



Vnútorný systém hodnotenia žiakov pre predmety klasifikované známku (príloha č. 2 školského vzdelávacieho programu „Moderným vzdelávaním do Európy – 8G)

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Túto činnosť učitelia vykonávajú priebežne počas celého školského roku. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má prípadné nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Je potrebné hodnotiť tiež prepojenie vedomostí so zručnosťami, návykmi a spôsobilosťami žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa riadime príslušnou legislatívou a Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme aj na implementovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Taktiež odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Obsah

| | |
|---|----|
| Vnútrotný systém hodnotenia žiakov pre predmety klasifikované známku (príloha č. 2 školského vzdelávacieho programu „Moderným vzdelávaním do Európy – 8G) | 1 |
| Zásady hodnotenia a klasifikácie | 3 |
| Priebežné hodnotenie a klasifikácia žiakov..... | 3 |
| Klasifikácia žiaka na konci klasifikačného obdobia | 4 |
| Predpísané písomné práce | 6 |
| Hodnotenie a klasifikácia prospechu..... | 8 |
| Hodnotenie a klasifikácia správania žiaka | 9 |
| Kritériá stupňov prospechu | 11 |
| Kritériá hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov | 14 |
| Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“ | 14 |
| Slovenský jazyk a literatúra, Literárny seminár | 14 |
| Cudzie jazyky | 18 |
| Anglický jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, konverzácia v anglickom jazyku | 18 |
| Nemecký jazyk, ruský jazyk, konverzácia v nemeckom jazyku..... | 21 |
| Vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami“ | 24 |
| Matematika, informatika, interaktívna informatika, technika, seminár z matematiky, seminár z informatiky..... | 24 |
| Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ | 25 |
| Biológia, seminár z biológie, ekológia, chémia, seminár z chémie | 25 |
| Fyzika, seminár z fyziky | 25 |
| Vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“ | 27 |
| Dejepis, seminár z dejepisu, občianska náuka, spoločenskovedný seminár, finančná gramotnosť | 27 |
| Geografia, seminár z geografie | 27 |

Zásady hodnotenia a klasifikácie

- Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné vedomosti a znalosti žiaka, nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
- Pri hodnotení, pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka a na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zaváhať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
- Každému hodnoteniu, klasifikácii musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležitými kritériami hodnotenia, klasifikácie. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený, klasifikovaný.
- Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.

Priebežné hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, projektové),
 - d) didaktickými testami,
 - e) analýzou výsledkov činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
 - f) konzultáciou s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i so školským psychológom a s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,
 - g) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.
- ❖ Žiak musí byť klasifikovaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak klasifikovaný v priebehu polroka minimálne trikrát.

- ❖ Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia bezprostredne po odpovedi žiaka. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.
- ❖ Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
- ❖ Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch, v zborovni, v odborných učebniach. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou učenia (žiacov so ŠVVP), kedy je špecifický spôsob skúšania odporučený psychológom, príp. zariadením CPP.
- ❖ O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje učiteľ žiakov s primeraným časovým predstihom (zvyčajne 1 týždeň vopred). Termín takejto písomnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom a ďalšími vyučujúcimi tak, aby žiaci písali v jednom dni maximálne 1 prácu uvedeného rozsahu.
- ❖ Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke Edupage.
- ❖ Učiteľ je povinný archivovať (tzn. odkladať vo svojich príručných pracovných priestoroch, kabinetoch a pod.) písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta) pre potreby preukázania výsledkov práce žiaka rodičom, vedeniu školy, kontrolným orgánom. Po skončení školského roka môže učiteľ tieto písomné práce zlikvidovať s výnimkou písomných prác určených na dlhodobú archiváciu v zmysle archivačného poriadku.

Klasifikácia žiaka na konci klasifikačného obdobia

Klasifikačný stupeň na konci klasifikačného obdobia určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podľahnúť žiadnemu vonkajšiemu ani vnútornému vplyvu.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemá byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie. Prípady v zaostávaní žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade.

Riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných meradiel všetkých učiteľov. Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú informovaní triedni učitelia a vedenie školy o stave klasifikácie v triede.

Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však dva dni pred termínom konania klasifikačnej porady, zapíšu učitelia príslušných predmetov výsledky celkovej klasifikácie do elektronickej žiackej knižky Edupage pre jednotlivé triedy a pripraví návrhy na konanie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.

Triedni učitelia, prípadne školský poradca, školský psychológ, sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s výsledkami psychologických vyšetrení a odporúčaniami v nich, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a k spôsobu získavania podkladov pri hodnotení a klasifikácii.

U žiaka s preukázateľnou špecifickou vývinovou poruchou učenia, u žiakov so ŠVVP a u žiakov so zdravotným znevýhodnením pri klasifikácii učiteľ prihliada na charakter poruchy, rešpektuje odporúčanie CPP, volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Učiteľ kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podať lepší výkon.

Predpísané písomné práce

Žiak je povinný absolvovať všetky uvedené predpísané písomné práce v danom predmete a ročníku alebo vyučujúcim určenú a uznanú náhradu predpísanej písomnej práce. V prípade neabsolvovania predpísanej písomnej práce alebo jej náhrady bude žiak v danom polroku školského roka z príslušného predmetu neklasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku v termíne stanovenom riaditeľom školy.

| Slovenský jazyk a literatúra | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Ročník | Slohové písomné práce | Diktáty |
| 1. ročník | 2 | 4 |
| 2. ročník | 2 | 4 |
| 3. ročník | 2 | 4 |
| 4. ročník | 2 | 4 |
| 5. ročník | 2 | 2 |
| 6. ročník | 2 | 2 |
| 7. ročník | 2 | 2 |
| 8. ročník | 2* | 2 |

| Matematika | |
|-------------------|----------------------|
| Ročník | Písomné práce |
| 1. ročník | 4 |
| 2. ročník | 4 |
| 3. ročník | 4 |
| 4. ročník | 4 |
| 5. ročník | 4 |
| 6. ročník | 4 |
| 7. ročník | 4 |
| 8. ročník | 4 |

Vysvetlivka: *v uvedenom ročníku, v 2. polroku vyučovania predmetu môže vyučujúci rozhodnúť o nahradení predpísanej písomnej práce písomnou formou internej časti maturitnej skúšky, ak žiak v danom predmete maturuje; o tejto skutočnosti informuje riaditeľa školy a žiakov triedy na začiatku príslušného školského roka.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu

Hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka navrhujú učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami (priebežne i na konci klasifikačného obdobia):

- a) výborný – 1,
- b) chválitebný – 2,
- c) dobrý – 3,
- d) dostatočný – 4,
- e) nedostatočný – 5.

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch. Kritériá a pravidlá pre celkové hodnotenie žiaka na konci polroka stanovujú rezortné legislatívne predpisy, vyhlášky a nariadenia.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník podľa plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.

Komisionálnu skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termín opravných/komisionálnych skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa skúšky:

- a) vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú/komisionálnu skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie skúšky najneskôr do 10. septembra v zmysle školského zákona,
- b) žiakovi, ktorého prospech na konci prvého polroka bol nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, určí riaditeľ školy termín komisionálnych skúšok tak, aby sa vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a svoju neúčast' neospravedlní v zmysle platných predpisov, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Hodnotenie a klasifikácia správania žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi vyučujúcimi v danej triede a schvaľuje ju riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Zásady hodnotenia a klasifikácie správania žiakov sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku Gymnázia Janka Jesenského v Bánovciach nad Bebravou a v Prílohe č. 1 školského poriadku. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) veľmi dobré – 1,
- b) uspokojivé – 2,
- c) menej uspokojivé – 3,
- d) neuspokojivé – 4.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa týchto kritérií:

- Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov

školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

- Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka, pri vykonávaní komisionálnych skúšok a udeľovaní opatrení vo výchove sa postupuje podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a podľa ďalších súvisiacich rezortných predpisov a usmernení.

Kritériá stupňov prospechu

Výsledky učebnej činnosti žiaka v jednotlivých predmetoch sa klasifikujú a hodnotia nasledovne:

a) Klasifikácia v predmetoch s prevahou teoretického zamerania (všetky predmety podľa ŠkVP okrem hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy)

- **stupeň 1 (výborný):** Žiak je schopný samostatne a bezchybne riešiť zadané úlohy dokáže samostatne robiť nové závery zo získaných vedomostí. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené poznatky a vedomosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.
- **stupeň 2 (chválitebný):** Žiak je schopný samostatne a s menšími chybami riešiť zadané úlohy, dokáže samostatne reprodukovať získané vedomosti a je schopný z nich za pomoci učiteľa robiť nové závery. Samostatne a produktívne alebo na základe menších podnetov učiteľa uplatňuje osvojené poznatky a vedomosti pri riešení úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický bez väčších nepresností. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.
- **stupeň 3 (dobrý):** Žiak je schopný správnym postupom riešiť zadané úlohy s drobnými chybami, je schopný reprodukovať získané vedomosti. Požadované činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a vedomosti aplikuje pri riešení úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a robí hodnotenie javov a zákonitostí podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, no nie vždy tvorivé. Ústny a písomný prejav nie je vždy správny, presný a výstižný, grafický prejav je menej estetický. Častejšie nedostatky sa prejavujú v kvalite výsledkov jeho činností. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
- **stupeň 4 (dostatočný):** Žiak je schopný riešiť zadané úlohy len za pomoci učiteľa. Pri požadovaných činnostiach je málo pohotový. V uplatňovaní osvojených poznatkov a vedomostí sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logike myslenia sa vyskytujú závažné chyby, myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky. Výsledky jeho činností nie sú kvalitné,

grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

- **stupeň 5 (nedostatočný):** Žiak ani s pomocou učiteľa nie je schopný riešiť zadané úlohy. Stupeň znalostí, vedomostí a zručností neumožňuje pokračovať v novom osvojovaní učiva. Pri samostatnej práci nie je schopný ani naznačiť postup riešenia. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nedokáže samostatne študovať.

b) Klasifikácia v predmetoch s prevahou výchovného zamerania

Za výchovné predmety sa považujú: výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova, ďalšie predmety tohto charakteru. Pri klasifikácii predmetov s prevahou výchovného zamerania sa vždy berie do úvahy nadanie a osobné schopnosti žiaka pre daný predmet. Pri klasifikácii v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- ❖ stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- ❖ osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,
- ❖ kvalita prejavu, poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
- ❖ vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne,
- ❖ v telesnej a športovej výchove výkonnosť žiaka a jeho starostlivosť o vlastné zdravie s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka a jeho telesnú zdatnosť

Ak to povaha predmetu umožňuje, môže vyučujúci v predmete s prevahou výchovného zamerania zadávať žiakom na vyučovaní projektové úlohy. Zadané projektové úlohy sa hodnotia s dôrazom na:

- obsahovú správnosť a spracovanie témy,
- zapracovanie medzipredmetových vzťahov a prepojenie s reálnym životom,
- kreativitu a originalnosť,
- prezentačné a komunikačné zručnosti.

Výchovno–vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa tejto stupnice:

stupeň 1 (výborný): Žiak je v činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne sa podľa požiadaviek osnov rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho prejav je esteticky pôsobivý, originálny,

v hudobnej a telesnej výchove presný. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky tvorivo aplikuje v nových úlohách. Má výrazne aktívny záujem o umenie, estetiku a telesnú kultúru a prejavuje k nim aktívny vzťah. Úspešne rozvíja svoj estetický vkus a telesnú zdatnosť. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

stupeň 2 (chválitebný): Žiak je v činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný na základe využívania svojich osobných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je esteticky pôsobivý a má iba menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek osnov. Žiak tvorivo aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

stupeň 3 (dobrý): Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav je málo pôsobivý, dopúšťa sa v ňom chýb. Jeho vedomosti a zručnosti majú väčšie medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

stupeň 4 (dostatočný): Žiak je v činnostiach málo aktívny a tvorivý. Rozvoj jeho schopností a jeho prejav sú málo uspokojivé. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje veľmi malú snahu a záujem o činnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

stupeň 5 (nedostatočný): Žiak je v činnostiach oproti svojim schopnostiam prevažne pasívny. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho prejav je väčšinou chybný a nemá estetickú hodnotu. Minimálne osvojené vedomosti a zručnosti nedokáže aplikovať. Neprejavuje záujem o činnosti a nevyvíja žiadne úsilie. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“

Slovenský jazyk a literatúra, Literárny seminár

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou i cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť si svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie, ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami. Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a stylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí stylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

Formy overovania vedomostí a zručností:

1. **ústne skúšanie žiaka priebežné** – pri hodnotení ústnej odpovede žiak sa berú do úvahy tieto aspekty:
 - obsahová primeranosť
 - plynulosť vyjadrovania
 - jazyková správnosť
 - štruktúra odpovede
2. **písomné skúšanie žiaka**
 - 2.1. krátke písomné previerky – hodnotí sa pochopenie množstva učiva; ich počet nie je presne stanovený, závisí od rozhodnutia učiteľa

- 2.2. písomné previerky po tematickom celku – slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva; overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia; žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť
3. **diktáty** – ich počet, rozsah a zameranie je presne stanovený ŠVP – vzdelávacím štandardom predmetu slovenský jazyk a literatúra v jednotlivých ročníkoch
4. **slohové písomné práce** – ich počet a útvary je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch strednej školy; hodnotia sa komplexne ako celok, zohľadňuje sa obsahová stránka, štylizácia, kompozícia, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetická úprava; slohové písomné práce sa hodnotia podľa kritérií písomných maturitných prác pre jednotlivé útvary
5. **domáce úlohy** – hodnotí sa podľa rozhodnutia a uváženia učiteľa
6. **aktivita na hodinách** – hodnotí sa podľa rozhodnutia a uváženia učiteľa

Zameranie (útvary) slohových písomných prác v jednotlivých ročníkoch:

- 1. – 4. ročník: statický opis, rozprávanie s priamou rečou, umelecký opis, charakteristika osoby, slávnostný prejav, životopis, úvaha, výklad
- 5. ročník: rozprávanie, beletrizovaný životopis
- 6. ročník: umelecký opis, charakteristika osoby
- 7. ročník: úvaha, diskusný príspevok
- 8. ročník: slávnostný prejav, výklad

| Stupnica hodnotenia diktátov | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| výborný | 0 – 1 chyba |
| chválitebný | 2 – 3 chyby |
| dobry | 4 – 7 chýb |
| dostatočný | 8 – 10 chýb |
| nedostatočný | 11 a viac chýb |

| Stupnica hodnotenia písomných previerok* | |
|---|-------------------|
| výborný | 100% – 90% |

| | |
|---------------------|--------------------|
| chválibebný | 89,9% – 75% |
| dobrý | 74,9% – 55% |
| dostatočný | 54,9% – 30% |
| nedostatočný | 29,9% – 0% |

*percentuálny výsledok sa vypočítava z maximálneho počtu bodov, ktorý môže žiak dosiahnuť v konkrétnej písomke

Hodnotenie a klasifikácia slohových písomných prác:

1. **Vonkajšia forma (max. 4 body)** – hodnotí sa **celková úprava** (čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, čistota textu, dodržanie okrajov), **dodržanie rozsahu**.
2. **Vnútoraná forma (max. 20 bodov)** – hodnotí sa **obsah** (dodržanie témy); **kompozícia** (uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, logické členenie textu, nadväznosť textu); **jazyk** (správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov); **pravopis** (viď bodové hodnotenie pravopisu nižšie); **štýl** (pestrosť použitých jazykových prostriedkov).
3. **Celkový dojem (max. 4 body)** – hodnotí sa **celkové vyznenie práce** (práca nemá obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia).

Bodové hodnotenie pravopisu v slohovej písomnej práci 1. – 4. ročník:

- 0 – 4 chyby = 4 body
- 5 – 8 chýb = 3 body
- 9 – 12 chýb = 2 body
- 13 – 16 chýb = 1 bod
- 17 a viac chýb = 0 bodov

Bodové hodnotenie pravopisu v slohovej písomnej práci 5. – 8. ročník:

- 0 – 2 chyby = 4 body
- 3 – 6 chýb = 3 body
- 7 – 10 chýb = 2 body
- 11 – 14 chýb = 1 bod
- 15 a viac chýb = 0 bodov

| Počet dosiahnutých bodov | | min. | max. |
|--------------------------|------------|------|------|
| Vonkajšia forma | | 0 | 4 |
| Vnútoraná forma | obsah | 0 | 4 |
| | kompozícia | 0 | 4 |
| | jazyk | 0 | 4 |
| | pravopis | 0 | 4 |
| | štylizácia | 0 | 4 |
| Celkový dojem | | 0 | 4 |
| Spolu | | 0 | 28 |

| Stupnica hodnotenia slohových písomných prác | |
|--|---------------------|
| Počet dosiahnutých bodov | Výsledné hodnotenie |
| 28 – 26 | výborný |
| 25 – 21 | chválitebný |
| 20 – 14 | dobrý |
| 13 – 9 | dostatočný |
| 8 – 0 | nedostatočný |

Cudzie jazyky

Anglický jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, konverzácia v anglickom jazyku

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade s platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami a požadovanou úrovňou ovládania A1, A2, B1, B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu:

- ❖ Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (t.j. z projektovej činnosti).

- ❖ Žiak má dostať za polrok minimálne 3 známky na hodinách konverzácie v anglickom jazyku (jednu za ústne skúšanie a dve za písomné skúšanie) v 7. ročníku, 4 známky na hodinách konverzácie v anglickom jazyku (jednu za ústne skúšanie a tri za písomné skúšanie) vo 8. ročníku, 4 známky na hodinách ostatných uvedených predmetov (jednu za ústne skúšanie a tri za písomné skúšanie).
- ❖ Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna „opravná odpoveď“ krátko pred uzavretím klasifikácie.
- ❖ Stupeň prospechu žiaka za klasifikačné obdobie nie je aritmetickým priemerom známok za dané obdobie. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia, pričom sú v plnej miere rešpektované jeho ľudské práva.
- ❖ Ak sa žiak nezúčastní ktoréhokoľvek skúšania, môže mu učiteľ určiť náhradný test, prípadne inú formu preskúšania v náhradnom termíne.
- ❖ Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

Formy overovania vedomostí a zručností:

Ústne skúšanie – formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom skúšaní je žiak hodnotený známkou v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. Pri ústnom prejave je kladený dôraz na tieto aspekty:

- ❖ obsahová primeranosť,
- ❖ plynulosť vyjadrovania,
- ❖ jazyková správnosť,
- ❖ štruktúra odpovede.

Písomné skúšanie – formy skúšania písomného prejavu sú krátke kontrolné previerky, kontrolné previerky na záver tematických celkov a slohové práce. Každá písomná práca má vopred stanovený počet bodov, ktorých súčet sa vyjadří v percentuálnom výsledku podľa nasledovnej tabuľky:

| Stupnica hodnotenia písomného skúšania | |
|---|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobrý | 74,9% – 60% |

| | |
|---------------------|--------------------|
| dostatočný | 59,9% – 40% |
| nedostatočný | 39,9% – 0% |

Pri klasifikácii práce žiaka v rámci prípravy na maturitnú skúšku v dvoch posledných rokoch štúdia: pri polročnom opakovaní, predmaturitnom testovaní alebo pri testovaní zručností počúvanie a čítanie s porozumením je hodnotenie žiaka nasledovné:

| Stupnica hodnotenia pri príprave na maturitnú skúšku | |
|---|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 60% |
| dostatočný | 59,9% – 40% |
| nedostatočný | 39,9% – 0% |

Slohové písomné práce – pri hodnotení sa pozornosť zameriava na:

- obsahovú primeranosť – max. 5 bodov
- stavbu textu – max. 5 bodov
- slovnú zásobu – max. 5 bodov
- gramatiku – max. 5 bodov

| Stupnica hodnotenia slohové písomné práce | | |
|--|----------------------|-------------------|
| výborný | 20 – 18 bodov | 100% – 90% |
| chválitebný | 17 – 15 bodov | 85% – 75% |
| dobry | 14 – 12 bodov | 70% – 60% |
| dostatočný | 11 – 9 bodov | 55% – 45% |
| nedostatočný | 8 – 0 bodov | 40% – 0% |

Aktivita na vyučovaní – odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu; pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky; učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrtročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítavať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii.

Učiteľ môže taktiež v prípade neplnenia si povinností žiakom prideliť mínusové body. V prípade často opakovaného neplnenia si povinností môže žiak dostať známku nedostatočný.

Projektová činnosť – pri hodnotení projektov sa používa klasifikácia (známkovanie), bodové hodnotenie alebo ústne hodnotenie, a to na základe rozhodnutia vyučujúceho, ktoré oznámi žiakom pri zadávaní projektu; dôraz sa kladie na:

- obsahovú správnosť,
- kreativitu a originalnosť.

Žiak bude priebežne počas školského roka hodnotený percentuálne za všetky jeho výstupy, práce. Jeho výsledné záverečné hodnotenie a klasifikácia na konci klasifikačného obdobia sa vypočíta ako priemer jednotlivých percentuálnych hodnotení a percentuálny výsledok sa prepočíta na známku podľa nasledovnej tabuľky:

| Stupnica záverečného hodnotenia a klasifikácie | |
|---|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 60% |
| dostatočný | 59,9% – 40% |
| nedostatočný | 39,9% – 0% |

Učiteľ zohľadní kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemá byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Nemecký jazyk, ruský jazyk, konverzácia v nemeckom jazyku

Formy overovania vedomostí a zručností:

Písomné práce a testy – každá písomná práca má vopred stanovený počet bodov, ktorých súčet sa vyjadří v percentuálnom výsledku podľa nasledovnej tabuľky:

| Stupnica hodnotenia písomného skúšania | |
|---|-------------------|
| výborný | 100% – 90% |

| | |
|---------------------|--------------------|
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 60% |
| dostatočný | 59,9% – 40% |
| nedostatočný | 39,9% – 0% |

Formy písomného overovania vedomostí a zručností:

- testy po ukončení tematického celku,
- písomky z čiastkovej gramatiky a slovnej zásoby,
- preklad viet,
- opisy, slohové práce.

Pri klasifikácii práce žiaka v rámci prípravy na maturitnú skúšku v dvoch posledných rokoch štúdia: pri polročnom opakovaní, predmaturitnom testovaní alebo pri testovaní zručností počúvanie a čítanie s porozumením je hodnotenie žiaka nasledovné:

| Stupnica hodnotenia pri príprave na maturitnú skúšku | |
|---|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 60% |
| dostatočný | 59,9% – 40% |
| nedostatočný | 39,9% – 0% |

Ústne skúšanie – formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav. Každý žiak musí byť klasifikovaný z ústneho skúšania minimálne jedenkrát za polrok. Pri ústnom skúšaní je žiak hodnotený známku v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. Pri ústnom prejave je kladený dôraz na tieto aspekty:

- ❖ obsahová primeranosť,
- ❖ plynulosť vyjadrovania,
- ❖ jazyková správnosť,
- ❖ štruktúra odpovede.

Ostatné aktivity – projekty, referáty, písanie e-mailov, cvičenia on-line, súťaže, domáce úlohy; pri hodnotení aktivít sa používa klasifikácia (známkovanie), bodové hodnotenie alebo

ústne hodnotenie, a to na základe rozhodnutia vyučujúceho, ktoré oznámi žiakom pri zadávaní aktivity; dôraz sa kladie na:

- obsahovú správnosť,
- kreativitu a originalnosť.

Váha známok pri klasifikácii žiakov:

- 0,25 – domáce úlohy, aktivity
- 0,5 – malé písomky
- 1 – ústna odpoveď, test z lekcie
- 2 – písomné práce

Vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami“

Matematika, informatika, interaktívna informatika, technika, seminár z matematiky, seminár z informatiky

Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch platné pre všetky formy písomného overovania vedomostí a zručností:

| Stupnica hodnotenia „Matematika a práca s informáciami“ | |
|--|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 50% |
| dostatočný | 49,9% – 30% |
| nedostatočný | 29,9% – 0% |

Váha znáмок pri klasifikácii žiakov:

- písomná práca – 2
- previerka – od 0,5 do 1,5
- ústna odpoveď – 1
- projekt – od 0,5 do 1,5
- laboratórna práca – od 0,25 do 0,5

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“

Biológia, seminár z biológie, ekológia, chémia, seminár z chémie

Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch platné pre všetky formy písomného overovania vedomostí a zručností:

| Stupnica hodnotenia „BIO, SEB, EKL, CHE, SEC“ | |
|--|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 50% |
| dostatočný | 49,9% – 30% |
| nedostatočný | 29,9% – 0% |

Formy overovania vedomostí a zručností:

- ❖ test po ukončení tematického celku, podľa času a okolností, 2 – 5 testov za polrok, každý test má individuálny počet bodov,
- ❖ priebežné krátke testy z aktuálne preberaného učiva,
- ❖ ústne odpovede podľa potreby, minimálne 1-krát za polrok, hodnotí sa známkou,
- ❖ prezentácie a projekty – hodnotenie podľa náročnosti témy, úrovne spracovania, využiteľnosti a spôsobu a úrovne prezentovania – známka (váha 0,5),
- ❖ zručnosti žiaka – účasť na súťažiach a mimoškolskej aktivite s predmetovým zameraním (váha 0,5),
- ❖ laboratórne práce – známka (váha 0, 25).

Fyzika, seminár z fyziky

Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch platné pre všetky formy písomného overovania vedomostí a zručností:

| Stupnica hodnotenia „FYZ, SEF“ | |
|---------------------------------------|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 50% |

| | |
|---------------------|--------------------|
| dostatočný | 49,9% – 30% |
| nedostatočný | 29,9% – 0% |

Váha znáмок pri klasifikácii žiakov:

- písomná práca – 2
- previerka – od 0,5 do 1,5
- ústna odpoveď – 1
- projekt – od 0,5 do 1,5
- laboratórna práca – od 0,25 do 0,5

Vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“

Dejepis, seminár z dejepisu, občianska náuka, spoločenskovedný seminár, finančná gramotnosť

Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch platné pre všetky formy písomného overovania vedomostí a zručností:

| Stupnica hodnotenia „DEJ, SED, OBN, SPS, FIG“ | |
|--|--------------------|
| výborný | 100% – 85% |
| chválitebný | 84,9% – 70% |
| dobry | 69,9% – 50% |
| dostatočný | 49,9% – 30% |
| nedostatočný | 29,9% – 0% |

Písomné overovanie vedomostí a zručností sa spravidla realizuje po tematických celkoch, najmenej 2x za polrok.

Ústne skúšanie žiaka je klasifikované známku v škále klasifikačnej stupnice 1 – 5, najmenej 1x za polrok.

Ostatné aktivity – projekty, referáty, prezentácie, exkurzia, aktivita na hodine; pri hodnotení aktivít sa používa klasifikácia (známkovanie), bodové hodnotenie alebo ústne hodnotenie, a to na základe rozhodnutia vyučujúceho, ktoré oznámi žiakom pri zadávaní aktivity; dôraz sa kladie na:

- obsahovú správnosť,
- kreativitu a originalnosť.

Geografia, seminár z geografie

Hodnotenie žiakov v predmete geografia platné pre všetky formy písomného overovania vedomostí a zručností:

| Stupnica hodnotenia „GEG“ | |
|----------------------------------|--------------------|
| výborný | 100% – 85% |
| chválitebný | 84,9% – 70% |
| dobry | 69,9% – 50% |
| dostatočný | 49,9% – 30% |

| | |
|---------------------|-------------------|
| nedostatočný | 29,9% – 0% |
|---------------------|-------------------|

Formy overovania vedomostí a zručností:

- ❖ testy po ukončení tematického celku, podľa času a okolností, 2 – 5 testov za polrok, každý test má individuálny počet bodov,
- ❖ ústne odpovede podľa potreby, minimálne 1-krát za polrok, hodnotí sa známkou,
- ❖ prezentácie a projekty – hodnotenie podľa náročnosti témy, úrovne spracovania, využiteľnosti, spôsobu a úrovne prezentovania – známka (váha 0,5),
- ❖ zručnosti žiaka – účasť na súťažiach a mimoškolskej aktivite s predmetovým zameraním (váha 0,5).

Hodnotenie žiakov v predmete seminár z geografie platné pre všetky formy písomného overovania vedomostí a zručností:

| Stupnica hodnotenia „SEG“ | |
|----------------------------------|--------------------|
| výborný | 100% – 90% |
| chválitebný | 89,9% – 75% |
| dobry | 74,9% – 50% |
| dostatočný | 49,9% – 30% |
| nedostatočný | 29,9% – 0% |

Formy overovania vedomostí a zručností:

- ❖ priebežné testy z aktuálne preberaného učiva,
- ❖ ústne odpovede podľa potreby, minimálne 1-krát za polrok, hodnotí sa známkou,
- ❖ prezentácie a projekty – hodnotenie podľa náročnosti témy, úrovne spracovania, využiteľnosti, spôsobu a úrovne prezentovania – známka (váha 0,5),
- ❖ zručnosti žiaka – účasť na súťažiach a mimoškolskej aktivite s predmetovým zameraním (váha 0,5).