



KONCEPCIE A STRATÉGIE
VYDANÉ MINISTERSTVOM ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY
REALIZOVANÉ VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY¹

NÁRODNÉ PROGRAMY

Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách v znení neskorších predpisov vydáva pokyny k organizácii školského roka 2023/2024.

Tieto kľúčové požiadavky, odporúčania, usmernenia vychádzajú z národných programov, z národných stratégií, akčných plánov, národných koncepcií a iných dokumentov, ako sú:

- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027
([Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania - plné znenie](#))
- Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030
([Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030](#))
- Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028
([Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028](#))
- Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2030
([Stratégia pre rovnosť, inklúziu a participáciu Rómov do roku 2030 \(1,1 MB\)](#))
- Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2021 – 2030
([Stratégia v oblasti práv osôb so zdravotným postihnutím na roky 2021 – 2030](#))

¹ Otvorený dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek aktualizovať. Spracovaný podľa Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2021/2022, vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.



- Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti
([Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti](#))
- Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 – 2025
([Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 – 2025](#), opatrenie 4.2.3 a 4.6.3)
- Akčný plán stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024
([Prvý akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024](#))
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní
([Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní](#))
- Národná koncepcia ochrany detí v digitálnom priestore
([Národná koncepcia ochrany detí v digitálnom priestore](#))
- Koncepcia boja proti radikalizácii a extrémizmu do roku 2024
([Prevenia kriminality|Koncepcia boja proti radikalizácii a extrémizmu do roku 2024](#) –
nadväzuje na Koncepciu boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019)
- Národný štandard finančnej gramotnosti
([Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2](#))
- Koncepcia implementácie Agendy 2030 v medzinárodnom prostredí
- ([Koncepcia implementácie Agendy 2030 v medzinárodnom prostredí](#))
- Stratégia environmentálnej politiky SR do roku 2030
([Envirostratégia 2030](#))
- Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv
([Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv](#))
- Národná stratégia na ochranu detí pred násilím
([Národná stratégia na ochranu detí pred násilím](#))
- Dohovor o právach dieťaťa
([Dohovor o právach dieťaťa](#))
- Koncepcia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu
([Koncepcia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu](#))
- Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025
([Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025](#))



- Stratégia popularizácie vedy v spoločnosti
([Stratégia popularizácie vedy a techniky v spoločnosti](#))
- Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti
([Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti](#))
- Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2021 – 2025
([Protidrogová stratégia EÚ na obdobie 2021 – 2025](#))
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023
([Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023](#))
- Celoštátna stratégia rovnosti žien a mužov a rovnosti príležitostí v Slovenskej republike na roky 2020 – 2025
([Celoštátna stratégia rovnosti žien a mužov a rovnosti príležitostí v Slovenskej republike na roky 2020 – 2025](#))
- Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2021 – 2025
([Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2021 – 2025](#))
- Akčný plán riešenia šikanovania v školách a školských zariadeniach na roky 2022 – 2023
([Akčný plán riešenia šikanovania v školách a školských zariadeniach na roky 2022 – 2023](#))
- Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021-2028
([Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021-2028](#))

Na základe týchto kľúčových požiadaviek škola naplánovala svoju činnosť a zahrnula ich do:

- plánov školských koordinátorov
- edukačných aktivít v oblasti :
 - Ľudské práva
 - Antidiskriminácia
 - Práva detí
 - Inkluzívne vzdelávanie
 - Bezpečnosť a prevencia
 - Finančná gramotnosť



- Čitateľská gramotnosť
- Mediálna výchova
- Zdravý životný štýl
- Digitálne vzdelávanie
- Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova
- Kritické myslenie
- skupinových, intervenčných aktivít (kurzy, prednášky, besedy, zážitkové podujatia, hry, tvorivé dielne), mediálnych kampaní (TV, tlač, plagáty, internet), súťaže

1. Medzinárodné záväzky SR v problematike ľudských práv a Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválená vládou SR uznesením číslo 71/2015

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku;
- pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam,
- usmerňovať výchovu k ľudským právam v triede a škole tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spolupracou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
- zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram)
- posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

2. Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:



- využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborného-metodického materiálu Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza,
- využiť vo výchovno-vzdelávacom procese podporujúce koncepcie, plány... Koncepciu vyučovania dopravnej výchovy, Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, Národný program duševného zdravia, Národný program prevencie obezity, Národný program rozvoja športu, Národný program boja proti drogám, Národný akčný plán boja proti terorizmu a iné.

Čiastkové strategické zámery v oblasti podpory a ochrany práv detí:

- zvýšiť efektivitu opatrení a politík na zabezpečenie/posilnenie prístupu ku vzdelaniu voľnočasovým aktivitám a účasti na kultúrnom a umeleckom živote pre deti zo všetkých sociálnych skupín:
 - podrobne sa oboznámiť s princípmi a ustanoveniami Dohovoru o právach dieťaťa,
 - prehĺbiť vedomosti a zručnosti detí a žiakov v oblasti poznania princípov a ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa a skvalitniť prípravu učiteľov,
 - zlepšiť uplatnenie práva detí v škole slobodne sa vyjadrovať o všetkých záležitostiach súvisiacich s fungovaním školy, ktoré sa ich dotýkajú a venovať primeranú pozornosť názorom detí (vrátane účasti na rozhodovaní o nich a riešení rovesníckych problémov).

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- posilňovať a upevňovať postavenie dieťaťa ako nositeľa práv a ľudskej bytosti s vlastnou dôstojnosťou a rozvíjajúcimi sa schopnosťami a názormi;
- podporovať a rozvíjať kompetencie rodiny ako prirodzeného prostredia pre rast a blaho dieťaťa a podpora pozitívneho rodičovstva;
- prijímať a realizovať opatrenia legislatívneho a nelegislatívneho charakteru založených na poznani a reflektujúcich na nové požiadavky medzinárodných dokumentov a praxe;
- zabezpečiť deťom prístup k účinným prostriedkom nápravy v prípade porušenia ich práv, berúcich do úvahy potrebu citlivého prístupu k dieťaťu;
- podpora medziodborovej spolupráce a zvyšovanie odbornej prípravy a profesionality odborníkov pracujúcich s deťmi;



- zvyšovať povedomie a informovanosť o všetkých oblastiach dohovoru medzi deťmi a verejnosťou.

3. Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

Koncepcia ochrany prírody a krajiny

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele a aktivity:

- uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP.
- prostredníctvom základných tém rozvíjať základné kompetencie: informačnú gramotnosť, kritické myslenie, komunikáciu a spôsobilosť riešiť problémy
- využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní o rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- využiť metodické príručky Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a môžu sa uplatňovať v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy – www.clovekvohrozeni.sk, www.globalnevzdelavanie.sk,
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami a neziskovými organizáciami,
- podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním,
- viesť žiakov k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na uvedomelú spotrebu zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na



vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,

- realizovať aktivity v rámci jednotlivých predmetov
- realizovať pobyt v škole v prírode
- realizovať Deň Zeme

4. Národný akčný plán rodovej rovnosti - Celoštátna stratégia rovnosti žien a mužov a rovnosti príležitostí v Slovenskej republike na roky 2020 – 2025.

Národný akčný plán na prevenciu a elimináciu násilia páchaného na ženách na roky 2009 – 2012 – napriek vypršaniu platnosti sa prvky NAP aj naďalej uplatňujú vo vyučovacom procese

Zodpovednosť: vyučujúci DEJ, OBN, ETV...

Hlavné ciele:

- zaoberať sa pri tvorbe pedagogickej dokumentácie, týkajúcej sa relevantných predmetov v rámci vzdelávania o ľudských právach aj problematikou násilia páchaného na ženách
- informovať v rámci triednických a vyučovacích hodín o existencii problému obchodovania s ľuďmi a o rizikách predurčujúcich potenciálnu obeť obchodovania s ľuďmi,
- oboznamovať sa s materiálmi, dokumentmi, metodikami

5. Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi pre roky 2019 – 2023

V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. 12. 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí sa odporúča zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami CPP,
- realizovať preventívne kampane
- informovať v rámci triednických a vyučovacích hodín o existencii problému obchodovania s ľuďmi a o rizikách predurčujúcich potenciálnu obeť obchodovania s ľuďmi,



- oboznamovať sa s materiálmi, dokumentmi, metodikami,
- zorganizovať besedu s príslušníkom polície o na informovanie o problematike

6. Akčný plán prevencie obezity na roky 2015 – 2025

Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže

Národná protidrogová stratégia Protidrogová stratégia EÚ na obdobie 2021 – 2025

Národný program kontroly tabaku

Národný akčný plán na kontrolu tabaku

Národný program duševného zdravia

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- podporovať aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy o posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihrisko a telocvičňu školy na športovú činnosť po vyučovaní;
- zvýšenú pozornosť venovať vzdelávaniu učiteľov telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy v tejto oblasti,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín,
- realizovať školské programy podpory zdravia a zdravého životného štýlu, výchovy k zdraviu,
- venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,
- informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok,
- obmedziť predaj nealkoholických nápojov v školách a pre pitný režim bude využívaná pitná voda z vodovodu alebo iné vhodné zdroje pitnej vody (ďalší sortiment tovaru nemôžu tvoriť alkoholické nápoje, nápoje s obsahom kofeínu, chinínu, energetické nápoje a tabakové výrobky; doplnkové jedlá musia byť výživovo hodnotné bez marketingovej podpory jedál s vysokým obsahom soli, tuku a cukru,
- taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách o prevenciu drogových závislostí a prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPP,



- naučiť zvládať rôzne psychicky náročné situácie, rozvíjať dobré vzťahy medzi spolužiakmi.

7. Akčný plán predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie - Konceptia boja proti radikalizácii a extrémizmu do roku 2024 Národný program prevencie HIV/AIDS v SR

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- realizovať prevenciu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia,
- klásť dôraz na zníženie rizika vzniku a šírenia HIV,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa a priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny,
- realizovať vlastné programy prevencie šikanovania v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach,
- v prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového alebo agresívneho správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov,
- zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov a širokej miestnej komunity,
- spolupracovať s odborníkmi z príslušného centra pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie,
- venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie na vyučovaní prostredníctvom besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov

8. Konceptia mediálnej výchovy a kritického myslenia v Slovenskej republike v kontexte celoživotného vzdelávania

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:



- Využívať rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami,
- vytvárať príležitosti pre žiakov, aby mediálny obsah mohli aj vytvárať, nielen analyzovať,
- viesť žiakov k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania, viesť ich k rozpoznavaniu problematických stránok médií a hovoriť o nich bez toho, aby ich prestali používať,
- rozvíjať zručností PZ v oblasti kritického myslenia a tiež v oblasti nových trendov v rozvoji médií,
- podporovať spoluprácu s organizáciami, ktoré ponúkajú vzdelávacie programy s cieľom rozvíjať mediálnu výchovu a kritické myslenie aj u detí a žiakov s nedostatkom príležitostí

9. Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 – 2025

Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov,
- využiť detské vzory (napr. influencerov) a rovesnícky prístup s cieľom efektívnej prevencie počítačovej kriminality a zvyšovania povedomia o kybernetickej bezpečnosti,
- uplatňovať transdisciplinárny prístup pri ochrane žiakov a zamestnancov školy pred počítačovou kriminalitou (zapojiť sociálneho pedagóga, učiteľa informatiky, psychológa, príslušníka Policajného zboru a pod.),
- vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou. Upozorňovať pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu.

10. Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2021 – 2030

Zodpovednosť: všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- Vytvoriť podmienky na prijatie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením do školy,



- poskytnúť intenzívnu podporu žiakom so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom
- školského podporného tímu,
- zabezpečiť v procese výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením najmä dostatok primeraných aktivít, špecifických foriem denných činností, ktoré sú zamerané najmä na zmiernenie nepriaznivých dôsledkov ich zdravotných znevýhodnení,
- prispôbiť ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, kompetencie, obsahové a výkonové štandardy vyučovacích predmetov individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením, prihliadať na druh, typ a stupeň zdravotného znevýhodnenia,
- podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným znevýhodnením, podporovať uznávanie ich zručností, predností a schopností, ako aj ich prínosu pre spoločnosť

11. Akčný plán stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024 **Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní**

Zodpovednosť: školský podporný tím, všetci vyučujúci

Hlavné ciele:

- realizovať inkluzívne vzdelávanie všetkých detí, žiakov a študentov bez rozdielu,
- rešpektovať individuálne osobitosti a rozmanitosť výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa, žiaka alebo študenta a umožniť im naplniť ich potenciál na najvyššiu možnú mieru,
- podporiť rozvoj každého človeka participujúceho na rozvoji dieťaťa, žiaka,
- vytvárať prostredie pre individualizovanú a úspešnú vzdelávaciu cestu aj diferenciaciou prístupov, vzdelávacích obsahov, cieľov a hodnotenia každého jednotlivca,
- vytvoriť kultúru školy, ktorá podnecuje učenie, participáciu, wellbeing a udržateľný spôsob života,
- povzbudzovať a vzdelávať pedagogických a odborných zamestnancov, aby boli dobrými sprievodcami žiakov v rozvoji ich potenciálu, boli otvorení odlišnosti a dokázali vytvárať podmienky umožňujúce žiakom personalizovať si vlastné vzdelávanie – spájať ho s vlastnými cieľmi, snami a záujmami, čo pre žiaka vytvára vhodný základ byť odolný, čeliť novodobým výzvam, vnímať a brať celoživotné vzdelávanie ako prirodzenú súčasť života,
- spolupracovať s centrami poradenstva a prevencie a inými organizáciami a inštitúciami, spolupracovať so zákonnými zástupcami,
- uvedomovať si a uplatňovať východiskové princípy inkluzívneho vzdelávania, ktorými sú:



1. **Dostupnosť** – všetky vzdelávacie inštitúcie a programy bez rozdielu zriaďovateľa na všetkých úrovniach musia byť všetkým deťom, žiakom a študentom dostupné v dostatočnom množstve a kvalite. Filozofiou dostupnosti rozumieme aj zrozumiteľnosť a cenovú dostupnosť. Zrozumiteľnosť pre rodičov detí a žiakov znamená, že sa vo vzdelávacom systéme a možnostiach ktoré ponúka ľahšie orientujú, pretože informácie o ňom sú dostupnejšie, transparentnejšie a je pre nich jednoduché sa k nim dostať. Cenová dostupnosť sa týka priamych aj nepriamych nákladov v spojitosti so vzdelávaním
2. **Prístupnosť** – vzdelávacie inštitúcie a programy musia byť prístupné všetkým bez akejkoľvek diskriminácie a bariér. To sa týka celého vzdelávacieho systému vrátane budov, informačných a komunikačných nástrojov, učebných osnov, vzdelávacích materiálov, metód i hodnotenia výsledkov vzdelávania, ako aj podporných služieb.
3. **Prijateľnosť** – forma a obsah vzdelávania musia byť prijateľné pre všetkých s cieľom dosiahnuť najvyššieho potenciálu jednotlivca. Musia teda rešpektovať požiadavky kultúry, jazyka, špecifik osôb s postihnutím a príslušníkov ďalších skupín, ako aj individuálne potreby učiacich sa.
4. **Prispôsobivosť** – systém vzdelávania musí učiteľom a ostatným zamestnancom umožňovať flexibilitnú tvorbu vzdelávacieho prostredia uspokojujúceho rozmanité potreby všetkých účastníkov vzdelávania. Vyžaduje sa aplikácia rozličných, aj alternatívnych metód učenia a vzdelávania, poskytovanie viacerých spôsobov plnenia náročných požiadaviek a flexibilitné formy hodnotenia individuálneho pokroku.

Ciele inklúzie sa budú realizovať v nasledovných oblastiach:

1. Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia
2. Poradenský systém v školstve
3. Desegregácia vo výchove a vzdelávaní
4. Debarierizácia školského prostredia
5. Príprava a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
6. Destigmatizácia

CELOŠKOLSKÉ AKTIVITY ŠKOLY
SEPTEMBER 2023

Názov aktivity	Deň športu
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martin Laco
Názov aktivity	Originálna záložka do knihy
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Gavalčinová Mgr. Sabina Kulhová Mgr. Martina Krížová Mgr. Janette Gondorová
Názov aktivity	Európsky deň jazykov (3. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	MVDr. Jana Kakutová Mgr. Janette Gondorová Mgr. Zuzana Hajdučková Mgr. Anna Stirčáková

OKTÓBER 2023

Názov aktivity	24 hodinový deň komiksov (5. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Gavalčinová Mgr. Anna Stirčáková
Názov aktivity	Deň úsmevu
Zodpovedný pedagóg	MVDr. Jana Kakutová Mgr. Sabina Kulhová Zuzana Kočanová
Názov aktivity	Boj proti kyberšikane (3. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Pohlová
Názov aktivity	Stretnutie generácií
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia školy
Názov aktivity	Medzinárodný deň školských knižníc
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Gavalčinová Mgr. Anna Stirčáková Mgr. Janette Gondorová
Názov aktivity	Deň jablka
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová
Názov aktivity	Dary Zeme
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová PaedDr. Jana Gajdošová
Názov aktivity	FIG : V obchode (4. - 5. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková Mgr. Zuzana Hajdučková



Názov aktivity	Testovanie pohybových zručností 1. a 3. ročník
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Janette Gondorová Mgr. Martin Laco Mgr. Marta Kocanová

NOVEMBER 2023

Názov aktivity	Týždeň otvorených dverí
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia školy
Názov aktivity	Navrhnutie obálky knihy z prečítaného príbehu
Zodpovedný pedagóg	Učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Veselá veda
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Pohlová PaedDr. Jana Gajdošová Mgr. Sabina Kul'ňová
Názov aktivity	Vianočné zvyky a tradície - prespávačka (1. - 4. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Zuzana Hajdučková Mgr. Marta Kocanová
Názov aktivity	FIG: Šetrenie v domácnosti (6. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková Mgr. Martina Pohlová

DECEMBER 2023

Názov aktivity	Nosíme červené stužky
Zodpovedný pedagóg	MVDr. Jana Kakutová
Názov aktivity	Privítajme Mikuláša, Darujeme lásku
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia
Názov aktivity	Pečenie medovníkov (ŠT)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová Ing. Anna Ridarská Mgr. Martina Ficová
Názov aktivity	Najkrajšie vyzdobené dvere
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Sabina Kul'ňová
Názov aktivity	UglyChristmassweaterday
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Sabina Kul'ňová Zuzana Kočanová
Názov aktivity	Vianočné príbehy (ŠT)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová Ing. Anna Ridarská Mgr. Martina Ficová
Názov aktivity	Príbehy Guľka Bombuľka (1. - 2. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Janette Gondorová
Názov aktivity	FIG: Trieda obdarúva triedu vlastnoručne vyrobeným darčekom



Zodpovedný pedagóg	Mgr. Sabina Kul'ňová Mgr. Jana Andrejčáková
Názov aktivity	Vianočné čítanie v cudzom jazyku
Zodpovedný pedagóg	MVDr. Jana Kakutová Mgr. Anna Stirčáková Mgr. Jana Andrejčáková

JANUÁR 2024

Názov aktivity	FIG: Kráľovstvo peňazí (1. - 2. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková Mgr. Janette Gondorová

FEBRUÁR 2024

Názov aktivity	Karneval (1. - 4. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Fašiangová - valentínska zábava (5. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Sabina Kul'ňová Mgr. Martina Pohlová PaedDr. Jana Gajdošová
Názov aktivity	FIG: Kurz finančnej gramotnosti (6. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	PaedDr. Jana Gajdošová Mgr. Jana Andrejčáková

MAREC 2024

Názov aktivity	Čítanie do uška
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia
Názov aktivity	Návšteva knižnice (1. - 5. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Tajomstvo kníh (ŠT)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová Ing. Anna Ridarská Mgr. Martina Ficová
Názov aktivity	Deň bábkarstva
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Sabina Kul'ňová Mgr. Janette Gondorová Mgr. Jana Gavalčinová
Názov aktivity	Čitateľský oriešok (1. - 4.roč.)
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Súťaž v spelovaní (3. - 5. roč.)
Zodpovedný pedagóg	MVDr. Jana Kakutová



	Mgr. Zuzana Hajdučková
Názov aktivity	S knihou v ruke (5. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Gavalčinová Mgr. Anna Stirčáková
Názov aktivity	FIG: Súťaž o najkrajšiu peňaženku (5. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková Mgr. Martina Krížová Mgr. Sabina Kulhová

APRÍL 2024

Názov aktivity	Deň Zeme
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Sabina Kulhová PaedDr. Jana Gajdošová Mgr. Martina Pohlová Všetci učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Deň narcisov
Zodpovedný pedagóg	Ivana Čerňová
Názov aktivity	Medzinárodný deň detskej knihy (1. - 4. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Deň Rómov (5. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová Ing. Anna Ridarská Mgr. Martina Ficová
Názov aktivity	FIG: European Money Quiz (3. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková Učitelia INF
Názov aktivity	Z rozprávky do rozprávky MŠ a (1. - 4. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia 1. - 4. ročníka, učiteľky MŠ

MÁJ 2024

Názov aktivity	Deň matiek
Zodpovedný pedagóg	Ivana Čerňová
Názov aktivity	Rómska pieseň (ŠT)
Zodpovedný pedagóg	Ing. Anna Ridarská Mgr. Martina Ficová
Názov aktivity	Maľovaný príbeh (ŠT)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová Ing. Anna Ridarská Mgr. Martina Ficová
Názov aktivity	Divadielko našich najmenších (1. - 2. roč.)



Zodpovedný pedagóg	Mgr. Janette Gondorová
Názov aktivity	Modrý gombík
Zodpovedný pedagóg	MVDr. Jana Kakutová
Názov aktivity	Deň mlieka
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Krížová
Názov aktivity	FIG: Hráme sa remeselníkov (1. - 4. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková, TU

JÚN 2024

Názov aktivity	MDD
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia
Názov aktivity	Deň rodiny (1. - 4. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Všetci učitelia 1. - 4. ročníka
Názov aktivity	Futbalový turnaj/Tvorivé dielne
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martina Ficová Mgr. Martina Krížová Ing. Anna Ridarská
Názov aktivity	FIG: Lastminute (5. - 9. roč.)
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Jana Andrejčáková Mgr. Martina Pohlová Mgr. Martin Laco
Názov aktivity	Deň športu
Zodpovedný pedagóg	Mgr. Martin Laco

Vo všetkých aktivitách realizovaných školou sa prelínajú tieto oblasti:

- Ľudské práva
- Antidiskriminácia
- Práva detí
- Inkluzívne vzdelávanie
- Bezpečnosť a prevencia
- Finančná gramotnosť
- Čitateľská gramotnosť
- Mediálna výchova
- Zdravý životný štýl
- Digitálne vzdelávanie



- Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova
- Kritické myslenie

Oblasť	ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ, CUDZIE JAZYKY
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Mgr. Janette Gondorová

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť, alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov slovenských základných a stredných škôl sa v ostatných rokoch dostala do centra pozornosti mnohých odborníkov zaoberajúcich sa výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia. Hlavným impulzom na rozsiahle bádateľské aktivity sa stali predovšetkým medzinárodné štúdie PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a PISA (Programme for International Student Assessment). Mladí čitateľa môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú za účelom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote a pre potešenie“ (Obrancová a kol., 2004).

Štúdiá monitoruje štyri procesy porozumenia:

- 1. vyhľadávanie určitých informácií** – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;
- 2. vyvodzovanie záverov** – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú.
- 3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií** – čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa.
- 4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov** – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje



vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia).

CIELE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti sú zahrnuté naplánované aktivity.

Oblasť	INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Mgr. Martina Ficová

Plán pre inkluzívne vzdelávanie a školský podporný tím je vypracovaný podľa pokynov Sprievodca školským rokom 2023/2024, bod 7 Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení, 7.1 Inkluzívne vzdelávanie, školské podporné tímy.

Sprievodca školským rokom 2023/2024 školám ponúka právne predpisy/dokumenty



súvisiace s témou inkluzívne vzdelávanie, ako:

• **Princípy inkluzívneho vzdelávania vo výchove a vzdelávaní:**

- § 2 písm. ai), § 3 písm. d) a § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- § 84a zákona č. 138/2019 Z. z.

• **Prvý akčný plán stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024,**

- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.

• **Metodický materiál desegregácie škôl pre zriaďovateľov, riaditeľky a riaditeľov**

– **Spolu v jednej lavici,**

-**Metodika debarierizácie škôl a školských zariadení v Slovenskej republike.**

Sprievodca školským rokom 2023/2024 školám odporúča

- vytvoriť školský podporný tím, podporovať jeho pôsobenie na škole,
- implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu,
- vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisťi,
- využívať nové profesie v školstve, ako je koordinátor klienta, školský digitálny koordinátor alebo pomocný vychovávateľ,
- pracovať s metodickým materiálom metodiky desegregácie,
- podporovať potrebu zabezpečenia bezbariérovosti škôl a zapojiť sa do výzvy k riešeniu danej problematiky bezbariérovosti prostredia,
- podporovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom realizácie opatrení v akčnom pláne,
- vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých detí a žiakov v školách a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí, žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností,
- pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok dieťaťa alebo žiaka, identifikovanie prekážok a nerovností vo výchove a vzdelávaní a ich následné odstraňovanie.

Sprievodca školským rokom 2023/2024 školám ponúka metodické a podporné materiály, pozri str. 22.

Cieľom v školskom roku 2023/2024 je

- zlepšiť komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami, hlavne žiakov z MRK,
- realizovať preventívne programy a aktivity nielen v školskom prostredí, ale aj v mieste bydliska žiakov, hlavne žiakov z MRK,



- zlepšiť spoluprácu medzi jednotlivými žiakmi školy cez rôzne aktivity realizované koordinátormi školy.

V škole bude pracovať školský podporný tím v súlade s § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancov.

Školským podporný tím tvorí koordinátor školského podporného tímu určený riaditeľkou školy, školský špeciálny pedagóg, ktorí v spolupráci s externými členmi z centra poradenstva a prevencie budú úzko spolupracovať s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vychovávateľmi, zákonnými zástupcami a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom rozmanité služby:

- poradenstvo žiakom, zákonným zástupcom a zamestnancom,
- prevenciu a intervenciu, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii,
- preventívne programy a aktivity v triedach,
- podpora učiteľa počas vyučovania,
- depistáže a orientačnú diagnostiku,
- besedy, diskusie a vzdelávanie pre zákonných zástupcov zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a pod.

Činnosť odborného tímu sa riadi platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese.

Oblasť	PODPORA A DODRŽIAVANIE ĽUDSKÝCH PRÁV A SLOBÔD
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Ing. Anna Ridarská

Ľudské práva patria všetkým ľudským bytostiam bez ohľadu na rasu, pohlavie, národnosť, etnickú príslušnosť, jazyk, náboženstvo alebo akékoľvek iného postavenie.

Ľudia sú slobodní a sú si rovní v dôstojnosti a v právach. Základné práva a slobody sú neodňateľné, nescudziteľné, nepremlčateľné a nezrušiteľné. Základné práva a slobody sa zaručujú všetkým bez rozdielu pohlavia, rasy, farby pleti, jazyka, viery a náboženstva, politického, či iného zmýšľania, národného a sociálneho pôvodu, príslušnosti k národnej alebo etnickej menšine, majetku, rodu alebo iného postavenia. (Listina základných práv a slobôd, prvá hlava, rok 1991)



Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách (a nielen v nich) je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Takto stanovené ciele zdôrazňujú nielen kognitívnu oblasť – poznatky a vedomosti o ľudských právach, ale aj oblasť emocionálnu a konatívnu. Výchova a vzdelávanie k ľudským právam predstavuje integrálnu súčasť celoživotného vzdelávania. Jej cieľom sú múdre a šťastné deti a mladí ľudia s úctou k sebe a svetu okolo nás.

Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu je potrebné zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity, zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram.

Ľudské práva možno charakterizovať ako základné práva a slobody, ktoré patria každému človeku od narodenia bez ohľadu na jeho rasu, pohlavie, etnickú, národnostnú alebo štátnu príslušnosť. Sú neodňateľné (nikoho nemožno týchto práv pozbaviť), nescudziteľné (nemožno ich previesť na iného), nepremlčateľné (nepodliehajú premlčaniu, a teda ich trvanie je počas života človeka časovo neobmedzené) a nezrušiteľné (existujú nezávisle od vôle zákonodarcu, ktorý ich uznáva, ale nemôže ich zrušiť). Ľudské práva vychádzajú z ľudskej prirodzenosti. Dôležitá je zásada, ktorá hovorí, že sloboda človeka končí tam, kde začína sloboda ostatných. Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v škole je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje dôležité pre podporu ľudskej dôstojnosti, informovanosti a participácie a to v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, sloboda, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých detí a žiakov v školách a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí, žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností.

Aj keď sú ľudia rôzni, ich základné životné potreby sú rovnaké. Preto práva, ktoré im to zabezpečujú, označujeme ako **základné ľudské práva**. Ľudské práva vychádzajú z ľudskej prirodzenosti. Dôležitá je pri tom zásada, ktorá hovorí, **že sloboda človeka končí tam, kde začína sloboda ostatných**.

Medzi najčastejšie prejavy porušovania **Ľudských práv**, hlavne práv u detí samotné deti uvádzajú - šikanovanie, nemožnosť prejaviť svoj názor, diskriminácia, ponuka, predaj a užívanie drog a fyzické a psychické tresty. Do tejto kategórie boli zaradené porušenia práv žiaka učiteľmi, vedením školy, spolužiakmi či inými žiakmi.



Hlavnou úlohou koordinátora je:

- systémovo uplatňovať tvorivo-humanistický model, v ktorého centre pozornosti je žiak, jeho potreby a záujmy
- vytvárať prostredie, kde sa vyučujúci a žiaci budú cítiť emocionálne stabilní
- v spolupráci s vedením školy iniciovať preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu
- spolupracovať s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi
- monitorovať správanie sa žiakov a ich zmeny s cieľom predchádzania akýchkoľvek prejavov rasizmu a intolerancie
- realizovať programy v oblasti prevencie rasizmu a intolerancie
- zvyšovať informovanosť rodičov o prípadných prejavoch rasizmu a intolerancie
- realizovať individuálne poradenstvo pre rizikových žiakov

Ciele činnosti koordinátora:

- stimulovať formovanie osobnosti žiakov
- predchádzať všetkým formám rasizmu a intolerancie
- dodržiavať práva dieťaťa a vytvárať priateľskú atmosféru v škole a v triede
- formovať odmietavý postoj k prejavom rasizmu a intolerancie
- uvedenými metódami naučiť žiakov vyjadrovať svoje názory a postoje

Úlohou koordinátora je poskytovať preventívno-výchovné konzultácie rodičom, informovať žiakov, zákonných zástupcov o preventívnych programoch organizovaných školou, monitorovať a analyzovať situáciu v škole z hľadiska prejavov rasizmu a intolerancie, monitorovať správanie sa žiakov.

Oblasť	GLOBALNÉ VZDELÁVANIE, ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA A VZDELÁVANIE K TRVALO UDRŽATEĽNÉMU ROZVOJU
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	PaedDr. Jana Gajdošová

Globálne vzdelávanie

Globálne vzdelávanie na Slovensku vychádza zo Strednodobej stratégie rozvojovej spolupráce na roky 2019 – 2023, ako aj z Agendy 2030. V globálnom vzdelávaní ide o pedagogický prístup, ktorý podporuje viaceré perspektívy a dekonštrukciu stereotypov a stavia na prístupe zameranom na študenta s cieľom podporiť kritické povedomie o globálnych výzvach a angažovanosť pre udržateľný životný štýl.

Cieľom je:

1. Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach,
2. viesť k rozvoju kritického myslenia a k hlbšiemu porozumeniu oblastí a tém, ktoré sa týkajú celého sveta, prebúdza potrebu prispieť k väčšej spravodlivosti, rovnosti a ľudským právam pre všetkých,



3. využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk.

Environmentálna výchova

Najzávažnejším problémom dneška je globálna ekologická kríza, ktorá už zasiahla všetky úrovne spoločnosti a jej vzťah k životnému prostrediu. Prišiel čas uvažovať nad tým, a to čo najskôr, ako pripraviť žiakov pre život v spoločnosti, ktorej prvoradou úlohou bude obnoviť narušenú rovnováhu a vytvoriť optimálne prostredie na rozvoj nielen ľudskej spoločnosti, ale aj ostatných živých organizmov a spoločenstiev.

Cieľom environmentálnej výchovy je:

- a. využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami: vzdelávanie k pro-environmentálnym hodnotám, osobnú skúsenosť, aktívnu participáciu a environmentálny aktivizmus žiakov zameraný na hľadanie dialógu,
- b. využiť detské vzory (tzv. eco influencerov) s cieľom zvyšovať povedomie o udržateľnom životnom štýle a o možnostiach ochrany životného prostredia,
- c. zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- d. implementovať témy globálneho vzdelávania, vrátane tém týkajúcich sa klimatickej zmeny,
- e. získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- f. viesť k zodpovednosti k šetreniu prírodných zdrojov,
- g. aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy,
- učenie zážitkom,
- EKO hry,
- organizovanie zábavno-náučných akcií, súťaže medzi triedami,
- organizovanie zberov a brigád
- tvorba nástieniek, plagátov výstaviek

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.



Oblasť	ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Mgr. Martina Krížová

Absencia zdravého životného štýlu skracuje život, znižuje jeho kvalitu a zhoršuje celkový zdravotný stav. Systematická realizácia zdravého životného štýlu predlžuje život, zvyšuje jeho kvalitu a zlepšuje celkový zdravotný stav. Trvalejšie duševné a telesné zdravie sa dá získať i udržiavať len realizáciou zdravého životného štýlu.

Cieľom výchovy k zdravému životnému štýlu je:

Aktívna škola má vytvárať prostredie, ktoré poskytuje žiakom príležitosti na pohyb pred, počas a po skončení vyučovania. Jeho dostupnosť, kvalita a rozmanitosť je významným motivačným faktorom, ktorý pomáha zvyšovať participáciu žiakov na pohybových aktivitách.

- Udržiavať v činnosti aktívny školský dvor, ktorý podporuje pohybovú aktivitu žiakov pozostávajúci napríklad z:
 - bežeckej dráhy
 - fit dráhy
 - stromov umožňujúcich lezenie
 - miest na socializáciu žiakov pri pohybovej aktivite (lavičky, altánok a pod.)
 - školskej záhrady
- realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu – v aktuálnom školskom roku je plánovaný lyžiarsky a plavecký kurz, športové krúžky,
- telocvikár, alebo osoby poverené vedením školy, môžu prihlásiť svoju školu/žiacov do súťaže prostredníctvom portálu: www.sutaze.skolskysport.sk vytvoriť bezpečné prostredie na školských ihriskách,
- motivovať žiakov pohybovými aktivitami v rámci športových krúžkov,
- zapájať žiakov do športových súťaží a pohybových aktivít aj mimo vyučovania,
- pokračovať v tradičnom Dni športu na škole - najšportovejšia trieda,
- naďalej motivovať žiakov ocenením Naj športovec školy (vyhlásenie na konci šk. roka),
- rozvíjať zdravotnú výchovu a prevenciu pred chorobami uplatňovaním pohybovej aktivity a zdravých stravovacích návykov, vzdelávať žiakov aj o správnom držaní tela,
- zamerať sa na športy podporujúce prirodzený telesný a duševný vývin so zreteľom na čas strávený mimo uzavretého priestoru.

Školské prostredie pomáha žiakom formovať celoživotné stravovacie návyky a malo by im ponúkať dostatok príležitostí, ako sa učiť a praktizovať zdravé stravovanie počas, pred aj po vyučovaní.

Zdravé stravovanie sa spája so znížením rizika výskytu mnohých civilizačných ochorení a v detstve a dospelosti je dôležité pre správny rast a vývoj. Pomáha predchádzať obezite, zubnému kazu, anémii a iným zdravotným problémom. Cieľom koordinátora je dbať a v priebehu šk. roka monitorovať:



- u žiakov nové stravovacie návyky napr. zníženie príjmu tukov, či kalórií, a naopak zvýšenie príjmu ovocia a zeleniny, obmedzenie konzumácie sytených a energetických nápojov,
- angažovať rodiny a zamestnancov školy, ktorí aktívne budú spolupracovať na podpore vzdelávania ohľadne stravovania a na rozvoji zdravia žiakov,
- zvýšiť informovanosť žiakov o zložení potravín a následkoch nesprávneho stravovania sa,
- realizovať programy v rámci Školského programu - je program Európskej únie, ktorého cieľom je prispieť k zvýšeniu spotreby ovocia, zeleniny alebo mlieka a mliečnych výrobkov u zapojených detí a žiakov. Súčasťou programu sú aj sprievodné vzdelávacie opatrenia na budovanie správnych stravovacích návykov detí a žiakov a vytváranie ich pozitívneho vzťahu k poľnohospodárstvu.

Program zahŕňa:

- dodávanie a distribúciu mlieka a mliečnych výrobkov alebo dodávanie ovocia a zeleniny,
- realizáciu sprievodných vzdelávacích opatrení,
- propagáciu programu,
- hodnotenie a monitorovanie programu zamerané na konzumáciu zeleniny, ovocia a mliečnych výrobkov,
- venovať zvýšenú pozornosť prevencii drogových závislostí vrátane nikotinizmu a alkoholizmu,
- upozorniť na riziká v súvislosti s používaním informačných technológií.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy,
- vhodné využitie tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách aj v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- organizovanie športových aktivít,
- nástenky, plagáty, výstavky, propagačné a náučné materiály
- monitorovanie stravovania sa žiakov a pod.

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Oblasť	PREVENCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	MVDr. Jana Kakutová

Koordinátor prevencie rizikového správania - pracuje v zmysle prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov a zároveň sa venuje témam a aktivitám, ktoré súvisia s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa a rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám



diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Plán práce bol skoncipovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2023/2024, vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, Národnej koncepcie ochrany detí v digitálnom prostredí, Národnej protidrogovej stratégie SR, Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR, Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Národného programu prevencie HIV / AIDS, Štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, školského poriadku školy.

Hlavné ciele činnosti na školský rok 2023/2024

- realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov o migrantoch
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti ľudských práv organizovaním besied, stretnutí, výstav, divadelných predstavení s tematikou ľudských práv
naplňať obsah deklarácie práv dieťaťa, zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými javmi
- realizovať opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí
- predchádzať resp. riešiť prejavy problémového správania
- zabezpečiť žiakom také prostredie v škole, v ktorom by cítili pokojnú a príjemnú atmosféru
- zamedziť a eliminovať šikanovanie v škole, zvýšiť pocit bezpečnosti žiakov
- zabezpečiť žiakom bohatú ponuku záujmovej činnosti v rámci krúžkov a vzbudiť záujem žiakov o voľno-časové aktivity
- venovať zvýšenú pozornosť sebapoznávaniu a sebaúcte
- poskytnúť žiakom a rodičom viac informácií o prevencii
- monitorovanie zmien v správaní žiakov
- naučiť deti chápať pojem *šikanovanie*

Hlavné úlohy na školský rok 2023/2024

- Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.
- Zabezpečiť prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane informovať o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom. Úloha vyplýva z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím.



- Dôsledne dodržiavať zásady prevencie rizikového správania v škole.
- Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).
- Pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.
- Hľadať vhodné nástroje v oblasti prevencie a riešenia prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, spolupracovať s výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľmi a CPP.
- Zamerať školskú politiku a prax na otázky antidiskriminácie, rôznorodosti, rovného zaobchádzania s každou ľudskou bytosťou a implementovať ju do vzdelávacích programov na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému.
- V súlade s Národnou protidrogovou prevenciou realizovať vhodné, odborne garantované preventívne programy.
- Prostredníctvom plánu koordinátora realizovať aktivity v zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality.
- Pripraviť a realizovať aktivity k Medzinárodnému dňu ľudských práv, Svetovému dňu nefajčenia, Svetovému dňu sociálnej spravodlivosti, Medzinárodnému dňu žien, Dňu Amnesty International, Medzinárodnému dňu boja proti zneužívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu .
- Aktívne sa podieľať na efektívnej spolupráci školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej verejnosti.
- Monitorovať stav dodržiavania ľudských práv na škole.
- Prostredníctvom pracovných porád zdôrazňovať význam primárnej prevencie drogových závislostí a realizovať ju ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Prostredníctvom triednych aktívov a plenárneho zasadnutia rodičovskej rady informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy.
- Poskytovať v rámci aktivít školy preventívno-výchovné konzultácie v spolupráci s výchovným poradcom školy určené žiakom a ich rodičom.

Oblasť	FINANČNÉ VZDELÁVANIE
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Mgr. Jana Andrejčáková

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je kontinuum tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska, je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa



ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti určuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto sú riešené vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb; tiež je analyzované ekonomické fungovanie rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jednotlivcov a kopírovanie ich životnej cesty, zdôrazňuje sa potreba nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskej rastu krajiny a napomáha sa prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov.

Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora pre finančnej gramotnosti bol skoncipovaný na základe pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2023/2024, úloh publikovaných v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Hlavnou úlohou koordinátora je zabezpečiť rozvoj kompetencií, na základe ktorých bude žiak vedieť:

- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia,
- pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou,
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne,
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov,
- posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ,
- prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov,
- určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach,
- stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov,
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby,
- zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- vypracovať osobný finančný plán,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť daňový a odvodový systém,



- zvažiť príspevky na darcovstvo a filantropiu,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť,
- mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov,
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite,
- vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov,
- zhodnotiť investičné alternatívy,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie,
- charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením,
- charakterizovať komerčné poistenie.

Obsah práce koordinátora finančnej gramotnosti

Koordinátor finančnej gramotnosti monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje výchovu k finančnej gramotnosti, spolupracuje s vedením školy a triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi.

Tematické okruhy finančnej gramotnosti

Človek vo sfére peňazí

- Zachovanie trvalých životných hodnôt
- Základné ľudské hodnoty
- Základné ľudské potreby
- Vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
- Ľudská práca – hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- Spôsoby zabezpečenia životných potrieb celej rodiny rodičmi
- Práca v domácnosti
- Bohatstvo a chudoba
- Ekonomická sféra človeka a rodiny
- Hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárne správanie sa v domácnosti
- Hospodárne zaobchádzanie s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- Zodpovednosť za finančné rozhodnutia
- Finančné rozhodnutia a ich možné dôsledky
- Zdroje finančných informácií
- Výhody dobrej finančnej informovanosti jednotlivca
- Kontrola osobných údajov a informácií
- Druhy osobných údajov a informácií, ktoré by nemali byť odhalené tretím osobám
- Dôsledky odhalenia osobných informácií a údajov



- Prijímanie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov
- Priorita osobných želaní/potrieb
- Merateľné krátkodobé finančné ciele
- Rozhodovanie pri krátkodobých finančných cieľoch
- Komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach
- Míňanie peňazí u detí predchádzajúcich generácií
- Hodnoty a postoje predchádzajúcich generácií
- Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
- Podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

- Osobné, rodinné a spoločenské potreby
- Problematika zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
- Príklady základných životných potrieb
- Povolanie a zamestnanie
- Osobné príjmy človeka
- Vzťah človeka a rodiny k peniazom
- Úspešnosť a neúspešnosť človeka v živote

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- Výdavky na domácnosť
- Zdroje príjmov v domácnosti
- Majetok
- Porovnávanie cien rovnakého výrobku v rôznych obchodoch
- Zodpovedné rozhodovanie pri nákupe primerané osobnému veku
- Charitatívne organizácie v blízkom okolí
- Dedenie – predmety dedenia členov domácnosti

Úver a dlh

- Nakupovanie a požičiavanie predmetov/peňazí
- Dôsledky nakupovania a požičiavania predmetov/peňazí
- Vlastnosti človeka, ktorý si požičiava osobnú vec iného jedinca
- Opätovné získanie si dôvery požičiavajúceho, ak človek stratil alebo poškodil požičanú vec
- Požičiavanie si cenných predmetov a peňazí – situácie, ktoré môžu nastať

Sporenie a investovanie

- Prispievanie sporenia k finančnej prosperite
- Spôsoby sporenia
- Investícia
- Výhody ukladania peňazí vo finančnej inštitúcii
- Míňanie sumy peňazí, našetrovaných v peňažnej inštitúcii
- Daň



- Priebeh kúpy domu a auta, výdavky s kúpou spojené
- Nutnosť vytvárania prostredia dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania a v rámci ich šetrenia
- Predchádzanie stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí

Riadenie rizika a poistenie

- Existencia vonkajších vplyvov na hospodárenie človeka
- Význam starých rodičov v rodine, význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou
- Potreba poistenia, jeho fungovanie.

Oblasť	ROZVOJ ŠPORTOVÝCH ZRUČNOSTÍ ŽIAKOV
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Mgr. Martin Laco

1. Organizačné poriadky súťaží schválené MŠVVaŠ SR sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Súťaže detí a žiakov – Organizačné poriadky súťaží.
2. Prehľad celoštátnych kôl súťaží je zverejnený na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Súťaže detí a žiakov.
3. Zoznam športových súťaží vyhlasovaných MŠVVaŠ SR je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport – Povinne zverejňované a iné informácie – Zoznam súťaží a na www.skolskysport.sk v časti Aktuality.
Prihlasovanie škôl prebieha prostredníctvom www.skolskysport.sk, kde sú zverejnené aj platné pravidlá a propozície v menu danej súťaže.
4. Odporúča sa učiteľom zapojiť sa do súťaže Prítomnosť UNESCO vo vzdelávaní v SR, ktorá je podporená MŠVVaŠ SR, Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí SR a SK UNESCO. Na webovom sídle ŠPÚ sú zverejnené metodické listy učiteľov MŠ, ZŠ, ktorých cieľom je poskytnúť inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov môžu premietnuť do aktivít na hodine s témou UNESCO.



Oblasť	DIGITÁLIZÁCIA, PREVENCIA ŠIKANOVANIA A KYBERŠIKANOVANIA A KRITICKÉHO MYSLENIA
Zodpovedný pedagóg za danú oblasť	Mgr. Martina Pohlová

Plán práce koordinátora bol skoncipovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2023/2024, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy

INFORMATIZÁCIA

Proces informatizácie patrí medzi priority školy. Stratégia informatizácie sa zameriava na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií, na skvalitnenie webovej stránky školy a jej propagáciu, na podporu spolupráce s rodičmi, na využívanie učebne informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT) žiakmi a pedagógmi, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy, na využívanie ponúk vzdelávania, e-learningových kurzov, na aktívne doplnenie a skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT a na zvyšovanie informačných kompetencií učiteľov.

Priority/odporúčania

- Vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov, ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné.
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí, žiakov a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti.

Koordinátor informatizácie bude zabezpečovať poradenstvo v oblasti informatizácie, koordinovať používanie informačných a komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych technológií, ak je to vzhľadom na aktuálnosť, primeranosť a relevantnosť obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti vhodné. Koordinátor bude monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať proces informatizácie na škole, spolupracovať s vedením školy a učiteľmi.

Vzdelávacie aktivity

- Inovačné vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností
- Webináre s touto tematikou

Metodické a podporné materiály

- <https://www.beznastrah.online/>
- IT FITNESS [TEST](#)



- Bezpečne online – [modulové vyučovacie hodiny v prezentáciách, pokrývajú vzdelávacie](#)
- (NE)Bezpečne v sieti: [Manuál](#) rozvoja kritického myslenia v online priestore.

Programy

- [IT Asociácia Slovenska](#)
- [Digitálna koalícia](#)
- Digitálna inteligencia ([DigiQ](#))
- [GROWNi](#)

KYBERNETICKÁ BEZPEČNOSŤ

Kybernetické útoky sú v súčasnosti najrýchlejšie rastúcim typom kriminálnej činnosti v globálnom meradle, učiteľov nevynímajúc, čo nás núti upriamiť pozornosť na kybernetickú bezpečnosť detí, žiakov ale aj škôl samotných. Jednoduché pravidlo znie: „Uvažuj skôr, než klikneš.“ Najviac ohrození sú používatelia, ktorí majú najnižšiu úroveň digitálnych zručností: deti a seniori. Počas mesiaca október, mesiaca kybernetickej bezpečnosti, sa uskutočňujú aktivity v tejto téme.

Vzdelávacie aktivity

- Hrdinovia internetu – vzdelávanie pre učiteľov

Metodické a podporné materiály

- Phishingový test od CSIRT, phishingový test od Google
- Letáky a plagáty od Kompetenčného a certifikačného centra kybernetickej bezpečnosti
- Učebnice a príručky od OZ Preventista

Programy

- [Národné centrum kybernetickej bezpečnosti](#)
- [Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti](#)
- [Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti](#)

HLAVNÉ METÓDY A FORMY PRÁCE:

- práca na hodinách,
- práca v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca vo voľno-časových aktivitách,
- práca s internetom, počítačovými programami, interaktívnymi tabuľami a tabletami.