zlepšovať pracovné podmienky všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku
- umožniť profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu, zvyšovať školeniami ich právne vedomie a odbornosť,
- pri vytváraní kolektívnej zmluvy podporovať dobrú sociálnu politiku školy,
- motivovať pedagógov k tvorbe metodického materiálu pre žiakov, v rámci projektov prezentovať školu v rámci regiónu i Slovenska,
- spoločnými akciami a výletmi naďalej upevňovať vzťahy v kolektíve.

2.3 Koncepcia spolupráce s partnermi

- aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, Obcou Výčapy-Opatovce, s Obecným úradom Jelšovce, s Obecným úradom Ľudovítová, s RÚŠS Nitra, ŠŠI, s NIVAM, s Regionálnym centrom podpory učiteľov, s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu, a športu SR pri zvyšovaní kvality školy,
- rozvíjať spoluprácu a komunikáciu so žiakmi a s rodičmi žiakov, zavádzať do praxe nové formy spolupráce ,,
- spolupráca s materskou školou, spoločné kultúrne vystúpenia, koledovanie v MŠ,
- spolupráca so základnými školami v regióne,

- spolupráca so školami v rámci Slovenska, zúčastňovanie sa súťaží,
- spolupráca so školami v zahraničí v rámci projektu E-twinning,
- aktívne spolupracovať s radou školy a rodičovskou radou, komunikovať pravidelne o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch, riešiť spoločne problémy, organizovať naďalej školské plesy - 2024 –20. ples,
- spolupracovať s miestnymi organizáciami v obci – skauti, Again, Nádej, heligonkári, futbalisti, stolní tenisti a i.,
- spolupracovať naďalej so Zariadením sociálnych služieb Ľudovítová, tvorivé výtvarné dielne v čase výtvarnej výchovy s prihliadnutím na plnenie učebných osnov,
- spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy so žiakmi,
- rozvíjať spoluprácu s Políciou Lužianky a s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javoch,
- rozvíjať spoluprácu s odbornými poradenskými zariadeniami v našom regióne,
- spolupráca s Unicef, s nadáciami, s Ligou proti rakovine, s Červeným krížom, s Hasičským a záchranným zborom, ...
- vydávať naďalej školský časopis ako prostriedok prezentácie školy na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraní kladného imidžu školy, rozšíriť webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov, pravidelne informovať rodičov i obec o aktivitách školy na webovej stránke školy, v obecných novinách, prezentovať základnú školu aj v Nitrianskych novinách, Učiteľských novinách, v Dobrej škole.

2.4 Materiálno-technické zabezpečenie školy

V nasledujúcich rokoch bude naďalej nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy najmä v oblasti tých investičných finančných prostriedkov, ktoré školám nie sú pridelované priamo MŠVVaŠ SR.

Rozpočet školy, ktorý podľa zákona a príslušných noratívov bude škole pridelovaný, by mal tak, ako doteraz, pri hospodárnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov postačovať na zabezpečenie prevádzky školy, na rozvoj výchovy a vzdelávania, na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov. Okrem noratívnych

prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní zabezpečovať pre školu prostriedky: zapojenie do projektov, tvorba projektov a získavanie grantov, 2% z odvedených daní, zisk zo zberu druhotných surovín, sponzorstvo.

Skvalitnenie materiálno-technických podmienok základnej školy v rokoch 2018 – 2023:

1. rekonštrukcia vodoinštalácie a elektroinštalácie v škole (novšia časť budovy) - v spolupráci so zriaďovateľom,
2. maľovky tried na 1. stupni, chodieb v novšej časti budovy, výmena podlahoviny,
3. rekonštrukcia radiátorov – termostatické hlavice,
4. modernizácia počítačovej učebne ,
5. zriadenie modernej odbornej polytechnickej učebne na vyučovanie techniky
6. zriadenie science laboratória - prírodovedná učebňa /sme partnerom IT akadémie/
7. modernizácia zariadenia vestibulu na prízemí
8. vybavenie všetkých tried interaktívnymi tabuľami
9. dopĺňanie kabinetov didaktickými pomôckami
10. v triedach zavádzame a udržiavame oddychové zóny, najmä na 1. stupni ,
11. oprava žalúzií v triedach,
12. výmena nábytku v 4 triedach 1. stupňa,
13. elektronizácia pedagogickej dokumentácie. zavedenie elektronických triednych kníh, triednych výkazov,
14. vybavenie každého učiteľa počítačom v triedach i v kabinetoch, tlačiarne a kopírky,
15. skvalitňovanie a dopĺňanie triedy v prírode, altánok na školskom dvore,
16. rozširovanie záhrady, ktorá učí, rozšírenie školských políčok
17. obohatenie školského parku novou výsadbou
18. modernizácia zariadenia všetkých kabinetov pre pedagógov a ekonómky školy,
19. výmena nábytku v riaditeľni a kancelárii zástupkyne RŠ,
20. modernizácia pomôcok špeciálnych tried a ŠKD,
21. pravidelné dopĺňanie knižného fondu školskej knižnice,
22. inštalácia galérie výtvarných prác a diplomov žiakov v priestoroch chodieb školy,
23. relaxačné kútiky na chodbách, čítarne pre žiakov,

24. v sociálnych zariadeniach nádoby na tekuté mydlo, dezinfekčné zariadenia,
25. po objekte školy odpadkové koše na recykláciu odpadkov,
26. bezpečnostný systém školy (alarm, vchodové dvere, bezpečnostné skrine, uzamykanie skrinky, skartovače, ...
27. vedieme žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy k šetreniu energií,
28. v spolupráci so zriaďovateľom hľadáme možnosti rozšírenia priestorov základnej školy – vypracovaný projekt na rekonštrukciu školy s cieľom zvýšenia kapacity školy.

***Návrhy na skvalitnenie materiálno-technických podmienok základnej školy
v rokoch 2023 – 2028***

1. Rekonštrukcia vodoinštalácie v starej časti budovy – v spolupráci so zriaďovateľom.
2. Rekonštrukcia kotolne - v spolupráci so zriaďovateľom.
3. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť optimálne materiálno-technické podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy – výstavba telocvične, športovej haly.
4. Rozšíriť kapacitu základnej školy zariadením nových tried – z pohybového štúdia/malej telocvične/ - 2 triedy, zo šatní na TSV – 1 triedu, rozdelenie učebne č. 56 – 2 triedy.
5. Vrátiť sa k systému odborných učební, ktoré by neboli využívané ako kmeňové triedy.
6. Zriadenie čítárne v podkroví školy podľa pripraveného projektu v spolupráci so zriaďovateľom – využitie výziev a grantov, projekty.
7. Zriadenie relaxačného štúdia pre žiakov so ŠVVP a pre žiakov v ŠKD
8. Zabezpečenie priestoru pre školskú kuchynku.
9. Pokračovať vo výmene nábytku v triedach – 1. stupeň – nábytkové zostavy, 2. stupeň – skrine, nástenky, didaktické obrazy, oddychové zóny. Modernizácia priestorov školy.
10. Estetizácia vonkajších priestorov školy – zeleň, kvety, nové stromčeky, chodníky, lavičky, paletové sedenia, polička, vyvýšené záhony, triedy v prírode – rozširovať a skvalitňovať. Komunikácia a poradenstvo so záhradnou architektkou.
11. Estetizácia a modernizácia vnútorných priestorov školy. Rekonštrukcia tried – pohodlie, pokoj, zeleň a poriadok. Nové lavice a stoličky do tried – tzv. netradičné triedy. Tematická výzdoba školy – sviatky. Modernizácia interiéru – poradenstvo s bytovou dizajnérkou.
12. Rekonštrukcia chodníka (materiál je už nakúpený) a parkoviska pre bicykle a kolobežky.
13. Zabezpečenie kabinetov učiteľov – notebook pre každého učiteľa.
14. Fotovoltika na streche školy – úspora nákladov na energie.

15. Sieťky na malé okná zo slnečnej strany školy.
16. Modernizácia didaktickej techniky, vyučovacích pomôcok, výmena starých počítačov.
17. Pokračovanie v maľovkách tried, výmeny podlahy podľa potreby, údržba.
18. Rozšíriť využitie školskej knižnice ako mediálneho centra školy.
19. Vitrína oznamov pri vchodových dverách, vchodové dvere „odbremenit’“.
20. Zriadiť na školskom dvore doskočisko na TSV, zriadiť telocvičňu v prírode.

3. Rozpracovanie hlavných úloh vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom 2023/2024

A. Ľudské práva, práva detí, antidiskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci

a/ Ľudské práva

- V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015, uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam,
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného výchovno-vzdelávacieho procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vytvárať priaznivé a priateľské multikultúrne prostredie v škole, pomáhať žiakom porozumieť iným kultúram,
- upriamiť pozornosť na pestovanie *národného povedomia*, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy si pripomenieme celospoločenské významné dni,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, obce, organizáciami v obci, mimovládnyimi organizáciami – spoločné akcie školy a rodičov, napr. Kvapky krvi, spolupráca s Unicef – Škola priateľská deťom,
- posilňovať spoluúčasť Školského parlamentu na riadení školy,

- vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréningovanie poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode,
- v súlade s koncepciou *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ* a učebnými osnovami *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* pre 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ schválenými MŠ SR dňa 30. januára 2002 pod číslom 116/ 002-41 splatnosťou od 1.9. 2002 venovať pozornosť výchove k rodine a rodičovstvu a organicky podľa charakteru predmetu a učiva zaradiť do tematických plánov. Realizovať prevencie v súlade so schválenými učebnými osnovami, uskutočňovať besedy so psychológom, resp. lekárom,
- do obsahu jednotlivých predmetov implementovať *mediálnu výchovu* ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu,
- viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní školského parlamentu, podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku,
- dôrazne žiadať od žiakov dodržiavanie školského poriadku. Viesť žiakov k tomu, že každý je za svoje činy zodpovedný. Pri riešení problémov pedagogický pracovník využije transparentnosť a o prešetrení prípadu vedie presný a jasný záznam,
- zapojiť sa každoročne do projektu Slovenského výboru UNICEF „Škola priateľská deťom“ (www.unicef.sk),
T: priebežne , Zodp.: žiacky parlament, Mgr. G.Lieskovcová
- dôsledne realizovať *Výchovný program školy*, dodržiavať školský poriadok Školského klubu detí, názov Výchovného programu: „Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.“
T: priebežne, Zodp.: Mgr. D. Cigánová, ved.MZ
- predchádzať diskriminácii detí a žiakov so zdravotným postihnutím pri uplatňovaní práva na vzdelanie,
- sprístupniť obsah vzdelávania pre deti a žiakov s jednotlivými druhmi zdravotného postihnutia inovatívnymi alternatívnymi formami a metódami, zabezpečiť možnosť zmysluplného trávenia voľného času,
- pokračovať v integrácii žiakov s mentálnym postihnutím v bežných triedach, v záujmových útvaroch, v ŠKD,
- v rámci výchovy k ľudským právam sa odporúča KOMPAS – manuál výchovy mládeže k ľudským právam, zverejnený na www.iuventa.sk, ktorý budeme využívať,

- využívať vo vyučovaní odbornú-metodickú materiálu dostupnú na www.statpedu.sk, www.minedu.sk, a i.,
- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, v regióne.

T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZRŠ, všetci

b/ Práva detí

- vo výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne rešpektovať Dohovor o právach detí. Veku primeranou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využitím aktivizujúcich metód,
- organizovať aj naďalej akcie školy, výchovné koncerty na túto tému, a tak primeraným spôsobom informovať žiakov o témach predaja detí, detskej prostitúcii, ochrane detí pred ich zneužívaním, o právach osôb so zdravotným postihnutím,
- dôsledne realizovať *multikultúrnu výchovu* vo výchovno-vzdelávacom procese, využívať všetky témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020 aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním – výchovno-vzdelávacie procesy, triednické hodiny, výchovný koncert, mimovyučovacie aktivity,
- Metodicky usmerňovať VVP, žiackej školskej rady a činnosť školského poradcu v oblasti napĺňania strategických cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, vytvoriť vlastnú Konceptiu nenásilia, zverejniť ju na webovej stránke školy,
- podporovať a umožňovať *rešpektovanie názorov žiakov*, ich účasť v oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školských zariadení dotýkajú,
- podporovať *činnosť žiackej školskej rady*, aktivizovať spoločné stretnutia vedenia školy so žiackym parlamentom,
- zapojiť sa každoročne do projektu Slovenského výboru UNICEF „Škola priateľská deťom“ (www.unicef.sk),

T: priebežne, Zodp.: žiacký parlament, Mgr. M. Nergešová

- sprístupňovať všetkým žiakom informačnú a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a profesijnej orientácie,
- prijímať opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré „neútočia“ na ľudskú dôstojnosť žiaka (nezosmiešňovať, nepoužívať fyzickú silu) a zakotviť ich v školskom poriadku, ktorý obsahuje povinnosti aj práva žiaka,
- zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia,
- monitorovať priebežne zmeny v správaní detí, vyhľadávať ohrozené deti, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, koordinátorom, CPaP, sociálnou kurátorkou, sociálnymi koordinátormi zlepšovať ich životné podmienky v rámci nových zákonov o sociálnej starostlivosti,
- aktualizovať školský poriadok formou dodatkov, oboznámiť s ním školskú radu, žiakov a rodičov,
- zabezpečovať vykonávanie *pedagogicko - psychologickkej diagnostiky* detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku v CPaP Nitra,
- využívať metodické materiály zverejnené na www.statpedu.sk.
- Poskytovať žiakom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojovna sebaaprezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov a správania,
- Podporovať rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti práv detí.

Vychádzajúc najmä z Národnej stratégie na ochranu detí pred násillím:

- Podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťa“.
- Explicitne garantovať zabránenie postihu žiaka, jeho zvyhodnenie alebo sankcionovanie z dôvodu uplatnenia si svojich práv prostredníctvom školského poriadku.
- Zvýšiť informovanosť a osvetu v škole v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše – realizovať aktivity, besedy, prednášky a iné.

- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
 - Upovedomiť žiakov, že na webovej stránke školy sú uverejnené **odkazy na linky pomoci** – zverejnenie odkazov – zodp. : koordinátor prevencie
- a. Linka detskej dôvery <https://www.linkadeti.sk/domov>,
 - b. linka dôvery Nezábudka <https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>, c. internetové linky dôvery <https://ipcko.sk>, <https://www.stalosato.sk/>, <http://nenormalne.sk/>,
 - c. linka detskej istoty <http://www.lidi.sk>,
 - d. online poradňa (LIVECHAT) pomoci obetiam trestných činov, ktorej ikonka sa nachádza v pravom spodnom rohu na stránke www.prevenciakriminality.sk.
 - e. psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením <https://dobralinka.sk/>.

Zdroje informácií a podporné materiály:

- www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/,
- <https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usmernenia/>,
- www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky/.

T: priebežne, Z: vedenie školy, ŠP, ŠŠP, všetci

c/ Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia

- dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou,
- realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné s využitím špecifických metód výučby,

- vzdelávať deti cudzincov podľa § 146 školského zákona za rovnakých podmienok ako vlastných štátnych príslušníkov,
- zabezpečiť adaptáciu žiakom a podporné opatrenia v príp
- pri vzdelávaní detí cudzincov postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie
- podporovať vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti, realizovať aktivity, prednášky, besedy zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov o migrantoch, inkúzia.

Zodpovedný: RŠ, Termín: úlohy stále

B/ Bezpečnosť a prevencia

- venovať zvýšenú pozornosť *opatreniam na ochranu detí a žiakov pred všetkými formami fyzického alebo psychického násilia*, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie,
- pozorovaním a priebežným monitorovaním správania žiakov, rozhovormi s rodičmi, žiakmi a spoluprácou so sociálnou kuratelou, s CPPPpP, s políciou predísť spomínaným javom v bode 1,
- v prípade zistenia porušovania zdravého osobnostného vývinu žiaka bezodkladne riešiť problém s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka, podľa potreby s odbornými pracovníkmi CPPPpP, sociálnou kuratelou, príp. políciou, poskytovať súčinnosť orgánom, polícii, súdom, obciam a pod.
- vypracovať vlastné *triedne programy prevencie šikanovania* v súlade s Metodickým usmernením č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- zúčastňovať sa preventívnych aktivít organizovaných CPPPpP a KOS Nitra,
- školský poradca, koordinátor protidrogovej prevencie bude aktívne spolupracovať s členmi pedagogického zboru, s CPPPpP, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, s mimovládnyimi organizáciami,
- zameriavať sa na odbornú a poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie, navrhovať, koordinovať a realizovať preventívny program, spolupracovať s centrami

výchovnej a psychologickej prevencie, realizovať prevenciu – aj k rizikovému správaniu v rámci dospievania,

- realizovať *aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu*, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov,
- realizovať preventívne *besedy* v oblasti predchádzania obchodovania s ľuďmi a besedy s odbornými zamestnancami CPPPaP na tému riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským správaním a otrockou prácou,
- dôsledne dodržiavať opatrenia na *prevenciu a elimináciu šikanovania*, ktoré sú súčasťou Školského poriadku,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne *monitorovať správanie sa detí* a žiakov a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu,

Zodpovední: tried.uč., škol. poradca, Termín: priebežne

- v prípadoch podozrenia z ohrozovania mravného vývinu detí a žiakov bezodkladne riešiť vzniknutý problém s CPPPaP, podľa potreby aj s pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom,

Zodpovedný: RŠ, Termín: ihneď

- v zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať *projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu*, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov,

Zodpovedný: VP, Termín: priebežne

- dôsledne dodržiavať opatrenia na prevenciu a elimináciu šikanovania a postupovať v súlade so Smernicou MŠ 18/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,

Zodpovedný: RŠ, výchovná poradkyňa, T: priebežne

- zvýšenú pozornosť venovať prevencii užívania, resp. nadužívania legálnych drog u žiakov (tabak a alkohol),
- v súlade s odporúčaním Rady Európskej únie o prevencii úrazov a zvyšovaní bezpečnosti (2007/C 164/01) podporovať účinné nástroje v oblasti prevencie úrazov,

Zodpovední: koordinátor, Termín: priebežne

prevencie sebapoškodzovania a prevencie násilia v školách. Zlepšovať mechanizmus sledovania a vykazovania úrazov a prijímať účinné opatrenia na predchádzanie úrazov. Vykonávať dôsledný dozor nad žiakmi.

Informačné a metodické zdroje:

1. Odporúčania a nástroje na monitorovanie problémových situácií v triede a škole sú na <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/psychologicka-cinnost/prevencia>.
2. Oddelenia prevencie Policajného zboru, krajských koordinátorov prevencie (ďalej len „preventisti“), <https://www.minv.sk/?kontakty-na-krajskych-koordinatorov-prevencie-kriminality>.
3. Obchodovanie s ľuďmi: <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/, www.obchodsludmi.sk, www.novodobiotroci.sk, www.prevenciakriminality.sk.
4. Všetci to robia!, K prevencii v škole a DVD „Alkohol skrytý nepriateľ“ – metodicko-preventívne publikácie v tlačenej i elektronickej podobe <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/vsetci-robja-k-prevencii-skole.html>.
5. Východiská k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov – <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/vychodiska-k-tvorbe-strategie-skoly-prevencii-rizikoveho-spravania-deti-ziakov.html>.
6. „Škola bez nenávisti“ - prevencia šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov na ZŠ a SŠ. Školám, ktoré splnia určené podmienky, bude udelený certifikát kvality „Škola bez nenávisti“: <https://www.iuventa.sk/sk/Projekty/skola-bez-nenavisti.alej>.
7. o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať napríklad tieto webové sídla: www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk.
8. Text Školská socializácia a nové výzvy v prevencii, o nových výzvach v prevencii nežiaduceho, rizikového správania žiakov a zároveň rámcové metodické odporúčania, ako na ne reagovať. <http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/metodiky/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>.

9. Bezpečnosť v doprave: Praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečujú Detské dopravné ihriská (DDI), ktorým MŠVVaŠ SR poskytlo dotáciu. Na týchto DDI sa praktický výcvik a teoretické vyučovanie poskytuje bezplatne. Zoznam uvedených DDI a ďalšie informácie sú zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR.

10. CVTI SR vydáva časopis Prevencia zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/casopis-prevencia.html?page_id=10276.

11. Záverečné správy z výskumov v oblasti prevencie sú zverejnené na https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/vyskum-v-oblasti-prevencie.html?page_id=10278.

12. Informácie a odporúčania z výskumu CVTI SR „Význam internetu a sociálnych sietí v živote žiakov základných a stredných škôl“ <https://www.minedu.sk/data/att/16075.pdf>

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, ŠP, všetci, Termín: priebežne

C/ Čitateľská gramotnosť

- podľa odporúčania MŠVVaŠ SR intenzívne rozvíjať ČG vo všetkých vzdelávacích oblastiach podľa Koncepcie rozvíjania ČG na 1. a 2. stupni, ktorá je súčasťou inovovaného Školského vzdelávacieho programu,
- využívať didaktické a metodické materiály zverejnené na stránke NÚCEM na rozvíjanie ČG – podľa POP,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagógov v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- vypracovať plán rozvoja ČG v danom školskom roku ako súčasť Plánu PK SJL a Plánu MZ 1. st., venovať pozornosť tejto oblasti aj v ostatných PK a MZ,
- zapájať sa do aktivít v rámci projektu NÚCEM Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania, v rámci ktorého o i. testovať aj mieru čitateľskej gramotnosti žiakov,
- formovať kladný vzťah žiakov ku knihe v rámci literatúry, čítania, slovenského jazyka, aktivít školskej knižnice, vyhlasovaním súťaží o naj-knihu, o naj-čitateľa školy, organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD, čitateľský maratón, zorganizovať súťaž v čitateľskej gramotnosti žiakov, osloviť aj školy v regióne,
- venovať pozornosť rozvíjaniu komunikatívnych kompetencií vo všetkých predmetoch, využiť priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na zvýšenie počtu hodín

podľa podmienok školy a regiónu – v pomienkach našej školy ide o zvýšenie počtu hodín SJL v Školskom vzdelávacom programe v 9. ročníku na 6 hodín a zvýšenie počtu hodín venovaných čitateľskej gramotnosti aj v iných ročníkoch v rámci 5-tich hodín týždenne, sledovať v rámci hospitácií vedenia školy,

- s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a zdokonaľovať prácu s informáciami,
- čitateľskú gramotnosť rozvíjať prierezovo vo všetkých predmetoch. Explicitne zadefinovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením.
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD.
- pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách.
- spolupracovať s obecnou knižnicou.
- podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školský časopis).

Zodpovední: RŠ, ved. MO, ZRŠ

Termín: úloha stála

D/ Finančná gramotnosť

- realizovať úlohy zapracované do školského vzdelávacieho programu podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti / zapracované podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl/,
- s účinnosťou od 1. 9. 2017 realizovať aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý je zverejnený na webovom sídle www.minedu.sk, v sekcii regionálne školstvo,
- využívať centrálny informačný portál ministerstva školstva, kde sú sústredené dôležité dokumenty a pomocné materiály,
- zapojiť sa do projektu Fenomény sveta, časť Peniaze, zorganizovať vzdelávanie pre pedagógov v oblasti finančnej gramotnosti, videosemináre,
- pri výučbe FG klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa,

- dôsledne realizovať na vyučovacích hodinách Národný štandard finančnej gramotnosti vo všetkých ročníkoch,
- zabezpečiť učiteľov školskými pomôckami a metodickým materiálom stimulujúcim rozvoj finančnej gramotnosti žiakov, zakúpené pomôcky využívať na vyučovacích hodinách,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti, zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť FG je zverejnený na www.minedu.sk,
- realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti,
- využívať vhodné témy na vyučovacích hodinách matematiky, občianskej výchovy, dejepisu, slovenského jazyka, etickej výchovy a ostatných predmetov na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov, T: priebežne, Z: ZRŠ – hospitácie,
- podporovať koordinátorov FG v našej škole pre 1. aj 2. stupeň,
- využívať všetky dostupné zdroje, metodické príručky, vzdelávacie programy - podľa Sprievodcu školským rokom, Metodická príručka pre 1.st., program pre 1.st. – Ja a peniaze.

E/ Zdravý životný štýl

- a) aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, 24 c) zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, d) venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, e) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok,
- realizovať školský program podpory zdravia, životného štýlu a výchovy ku zdraviu – rozpracovaný v pláne práce koordinátora zdravej školy pre 1.stupeň a pre 2.stupeň,
- zavedenie nového voliteľného predmetu v 5. ročníku od školského roka 2021/2022 Viem, čo zjem,
- vymedziť v školskom poriadku preventívne opatrenia proti užívaniu a šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školách,
- priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytuje CPPPaP,

- zapojiť sa do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky v súlade s Národným programom prevencie HIV/ADHD,
- posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu – tematické dni, celoškolské súťaže organizované koordinátormi zdravej školy a žiackym parlamentom,
- zapojiť sa do kampane Odstráň obezitu alebo projektu Hovoríme o jedle,
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít v čase vyučovania i v mimoškolskej činnosti,
- pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu,
- zvýšiť počet zapojených žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvičňu, sprístupniť ich na športovú činnosť aj mimo vyučovacieho procesu a vyučovacích dní, viesť športové krúžky,
- pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva,
- vyhlasovať aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28. 4.), Svetovému dňu nefajčenia (31. 5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26. 6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12. 9.), Svetovému dňu bez násilia (2. 10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS ,
- zapojiť sa do Európskeho týždňa športu,
- v súlade s Národným programom duševného zdravia realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s odbornými zamestnancami CPPP a P.

- Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov MŠVVaŠ SR zabezpečí v súčinnosti so ZŠ celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov ZŠ.

Zodpovední: koordinátori Zdravej školy, školský poradca

Tr. učiteľky 1. ročníka, koordinátori, termín: priebežne

F/ Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

- Uplatňovať globálne súvislosti v obsahu vzdelávania ŠkVP, začleňovať témy globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu, využívať pri tom metodický materiál zverejnený na www.statpedu.sk pod názvom *Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní*.
- Využívať dostupné materiály, metodické príručky na www.globalnevzdelavanie.sk, sekcia Knižnica: napr. *Čo skutočne (s)potrebuješ – pre 2.st.*, *Farebná škola – multikultúrna výchova – pre 1.st.* a iné.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete – DEJ, OBN, spolupráca s neziskovými organizáciami.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu.
- Zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Dôsledne presadzovať úlohy environmentálnej výchovy vo vzdelávacom programe.
- Motivovať a podporovať žiakov k zapájaniu sa do environmentálnych súťaží a projektov, motivovať žiakov k zapájaniu sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.
- Viesť žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami a školským majetkom.

- Formovať pozitívny vzťah žiakov ku kultúrnym hodnotám, posilňovať národnú hrdosť žiakov, zaraďovať témy UNESCO do vyučovacieho procesu, uvedené témy zaraďovať do triednych diskusií, na školské nástenky a do školského časopisu.
- Organizovať školu v prírode, plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik, lyžiarsky výcvik, výlety a exkurzie s prihliadnutím na enviroaspekty v danej lokalite.
- Spolupracovať s organizáciami s ekologickým a environmentálnym zameraním (Strom života, Recyklohry,)
- Podpora environmentálnych a humanitných finančných zbierok na pôde školy (Biela pastelka, Dobrá novina, Deň narcisov, UNICEF – Týždeň modrého gombíka, ...)
- Upozorniť žiakov na niektoré významné dátumy z environmentálneho kalendára a diskutovať o ich dôležitosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska.
- (22. 3. – Svetový deň vody; 1. 4. – Svetový deň vtáctva; 7. 4. – Svetový deň zdravia; 22. 4. Deň Zeme, 5. 6. – Svetový deň životného prostredia; 4. 10. - Svetový deň zvierat; 29. 12. – Svetový deň biodiverzity)
- Viest' žiakov k ochrane životného prostredia prostredníctvom separácie druhotných odpadov: zber papiera, použitých batérií, zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít.
- udržateľnosť Enviroprojektu 2015, rozvíjanie a dopĺňanie Záhrady, ktorá učí - v areáli školy, enviroaktivity pre žiakov v priebehu celého školského roka.
- uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP, b) zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni, c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní. Zverejnené sú na <http://www.statpedu.sk/sk/metodickyportal/metodicke-podnety/globalne-vzdelavanie.html>, d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, e)

zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania, f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).

- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.

Informačné a metodické zdroje:

- Informácie a podporné materiály (videometodiky a publikácie): <https://www.iuventa.sk/sk/sub/projektpraktik/Metodicky-portal.alej>
- alebo www.globalnevzdelavanie.sk,
- metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy environmentálna výchova do ŠkVP: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/prierezove-temy/>, <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/gymnazia/prierezove-temy/>,
- metodické modely plnenia niektorých cieľov environmentálnej výchovy <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/environmentalna-vychova-metodicke-modely.html>,
- programy Nadácie pre environmentálnu výchovu sú na www.fee.global,
- EcoSchools/Zelená škola www.zelenaskola.sk,
- Mladí reportéri pre životné prostredie sú na www.mladireporter.sk,
- Zelený vzdelávací fond www.zelenyvzdelavacifond.sk,
- Štátna ochrana prírody SR <http://npmatlafatra.sopsr.sk/sprava-np/skola-ochrany-prirody/>,

- Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši
<http://www.smopaj.sk/sk/environmentalne-programy>,

Zodpovední: koordinátori ENV, všetci, Termín: priebežne

G/ Cudzie jazyky

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL) – využívať tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh.
- Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfolio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. <http://elp.ecml.at>
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie, dbať na rozvoj komunikácie v cudzom jazyku.
- Nadalej organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na www.iuventa.sk.
- Priebežne sledovať informácie na webovej stránke Európskeho centra pre moderné jazyky a participovať v medzinárodných projektoch. E-twinning
- Zapojiť žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Námety na webovej stránke <http://elp.ecml.at> .

Zodpovední: vyuč. CUJ, Termín: úloha stála

H/ Náboženská výchova/etická výchova

- Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka.
- Zapájanie sa žiakov do súťaží s náboženskou tematikou, do Biblickej olympiády, do výtvarných súťaží s náboženskou tematikou – Biblia očami detí.
- Viest' biblický krúžok.
- Zapojiť sa do experimentálneho overovania UO.

Zodpovední: ZRŠ, Termín: priebežne

I/ Školské knižnice

- Systematicky budovať školskú knižnicu ako informačné, kultúrne a relaxačné centrum pre žiakov i pedagógov školy, obnovovať pravidelne aj za pomoci RZ knižný fond, zorganizovať besedu so spisovateľom alebo s inou osobnosťou slovenskej kultúry.
- Knižničný fond dopĺňa v spolupráci s PK SJL a MZ 1. st. a po zisťovaní záumu o knihy medzi žiakmi školská knihovnička.
- Školská knižnica pracuje podľa schváleného plánu činnosti, ktorý prerokúva pedagogická rada, aby bol v súlade s potrebami pedagogického zboru a stal sa súčasťou celkového plánu a stratégie školy.
- Vytvoriť plan školskej knižnice na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe.
- Využívať knižnično-informačné služby a podujatia obecnej knižnice.
- V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
- Zapojiť sa do spoločného čítania na I.st. a do projektu Záložky do knihy spájajú školy.
- Zorganizovať a spropagovať medzi žiakmi súťaž o Najčitateľa 2021.
- Zapojiť sa do súťaže Čitateľský maratón a Osmijanko.
- Využívať možnosti školskej knižnice na vyučovanie čítania a literatúry, slovenského jazyka, etickej výchovy, občianskej náuky a pod.

Zodpovedná: školská knihovnička, Termín: priebežne

J/ Digitálne technológie

- Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.

Zodpovední: vyučujúci, p. Práznovský, Termín: priebežne

- Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

Zodpovední: vyučujúci, správca PS, Termín: priebežne

- Ako doplnok ku klasickým výučbovým metódam využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ – planéta vedomostí, e-aktovka, portál viki,....
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov i učiteľov.
- Realizovať aktualizačné vzdelávanie v tejto oblasti – Mgr.M.Práznovský, Mgr. Z. Kijácová.
- Zapájať sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, ktorý podporuje rozvoj spolupráce európskych škôl prostredníctvom využívania IKT a komunikácie v cudzom jazyku.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese i v procese domácej prípravy žiakov na vyučovanie pravidelne využívať vzdelávací portál www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, program Alf, portál VIKI a iné.
- Využívať informačný systém KomposyT – informácie pri výbere strednej školy a budúceho povolania.

Zodpovední: školský poradca, všetci, Termín: priebežne

K/ Mediálna výchova

- K prierezovej téme mediálna výchova využívať podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na webovom sídle ŠPÚ v časti metodiky – text: *K mediálnej gramotnosti učiteľov* – ako v praxi realizovať mediálnu výchovu, na čo sa zamerať, čo zdôrazniť, o čom diskutovať.
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, rozlišovaniu nenávisťných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a dopadom na ich život a demokraciu.
- Tvoriť školský časopis a školskú televíziu podľa podmienok školy.

Zodpovední: všetci, koordinátori, Termín: priebežne

L/ Testovania

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ sa uskutoční **20. marca 2024** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia všetci žiaci 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka gymnázií a stredných športových škôl s osemročným vzdelávacím programom, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

T: stály

Z: Vedenie školy, VP a poverení zamestnanci

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ

(zákon 440/2015 Z.z., § 58 písm. p)

1. Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ je potrebné uskutočniť v termíne **od 2.9.2021 do 29.10.2021** na všetkých základných školách v SR okrem základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Výsledky žiakov zadajú školy do ISTŽ - <https://www.testovanieziakov.sk>, a to najneskôr do 30. novembra 2021. Súbor testov je rovnaký pre obidva ročníky. Metodické pokyny pre testovanie, batéria testov, postupy a súvisiace inštruktážne videá sú verejne dostupné na stránke <https://www.testovanieziakov.sk/stranka/metodicke-pokyny-pre-testovanie>.

2. Po uzatvorení celoslovenského testovania pohybových predpokladov bude možné v januári 2024 vytlačiť žiakom z ISTŽ certifikáty. V rámci certifikátu dostane žiak a rodič informáciu, na akej úrovni sa nachádza v jednotlivých motorických testoch vo vzťahu k populácii. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania pohybových predpokladov žiakov zodpovedá Národné športové centrum. Za organizačné zabezpečenie testovania je zodpovedný riaditeľ školy.

T: stály, Z: Vedenie školy a poverení zamestnanci

4. Oblasť vzdelávania a mimoškolskej činnosti – konkretizácia úloh

- vo vyučovacom procese dôsledne realizovať inovovaný Štátny vzdelávací program a inovovaný Školský vzdelávací program / ďalej iŠkVP,

- dodržiavať platné učebné osnovy, štandardy, učebné plány, používať vo vyučovacom procese schválené učebnice a pracovné zošity,

T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, ZRŠ,

- *rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov*, ktorá výrazne ovplyvňuje vzdelávanie sa žiakov vo všetkých predmetoch a je nevyhnutným predpokladom úspešnosti žiakov v Testovaní 5, Testovaní 9, na prijímacích skúškach, v štúdiu na SŠ, na trhu práce, v každodennej praxi i v osobnom živote,

T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, ZRŠ, PZ

- v rámci aktivít školy v rozvíjaní čítania s porozumením s pestovaním vzťahu žiakov k slovenskej literatúre a k slovenskej kultúre uplatňovať v škole novú tradíciu pod názvom Spoznávame osobnosti slovenskej kultúry,

T: 2. polrok, Z: PK SJL

- plniť aktivity vyplývajúce zo zapojenia sa do *projektu* „Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“, ktorý organizuje NÚCEM, elektronické testovanie zavádzať aj do vyučovania ako formu kontroly a hodnotenia žiakov,

T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, správca IKT

- zapájať sa do *projektov*, ktoré vyhlasujú Ministerstvo školstva a iné organizácie,

T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, ZR, všetci PZ

- zvyšovať *gramotnosť žiakov v oblasti IKT* využívaním výukových programov, využívať interaktívne tabule, dataprojektory, prácu s internetom, získavanie informácií z rôznych zdrojov, ich využitie pri tvorbe projektov, pri rozširovaní vedomostí a kreatívnej činnosti žiakov, formovať prezentačné kompetencie u žiakov,

• T: priebežne, Zodp.: ZR, všetci PZ

- využívať vedomosti, skúsenosti a nadobudnuté zručnosti tých pedagógov školy, ktorí absolvovali *vzdelávanie v oblasti IKT*, /MVP/ vplyv na prácu všetkých žiakov i pedagógov, tvorba výukových programov, práca s digitálnymi učebnicami, tvorba webovej stránky školy, tvorba webových stránok pedagógov, školského časopisu v elektronickej podobe,

• T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, ZR, správca siete

- aplikovať *informačné technológie* vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy,
 - T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZR, všetci PZ
- aktualizovať *webovú stránku školy*, zlepšiť prezentáciu školy, informovanosť rodičov a verejnosti, pestovať u žiakov hrdosť na svoju školu a zodpovednosť nielen za svoje výsledky, ale za výsledky a obraz školy,
 - T: priebežne, Zodp.: správca siete
- vyučovanie cudzích jazykov orientovať na rozvoj komunikatívnych kompetencií žiakov, pokračovať v tradícii - týždeň s anglickým lektorom, príp. letná jazyková škola podľa ponuky a možností,
- dať vzdelaniu žiakov širšiu dimenziu integrovaním anglického jazyka do vzdelávania detí *metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL* (Content and Language Integrated Learning), 1. stupeň, 2. stupeň
 - T: od sept., Zodp.: PaedDr. M. Billiková, ved.PK CUJ, Mgr. P. Halászová, Mgr.D.Babocká
- dbať na *zážitkové vyučovanie* – realizovať vyučovacie hodiny v knižnici /žiackej i obecnej/, v múzeu, v prírode, v odborných učebniach, skupinové a projektové vyučovanie sa stane nevyhnutou súčasťou vyučovania pri formovaní komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov, formovanie prezentačných schopností žiakov,
 - T: priebežne, Zodp.: všetci
- vyučovanie *matematiky* realizovať tak, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, lebo matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov, rozvíjať matematickú a finančnú gramotnosť žiakov,
 - T: priebežne, Zodp.: ZR, uč. MAT
- zabezpečiť zaujímavé a pestré vyučovanie *hudobnej a výtvarnej výchovy*, ktoré by rozvíjalo kreatívne schopnosti žiakov aj formou hudby, výtvarného umenia, architektúry, dizajnu, filmu a elektronických médií, prezentovať výsledky práce žiakov vo vestibule, na chodbách,
 - T: od sept., Zodp.: učitelia VYV, VYU, HUV
- v rámci *telesnej výchovy* vytvárať vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu, rozvíjať pohybové schopnosti žiakov,

pohybovú gramotnosť žiakov, viesť ich k získaniu základov vybraných športov, motivovať žiakov k úspešnej reprezentácii školy v športových súťažiach,

▪ T: priebežne, Zodp.: ZR, uč.TSV

- neustále *monitorovať vedomosti žiakov* a porovnávať s výkonovým štandardom, prijímať účinné kroky na odstránenie nedostatkov, spolupráca s NÚCEM, zapájať sa do testovania Komparo

▪ T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZRŠ

- zabezpečiť /organizačne a dôsledná príprava žiakov/ testovanie žiakov 8. a 9. Ročníka, príp. Testovanie žiakov 4. ročníka KOMPARO , v Testovaní 9 a v Testovaní 5, e-testovania

▪ T: priebežne, Zodp.: Mgr. Z. Kijácová

- pokračovať v edukačnom procese *integrácie žiakov* so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať povinné odporúčania poradenských zariadení pre výchovno-vzdelávací proces integrovaného žiaka,

- rozširovať ponuku vyučovacích pomôcok v špeciálnych triedach, doplniť triedy interaktívnymi tabuľami a notebookmi, poskytovať servis špeciálneho pedagóga žiakom, rodičom, učiteľom, spolupracovať v tomto smere aj s inými školami v regióne,

• T: priebežne, Zodp.: ved. MZ, špec. pedagógovia

- vybudovať *školskú knižnicu* ako moderné *centrum získavania informácií* aj pre verejnosť, ako *relaxačné centrum* pre žiakov, učiteľov - elektronizácia školskej knižnice, obnova interiéru, modernizácia, doplnenie knižného fondu podľa ponuky, organizovanie kultúrnych akcií pre žiakov i verejnosť,

▪ T: priebežne, Zodp.: RŠ, školská knižničká

- zorganizovať tvorivé popoludnia žiakov Tvorivé dielne, v ktorých budú žiaci pozývať rodičov do školy a spoločne zhotovovať výrobky, dekorácie, ozdoby, podľa plánu MZ

▪ T: október a podľa epidem. sit., zodp.: koord. ENV

- využívať školskú knižnicu aj pre potreby práce *výchovného a kariérneho poradcu*, ktorý v čase konzultačných hodín bude pracovať so žiakmi s poruchami správania, so žiakmi pri zabezpečovaní ich profesijnej orientácie , bude poskytovať poradenskú činnosť žiakom, rodičom i pedagógom,

▪ T: priebežne , Zodp.: školská poradkyňa

- zavádzať do vyučovania 1. aj 2. stupňa tematické dni a tvorivé dielne, ktoré budú naplánované v pláne práce MZ, PK, zvyšovať tým motiváciu žiakov do učenia, uplatniť do vyučovania zásadu Škola hrou, odbúravať stres v škole, snaha, aby žiaci chodili do školy radi,

▪ T: od sept., Zodp.: ZR, ved.MZ, PK

- rozvíjať *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti umenia – spevokol, divadelný krúžok, folklórny krúžok /ľudové tance a spev/, výtvarný krúžok – podporovať finančne tie krúžky, ktoré budú reprezentovať školu, ktoré sa budú zapájať do súťaží, využívať potenciál zo strany rodičov, bývalých žiakov, obyvateľov obce, kultúrnych organizácií a subjektov obce, prípadne blízkeho okolia,
- rozvíjať *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti športu – futbal, hádzaná, basketbal, tenis, stolný tenis, atletika, podľa záujmu žiakov a odbornej pripravenosti vedúcich záujmových útvarov, budovať materiálnu základňu pre športy, o ktoré žiaci prejavia záujem, rozvíjať spoluprácu s obcou a športovými klubmi v obci,

▪ T: priebežne, od sept., Zodp.: RŠ, ved. ZÚ

- rozvíjať *školské tradície*, ako imatrikulácie prvákov, Mikuláš, triedne posedenia pod vianočným stromčekom, koledovanie, školský karneval, rozlúčka deviatakov, kultúrny program ku Dňu matiek, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život,
- zaviesť *nové školské tradície* podľa záujmu žiakov, pedagógov, napr. každoročné tablá deviatakov, ktoré by boli súčasťou a ozdobou vestibulu a školských chodieb, spomienkou na bývalých žiakov a na ich úspechy, organizovanie Dňa detí deviatakmi, akcia Ovocná hostina pre susednú triedu, stretnutie najmladších s dôchodcami – Starší učia mladších /rozhovory o živote v minulosti, pečenie, varenie, vyšívanie, ľudové piesne a pod./, burzy pre verejnosť a iné – podľa závažnosti pandemickej situácie,

▪ T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZR1,2

- *estetizácia vnútorných priestorov školy* :“ Aj chodby a triedy vedia rozprávať“ – o živote a tvorivosti svojich žiakov, o školskej i mimoškolskej činnosti žiakov, o blížiacich sa sviatkoch, ročných obdobiach, Vianociach, Veľkej noci, o významných výročiach či udalostiach v regióne, v spoločnosti, preniesť časť zodpovednosti na školský parlament,

▪ T: priebežne, od 09., Zodp.: RŠ

- dopĺňať a obmieňať činnosť žiakov *ŠKD*, podľa ich potrieb a záujmu vytvoriť ponuku *tvorivých dielní* i *spoločných posedení* s rodičmi, podľa priestorových možností vytvoriť kvalitný, kreatívny a pestrý program činností žiakov, psychohygienu žiakov v školskom prostredí v mimovyučovacom čase,

▪ T: priebežne, od 09., Zodp.: ved. MZ ŠKD

- podporovať *žiacku školskú radu* s delegovaním právomocí na prípravu pravidiel hodnotenia správania a prospechu žiakov, kontroly dochádzky, dodržiavania ich práv s cieľom budovať ich rozhodovacie schopnosti a zodpovednosť, prostredníctvom školského parlamentu organizovať akcie žiakov školy – Deň v knižnici, Mikuláš, tvorivé dielne, tematické dni, imatrikulácie prvákov, školský časopis v elektronickej podobe, školské rozhlasové štúdio, školské filmové štúdio – spolupráca s médiami v regióne,

▪ T: priebežne, Zodp.: PaedDr. G. Lieskovcová, koordinátorka činnosti ŠP

- zapájať žiakov *do súťaží a olympiád, do projektov* : predmetové olympiády, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, Svätoplukovo kráľovstvo, Štúrov Zvolen, Literárna a výtvarná súťaž Zlatý Dôňčovej, Pytagoriáda, Klokan, súťaže v prednese v cudzích jazykoch, English Drama, umelecké – spevácke, výtvarné a tanečné súťaže, športové súťaže, projekt Detský čin roka – ktorý rozvíja pozitívne prvky osobnosti detí a iné....,
- organizovať návštevy *kultúrnych podujatí, výchovných koncertov, divadelných predstavení* s využitím kultúrnych poukazov,
- organizovať pre žiakov *plavecký výcvik, Školu v prírode, lyžiarsky výcvik*, odborné *exkurzie* po Slovensku i do zahraničia – podľa covid automatu a usmernení ÚVZ,

T: priebežne, Zodp.: RŠ, ved.MZ, PK, ZRŠ

- zorganizovať minimálne 2x ročne *zber druhotných surovín*,
 - Zodp.: ZRŠ pre 1.st. / Termín: sept., jún
- organizovať po celý školský rok *zber drobného elektroodpadu*
 - Zodp.: koordinátor, Termín: priebežne
- *reprezentovať a zviditeľňovať školu i obec* pri rôznych slávnostiach, spol. podujatiach ,
 - Zodpovední: ved. záuj. útvarov, RŠ Termín: priebežne – podľa covid automatu
- zorganizovať *návštevu dopravného ihriska* – I.st. ,
 - Zodpovedný: ZRŠ 1, Termín: apríl - máj
- *účelové cvičenie v prírode* pre II.st. a *didaktické hry v prírode* pre I.st.,
 - Zodpovední: ZRŠ a koordinátor, Termín: vid'. čl.Organizácia šk.roka
- zorganizovať *školu v prírode* Zodpovedná: Mgr. M. Nergešová, Termín: jún 2024,
- pravidelne spolupracovať s Radou školy a Rodičovskou radou pri ZŠ Výčapy - Opatovce pri prijímaní rozhodnutí o koncepcii školy a dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch,

- spolupracovať so zriaďovateľom, Okresným úradom Nitra - s odborom školstva, ŠŠI Nitra, Metodicko – pedagogickým centrom Nitra, MPC Bratislava, ŠPÚ Bratislava, ŠVS Piešťany, NÚCEM, Ministerstvom školstva, KOS Nitra, UNICEF a i. pri zvyšovaní kvality školy, vzdelávacieho procesu a rozvíjania osobnostných kvalít žiaka,
- spolupracovať s CPPP a P Nitra, CŠPP v Nitre, s Dys-centrom pri zabezpečovaní kvalitného vzdelávacieho procesu u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri skvalitňovaní práce výchovného a kariérneho poradcu,

T: priebežne, Zodp.: RŠ, ŠŠP, VP, ved. MZ špec.tried

- Okrem normatívnych prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní zabezpečovať pre školu prostriedky: z tvorby projektov a získavania grantov , 2% z odvedených daní, z prenájmu priestorov – podľa možností, zo zberu druhotných surovín, zo sponzorských príspevkov.

T: priebežne, Zodp.: RŠ, PZ

Rozpracovanie hlavných úloh sa nachádza v Plánoch práce PK, MZ, ŠKD, ŠP, ŠŠP, školskej knižnice a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch všetkých pedagogických pracovníkov a v plánoch práce všetkých koordinátorov, ktoré tvoria prílohy tohto dokumentu.

5. Základné informácie o ŠkVP, revidovanie, zmeny

Žiaci 1. – 9. ročníka sa vzdelávajú podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a Inovovaného školského vzdelávacieho programu, schváleného **30. 8. 2016**. Hodnotenie žiakov je súčťou Školských vzdelávacích programov a Plánov metodických orgánov. Od **1. 9. 2019** sa vzdelávanie realizuje podľa aktualizovaného Školského vzdelávacieho programu. Od **1. 9. 2020** bolo schválené revidovanie v učebnom pláne pre žiakov 9. ročníka – vyučovanie dejepisu z 3 hodín na 2, vyučovanie FYZ z 2 hodín na 1, vyučovanie SJL a MAT z 5 hodín na 6. **Od 1. 9. 2021** bolo schválené revidovanie v učebnom pláne, zaviedol sa nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku a počet hodín matematiky v 5. ročníku sa znížil z 5 hodín na 4. S platnosťou na 1 školský rok 2021/2022 sa upravii UO MAT v 9. ročníku a UO 5.B v GEO z dôvodu dištančného vzdelávania v období pandémie v školskom roku 2020/2021.

6. Učebné osnovy

Vyučujúci jednotlivých predmetov sa riadia platnými učeb. osnovami v ŠkVP, na základe ktorých si vypracujú tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade so ŠVP, s iŠVP, s prierezovými témami, s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu, s úlohami vyplývajúcimi z Konceptie environmentálnej výchovy a Ochrany človeka a prírody pre 1.- 9. roč. ZŠ. Tieto tematické plány sú v elektronickej forme nahraté v systéme edupage. Učebné osnovy sú zverejnené **na webovej stránke školy**.

Zodpovední : vedenie školy, ved.MZ a PK, všetci vyučujúci

7. Učebné plány

A. Učebný plán 1. stupeň

Vzdelávacia oblasť	ročník	1.		.2.		3.		4.		spolu	
		počet hodín		počet hodín		počet hodín		počet hodín		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7 +1		7 +1		31	3 3
	CUJ/ANJ	1		1		3		3		6	8
Človek a príroda	Prvouka	1 +1		2						3	4
	Prírodoved a					1+1		2		3	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	3
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1		1		1		1		4	4
Matematika a práca s informácia mi	Matematik a	4		4 +1		4		4		16	1 7
	Informatik a			1		1		1		2	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	6
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	8
SPOLU Štátny VP		20		20		23		25		88	

Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	
SPOLU		22	23	25	26	96	
96							

- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk a informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17/ do skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch etická výchova a náboženská výchova, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20/ do skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov.
- Voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie rozsahu vyučovania niektorých predmetov bez rozšírenia obsahu a vyučovanie cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku a na vyučovanie informatiky v 2. ročníku - čo je v súlade s profiláciou školy.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine, realizuje sa spravidla spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Školského a Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

B. Učebný plán pre 2. stupeň

Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/AN J	3+1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	26
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	

Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov bez rozšírenia obsahu a vytvorenie hodín na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií, a vytvorenie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /viď. učebný plan/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/ANJ	3+1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1+ 1	2+ 1	1+ 1	6	9
	CHE	-	-	2+ 1	2+ 1	1+ 1	5	8
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	26
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	

Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

Skratky:

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis

DEJ

Geografia

GEG

Občianska náuka

OBN

Etická výchova

ETV

Náboženská výchova

NBV

Technika

THD

Hudobná výchova

HUV

Výtvarná výchova

VYV

Telesná a športová výchova

TSV

Viem, čo zjem

VČZ

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom posilnenie vyučovania v predmetoch štátneho vzdelávacieho programu podľa uvedenej tabuľky. Tento 2. variant je záväzný pre žiakov, ktorých rodičia nevyužijú ponuku vzdelávania sa ich detí v druhom cudzom jazyku – nemeckom. Tento variant posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky a chémie.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to umožňujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu.
- Etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

B. Učebný plán pre 2. stupeň od školského roka 2021/2022 – platné od 5. ročníka

Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	ŠkVP
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/AN J	3+1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4

Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov bez rozšírenia obsahu a vytvorenie hodín na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií, a vytvorenie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku.
- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku v počte hodín 1/týždenne.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /vid'. učebný plan/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.

- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka

od šk.roka 2021/2022 – platné od 5. ročníka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/ANJ	3+1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1+ 1	2+ 1	1+ 1	6	9
	CHE	-	-	2+ 1	2+ 1	1+ 1	5	8
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a	VYV	1	1	1	1	1	5	5

kultúra	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

Skratky:

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis

DEJ

Geografia

GEG

Občianska náuka

OBN

Etická výchova

ETV

Náboženská výchova

NBV

Technika

THD

Hudobná výchova

HUV

Výtvarná výchova

VYV

Telesná a športová výchova

TSV

Viem, čo zjem

VČZ

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom posilnenie vyučovania v predmetoch štátneho vzdelávacieho programu podľa uvedenej tabuľky. Tento 2. variant je záväzný pre žiakov, ktorých rodičia nevyužijú ponuku vzdelávania sa ich detí v druhom cudzom jazyku – nemeckom. Tento variant posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky a chémie.
- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku v počte hodín 1/týždenne.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to umožňujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu.

- Etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

C. Učebný plán pre špeciálnu triedu – variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník										
		príp ravn ý	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komuni kácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5+1	58+6
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorick ých zručností	2										2
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	1+ 2	1+2	1+2							4+7
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločn osť	Vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1+1	1+1	1+1	3+3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Nábo ženská výchova						1	1	1	1	1	5
Matema tika a práca s in- formáci ami	Matematika	3	4+ 1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+9
	Informatika						1	1	1	1	1	5

Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+ 10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
SPOLU		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Štátny VP												
Voliteľné disponibilné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
ŠkVP		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
- V prípade otvorenia prípravného ročníka - v prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- V 1. – 9. ročníku sa žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.

POP 2016/2017, kapitola 2.4, bod č. 9:

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede materskej školy a základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy.

5. Voliteľné disponibilné hodiny využívame na zvýšenie rozsahu predmetov – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Štandardy – Obsahový a výkonový štandard

Vzdelávacie štandardy patria medzi základné pedagogické dokumenty, slúžia spolu s učebným plánom a UO na riadenie a reguláciu výchovy a vzdelávania v jednotlivých predmetoch. V obsahovej časti vymedzujú obsah základného učiva. Druhou časťou sú vymedzené požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má žiak ovládať na konci 9. ročníka. Doteraz vypracované štandardy príslušných predmetov Ministerstvom školstva vyučujúci musia využívať pri zostavovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Zodpovední : všetci vyučujúci

8. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia je rozpracovaná v inovovanom Školskom vzdelávacom programe pre 1.stupeň, 2. stupeň a pre žiakov s mentálnym postihnutím.

9. Oblasť riadenia a vedenia školy

a/ Metodická činnosť vedenia školy

- v riadení uplatňovať *demokratický, participatívny a racionálny spôsob riadenia školy* založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec ,
- zabezpečiť *podiel zamestnancov* školy na tvorbe koncepcie a plánu školy, *informovanosť* zamestnancov o legislatíve, koncepcii školy, pláne a činnosti školy, tým zlepšiť organizáciu práce, zvýšiť pocit zodpovednosti zamestnancov za realizáciu koncepcie školy,
- *rozdeliť úlohy* zamestnancom školy na plnenie cieľov koncepcie rozvoja školy,
- zabezpečiť čo najvyššiu *odbornosť vyučovania* - aj výchovných predmetov,

- aktivizovať činnosť *metodických orgánov*, vytvoriť funkčnú databázu metodických materiálov v jednotlivých predmetoch / testy, diktáty, .../, vzájomnými hospitáciami podporovať spoluprácu pedagógov, zvyšovať tým kreativitu a motiváciu v práci učiteľa,
- pravidelne *kontrolovať* prácu učiteľov a pracovné výsledky zamestnancov,
- dbať, aby sa každý zamestnanec podieľal na *humanizácii pracovného prostredia*, aby pestoval dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach,
- vytvoriť motivujúci a spravodlivý *system hodnotenia* zamestnancov, zverejniť pravidlá hodnotenia, uskutočňovať pohovory so zamestnancami na túto tému, viesť diskusie na pracovných poradách, osobné hodnotenia a odmeny udeľovať podľa finančných zdrojov a podľa podielu zamestnancov na rozvoji školy,
- zlepšovať *pracovné podmienky* všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku a iné technické prostriedky učiteľmi aj po pracovnej dobe, doplniť interaktívne tabule do tried, vymeniť drevené tabule za modernejšie – biele tabule s keramickou úpravou povrchu, tým chrániť zdravie žiakov i učiteľov, zabezpečiť čisté prostredie v učebniach i v telocvični, odstraňovať z tried prašnosť,
- zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť zamestnancov školy, umožniť *odborný rast pedagogických pracovníkov*, vypracovať individuálne plány ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade so záujmami školy.
- Priority ďalšieho vzdelávania všetkých pedagogických zamestnancov v nasledujúcom období:
 - využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov, digitalizácia vyučovania,
 - vzdelávanie učiteľov – špecialistov (uvádzajúci učiteľ, kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor),
 - vzdelávanie v oblasti práce s nadanými žiakmi,
 - vzdelávanie v oblasti prierezových tém a ich zavádzania do vyučovacieho procesu,
 - vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP,
 - vzdelávanie v oblasti projektovej činnosti,
 - vzdelávanie v oblasti CUJ a prírodovedných predmetov,
 - vzdelávanie v oblasti získavania partnerov školy, prezentácie školy,
- pri vytváraní kolektívnej zmluvy podporovať dobrú sociálnu politiku školy,
- využívať virtuálnu knižnicu pre učiteľov ako motiváciu pedagógov k tvorbe dokumentov, metodického materiálu pre žiakov i učiteľov, *propagácia školy i obce* v rámci regiónu i Slovenska, podpora spolupráce s učiteľmi na celom Slovensku,
- spoločnými akciami a výletmi naďalej upevňovať *medziľudské vzťahy* v kolektíve a tie prenášať do vyučovacieho procesu, aby sa nielen zamestnanci školy, ale predovšetkým žiaci cítili v škole dobre a aby chodili do školy radi, lebo tento moment považujem za veľmi

dôležitý v procese nadobúdania nových vedomostí a zručností i v procese formovania osobnosti žiaka.

- zabezpečovať rôzne pedagogické materiály, záväzné právne normy a ďalšie predpisy (zákony, vyhlášky, nariadenia, usmernenia, pokyny) oboznamovať nimi všetkých zamestnancov školy na PR, PP... i osobne,
- zabezpečovať objednávanie rôznych časopisov určených na pomoc výchove a vzdelávaniu, čerpať z nich podnetné návrhy, tvorivé nápady a skúsenosti iných (Učiteľské noviny, Pán učiteľ, Škola, Rodina a škola, Manažment školy, Sj a lit. v škole, Pedagogické rozhľady, Vychovávateľ ako i detské časopisy Maxík a iné),
- metodicky pomáhať, usmerňovať začínajúcich učiteľov - absolventov a nových učiteľov ako i učiteľov pri neodbornom vyučovaní,
- zaangažovať učiteľov do vyhľadávania a spracovávania projektov,
- zabezpečiť zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC a v učebniach IKT a vo využívaní edukačných programov vo vyučovaní na CD nosičoch,
- skvalitňovať jazykové spôsobilosti a spôsobilosti komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch.

T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZRŠ 1,2

b/ Pedagogicko-riadiaca činnosť riaditeľa a zástupcov riaditeľa podľa štvrt'rokov

Predpokladané úlohy v I. štvrt'roku

A: Aktualizácia Školského poriadku.

B: Príprava povinnej a ďalšej dokumentácie školy.

C: Príprava výchovno - vzdelávacieho procesu, materiálnych podmienok.

D: Sledovanie a kontrola výchovno – vzdelávacieho procesu, podrobnejšie v 1., 5. a 9. ročníku – vnútroškolská kontrola, hospitácie / využívanie didaktickej techniky na vyučovacích hodinách, rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti/.

E: Prieskum vedomostí žiakov 5. a 9. ročníka z učiva nižších ročníkov z MAT a SJL, príprava na Komparo a Testovanie 9.

F: Starostlivosť o slaboprosievajúcich a neprosievajúcich žiakov, podpora týmto žiakom, kontrola dochádzky.

G: Výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov v 1. štvrtroku.

H: Zistenie úrovne humanizácie vzdelávania v jednotlivých triedach – hospitácie, kontrolná činnosť.

I: Spolupráca s partnermi školy – zriaďovateľ, školská rada, rodičovská rada, rodičovské združenie, organizácie v obci, rodičia, CPPPaP, Špeciálno-pedagogická poradňa, Okresný úrad – odbor školstva, ŠŠI Nitra, MŠ a i.

J: Povinné výkazy školy – eduzber.

K: Dokumentácia, výkaz – doprava žiakov.

L: Evidencia žiakov so ŠVVP.

M: Ďalšie podľa potreby podľa aktuálnych požiadaviek.

Predpokladané úlohy v II. štvrtroku

A: Starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov (*práca MZ aPK, súťaže a olympiády, individuálna starostlivosť a pod.*)

B: Pedagogické opatrenia pre zlepšenie výchovno-vzdelávacej práce v oblasti starostlivosti o zaostávajúcích žiakov (*doučovania, práca so žiakmi zo SZP, pohovory s rodičmi.*)

C: V spolupráci s výchovným poradcom školy sledovať študijné a profesijné záujmy žiakov 9.ročníka ZŠ, prieskumy v triedach na zistenie atmosféry v triede.

D: Aktivity a činnosť žiackeho parlamentu.

E: Prezentácia žiackych produktov (*prezentácia prác vo vestibule školy*).

F: Zistenie úrovne vzdelávania v jednotlivých triedach – hospitácie.

G: Spolupráca s partnermi – príprava školského plesu, obmedzené v období pandémie.

H: Estetizácia školy, prezentácia prác a projektov žiakov vo vestibule školy.

I: Kontrola plnenia úloh vyplývajúcich z projektov, do ktorých je škola zapojená.

J: Ďalšie podľa potreby a aktuálnych požiadaviek.

Predpokladané úlohy v III. štvrtroku

A: Rozbor ukazovateľov dosiahnutých vých.-vzdelávacích výsledkov.

B: Písomné a ústne prieskumy atmosféry v triedach – dotazníky, ankety – škol.poradkyňa.

C: Kontrola pedagogickej dokumentácie.

D: Kontrola plnenia učebných osnov z jednotlivých predmetov.

E: Hodnotenie práce triednych učiteľov, plnenie naplánovaných úloh

F: Overenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 9.ročníka – Testovanie 9, prijatie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov

G: Sledovanie činnosti záujmových útvarov.

H: Autoevalvácia školy.

I: Ďalšie podľa potreby a aktuálnych požiadaviek.

J: Žiadosti o asistentov učiteľa – podľa potreby.

Predpokladané úlohy v IV. štvrt'roku

A: Sledovať slabých žiakov, prijať opatrenia na zlepšenie prospechu.

B: Kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov s dôrazom na 1.,4.,8. roč.

C: Vyhodnotenie výsledkov príjmacích pohovorov a porovnať ich s dosahovanými výsledkami, prijať opatrenia.

D: Vyhodnotenie žiackych súťaží, olympiád a celkovej starostlivosti o talentovaných žiakov.

E: Vyhodnotenie práce MZ a PK, uplatňovanie a efektívnosť nových foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese.

F: Vyhodnotenie práce VP, enviroment. výchovy, prevencie, účasť na projektoch, súťažiach....(zodp. jednotliví vyučujúci).

G: Celkové vyhodnotenie práce školy, vyvodenie záverov na odstránenie vzniknutých nedostatkov s cieľom zlepšenia práce v budúcom školskom roku.

H: Hodnotenie pedagogických zamestnancov.

I: Ďalšie úlohy podľa potreby a aktuálnych požiadaviek.

c/ Kontrolná činnosť

1. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.

2. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

4. Zamerať vnútorný systém kontroly na:

– činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,

– systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

5. Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

6. Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.

7. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.

8. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie.

9. Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

10. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

11. Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov testovaní T5 a T9 dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.

12. Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

13. Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov – aktualizácie vzdelávanie, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.

14. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti bude kontrolovaná a monitorovaná prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti sa bude zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Zistenia z hospitačnej činnosti bude využívaná aj pri plánovaní profesijného rastu pedagogických zamestnancov.

15. Vnútroškolná kontrolná činnosť bude zameraná aj na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, na odhaľovanie, odstraňovanie a diskriminácie žiakov so znevýhodnením.

16. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe, identifikovať príčiny

neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využívať ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

17. V spolupráci s CPaP – s internými odbornými zamestnancami a školským špeciálnym pedagógom využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

18. Pravidelne budeme monitorovať klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, s cieľom bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii.

19. Realizovať autoevalváciu školy podľa plánu autoevalvácie.

10. Rozvoj materiálneho vybavenia školy, hospodárenie

- účelne využívať finančné prostriedky z rozpočtu školy a z rozpočtu rodičovského združenia.

Zodpovedné: RŠ, ekonómka školy, Termín: priebežne

- zabezpečiť práce spojené s údržbou školy podľa plánu údržby.

Zodpovedná: RŠ, Termín : úloha trvalá

- priebežne podľa potreby zabezpečiť školu čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami ako i DHM a UP.

Zodpovedné: vedenie školy, Termín: priebežne

- do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i ŠR a RR a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa a osloviť aj možných sponzorov - podnikateľov v obci, podporovať organizovanie školského plesu – vzhľadom k pandemickej situácii.

Zodpovedné: vedenie školy, Termín: priebežne

11. Úlohy na úseku BOZP a PO

- Uskutočniť vstupné školenie zamestnancov školy o BOZP, viesť evidenciu školení BOZP a PO - požiaru knihu, školenie pre všetkých zamestnancov,

Zodpovední: RŠ, technik BOZP a PO, Termín: august, september

- Dôkladne rozobrať so žiakmi i s rodičmi pravidlá BOZP a Školský poriadok

Zodpovední: triedni učitelia, Termín: TH v sept.

RZ v sept.

- Dbať o estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v odborných učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti.

Zodpovední : všetci vyučujúci, Termín : priebežne

- Viest' evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov.

Zodpovední : ZRŠ 2.st. , bezp.technik, Termín : priebežne, dlhodobo.

- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať bezpečnostný poriadok .

Zodpovední : všetci vyučujúci, Termín: priebežne

- Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovania majetku školy, fajčenia , šikanovania spolužiakov....

Zodpovední : ZRŠ, všetci vyučujúci, Termín: priebežne

- Poskytovať zamestnancom školy OOP podľa spracovaného normatívu, podľa opotrebovania, viesť o tom evidenciu na osobných kartách.

Zodpovední : ZRŠ , bezp.technik , Termín podľa potreby

- Dôsledne dodržiavať všetky bezpečnostné a hygienické opatrenia k prevencii pred covid-19.

Zodpovední: všetci, Termín: priebežne

III. ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

1. Spolupráca školy s rodičmi, s obcou, verejnosťou a sponzormi

- uskutočniť prvé rodičovské združenie, zorganizovať 1. stretnutie rodičovskej rady, voľby výboru rodičovskej rady, diskutovať s rodičmi o pláne práce školy,

Zodpovední: RŠ, Termín: podľa plánu

- zabezpečiť triedne schôdze RZ – spoločné, individuálne konzultácie – podľa potreby a požiadaviek triednych učiteľov,

Zodpovední: RŠ, tr. uč, Termín: 4-5x do roka

- zabezpečiť konzultačné hodiny pre rodičov – zverejniť na webovej stránke školy

Zodpovedný: RŠ, Termín: sept.- okt.

- pokračovať v zaužívaných podujatiach v spolupráci s rodičovskou radou a s rodičovským združením, príp. s obcou, a podporovať nové aktivity (imatrikulácie prvákov, vianočná besiedka – spojená s vianočnou burzou, karneval, Fašiangová diskotéka, fašiangy v škole, školský ples, rozlúčka deviatakov a pod.),

- získavať aktívnych rodičov alebo bývalých žiakov pre prácu s deťmi a krúžkovú činnosť,

Zodpovední: RŠ, Termín: sept.- okt.

- pravidelne spolupracovať s Radou školy a Rodičovskou radou pri ZŠ Výčapy - Opatovce pri prijímaní rozhodnutí o koncepcii školy a dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch,

- spolupracovať so zriaďovateľom, Okresným úradom Nitra - s odborom školstva, ŠŠI Nitra, Metodicko – pedagogickým centrom Nitra, MPC Bratislava, ŠPÚ Bratislava, ŠVS Piešťany, NÚCEM, Ministerstvom školstva, KOS Nitra a i. pri zvyšovaní kvality školy, vzdelávacieho procesu,

- spolupracovať s CPPP a P Nitra, ČŠPP v Nitre, s Dys-centrom pri zabezpečovaní kvalitného vzdelávacieho procesu u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri skvalitňovaní práce výchovného a kariérneho poradcu,

- spolupracovať so základnými školami v regióne pri zabezpečovaní pozície školského psychológa v ZŠ, pri organizovaní súťaží, pri zabezpečovaní odbornosti vyučovania,

- nadviazať spoluprácu s Katedrou slovenského jazyka a literatúry UKF Nitra pri vypracovaní a realizácii projektu súťaže pre základné školy Čítame s porozumením ?,

- nadviazať spoluprácu s UNICEF, zapojiť sa do projektu Škola priateľská deťom,

- s rodičmi pripravovať projekty na využitie 2% z daní a realizovať ich výberom vhodných dodávateľov a brigádnickou pomocou spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,

- pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy, rodičia musia mať dvere do školy vždy otvorené,

- organizovať aktivity pre rodičov, konzultácie, Dni otvorených dverí, školské plesy,

- rozvíjať spoluprácu s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javov,

- nadviazať spoluprácu so zástupcami médií v nitrianskom regióne,

- rozšíriť rozsah a kvalitu školského časopisu ako prostriedku k prezentácii na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraniu kladného imidžu školy, rozšíriť webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov.

2. Celoškolské podujatia, súťaže, krúžky

September

1. **Slávnostné otvorenie školského roka 4. 9.** Z: RŠ
2. Medzinárodný deň finančnej gramotnosti, 9.9. Z: koord. FG
3. Deň obetí holokaustu a rasového násillia 9. 9. Z: uč. DEJ 9.r.
4. Medzinárodný deň prvej pomoci 11.9. Z: koordinátori zdravej školy
5. **Zriadenie žiackeho parlamentu** Z: PaedDr. G. Lieskovcová
6. Európsky týždeň športu - posledný sept.týždeň, Pohybové aktivity- 1.st.,ŠKD,
Z: uč. TSV, ŠKD, koord. Zdravej školy
7. **Rodičovské združenie, zasadnutie RR 21. 9.** Z: RŠ
8. Záhrada, ktorá učí – inovácie, príprava na zimu Z: koord.ENV + tím
9. **Jesenný zber papiera** Z: koord. ENV, ZRŠ
10. Začiatok činnosti záujmových útvarov – po 15. 9. Z: ved. krúžkov
11. Svetový deň bez áut 22. 9. Z: koord.ENV
12. Medz.deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodovaniu so ženami a s deťmi 23.9.
hodiny OBN, ETV Z: Mgr. L. Arpášová
13. Medzinárodný deň eura 25. 9. Z: koord.FG
14. Svetový deň mlieka v školách 27. 9. – mliečna desiata, kresba, maľba, Z:
koord. Zdravej školy
15. 26. 9. Európsky deň jazykov Z: PK CUJ , ŽŠR, koord.FG 1.st.
16. Biela pastelka 22. 9. Z: žiacky parlament
17. Návšteva divadelného predstavenia – 1. st. Z: MZ 1.st.
18. Rastieme spolu – starostlivosť o kvety v triedach Z: kord. ENV, tr. učitelia
19. **Účelové cvičenie 2.st.** 11. 9. T: podľa plánu, Z: škol.por.

Október

1. Tvorivé dielne v záhradke, Záhrada, ktorá učí ŠKD, krúžková činnosť Z: koord. ENV, uč. PCV, TECH,
2. **Svetový deň ochrany zvierat** – 4. 10. Z: TU
3. *Svetový deň úsmevu* 4. 10. Z: všetci ☺ celoročne
Deň bielej palice - temat.deň 15. 10. Z: koord. ZŠ
4. **Deň ľudového kroja v našej škole – 5. ročník 12. 10. 2023** Z: RŠ
5. Svetový deň výživy, temat.deň 16. 10. /ovocie, zelenina Z: Mgr.D. Babocká
6. Svetový deň jablák 22. 10./tematické vyučovanie Z: Mgr. D. Babocká
7. **Medz. deň školských knižníc, 24. 10. – Čitateľské hody** Z:Mgr.Ľ. Arpášová
8. Workshop – učím sa rozumieť tomu, čo čítam Z: MZ 1. st. a ŠKD
9. Záložka do knihy spája školy – účasť v projekte Z: Mgr. Ľ.Arpášová
10. **Hovoríme o jedle** Z: koord.Zdravej školy
11. Výstava jesenných plodov vo vestibule – Záznaky jesene 21.10. Z: MZ 1.st.
12. Tekvičkoví bratia – výstavka tekvic Z: ŽP
13. Výstava výtvarných prác s jesennou tematikou Z: MZ 1.st., ŠKD
14. Pozdravy starým rodičom Z: MZ 1.st. , ŠKD
15. Deň starých rodičov Z: ŽP a tr. uč. 1.st. , koord.VMR
16. Úcta k starším – výstavka, Moji starí rodičia VYV Z: MZ 1.stupeň
17. 31. 10. Svetový deň sporenia Z: koordinátori FG
18. Šarkaniáda – ŠKD a špec.trieda Z: K. Hudecová, Mgr. E. Veseličová
19. **Večer s literatúrou – 2.st. 27. 10. 2023** Z: PK SJL
20. **Exkurzie:** a) Knižnica Oponice – 4. ročník – Mgr. Z. Kunová, Mgr. M. Nergešová
b) Slov. múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva a Múzeum liptovskej dediny Pribylina – 8. a 9. ročník – PaedDr. G. Lieskovcová, Mgr. M. Práznovský, PhDr. Ľ. Vihnyarová
c) Matematické vychádzky – 8. a 9. ročník – Mgr. S. Szabová, PhDr. S. Cesnaková

November

1. **Komparo 8 a 9** Z: Mgr.Z. Kijácová
2. Svetový deň behu 3. 11. Z: koord.zdravej školy
3. **Imatrikulácie prvákov** - 15.11. Z: Mgr. A. Némethová, Mgr. D. Babocká
4. **Starší učia mladších/výstavka výrobkov** – stretnutie s ľudovými remeslami Z: ŽŠR
5. Európsky týždeň boja proti drogám – súťaž o najzaujímavejší poster, výstava prác vo vestibule školy Z: Mgr. K.Kondelová
6. 30. 11. Deň počítačovej bezpečnosti Z: Mgr. K. Kondelová, VP
7. Medz.deň nenakupovania 24. 11. Z: Mgr. D. Dovičičová
8. Enviro projekt – Vyrobím si z odpadu Z: Mgr. E. Veseličová
9. **Korčuliarsky výcvik** – 6. 11. – 10. 11./ 2. ročník – Mgr. P. Halászová, Mgr. M. Gubáňová
10. **Jesenná kvapka krvi** – 27. 11. 2023 Z: PaedDr. G. Lieskovcová

December

1. 4. 12. Sviatok sv. Barbory, 13. 12. Lucia/ **tradície** Z: Mgr. M. Cíváňová,
PaedDr. M. Billiková
2. **Mikulášske dopoludnie** Z: tr. uč. 9. roč.
3. **Rodičovské združenie** Z: RŠ
4. Rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9. ročníka Z: Mgr. K. Kondelová
5. Deň ľudských práv 10. 12. Z: všetci , ZRŠ
6. Výstava prác žiakov 1.st. – dodržiavanie ľudských práv Z: ved.MZ, PK
7. Vianočné tradície – koledníci Z: PaedDr.M.Billiková
8. **Vianočná akadémia spojená s vianočnou burzou** Termín : **15. 12.** Z:koord.
9. **V prípade zrušenia Vianočnej akadémie – vianočné tvorivé dielne,**
10. Vianočná zbierka Snehová vločka (Unicef) Z: ŽP
11. Vianočné aranžovanie – súťaž tried Z : koord. ENV
12. **Návšteva divadelného predstavenia v ANJ** Z: PK CUJ
13. Predvianočný výchovný koncert Z: ZRŠ

- | | |
|---|--------------|
| 14. Školské kolo Šaliansky Maťko | Z: PK SJL |
| 15. Exkurzie: predvianočná Viedeň | Z: PK CUJ |
| 16. Vianočné mestečko | Z. Mz 1. St. |
| 17. Koľko lásky s azmestí do krabice od topánok | Z. RŠ |

Január

- | | |
|---|---|
| 1. Súťaž v stavaní snehuliaka – Veselý snehuliak. | Z: MZ ŠKD |
| 2. Školské kolo HK | Z: PK SJL |
| 3. Školské kolá súťaží a olympiád. | Z: ved.PK, MZ |
| 4. Deň komplimentov 24. 1. | Z: ŽŠR |
| 5. Lyžiarsky výcvik pre žiakov 8. ročníka + 9.A | Z: Mgr. M. Práznovský
PaedDr.G.Lieskovcová |
| 6. Deň finančnej gramotnosti na 2.st. 31. 1. 2024 | Z: S. Szabová |

Február

- | | |
|---|--|
| 1. Valentínska pošta T: 14. 2. | Z: ŽŠR |
| 2. Karneval T: fašiangy | Z: žiacky parlament, MZ 1.st., 2.st. |
| 3. Fašiangy v škole | Z: Mgr. M. Billiková |
| 4. Výchovný koncert pre 1.a 2.st. | Z: ZRŠ, ŠP |
| 5. Svetový deň manželstva 11. 2. Hodiny OBN | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |
| 6. Beseda s policajtni – prevencia, bezpečnosť žiakov | Z: Mgr. K. Kondelová
Mgr. Ľ. Arpášová |

Marec

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Marec – mesiac knihy - aktivity | T: PK SJL, MZ 1.st. |
| 2. 8. 3. MDŽ – hodnota ženy /celoškolská aktivita | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |
| 3. Testovanie 9 20. 3. | Z: RŠ, koordinátor T9 |
| 4. Svetový deň vody 22. 3. | Z: Mgr. M.Nergešová, Mgr.A.Némethová |
| 5. 25. 3. – Deň zápasu za ľudské práva – <u>pestrofarebný deň</u> | Z: triedni učitelia |
| 6. Rodičia čítajú deťom | Z: tr. uč. 1.st./1.roč. |
| 7. Čitateľský maratón | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |

- | | | |
|-----|--|-------------------------------|
| 8. | Návšteva obecnej knižnice | Z: uč.SJL, Mgr. E. Veseličová |
| 9. | Story – súťaž v prednese poézie a prózy v cudzom jazyku | Z: PK CUJ |
| 10. | Rodičovské združenie | Z: RŠ |
| 11. | Deň učiteľov – rozhlasová relácia, vlastnoručne vyrobené darčeky | Z: žiacky parlament |
| 12. | Deň učiteľov – spoločné posedenie | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |
| 13. | Návšteva divadelného predstavenia v DAB Nitra, Trnava | Z: ved. PK SJL |
| 14. | Slávnostný zápis žiakov 1. ročníka do školskej knižnice | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |
| 15. | Exkurzie: Planetárium Hlohovec – 6. ročník – PaedDr. G. Lieskovcová, Mgr. M. Práznovský | |
| 16. | Plavecký výcvik – 3. roč. – Mgr. D. Dovičičová, Mgr. H. Pelegrinová | |
| 17. | Popoludnie s rozprávkami - 1.st., | Z: MZ 1.st. |

Apríl

- | | | |
|----|---|---------------------|
| 1. | Deň narcisov – aktivity na vyuč. hodinách | Z: triedni učitelia |
| 2. | Návšteva predškolákov | Z: ZRŠ 1 |

DOD v 1. triede

Zápis žiakov do 1. ročníka

Z: RŠ

- | | | |
|-----|--|--|
| 3. | Medzinárodný deň detskej knihy – H.Ch. Andersen 2. 4.
Čítame Andersenove rozprávky, ilustrujeme, súťaž medzi triedami | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |
| 4. | 22. 4. Deň zeme – <u>zelený deň</u>
Aktivita: Ochrana prírody a ŽP, starostlivosť o obec | Z: ŽŠR + tr. učitelia
Z: koord. ENV |
| 5. | Svetový deň zdravia 7. 4. , turistika, vychádzka | Z: koordinátori zdravej školy |
| 6. | Prednes poézie a prózy v špeciálnej triede. | Z: Mgr. E. Veseličová |
| 7. | Svetový deň vtáctva – 1. 4. – výtvarné práce - výstavka | Z: uč. 1. st., |
| 8. | Súťaž o najkrajšiu ilustráciu prečítanej knihy | Z: Mgr. Ľ. Arpášová |
| 9. | Projekt Liečivé bylinky | Z.: Mgr. E. Veseličová |
| 10. | Exkurzie: a) Nitra – špeciálna trieda – Mgr. E. Veseličová | |

b) Balneologické múzeum, Eko park Piešťany – 6. a 7. roč – Mgr. K.

Terebešyová

Máj

1. Teambuilding Z: Tím
2. **Prijímacie pohovory** Z: vých. poradkyňa, tr.uč.9.r., uč.SJL,MAT
3. **8. 5. Deň Červeného kríža – 9. 5. červený deň** Z: triedni učitelia, ŽP
4. **Deň matiek** – vystúpenie žiakov na oslavách v obci **Pia 10.5.** Z: PK SJL, ved. MZ 1.st.
5. **Májová kvapka krvi** Z.: PaedDr. G. Lieskovcová
6. Svetový deň spravodlivého obchodu 13. 5. Z: Mgr. S. Szabová
7. 15. 5. – Svetový deň rodiny – olympiáda rodičia+deti , VYVsúťaže Z: ŽŠR,1.st.
8. 21. 5. – Svetový deň mlieka – **biely deň** Z: triedni učitelia, koordinátori zdravej školy
9. Eur. deň proti obezite – 22. 5. – šport, zdravé jedlo, temat. vyučovanie, Z: koordinátori
10. **Deň otvorených dverí** – v 5. ročníku Z: Mgr. Z. Kijáčová,ZRŠ
11. Týždeň modrého gombíka Z: ŽŠR
12. Svetový deň bez tabaku – postery,plagáty, 31.5. Z: koord. prevencie
13. **Dopravné ihrisko – 1. st.** Z: ved.MZ 1.st.
14. **Zber papiera** Z: koord.ENV
15. Turnaje – šport v ŠKD Z: Mgr. M. Jančovičová
16. **Exkurzie:** a) Bojná 1. ročník
b) Atlantis Levice – 3. ročník
c) Hvezdáreň Hlohovec – 4. ročník
d) FliP – 5. – 9. roč.
e) Literárno-historická exkurzia Modra 8. – 9. ročník
f) Exkurzia do Banskej Štiavnice - 6. a 7. roč,

Jún

1. **Deň detí** – spoločný deň, kino, športový turnaj učiteľia/žiaci Z: ZRŠ, tr.uč.9. triedy + ŽŠR – športový turnaj UxŽ
2. **Škola v prírode** Patince – pre žiakov 4. ročníka , 17.6. – 21.6., Z: Mgr. M. Nergešová
3. Svetový deň životného prostredia a oceánov T: 5. 6. a 8. 6. Z: koordinátori ENV
4. **Rodičovské združenie** Z: RŠ
5. Svetový deň proti detskej práci 12.6. Z: Mgr. S. Szabová

- | | |
|--|---------------------------------|
| 6. 21. 6. „Deň kvetov“ – súťaž o najkrajšie zhotovený kvet z rôznych materiálov – Z: | |
| učitelia VYV, ŠKD | |
| 7. Koncoročné výlety | Z: TU |
| 8. ŠKD má talent | Z: MZ ŠKD |
| 9. Farebné popoludnie – ŠKD, maľovanie | Z.: Mgr. D. Cigáňová |
| 10. Didaktické hry | Z: ZRŠ, Mgr. J. Janči |
| 11. Účelové cvičenie | Z: ZRŠ,Mgr. Z.Kijácová |
| 12. Rozlúčka žiakov 4.ročníka s 1.stupňom ZŠ | Z: MZ 1.st. , tr. uč. 4. triedy |
| 13. Rozlúčka žiakov 9.ročníka so školou | Z: tr. uč. 9. triedy |
| 14. Slávnostné ukončenie školského roka | Z: RŠ |

Súťaže:

Slovenský jazyk, literatúra, dejepis, geografia

- | | |
|--|-------------------|
| Hviezdoslavov Kubín | Z: K. Kondelová |
| Šaliensky Matko | Z: M. Cíváňová |
| Svet patrí mladým | Z: Ľ. Arpášová |
| Európa v škole | Z: Ľ. Arpášová |
| Štúrov Zvolen | Z: Ľ. Arpášová |
| Rozprávkové vretienko | Z: K. Kondelová |
| Svätoplukovo kráľovstvo oživa | Z: M. Cíváňová |
| Olympiáda zo slovenského jazyka | Z: K. Kondelová |
| Dejepisná olympiáda | Z: Ľ. Vihnyarová |
| Geografická olympiáda | Z: K. Terebešyová |

Výtvarné:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <u>Podľa aktuálnych ponúk</u> | Z: uč. VYV, uč. Špec. Tr. |
| Hovoríme o jedle | Z: koordinátori Zdravej školy |
| Návrh na ŽK | Z: učitelia VYV |
| Dopravná súťaž | Z: ZRŠ pre I.st. |

Mladý záchranár	Z: uč. VYV
Nenič svoje múdre telo	Z: koord.prev, uč.VYV
Vianočná pohľadnica	Z: uč. VYV
Volavkine výtvarné dni	Z: uč. VYV
Na bicykli bezpečne a iné	Z: uč. VYV
Výtvarná súťaž časopisu Vrabček	Z. Mgr. E. Veseličová
Vesmír očami detí	Z: uč.VYV
Svätoplukovo kráľovstvo oživa	Z: uč.VYV
Králi a kráľovné v histórii	Z: uč.VYV
Vynálezy bez dátumu spotreby	Z: uč. VYV

Hudobné:

Talent regiónu	Z: M. Billiková
Song	Z: M. Billiková, L. Vihnyarová
Slávik Slovenska	Z: D. Dovičičová
Poptón	Z: uč. HUV

Cudzie jazyky

Olympiáda CUJ v ANJ	Z: M. Billiková
Story	Z: L. Vihnarová
Song	Z: uč. ANJ, HUV

Matematka, prírodovedné súťaže, FG:

Pytagoriáda	Z: S. Szabová
Matematická olympiáda	Z: S. Cesnaková
Náboj junior	Z. G. Lieskovcová
Expert Geniality Show	Z: Z. Kijácová
Archimediáda	Z: G. Lieskovcová
Matematický klokan	Z: Z. Kijácová

Biologická olympiáda

Hovorme o jedle

Chemická olympiáda

MAKS

Všetkovedko 1.st.

Attomat

Matboj

Čo vieš o hviezdach?

Pikomat

Pikofyz

EKO olympiáda

Európsky kvíz o peniazoch

Z: K. Terebeššyová

Z: K. Terebeššyová

Z: G. Lieskovcová

Z: Z. Kijácová

Z: Z. Kijácová

Z: Z. Kijácová

Z: Z. Kijácová

Z: G. Lieskovcová

Z: S. Szabová

Z: G. Lieskovcová

Z: K. Terebeššyová

Z: S. Szabová

Informatika, Technika:

i-Bobor

IQ olympiáda

Technická olympiáda

IT fitness test

Scratch

Z: M. Práznovský

Z: M. Práznovský

Z: M. Práznovský

Z: M. Práznovský

Z: M. Práznovský

Náboženská výchova

Biblická olympiáda

Biblia očami detí

Z: H. Lénartová

Z: uč. 1.st., uč. VYV, E. Veseličová

Športové

Orientačný beh

MO v atletike

McDonald cup, malý futbal

Malý futbal ml. žiakov

Z: G. Lieskovcová

Z: S. Cesnaková

Z: G. Lieskovcová

Z: A. Némethová, H. Pelegrinová

Mo vo floorbale - Superpohár žiakov

Stolný tenis chlapci MO

Z: Z. Kijáková

MO v stolnom tenise dievčence

Z: Z. Kijáková

Gymnastický štvorboj

Z: G. Lieskovcová

Vybíjaná

Z: G. Lieskovcová

Odznak všestrannosti

Z: G. Lieskovcová

Športový deň v Podhoranoch

Z: G. Lieskovcová

Ostatné súťaže – podľa ponuky a záujmu žiakov a pedagógov.

Zájmové útvary v školskom roku 2023/2024

ZOZNAM ZÁJMOVÝCH ÚTVAROV V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024 - 1. stupeň

vyučujúci	názov krúžku	roč./deň	hod.
Mgr.A.Némethová	Športovo- pohybový	Pondelok 1.roč.	13,30-14,30
Mgr.D.Babocká	Športovo- pohybový	Pondelok 1.roč.	13,30-14,30
Mgr.P.Halászová	Folklórny	Utorok 1.-4.roč.	13,30-14,30
Mgr.Z.Kunová	Folklórny	Utorok 1.-4.roč.	13,30-14,30
Mgr.H.Pelegrinová	Hýbeme sa	Streda 3.-4.roč.	13,30-14,30
Mgr.D.Dovičičová Mgr.M.Gubáňová	Hudobno-dramatický	Pondelok 1.-4.roč.	13,30-14,30
Mgr.M.Práznovský	Šachový	Utorok 1.s.	14:00 – 15:00
Mgr. M.Nergešová	Novinársky	Štvrtok 4. ročník	13,30-14,30

ZOZNAM ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROV V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024 – 2. stupeň

názov krúžku	ročník	deň/hod. 13:50 – 14:50 12:55 – 13:55	vyučujúci
Zábavný dejepis	6.- 9.	utorok	PhDr. Ľudmila Vihnyarová, PhD.
Cvičenia zo slovenského jazyka	9.B	štvrtok	Mgr. Katarína Kondelová
Cvičenia zo slovenského jazyka	9.A	štvrtok	Mgr. Mária Civaňová
Cvičenia z matematiky	9.A	pondelok	PaedDr. Stanislava Cesnaková, PhD.
Cvičenia z matematiky	9.B	streda	PaedDr. Stanislava Cesnaková, PhD.
Ekonomicko – matematický krúžok	7. – 8.	utorok	Mgr. Simona Szabová
Športový krúžok - chlapci	5. - 9.	streda	PaedDr. Gabriela Lieskovcová
EKO krúžok	6. – 8.	utorok	Mgr. Kristína Terebeššyová
Krúžok anglického jazyka	5.	pondelok	PaedDr. Mária Billiková
Športový krúžok - dievčatá	5. - 9.	štvrtok	PaedDr. Gabriela Lieskovcová
Hasičský krúžok	6.,7.	štvrtok	PaedDr. Martin Čulák XX
Biblický krúžok	5. – 9.	piatok	Mgr. Henrieta Lénartová
Krúžok ľudových tradícií	5. – 8.	štvrtok	PaedDr. Mária Billiková
Anglický jazyk	6. -7.	pondelok	Mgr. Stanislava Štulajterová

Členovia Školského parlamentu v školskom roku 2023/2024

Boris Géci, 4.A trieda

Lívia Kollárová, 4.B trieda

Ema Vozárová, 5.A trieda

Adela Kniebüglová, 5.B trieda

Emma Smith, 6. trieda

Dominika Čuláková, 7.A trieda

Hana Ďurčová, 7.B trieda

Olívia Billiková, 8. trieda

Emma Erdödy, 9. A trieda

Sarah Kunová, 9.B trieda

Plán práce aktivít Školského parlamentu ZŠ Vyčapy-Opatovce v školskom roku 2023/2024

September

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Štatút školského parlamentu a sľub
- ✓ Zvolenie predsedu, podpredsedu, hlásateľa a správcu web stránky
- ✓ Plán práce aktivít školského parlamentu
- ✓ Informačná nástenka
- ✓ Biela pastelka – verejná zbierka 22.9. 2023
- ✓ Európsky deň jazykov – 26.9. (tematický deň)
- ✓ Návrhy žiakov k školskému poriadku
- ✓ Škola priateľská deťom (informovanie členov)

Október:

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Svetový deň zvierat – 4.10. (výtvarná súťaž) pod názvom Môj miláčik
+ popoludnie so zvieratkami od 14:00 – 15:00 hod
- ✓ 11.október Deň starých rodičov
- ✓ 24. 10. Medzinárodný deň školských knižníc
- ✓ Tekvičkoví bratia – výstava tekvic, minitekvíc a výtvorov z nich vo vestibule
od 16.10 – 25.10.2023

November

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Svetový deň behu – 5.11. (športové dopoludnie)- beh žiakov s učiteľmi

- ✓ Príprava vianočnej burzy
- ✓ Starší učia mladších, rovesnícke učenie (prezentácia ručných prác)
- ✓ Práva dieťaťa (beseda)
- ✓ Deň počítačovej bezpečnosti

December

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Vianočná zbierka Snehová vločka (Unicef)
- ✓ Deň ľudských práv – 10.12.
- ✓ Pomoc pri príprave Vianočnej burzy
- ✓ Vianočné pozdravy pre učiteľov

Január

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Príprava valentínskej pošty
- ✓ Deň komplimentov - 24.1.

Február

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Valentínska pošta – 14.2.
- ✓ Príprava pozdravov pre učiteľov
- ✓ Zbierka Školy pre Afriku (Unicef)

Marec

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Čitateľský týždeň – učitelia čítajú žiakom
- ✓ Deň učiteľov, relácia+ odovzdanie darčiekov
- ✓ Svetový deň vody – 22.3. (tvorba triednych posterov), relácia

Apríl

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Veľkonočná výstava
- ✓ Deň Zeme – 22.4. (skrášľovanie okolia školy), postery ku dňu Zeme, relácia
- ✓ Zber odpadkov v obci

Máj

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Zbierka Týždeň modrého gombíka (Unicef)
- ✓ Deň Červeného kríža – 8.5.2024 (beseda)
- ✓ Svetový deň rodiny – 15.5. (výtvarná súťaž)

Jún

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu

- ✓ Športový turnaj učiteľia – žiaci (1.6.)
- ✓ Deň najlepších priateľov - 8.6.2024

Plán práce aktivít školského parlamentu je otvorený dokument, môže sa počas školského roka meniť alebo dopĺňať. Školský parlament sa schádza jedenkrát za mesiac a podľa potreby v jazykovej učebni.

07.09.2023 vypracovala PaedDr. Gabriela Lieskovcová, koordinátorka školského parlamentu

4. Plán exkurzií a školských výletov

Je súčasťou Plánov MZ a PK.

IV. Záver

Tento školský dokument je otvoreným dokumentom a bude aktualizovaný podľa potrieb školy, záujmov pedagógov, rodičov a žiakov. Úlohy vyplývajúce z plánu školy budú mesačne aktualizované, prípadne dopĺňané podľa ponúk zo vzdelávacích, kultúrnych, spoločenských a iných inštitúcií na pracovných poradách a pedagogických radách.

Plán hlavných úloh ZŠ bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou 21. 9. 2023.

Mgr. Mária Cíváňová, riaditeľka školy

Príloha č. 1

Hlavné úlohy a ciele MZ primárneho vzdelávania pre školský rok 2023/24

1. Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregračných prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu
2. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznych diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
3. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
4. Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov. Využiť detské vzory (napr. influencerov) a rovesnícky prístup s cieľom efektívnej prevencie počítačovej kriminality a zvyšovania povedomia o kybernetickej bezpečnosti
5. Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach ZŠ. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.
6. Aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov. Klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. Podľa možnosti uplatňovať metodiku CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) vo vyučovaní.
7. Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj
8. Využívať rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.
9. Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy pred alebo po vyučovaní a počas prestávok a podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy - Európsky týždeň športu. Zvyšovať atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.
10. Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3.ročníkov ZŠ uskutočniť v termíne od

od 5. 9. 2023 do 27. 10. 2023. Výsledky žiakov zadať v časti ISTŽ, a to najneskôr do 30. novembra 2023.

11. Realizovať opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách.

12. Realizovať vhodné pedagogické postupy a prístup ku každému žiakovi s pervazívnymi vývinovými poruchami (Aspergerov syndróm, detský autizmus) a konzultovať s ČŠPP, ktoré má žiaka vo svojej evidencii a dôsledne dodržiavať odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga.

13. Zabezpečiť aj naďalej žiakom prístup ku knihám- čitateľské kútiky. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách- pokračovať v projekte dospelý čítajú deťom. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

14. Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,

15. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu.

16. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Zaujímať sa o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

17. Pre deti a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľom, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky. Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.

18. Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa a žiaka vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny právny predpis, o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca.

ROZPRACOVANIE HLAVNÝCH ÚLOH A PLÁN AKCIÍ NA JEDNOTLIVÉ MESIACE

September

- Estetická úprava tried a priestorov školy Z:tr.uč.
T: 1.týždeň
- Deň gramotnosti 8.9. Z: Mgr.Dovičičovákoord. FIG
- Svetový deň bez áut- 22. 9. , príď do školy pešo, na bicykli Z:Mgr.Pelegrinová koord.ENV
- Svetový deň mlieka v školách –25.9., tematický deň Z:Mgr.D.Babocká.koord.ZŠ
- Európsky deň jazykov 26.9. Z:vyuč.ANJ
- Rastieme spolu–starostlivosť o kvety v triede Z:tr.uč.
T:priebežne
- Deň eura 22.9./ 26.9. Z: Mgr.D.Dovičičová, koord.FG
- Európsky týždeň športu-športové aktivity v rámci triedy Z: Mgr.D.Babocká.koord.ZŠ
- Dospelý číta deťom Špt. /priebežne Z: Mgr.E.Veseličová

Október

- Svetový deň zvierat –4.10. Moje naj...zvieratko, výt.súťaž Z:koord.ENV,tr.uč
- Svetový deň výživy, 16. 10. , temat.deň Z:Mgr.D.Babocká ,koord.ZŠ
- Záložka do knihy–účasť v projekte Z:Mgr. Ľ.Arpášová
- Medzinárodný deň školských knižníc 24.10. Z:Mgr.Ľ.Arpášová
- Mesiac úcty k starším/l'ud.pásmo Z: Mgr.Gubánová,Mgr.Dovičičová
Mgr.P.Halászová,Mgr.Kunová,
- Deň jablka -21.10.-tematický deň Z:Mgr.D.Babocká
- Svetový deň sporenia 31.10. Z: Mgr.Dovičičová,koord.FIG
- Šarkaniáda Z: Mgr.E.Veseličová+ŠKD
- Návšteva divadla v Nitre 27.10. Z: tr.uč.

November

- Imatrikulácie prvákov 15.11. Z: Mgr.Némethová, Mgr. Babocká

Šaliansky Mat'ko-príprava na recitačnú súťaž Z:tr.uč.2.-4.roč.
Medzinárodný deň nenakupovania 26.11.-výt.súťaž Z. Mgr.Dovičičová,koord. FIG
Starší žiaci čítajú mladším Z: tr.uč.

December

Mikulášske dopoludnie -temat.deň 6.12. Z:tr.uč.
Vianočná akadémia 15.12. Z:tr.uč.
Pytagoriáda Z:tr.uč.
Vianočné mestečko v Nitre Z: Mgr.E.Veseličová

Január

Školské kolo HK Z:tr.uč.
Biblia očami detí Špt Z: Mgr.E.Veseličová

Február

Karneval Z:tr.uč.
Valentínske dopoludnie 14.2. Z:ŽŠR
i Bobor-informatická súťaž 2.-4.roč. Z:Mgr.M.Práznovský
Príprava na HK Špt. Z: Mgr.E.Veseličová

Marec

Svetový deň vody 22.3.-tematické vyučovanie Z:Mgr.H.Pelegrinová,koord. ENV
Marec-mesiac knihy- návšteva šk. knižnice, Z:tr.uč.
Matematický Klokán Z:tr.uč.
Rodičia čítajú deťom 1.,roč Z:tr.uč.
Biblia očami detí-výtvarná súťaž Z:tr.uč.
Popoludnie s rozprávkami Z: podľa záujmu tr.uč.

Apríl

Deň Zeme –22.4. temat.deň,Zelený deň Z:Mgr. H.Pelegrinová,koor.ENV
Svetový deň zdravia 7.4. vychádzka do okolia školy Z:Mgr.D.Babocká,koord ZŠ
Zápis do 1. ročníka Z:MZ 1.stupeň

Návšteva predškolákov v 1.roč.

Z:Mgr. Némethová, Mgr. Babocká

Máj

Červený deň-tematický deň (Červený kríž)

Z:tr.uč.

Deň matiek–vystúpenie žiakov na oslavách v obci

Z:Mgr.A.Némethová,Mgr.P.Halászová

Čitateľský maratón

Z:Mgr.L.Arpášová

Moja rodina-výtvarná súťaž (erb)

Z: Z Kunová,kord.VMR

Medzinárodný športový vyzývacie deň-15 min šport. aktivita

Z:Mgr.D.Babocká,koord ZŠ

Jún

Deň detí–oslavy+ kino ,súťaž1.6.

Z: tr.uč.

Didaktické hry–1.st.

Z:Mgr.M.Némethová

Rozlúčka so žiakmi 4.roč.

Z:Mgr.Nergešová, Mgr.Kunová

ŠvP

Z:Mgr.Nergešová, Mgr.Kunová

Plán výletov a exkurzií

divadelné predstavenie v Nitre podľa ponuky –27.10.

exkurzia Nitra Špeciálna trieda / apríl/

Bojná-1.roč.

Korčuliarsky výcvik 2.roč.

Plavecký výcvik 3.roč.,

Atlantis Levice-3.roč.

ŠvP 4.roč . Patince 17.6.2024-21.6.2024

Hvezdáreň Hlohovec-4.roč.

Knižnica Oponice-4.roč.(október)

EkoTop film (Nitra) 1.-4.roč.

Plán akcií bude priebežne počas školského roka dopĺňaný aktuálnymi podujatiami, divadelnými predstaveniami, výchovnými koncertmi.

Vypracovala: Mgr. A. Némethová, vedúca MZ

Príloha č. 2

Hlavné úlohy PK – vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra) v školskom roku 2023/2024

Dlhodobé úlohy v pedagogicko – metodickej oblasti :

Slovenský jazyk a literatúra

- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie
- realizovať koncepciu čitateľskej gramotnosti – venovať sa rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti u žiakov, využívať metodický materiál na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pre 5.–9. ročník
- venovať pozornosť rozvoju komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na iných predmetoch.
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí
- podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy)
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu
- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete
- aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a k zdravému životnému štýlu
- zapájať žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, besied, stretnutí, tematických výstav
- viesť žiakov k dodržiavaniu Vnútorného poriadku školy
- nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násilia
- realizovať inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné
- venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok, využívať na to vhodné témy z učiva, situácie zo života, riešiť ich veľmi citlivo a nenásilne
- u žiakov so ŠVVP dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese
- využívať inovačné metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti
- využívať metódy individuálneho štúdia a využitia rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívanie možnosti práce s internetom

- venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu
- viesť žiakov k ľudovým tradíciám
- zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, občianskych kompetencií
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a prácu s informáciami, učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať hodnotiace myslenie žiakov
- overovať vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov podľa obsahového a výkonového štandardu
- uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov
- realizovať problémové, skupinové a bádateľské vyučovanie
- využívať komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka, tvorivú dramatikú a tvorivé didaktické hry
- uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu
- naučiť žiakov získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z odbornej, príp. inej doplnkovej literatúry a z iných zdrojov - internet
- realizovať hlavné úlohy Národného štandardu finančnej gramotnosti
- realizovať hlavné úlohy Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie
- podľa potreby vyučujúci budú tvoriť vlastné interaktívne testy a zadávať ich žiakom prostredníctvom portálu www.zborovna.sk, kde možno využívať aj novú Digitálnu učebnicu
- zabezpečiť prípravu žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 a prijímacie pohovory
- prihlásiť žiakov 8. a 9. ročníka do cvičného testu Komparo
- riešenie úloh a testov rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť
- zapojiť žiakov do literárnych súťaží podľa ponuky a olympiády zo SJL
- pokračovať v prezentácii činnosti žiakov v oblasti Jazyk a komunikácia na verejnosti – kultúrne programy a súťaže
- využívať zborník príspevkov, ktoré vydalo MPC v roku 2015 „Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti“, ktorý obsahuje 16 podrobne spracovaných príspevkov. Zborník je v plnom znení dostupný na webovom sídle MPC <http://www.mpcedu.sk/aktuality/zbornik-prispevkov-z-medzinarodnej-odbornodidaktickej-konferencie>.
- Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle www.spgk.sk rozličné informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania.
- na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách
- vyučujúce SJL a žiaci budú využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, zapájať sa do súťaží, ktoré bude organizovať školská knižnica
- dodržiavať pokyny ŠkVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, NKS, ADHD

- realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov
- vytvoriť priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych technológií
- využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na <http://www.bibiana.sk/sk/centrum-citania> pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov
- podporovať tvorivé písanie žiakov a prostredníctvom vytvorených príspevkov sa zapájať do súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami, uverejňovať literárne práce žiakov v školskom časopise WAU
- zapojiť žiakov do recitačných súťaží – Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maľko, Rozprávkové vretienko, Štúrov Zvolen
- zorganizovať Čitateľské hody, Večer s literatúrou
- využívať zážitkové vyučovanie v obecnej a školskej knižnici
- v prípade neúspechu žiaka, poskytnúť podporu žiakovi formou doučovania a zefektívniť komunikáciu so zákonným zástupcom
- výchovno-vzdelávací proces realizovať v zmysle novej koncepcie rozvoja 2023 – 2028
- získané vedomosti využívať v praxi, využívať kritické myslenie, dokázať spracovať získané informácie
- používať formatívne hodnotenie, pracovať v tíme
- naučiť žiakov sebahodnoteniu
- vytvoriť rozhlasové vysielanie, súťaž
- návšteva divadelného predstavenia
- literárna exkurzia Modra

Činnosť PK – rozpracované úlohy v školskom roku 2023/2024

- Vo výchovno-vzdelávacom procese postupovať podľa školského vzdelávacieho programu.
Termín: počas šk.roka Zodp. : vyučujúci SJL
- V rámci predmetu SJL klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením a schopnosť argumentovať.
Termín: do konca šk. roka Zodp. : vyučujúci SJL
- Do konca septembra uskutočniť vstupné previerky v 5.-9. ročníku. Analyzovať previerky a snažiť sa odstraňovať zistené nedostatky.
Termín : 30.9. 2023 Zodp. : vyučujúci SJL
- Dodržať **predpísané počty kontrolných diktátov a slohových písomných prác** predpísaných učebnými osnovami pre jednotlivé ročníky.
Termín : počas šk. r. Zodp. : vyučujúci SJL
- Hodnotenie a klasifikáciu vedomostí a zručností žiakov vykonávať v zmysle Metodických pokynov MŠ SR a podľa ŠkVP.

Termín : počas šk. r.

Zodp. : vyučujúci SJL

- Uskutočňovať návštevy žiakov na divadelných predstaveniach / podľa ponuky/ v Nitre Divadlo Andrea Bagara, SND Bratislava, Trnava.

Termín : október - marec

Zodp. :Mgr. Ľ. Arpášová

- Uskutočniť literárnu exkurziu pre 7. a 8. ročník do Múzea Ľudovíta Štúra- Modra.

Termín : apríl, máj

Zodp. :Mgr. K. Kondelová

- Zorganizovať školské kolo v recitácii poézie a prózy –

Hviezdoslavov Kubín, Rozprávkové vretienko

Termín : november, december

Zodp. : Mgr. K.Kondelová

Šalianský Mat'ko

Termín : december

Zodp. : Mgr. M. Civiánová

Štúrov Zvolen

Termín : priebežne

Zodp. : Mgr. Ľ.Arpašová

- Pripraviť žiakov na olympiádu SJL.

Termín : priebežne

Zodp. : Mgr. Ľ. Arpašová, Mgr. K.Kondelová, Mgr. M. Civiánová

- Zapojiť sa do rôznych súťaží /podľa ponuky/ vlastnej tvorby žiakov –

Termín : priebežne

Zodp. : členky PK

- Využiť Mesiac knižníc na spropagovanie čítania počas vyučovania a počas voľného času, využiť a realizovať hodinu v knižnici. Zadať žiakom mimočítankové čítanie – realizácia cez Čitateľský denník /minimálne dve knihy do roka/.

5.ročník: 1. rozprávky podľa vlastného výberu

2. M. Ďuričková : povesti

6.ročník: 1. Kniha bájok podľa vlastného výberu

2. báje – podľa vlastného výberu

7.ročník: 1. Jozef Gregor Tajovský – poviedky

2. Kniha podľa vlastného výberu

8.ročník: L. Montgomeryová – Anna zo Zeleného domu

A. Exupéry – Malý princ

9.ročník: kniha podľa vlastného výberu

- Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov 9. ročníka na **Testovanie9**. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutoční **20.3.2024**.

Termín : počas šk. r.

Zodp. : Mgr. M. Civiánová, Mgr. K.Kondelová

- Príprava a nácvik kultúrneho programu k Vianociam - Vianočná besiedka a ku Dňu matiek.
Termín : počas šk. roka
Zodp. : členovia PK
- Na zasadnutí predmetovej komisie sa prekonzultovali tematické výchovno-vzdelávacie plány na školský rok 2023/2024, ktoré následne vložíme do Edupage.
Termín : 5.9.2023
Zodp. : vyučujúci SJL
- Využívať Testy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pre žiakov 5.-9. ročníka.
Termín: počas šk.r.
Zodp. : členovia PK
- Zrealizovať Čitateľské hody. Vytvoriť poster na ľubovoľnú knihu.
Termín: marec
Zodp. : členovia PK
- Využívať IKT na hodinách slovenského jazyka a literatúry.
Termín: počas šk.r.
Zodp. : členovia PK
- Realizovať čitateľské skupiny, vytvoriť poster na ľubovoľnú knihu.
Termín: počas šk.r.
Zodp. : členovia PK
- Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na <http://www.bibiana.sk/sk/centrum-citania> pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
Termín: počas šk.r.
Zodp. : členovia PK
- Členka PK bude mať na starosti školskú knižnicu.
Termín : priebežne
Zodp. : Mgr. Ľ.Arpašová
- Využívať hodiny literatúry na návštevu školskej knižnice.
Termín : priebežne
Zodp. : členovia PK
- Využívať na domácu prípravu www.zborovna.sk, alfa pre žiakov na doplnenie a precvičenie učiva na vyučovacích hodinách.
Termín : počas šk. r.
Zodp. : členovia PK
- Realizácia školského časopisu WAW písanej podobe.
Termín : priebežne
Zodp. : Mgr. K. Kondelová
- Zrealizovať Večer s literatúrou.
Termín : november
Zodp. : Mgr. M.Civáňová
- Zrealizovať Čitateľský maratón.
Termín : priebežne
Zodp. : Mgr.Ľ.Arpašová
- Uskutočniť besedu so spisovateľkou.
Termín : priebežne
Zodp. : Mgr.Ľ.Arpašová

- Čitateľské hody – realizácia.

Termín: november

Zodp.: členky PK

- Realizácia do školského rozhlasu – relácie o vybraných osobnostiach našich národných a literárnych dejín:

Október 2023	Martin Rázus – 135. výročie narodenia – 18.10.1888	zodpovedná – Mgr. Ľ. Arpášová
November 2023	Jaroslava Blažková – 90.výročia narodenia – 15..11.1933	zodpovedná – Mgr. K.Kondelová
December 2023	Milan Rúfus – 95. výročie narodenia – 10.12.1928	zodpovedná – Mgr. M.Civáňová
Marec 2024	Mária Ďuričková – 20.výročie úmrtia – 18.10.2004	zodpovedná – Mgr. Ľ. Arpášová
Máj 2024	Alta Vašová – 85. výročie narodenia – 27.5.1939	zodpovedná – Mgr. K.Kondelová

- Krúžky členov PK:

Krúžok slovenského jazyka pre 9.B /minimálne nahlásených 10 žiakov/

Termín : počas šk. roka

Zodp. : Mgr. K. Kondelová

Krúžok slovenského jazyka pre 9.A/minimálne nahlásených 10 žiakov/

Termín : počas šk. roka

Zodp. : Mgr. M. Civáňová

Vypracovala: Mgr. K.Kondelová

Príloha č. 3

Hlavné úlohy PK pre vzdelávaciu oblasť (jazyk a komunikácia) cudzie jazyky v školskom roku 2023/2024

Dlhodobé úlohy v pedagogicko – metodickkej oblasti:

- pestovať v žiakoch záujem o cudzie jazyky a iné kultúry a používať Európske jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa cudzieho jazyka,
- zapájať sa do projektu eTwinning, s cieľom rešpektovať multikultúrnu spoločnosť, v ktorej sa vzájomne rešpektujeme a zdieľame svoje spôsoby života, jazyky, umenie, tradície a správanie.
- poukázať na význam a uplatnenie cudzích jazykoch v každodennej praxi,
- používať inovatívne metódy formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia,
- klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a komunikáciu,
- organizovať súťaže k oslavám Európskeho dňa jazykov s cieľom rozvíjať a podporovať viacjazyčné prístupy na rôznych jazykových úrovniach,
- uskutočniť tematické dni v roku a viesť tak žiakov k tvorivosti a samostatnosti,
- presvedčiť žiakov, že aktívne ovládanie cudzích jazykov je základnou črtou gramotnosti človeka,
- eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopností a druhu inteligencie,
- vytvoriť jazykové portfólio projektov, diplomov, písomných prác a videonahrávok na 1. – 2.stupni, aj u tých žiakov, ktorí sa blížia k záveru vzdelávania,
- uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby metodiku CLIL, projektové vyučovanie, v nižších ročníkoch lingvomotorickú metódu, hru, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové učenie, problémové úlohy, audio/video prezentácie, problémové učenie, diskusiu..,
- organizovať súťaže čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku,
- vytvoriť priestor v škole pre knihy, časopisy, divadlo a hry,
- navštíviť divadelné predstavenia v ANJ,
- modernizovať vyučovanie podpornými multimediami technikami práce: IKT a Interaktívne programy,

- rovnomerne sa vo vyučovaní cudzích jazykoch venovať jazykovým zručnostiam, t.j. ústny prejav (komunikácia), počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a písanie,
- rozvíjať ústny prejav (komunikáciu) hraním divadla, hraním rolí na vyučovaní, vytvorením zábavného video záznamu,
- organizovať školské kolá olympiád a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží,
- rozvíjať hudobný, recitačný a jazykový talent u žiakov zapojením sa do školských a obvodných kôl súťaží Song, Story,
- uplatňovať medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní zamerané na diskusiu o probléme a zároveň plniť prierezové témy,
- spolupracovať s rodičmi v snahe podporiť efektívnu prípravu žiakov na vyučovanie, met. materiálmi, doučovaním,
- zabezpečiť kontinuitu jazykového vzdelávania pri prechode žiaka zo základnej na strednú školu ako i pri prechode medzi jednotlivými školami v súlade s koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách,
- pokračovať v implementácii koncepcie vyučovania cudzích jazykov vo vyučovaní,
- podľa potreby tvoriť vlastné pracovné listy, testy a cvičenia a zadávať ich žiakom prostredníctvom portálu edupage, www.zborovna.sk, využívať vytvorené výučbové materiály z tohto portálu,
- systematicky pracovať s integrovanými, so slaboprosievajúcimi žiakmi a so žiakmi s poruchami učenia, zamerať sa na metódy práce, individuálny prístup a vzťah k týmto žiakom,
- dbať na estetiku, čistotu a úpravu učebných pomôcok žiakov na vyučovaní,
- poukázať na význam a uplatnenie cudzích jazykoch v každodennej praxi,
- vzájomne si v učiteľskom kolektíve odovzdávať skúsenosti, rady, overené metódy práce v snahe prekonávať metodické problémy a situácie v bežnom učebnom procese,
- vzdelávať sa, študovať aktuálnu literatúru a využívať širokú škálu zdrojov, ktoré obohacujú doterajšie vedomosti učiteľa a jeho rozhl'adenosť vo svete,
- pokračovať v implementácii koncepcie vyučovania cudzích jazykov vo vyučovaní,

Tematický výchovno-vzdelávací plán práce PK

- používať Európske jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa cudzieho jazyka, tvoriť si zbierku prác a dokladov,

termín: priebežne

zodp.: Billiková, Szabová

- organizovať aktivity k oslavám Európskeho dňa jazykov a tematické dni s cieľom rozvíjať a podporovať viacjazyčné prístupy na rôznych jazykových úrovniach - výstava prác žiakov,

termín: 26.9.2023

zodp.: Vihnyárová, Billiková a kol.

- zapojiť sa so žiakmi 7.- 9. ročníka do projektu eTwinning, nájsť si partnerskú školu, s cieľom rešpektovať multikultúrnu spoločnosť, v ktorej sa vzájomne rešpektujeme a zdieľame svoje spôsoby života, jazyky, umenie, tradície a správanie.

termín: priebežne

zodp.: Szabová, Billiková, Vihnyárová

- uplatňovať metodiku CLIL na hodinách výtvarnej výchovy v 2.ročníku,

zodp.: Halászová, Babocká

- návšteva divadelného predstavenia žiakov 5.- 9.roč.podľa ponuky,

termín: jeseň, jar

zodp.: Billiková

- zapojiť a pripravovať žiakov na olympiádu v anglickom jazyku, zorganizovanie školského kola

termín: december

zodp.: Billiková, Vihnyárová

- zorganizovať školské kolo v recitácii prózy a poézie vo všetkých kategóriách a pripraviť žiakov do obvodného kola súťaže Story,

termín: marec

zodp.: Vihnyárová, Szabová, Billiková

- pripravovať žiakov na obvodné kolo súťaže Song, Story, English Drama na 1. – 2. stupni,

termin: máj

zodp.: Billiková, Szabová.

- pripraviť žiakov na vystúpenia organizované školou a prezentované pred širokou verejnosťou ako sú: Vianočná akadémia, Deň Matiek,

termín: máj

zodp.: Billiková a kol.

Príloha č. 4

Hlavné úlohy PK v školskom roku 2023/2024

Hlavné úlohy PK vychádzajú z Sprievodcu pre školy a školské zariadenia na školský rok 2022/2023, zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, z hlavných úloh koncepcie rozvoja školy, analýzy činnosti PK v školskom roku 2022/2023, analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2022/2023 a základných pedagogických dokumentov.

Hlavné úlohy PK:

- posilniť participáciu PK na zefektívnení celkovej práce školy, skvalitňovať činnosť učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov detí, vykonávať dôslednú analýzu výsledkov a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),
- pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, besedu zameranú na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch,
- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie,
- implementovať do obsahu jednotlivých predmetov mediálnu, environmentálnu, multikultúrnu, regionálnu výchovu, úctu k ľudovej kultúre, ochranu života a zdravia, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a v rámci vyučovacích hodín realizovať podľa témy aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- podieľať sa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity,
- realizovať na hodinách aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom,
 - vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovať nielen požiadavky učebných osnov, ale i potreby žiakov každej triedy, realizovať hl. úlohy PK podľa vhodnej témy a situácie na hod.
- využívať metódy individuálneho štúdia a využitia rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívanie možnosti práce s internetom, projektové vyučovanie,
- realizovať čitateľskú a infromatickú výchovu, využívať možnosti školskej i miestnej

knižnice, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a prácu s informáciami, učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať hodnotiace, kritické myslenie žiakov,
- vo výchovno-vzdelávacom procese venovať systematickú pozornosť realizácii výchovy k manželstvu a rodičovstvu podľa tém vo vyučovacom procese
- overovať vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov podľa obsahového a výkonového štandardu
- oboznamovať žiakov o hlavných zámeroch Dohovoru o právach dieťaťa, podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí
- uskutočňovať výchovu k ľudským právam, venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, intolerance, antisemitizmu / pripomenúť si Pamätný deň holokaustu /
- vyzdvihovať rovinu tolerancie a znášanlivosti medzi ľuďmi i celými národmi, pripomenúť si Medzinárodný deň mieru – 21.9., vyhlásený OSN
- zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská deťom – www.unicef.sk
- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách
- formovať a vychovávať tvorivého a humánneho človeka
- dôsledne uskutočňovať vlasteneckú výchovu, vychovávať človeka hrdého na svoj pôvod, na svoju vlasť a národ
- formovať vlastný názor žiakov na historické udalosti, historické myslenie
- uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov
- pokračovať v realizácii projektu Zdravá škola, oboznamovať žiakov so škodlivými účinkami fajčenia, alkoholu a drog na zdravie, organizovať aktivity
- viesť žiakov k dodržiavaniu Školského poriadku,
- nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násilia
- zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami a zneužívaním, využívať na to vhodné témy z učiva, situácie zo života, riešiť ich veľmi citlivo a nenásilne
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.
- venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim - 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí
- venovať pozornosť rozvíjaniu funkčnej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch.
- zapájať žiakov do súťaží, projektov a predmetových olympiád z ponuky IUVENTY

- pokračovať v organizovaní historických exkurzií pre žiakov podľa pandemickej situácie,
- zaoberať sa pravidelne didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia
- venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- v spolupráci so ŠŠP vypracovať individuálne programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať Metodické pokyny, odporúčania odborných zariadení a školského špeciálneho pedagoga, 2x v období školského roka hodnotiť plnenie IVVP žiaka,
- v súlade s Metodickým usmernením č.7/2006/R pristupovať k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov
- v súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojiť do celoslovenskej kampane Červené stužky – www.cervenestuzky.sk

Hlavné úlohy PK podľa jednotlivých vyučovacích predmetov

DEJEPIS

- vo vyučovaní dejepisu v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku postupovať podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu a učebných osnov ,
- vo vyučovaní dejepisu klásť dôraz na vyučovanie národných a regionálnych dejín,
dôsledne uskutočňovať vlasteneckú výchovu, využívať rozmanité historické pramene
- pripomínať si historické výročia formou referátov a nástieniek
- využívať na každej hodine historickú mapu, atlasy a historický prameň,
- uskutočňovať výchovu k ľudským právam, venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie / pripomenúť si Pamätný deň holokaustu, Medzinárodný deň mieru a iné /

Termín: priebežne

Zodp.: vyuč.dejepisu

- zorganizovať **literárno-historickú exkurziu** s využitím medzipredmetových vzťahov – SJ, DEJ, NBV -pre žiakov **6. a 7. roč.** do Nitry, návšteva Nitrianskeho hradu, katedrály, Diecézneho múzea

Termín: september/október 2023

Zodp.: Mgr.L. Arpášová

- zorganizovať **historicko- geografickú exkurziu** s využitím medzipredmetových vzťahov- DEJ- BIO- GEG pre žiakov 8.-9. ročníka do Múzea Liptovskej dediny v Pribyline a Múzea

ochrany prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši Termín: október 2023

Zodp. PhDr. Ľ. Vihnyarová

-zorganizovať **lit.-historickú exkurziu** pre žiakov **7. a 8. ročníka** – Banská Štiavnica

Termín: máj 2024

Zodp.: Mgr. K. Kondelová

-zorganizovať **historický workshop prezenčnou formou**- organizácia Post Bellum pre žiakov 9. ročníka

Termín: bude aktualizovaný

Zodp.: PhDr. Ľudmila Vihnyarová

-zorganizovať školské kolo DO a zúčastniť sa okresného kola **dejepisnej olympiády**

Termín: **dec.** 2023 a **feb.** 2024

Zodp. PhDr. Ľ. Vihnyarová

- vo vyučovaní dejepisu venovať zvýšenú pozornosť systematizácii vedomostí, pracovať s časovými priamkami, pamäťovými mapami, s historickými prameňmi, historickými mapami, atlasmi, využívať možnosti internetu, informačné technológie
- využívať rôzne druhy informácií, klásť dôraz na metódy individuálneho štúdia

Termín: priebežne

Zodp.: vyuč. dejepisu

- zavádzanie moderných informačných technológií do vyučovania predmetov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov a čítanie s porozumením

Termín: priebežne

Zodp.: všetci

OBČIANSKA NÁUKA, ETICKÁ VÝCHOVA

- na hodinách občianskej náuky prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách -Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Podporovať hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti

- chrániť žiakov pred záškoláctvom, problémovým, agresívnym správaním, šikanovaním, pred akýmkoľvek zneužívaním, pred fyzickým i psychickým týraním

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Ľ. Arpášová

- viesť žiakov k osvojeniu si zásad spoločenského správania, k poznávaniu svojej obce a k upevňovaniu národnej a štátnej identity

- cieľavedome ovplyvňovať poznanie i konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie

- venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Ľ. Arpášová

- pripraviť a realizovať v spolupráci s políciou **besedu** pod názvom „Správne sa rozhodnúť“

Termín: podľa aktuálnej ponuky

Zodp.:Mgr. Ľ.Arpašová, Mgr. Katarína Kondelová

- zorganizovať **besedu** o prevencii pred závislosťami pre žiakov 7. a 8. ročníka

- protidrogová prevencia bude integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu

Zodp.:K.Kondelová

Ľ.Arpašová

- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, formovať ich právne a občianske vedomie, primeraný hodnotový systém, etické normy a humánne cítenie. V rámci protidrogovej výchovy informovať žiakov o škodlivosti návykových látok, o probléme šikanovania žiakov

- vysvetľovať žiakom princípy bezpečného správania, zapojiť ich do aktivít na zlepšenie pracovného prostredia, podporiť ich správne prístupy k práci, umožniť im spoznávať pracovný život, v ktorom budú po ukončení školskej dochádzky v pozícii zamestnanca či zamestnávateľa /príprava na svoje budúce povolanie – OBN, ETV

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr.Ľ.Arpašová, Mgr. K. Kondelová

- pripomenúť si Deň eura - 24.september-pri tejto príležitosti zorganizovať na hodinách občianskej náuky besedy na danú tému, finančná gramosnosť

Termín: **september** 2023

Zodp.:Mgr.Ľ.Arpašová

- výchova k manželstvu a rodičovstvu – viesť žiakov k plneniu aktivít, naplánovaných koordinátorkou – použitie stránok- www.odospievani.sk, www.rodicovstvo.sk, www.rodinnavychova.sk a zorganizovať besedu so psychológom, prípadne sexuológom

Termín: priebežne

Zodp.:Mgr. Ľ. Arpášová

- v rámci výchovy k bezpečnému správaniu a výchovy k prosociálnosti zorganizovať pre žiakov **etickej výchovy exkurziu** do Nitry

Termín: **máj** 2024

Zodp.: Mgr. K.

Kondelová

- prehľbovať empatické cítenie a rozvíjať pozitívne charaktery vlastností vedúcich k prosociálnosti, rozvíjať u žiačkov zdravé sebavedomie, venovať sa oblasti vzťahov v rodine, v škole, medzi rovesníkmi – priateľstvo

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. K. Kondelová

- zaoberať sa problémami preťaženia, únavy a psychickej záťaže, stresu v súčasnej dobe, podieľať sa na vytváraní podmienok pre nestresovú prácu v škole a prekonávanie únavy

Termín: priebežne

Zodp.: Všetci

- zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia,

Výchova k právnemu vedomiu, k demokracii, k mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu

Termín: priebežne

Zodp.: Všetci

- na hodinách etickej výchovy sprostredkovať žiakom zážitky a skúsenosti, rozvíjať osobnosť dieťaťa, rozvíjať základné komunikačné zručnosti a tvorivo riešiť situácie v medziľudských vzťahoch, prehľbovať sebaopoznávanie, zvyšovať mieru sebaovládania – priebežne hodnotiť úroveň zvládnutia

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. K. Kondelová, Mgr. Ľ. Arášová

- realizovať na hodinách environmentálnu výchovu, viesť žiakov k láske k prírode, k zvieratám a k ochrane životného prostredia, organizovať vychádzky do prírody

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. K. Kondelová

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- učivo **náboženskej výchovy** prebrať podľa platných učebných osnov, v súčasnosti prebieha experimentálne overovanie nových UO, do ktorého sme sa zapojili, 2020/2021 do 2022/2023, 2023/2024

- viesť žiakov k zoživotneniu získaných vedomostí, náboženských práv a postojov, dbať na ich duchovný rast, sviatostný život
- zúčastňovať sa metodicko-formačných stretnutí katechétov
- pripravovať žiakov 2. stupňa na **biblickú olympiádu – marec 2024**
- zapojenie sa do výtvarných súťaží na biblické témy – podľa ponuky súťaží

Zodp. Mgr. H. Lénartová

Mgr. M. Kročka

GEOGRAFIA

- pripravovať žiakov na **geografickú olympiádu** /5. – 9. ročník/ - T: február 2024
- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- v oblasti humánnej geografie vyučovanie zameriavať na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- pri vyučovaní geografie klásť veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale aj odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne infomácie. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov sa považujú za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.
- v obsahu geografie sa snažiť o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie klásť väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, uskutočňovať dôsledne multikultúrnu výchovu.

Zodp.: Mgr. K. Terebeššyová

Príloha č. 5

Hlavné ciele činnosti PK pre vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce na školský rok 2023/2024

- Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt;

vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.

- Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie
- Implementovať do obsahu jednotlivých prírodovedných predmetov mediálnu, environmentálnu, multikultúrnu, dopravnú, regionálnu výchovu, úctu k ľudovej kultúre, ochranu života a zdravia, tvorbu projektov a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy.
- Do plánov práce zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- Pri podpore inkluzívneho vzdelávania sa využívať pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania, vzdelávacie portály s metodickými návodmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
- Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetovej komisie a so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu. Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.

- Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prierezovo vo všetkých predmetoch. Explicitne zadefinovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v ZŠ.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.
- V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdravému životnému štýlu. Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk. Na www.neZavislost.sk môžete nájsť okrem iného aj preventívno-informatívnu mobilnú aplikáciu, ktorá pomáha k sebaopoznaniu a získaniu rovnováhy medzi časom tráveným online a offline.
- Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam sa školám odporúča využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ www.viki.iedu.sk.
- Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť vo vyučovacom procese používanie kompenzačných a iných pomôcok.
- Pri výučbe finančnej gramotnosti na všetkých troch úrovniach je potrebné klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Vychádzať aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
- Zapájať žiakov do súťaží, projektov a predmetových olympiád.
- Podporovať voľno časové aktivity detí prácou v záujmových útvaroch, založiť záujmové krúžky – matematický – príprava na T9, biologický, robotický (I. stupeň)

Príloha č. 6

Hlavné úlohy PK pre vzdelávacie oblasti zdravie a pohyb a človek a kultúra na školský rok 2023 / 2024

- Aktualizovať tematické výchovno - vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety v súlade s učebnými osnovami, Školským vzdelávacím programom a inovovaným Školským vzdelávacím programom.
- V plánoch zohľadňovať a na vyučovaní realizovať prierezové témy.
- Realizovať na vyučovaní odporúčania MŠ SR v Pedagogicko – organizačných pokynoch na školský rok 2023 / 2024.
- Oboznámiť sa s dokumentáciou žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a realizovať odporúčania psychológov.
- Venovať pozornosť aplikácií moderných vyučovacích metód, netradičným formám vyučovania.
- S cieľom pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú a pripraviť ich na zvládnutie mimoriadnych udalostí, budeme realizovať účelové cvičenie podľa učebných osnov Ochrana človeka a prírody.
- Venovať sa talentovaným žiakom, zapájať ich do olympiád.
- Zapájať sa do športových, výtvarných, umeleckých a hudobných súťaží.
- Navštíviť výtvarné galérie, zúčastňovať sa výchovných koncertov a kultúrnych podujatí.
- Prezentovať hudobne a výtvarne nadaných žiakov na kultúrnych podujatiach a na internetovej stránke školy.
- Na hodinách telesnej výchovy a v mimoškolskej činnosti venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- Viest' podľa možností športové krúžky.
- Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu, podporovať aj aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy. Využiť informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na www.bezpre.sk.
- Organizovať plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, školu v prírode.
- Využívať vo vyučovaní IKT, pomôcky v škole.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.
- Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk.
- Vziať na vedomie akčný plán prevencie obezity, /umožniť deťom využiť športoviská v areáli školy.

- Podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy a vytvárať vhodné podmienky pre odkladanie bicykla, skateboardu, kolobežky.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržiavať správanie.
- V pedagogickom prístupe rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom výstižných pravidiel.
- Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- Spolupracovať so Žiackym parlamentom na príprave akcií.
- Monitorovať správanie sa žiakov a zmeny v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, na šikanovanie všetkých foriem a zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa.
- Realizovať v škole besedy o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, sexuálnym zneužívaním a sexuálnym vykorisťovaním detí a detskou pornografiou.
- Spolupracovať s výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom v škole.
- Zapájať žiakov do estetizácie školy.
- Získavať odborné poznatky pedagógov prostredníctvom školení.

➤ Úlohy podľa jednotlivých predmetov

Telesná a športová výchova

- Zorganizovať pre žiakov lyžiarsky výcvik podľa záujmu žiakov.
- Pripraviť a zúčastniť sa so žiakmi športových súťaží v rámci obvodu a okresu. / futbal, atletika, stolný tenis, vybíjaná, gymnastický štvorboj.../.
- Pripraviť účelové cvičenie pre II. stupeň ZŠ.
- Zapojiť žiakov do Európskeho týždňa športu.

Hudobná výchova

- Zorganizovať a pripraviť žiakov na súťaž „Slávik 2023 / 2024“ pre žiakov 5. – 8. ročníka
- Pripraviť žiakov na vystúpenia Deň matiek, Vianočná besiedka

- Pripraviť žiakov na spevácku súťaž Talent regiónu, Song a iné podľa ponúk
- Pripraviť žiakov na súťaže podľa aktuálnej ponuky

Výtvarná výchova

- Zapojiť a pripraviť žiakov na výtvarné súťaže v priebehu školského roka podľa ponúk z rôznych organizácií.
- Priebežne aktualizovať nástenky výtvarných prác v jednotlivých triedach.
- Zapájať žiakov počas školského roka do estetizácii interiéru školy.

V tomto školskom roku sa budú hodiny telesnej a športovej výchovy realizovať v telocvični, na multifunkčnom a futbalovom ihrisku. V prípade nepriaznivého počasia sa budú delené hodiny vyučovať spoločne v telocvični alebo jedna skupina v triede. Vyučujúci preto prispôbia svoje TVVP tejto alternatíve.

Príloha č. 7

HLAVNÉ ÚLOHY MZ ŠKD

- vyplývajúce z Výchovného programu ŠKD, Plánu práce školy na školský rok 2023/2024, Plánu práce MZ primárneho vzdelávania.

- uskutočňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa obsahu výchovného programu v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania (Štátny výchovný program pre školské kluby detí zo dňa 25. novembra 2022),
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v ŠKD, získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb,
- skvalitňovať spoluprácu so školou a zriaďovateľom s cieľom umožniť aj deťom zo SZP pravidelne navštevovať ŠKD a tým podporovať ich adaptáciu na školu a podporovať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie,
- uskutočňovať pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces, venovať sa príprave na vyučovanie, ktorá zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností prostredníctvom písomnej a ústnej prípravy metódou individuálneho prístupu ako organizovanú činnosť ale aj spontánne, rôznymi formami modernej didaktiky, a tiež pomocou didaktických hier,
- uskutočňovať oddychové činnosti na odstránenie únavy z vyučovania a rekreačné činnosti na čerstvom vzduchu za každého počasia nevyhnutné pre zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa,
- vysvetľovať a dohliadať na dodržiavanie hygienických pokynov vychádzajúcich z mimoriadnej situácie,
- dodržiavať pravidelné striedanie činností z dôvodu zabezpečenia psychohygieny detí, naďalej dodržiavať stredu ako „oddychovo-rekreačný deň“,
- s cieľom rozvíjať osobnosť dieťaťa komplexne postupne a systematicky realizovať všetky tematické oblasti výchovy,
- viesť deti k hodnotnému využívaniu voľného času, k získavaniu nových vedomostí, zručností a návykov, k rozvoju poznávacích procesov a sebarealizácii formou aktívneho oddychu,
- uplatňovať vo výchovno-vzdelávacích aktivitách ŠKD základné ľudské činnosti a to hra, učenie a práca a realizovať výchovu v ŠKD prostredníctvom aktivity a aktívneho podielu zúčastnených,
- okrem tradičných foriem výchovno-vzdelávacej činnosti voliť inovatívne formy činnosti akou je otvorený klub detí (klub sa otvára deťom). Umožniť deťom vyberať si rozličné možnosti hier, zábavy, športu a záujmovo-výberové činnosti podľa individuálneho záujmu v súlade s pravidlami ŠKD za aktívnej prítomnosti vychovávateľky,
- spolupodieľať sa na realizácii školských aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,

- organizovať športové aktivity, zvyšovať telesnú aktivitu v rámci rekreačnej činnosti, realizovať telesnú oblasť výchovy 1 krát týždenne,
- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby a podujatia školskej knižnice, zabezpečiť spoluprácu s obecnou knižnicou, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity; v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc zapojiť sa do československého projektu Záložka do knihy spája školy,
- v rámci stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti spolupodieľať sa na plánovaní a realizácii akcií a činností spojených s čítaním v školskom klube detí v nadväznosti na akcie a činnosti na vyučovacích hodinách, program čitateľskej gramotnosti a projekty na 1. stupni základnej školy,
- spolupodieľať sa na plnení úloh MZ primárneho vzdelávania vyplývajúcich z Národného štandardu finančnej gramotnosti pre žiakov prvého stupňa základnej školy,
- využívať informačné a komunikačné technológie, venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti; zvýšenú pozornosť venovať deťom pri bezpečnom používaní internetu,
- viesť deti k hodnotám našej ľudovej kultúry prostredníctvom rôznych aktivizujúcich foriem a metód,
- vytvárať estetické podmienky (výzdoba tried, školy, aktualizovať nástenky),
- vytvárať pozitívnu atmosféru a príjemné pracovné prostredie,
- kontrolovať a vyžadovať dodržiavanie BOZ a bezpečné správanie,
- pripravovať aktivity na vytváranie pozitívnej klímy a atmosféry a dobrých vzťahov v oddeleniach,
- podieľať sa na reprezentácii školy na verejnosti,
- aktívne pracovať na Projekte Recyklohry s cieľom prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov,
- v rámci spolupráce nadväzovať na úlohy, akcie a činnosti, programy a projekty MZ primárneho vzdelávania,
- zavádzať animačné programy a rovesnícke učenia.

vypracovala: Mgr. D. Cigáňová, ved. MZ