



## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki  
w Kolnie*

**w roku szkolnym 2023/2024**

### **Akty prawne:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo o wiatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 pa dziernika 1982 r. o wychowaniu w trze wo ci i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed nast pstwami u ywania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpiecze stwa i higieny w publicznych i niepublicznych szko łach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szko łach i placówkach systemu o wiaty dzia łno ci wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej ksztacenia ogólnego dla szko ł podstawowej, w tym dla uczniów z niepe łnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ksztacenia ogólnego dla bran owej szko ł I stopnia, ksztacenia ogólnego dla szko ł specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz ksztacenia ogólnego dla szko ł policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporz dzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniaj ce rozporz dzenie w sprawie organizacji ksztacenia, wychowania i opieki dzieci i m łdzie y b d cych obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094),).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szko ł Podstawowej nr 1 w Kolnie.

### **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje kierunki realizacji polityki o wiatowej pa stwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja dzia ł na rzecz szerszego udost pnienia kanonu i za łe edukacji klasycznej oraz si gania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szko ł zyka łaci skiego jako drugiego j zyka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w ksztacowaniu u wychowanków i uczniów sta łch sprawno ci w czynieniu dobra, rzeteln diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci i m łdzie y, realizacj adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zaj ych wychowania do ycia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szko ł i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewn trzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z do wiadzeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania j zyka polskiego jako j zyka obcego.
5. Rozwój ksztacenia zawodowego i uczenia si w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami bran .

6. Podnoszenie jako ci wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie o wiaty poprzez rozwijanie wspóGracy wewn trz- i mi dzyszkolnej, a tak e z podmiotami dziaGj cymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/dziaG w zakresie zach cania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywno ci fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiej tno ci cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzgl dnieniem bezpiecznego poruszania si w sieci oraz krytycznej analizy informacji dost pnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narz dzi i materiaGw dost pnych w sieci, w szczególno ci opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiej tno ci uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprz tu zakupionego w ramach programu šLaboratoria przyszG ciö.
10. Wspieranie rozwoju nauki j zyka polskiego i o wiaty polskiej za granic oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania j zyka polskiego za granic przez Instytut Rozwoju J zyka Polskiego im. wi tego Maksymiliana Marii Kolbego, O rodek Rozwoju Polskiej
11. Edukacji za Granic oraz beneficjentów przedsi wzi i programów ustanowionych przez ministra wG ciwego do spraw o wiaty i wychowania.

***Rodzice s pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagaj ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a ucze akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego czGwieka.***

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osi gni cie peGi dojrzaG ci: fizycznej, psychicznej, spoGecznej i duchowej.

### **Profilaktyka**

Proces wspomagania czGwieka w radzeniu sobie z trudno ciami zagra aj cymi prawidGwemu rozwojowi i zdrowemu yciu, a tak e ograniczenie i likwidowanie czynników blokuj cych i zaburzaj cych zdrowe ycie.

### **Wst p**

Zadania wychowawcze szkoG s podporz dkowane nadrz dnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, spoGecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

SzkoG, przedszkole jako rodowisko wychowawcze ma za zadanie wspomaga wychowanków w osi ganiu wszechstronnego rozwoju, ksztaGowa postawy, umo liwi korygowanie deficytów w celu optymalizacji osi gni edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagro eniom poprzez profilaktyk , przeciwdziaGnie istniej cym zagro eniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

## **Misja i wizja szkoły**

### **Misja szkoły**

*Szkoła równych szans, przyjazna uczniom, otwarta na potrzeby, szanująca tradycje, wszechstronnie kształcąca, uwzględniająca indywidualne cechy uczniów*

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesna, przyjazna, placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiający mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozrwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej wspólnoty ojczyzny. Będą szanowali kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

## **ROZDZIAŁ I**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

#### **1. Zadania ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działano wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięciu w życiu dobrego stosunku do świata, poczucia satysfakcji, szczęścia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczne działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działania te odbywają się przede wszystkim w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania**

oświadczanie uczniom o zagrożeniach wynikających z uzależnień;

wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji;

wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;

podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,

kształtowanie postaw patriotycznych, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych;

wzmacnianie wóród uczniów i wychowanków wiózi ze szkoó oraz spoóecznoóci lokalnó;

uwraóliwienie na rozropne korzystanie z narz dów i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;

ksztaóowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidóowych relacji rówieóniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a tak e nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie wiózi z rówieónikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

szacunek wobec innych, szczególnie uchodóów z kraju objótego wojnó,

rozwijanie i wspieranie dziaóalnoóci samorz dów uczniowskiego i Caritas-u;

troska o bezpieczeóstwo uczniów;

rozwijanie postawy odpowiedzialnoóci za órodowisko naturalne;

zachówanie do oszcz dzenia ó ekonomiczne zakupy, oszcz dnoó wody, energii itp.;

wspomaganie przez szkoó wychowawczej roli rodziny,

podmiotowe traktowanie wszystkich uczniów.

### 3. Cele szczegóówe

#### Uczeó :

- jest óyczliwy, dostrzega potrzeby drugiego czóowieka,
- udziela pomocy rówieónikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego czóowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiózywaó konflikty,
- potrafi sobie radzió z trudnymi uczuciami (zóó, gniew, strach),

- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, broni i uzasadnia własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- jest świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami.

#### **4. Model absolwenta**

Definicją Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury życia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- 1) umie odnaleźć się pod każdym względem na kolejnym etapie edukacyjnym;
- 2) mieć poczucie wartości i indywidualności;

- 3) by otwarty na postępy technologiczno - cywilizacyjny;
- 4) umie samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł;
- 5) rozumie informacje podane różnymi sposobami;
- 6) wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach;
- 7) umie współpracować i współdziałać w grupie;
- 8) zna i stosuje zasady dobrego wychowania;
- 9) by tolerancyjnym, jednak wykazuje postawy asertywne;
- 10) umie dokonywać samooceny oraz konstruktywnej krytyki;
- 11) by wrażliwym na problemy społeczne (posiada umiejętności /dar pomagania innym) i ekologiczne;
- 12) zna tradycje swojego kraju, środowiska, ma szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów;
- 13) umie określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia;
- 14) zna i rozumie rolę i znaczenie integracji w świecie oraz powiązania kultury polskiej z innymi kulturami oraz umie krytycznie je oceniać.

## **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Pomimo dużej liczby dzieci w placówce aden uczeń nie jest anonimowy, wszyscy są traktowani podmiotowo. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżenia wychowawców na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.



W wyniku diagnozy wymieniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci, które wcześnie nie uczyły się w innych placówkach oraz cudzoziemców (obserwacja),
- w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dzienników lekcyjnych),
- nierozsądne korzystanie przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi i zasobów cyfrowych.

## 6. Kryteria efektywności

*Uczniowie:*

Realizowane treści programu mają pozytywny wpływ na uczniów.

*Nauczyciele:*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele - wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

*Rodzice:*

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## 7. Struktura oddziałów wychowawczych i profilaktycznych

*Dyrekcja:*

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązków szkolnych,

organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,

dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,  
działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i wartości edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,  
doskonalą kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb  
oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,  
pomaga w rozwijaniu umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii  
informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wspiera edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtowanie  
krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,  
wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w  
szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

***Pedagog szkolny/psycholog:***

diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,  
uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,  
współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,  
zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,  
współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom  
uczniów,  
nieśie wszechstronną pomoc dzieciom,  
współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,  
diagnozuje problemy wychowawcze,  
poprzez działania wychowawcze kształtuje w rodziców i uczniów wiedzę prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za  
popęchione czyny,

doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i wartości edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,

organizuje zajęcia profilaktyczne z zakresu agresji i uzależnień,

podmiotowo traktuje wszystkich uczniów,

podnosi dostępną jako wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i szkole.

### **Pedagog specjalny, m.in.:**

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępnoci architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Nauczyciele:**

mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

udzielaj pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,  
odpowiadaj za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,  
działaj na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i wartości edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,  
doskonalili swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,  
podnoszą jako kształcenia oraz dostępnymi i jako wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i szkole,  
świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;  
podmiotowo traktują wszystkich uczniów.

#### ***Wychowawcy klas:***

uczestniczą w różnych formach doskonalenia,  
przeprowadzają konsultacje z rodzicami,  
dążą do integracji zespołu klasowego,  
sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,  
poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,  
uczucie pozytywne myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,  
realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,  
działaj na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i wartości edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,  
doskonalili swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,  
podnoszą jako kształcenia oraz dostępnymi i jako wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i szkole,  
organizują i nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,  
podmiotowo traktują wszystkich uczniów.

### **Zespół wychowawców:**

uczestniczy w różnych formach doskonalenia,

opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia mędrze i demoralizacji i przestępczości, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

analizuje i rozwija bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Rodzice:**

współdziałaj z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

dbaj o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów,

proponuj im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

uczestniczy w różnych uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.

współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

uczestniczy w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

zasięg informacji na temat swoich dzieci w szkole,

współpracuj z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

dbaj o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### ***Samorząd Uczniowski:***

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działa w sferze kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,

dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wiarę uczniów i wychowanków w siebie ze szkoły oraz społeczności lokalnej,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
  - 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów o cudzoziemców,
  - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupami uczniów,
  - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
  - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
  - 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
  - 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
  - 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez umożliwienie udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
  - 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
  - 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
  - 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmiany, które mogłyby przynieść trwałą wartość, np. umiejętności zapobiegania bezradności i dalszej pogorszeniu kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania rodków odurzających, substancji psychotropowych, rodków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania rodków odurzających, substancji psychotropowych, rodków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedialnych (uzależnienie cyfrowe),
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem rodków odurzających, substancji psychotropowych, rodków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności ci:**



- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uywaniu rodków odurzających, substancji psychotropowych, rodków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej,otyś , depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uywania rodków odurzających, substancji psychotropowych, rodków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanii oraz uzależnieniami od innych rodków zmieniających świadomość ,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działanie profilaktyczne w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazujących.

### **Działanie profilaktyczne obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań , których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka uywania przez nich rodków odurzających, substancji psychotropowych, rodków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną , środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działania, która zaspokajać będzie potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są skierowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie rangi nauki i innych wartościowych w życiu człowieka,

- zwracanie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwiadomianie z tego powodu naduzywania komputera na psychik i funkcjonowanie dziecka,
- organizowanie w roku szkolnym dni wyjazdowych dla wszystkich oddziałów 5-6 latków i klas I-VIII. Tematy programów profilaktycznych będą wybierane na podstawie bieżących potrzeb.

## **ROZDZIAŁ II**

### **Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla 5,6 latków i klas I-III**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Dokumentacja</b>
Wzajemne poznanie si	1.Udział uczniów w zabawach integrujących grup lub zespołów klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	1.Prowadzenie zajęć rozwijających. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie do konkursów. 3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Protokoły z przeprowadzonych konkursów. Dzienniki zajęć
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	1.Udział w uroczystościach miejskich z okazji ważnych wydarzeń i uroczystości. 2.Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy. Obserwacja
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1.Proponowanie i zachęcanie do właściwych form spędzania czasu wolnego. 2.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Diagnoza sytuacji rodzinnej i współpraca z rodzicami.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy

<p>Bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Współpraca z policją.</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>7. Udział w programach dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>8. Wpajanie zasad bezpiecznego i roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> <li>9. Udział uczniów w realizacji programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - kl. I, „Kubusiowi Przyjaciele” - kl. II-III.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Alarmy próbne przeciwpożarowe Dyskusje nauczycieli w czasie przerw Dziennik pedagoga</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoopiekuńczych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - poznanie księgozbioru i zachęcanie do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dziennik bibliotekarza</p>
<p>Tolerancja dla innych. Prawa człowieka i prawa dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka.</li> <li>2. Informowanie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>3. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących wartości na prawdę, dobro, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>4. Integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.</li> </ol>	<p>Zapisy w dziennikach Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>
<p>Dbanie o dobry klimat w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja zachowania uczniów wobec rówieśników.</li> <li>2. Obserwacja samopoczucia uczniów w szkole.</li> <li>3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</li> <li>4. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim, budowanie poczucia bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>

--	--	--

<p>Kształcenie postaw obywatelsko-patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższymi okolicami i krajem.</li> <li>2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>3. Rozumienie i kultywowanie poczucia patriotyzmu.</li> <li>4. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych.</li> <li>5. Organizacja wycieczek edukacyjnych.</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>2. Realizacja programów o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej.</li> <li>3. Uczestnictwo w imprezach propagujących zdrowy styl życia.</li> <li>4. Udział w programach edukacyjnych: „Trzymaj formę”, „Tydzień chorób zakaźnych”, „Badanie wzroku”, „Lepszy tornister to zdrowszy kręgosłup”, i innych.</li> </ol>	<p>Zapisy w dziennikach Kalendarz Dziennik pedagoga</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z PPP.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami, udzielanie wskazówek i informacji, gdzie można uzyskać pomoc.</li> <li>5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>6. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>7. Zajęcia profilaktyczne: „Przepis na dobrą atmosferę w klasie”, „Jak polubi siebie?”.</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna</p>

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem szkoły, regulaminami, programami.</li> <li>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych Dokumentacja szkolna</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.</li> <li>3. Realizacja programów dotyczących przemocy.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>
<p>Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomiczne zakupy i pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>2. Wiadome korzystanie z wody i energii elektrycznej i pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.</li> <li>3. Oszczędne korzystanie z papieru (dbać o podręczniki, książki i zeszyty).</li> <li>4. Udział w programie „Czyste powietrze”.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>

## ROZDZIAŁ III

### Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VIII

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.</li><li>2. Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</li><li>3. Kształtowanie hierarchii wartości.</li><li>4. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>5. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</li><li>6. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia w kontekście wyboru kierunku kształcenia.</li></ol>	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:<ul style="list-style-type: none"><li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li><li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li></ul></li><li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:<ul style="list-style-type: none"><li>- uczenie empatii,</li><li>- rozpoznawanie emocji,</li><li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li></ul></li><li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwijania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li><li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li></ul></li><li>4. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</li><li>5. Integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.</li></ol>	Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna



Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy klasy
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznaczanie uczniów z historią i kulturą Polski, w tym osiągnięciach duchowych i materialnych.</li> <li>2. Poznanie historii miasta i regionu znaczenia jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>3. Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych miejskich i przygotowanych przez uczniów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na hoku szkoły.</li> <li>5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</li> </ol>	<p>Kalendarz</p> <p>Dokumentacja szkoły</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>2. Działania ekologiczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Zdrowia,</li> <li>• Rajd rowerowy,</li> <li>• Zbieranie nakrętek i zużytych baterii.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Dokumentacja szkoły</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczna kontrola obowiazku szkolnego.</li> <li>2. Motywowanie uczniów do systematycznego uczszczenia na zajęcia poprzez pochwały, nagrody.</li> </ol>	<p>Monitoring frekwencji</p> <p>Dokumentacja pedagoga</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktycznych i wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z PPP.</li> </ol>	<p>Dokumentacja pedagoga</p> <p>Zapisy w dziennikach zajęć</p> <p>Dokumentacja szkoły</p>

	<p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami, udzielanie wskazówek i informacji, gdzie można uzyskać pomoc.</p> <p>5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>6. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Równe szanse edukacyjne dla uczniów niepełnosprawnych - edukacja włączająca.</p>	
<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych substancji i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowym poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>5. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Uczestnictwo rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Uczestnictwo uczniów, nauczycieli i rodziców w kermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym.</p>	<p>Terminarz zebrań Dokumentacja wychowawcy klasy</p>

<p>Zdrowy styl życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych (higiena osobista, właściwe odżywianie się).</li> <li>2. Uczestnictwo uczniów w programach prozdrowotnych.</li> <li>3. Fluoryzacja szkół - program profilaktyczny z NFZ.</li> <li>4. Rozwijanie formy fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>5. Przeprowadzenie testów sprawności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>6. Dbanie o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>7. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> <li>9. Pogadanki na temat przestrzegania zasad higieny - instruktaż prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk.</li> <li>10. Uczestnictwo w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka i WZW.</li> <li>11. Uczestnictwo w programach profilaktycznych: Tydzień chorób zakaźnych, światowy dzień rzucania palenia, Bieg po zdrowie, Trzymaj formę i innych.</li> </ol>	<p>Dziennik pedagoga Dokumentacja wychowawcy klasy</p>
--------------------------	---	--

<p>Profilaktyka zagrożeń Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska i potrzeb ucznia.</li> <li>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności o narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna.</li> <li>3. Przeprowadzanie konkursów wiedzy na temat używek.</li> <li>4. Przygotowywanie gazetek tematycznych.</li> <li>5. Informowanie rodziców o zmianie w zachowaniu dziecka.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym i cyberprzemocy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczną edukację uczniów,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>- współpracę z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> </li> <li>7. Kształcenie po danych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),</li> <li>- uświadomienie uczniów na rozropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul> </li> <li>8. Proponowanie i zachęcanie do właściwych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez udział w zajęciach profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresja młodzieży, • Profilaktyka uzależnień, • Bezpieczeństwo w sieci, • Droga do samoakceptacji.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Dokumentacja pedagoga Dokumentacja wychowawcy klasy Dokumentacja szkolna</p>
---	--	---

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>2. Diagnoza sytuacji rodzinnej.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie.</li> <li>5. Współpraca z rodzicami.</li> </ol>	Dokumentacja szkolna
Kształtowanie nawyków oszczędzania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomiczne zakupy i pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>2. Wiadome korzystanie z wody i energii elektrycznej i pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.</li> <li>3. Oszczędne korzystanie z papieru (dbać o podręczniki, książki i zeszyty).</li> </ol>	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga

## ROZDZIAŁ IV

### Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

#### *Sposoby i rodzaje ewaluacji:*

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankiety,

- analiza dokumentacji szkolnej

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Kolnie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2023 r.**

*Samorząd Uczniowski*

*Dyrektor Szkoły*

*Rada Rodziców*

**Opracowanie:**