

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

w Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 6

Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna nr 16
im. Janusza Korczaka

w roku szkolnym 2023/2024.



Spis treści

I. Podstawa prawna	3
II. Wstęp	4
III. Założenia i cele działań	4
IV. Cele w oparciu o Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030	6
V. Osoby odpowiedzialne za realizację programu WSDZ	6
VI. Instytucje i osoby wspierające (sieć kontaktów)	8
VII. Treści i warunki realizacji programu	8
VIII. Metody i formy pracy doradczej	9
IX. Ocena i ewaluacja	10

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1327) - zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn.zm.) - nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 ze zm.) - określa zadania doradcy zawodowego oraz wymagania w zakresie jego kwalifikacji.
4. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz.U. z 2020r., poz.910) - dotyczy organizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325) - określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego oraz warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach.
6. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020r.

II. Wstęp

Program doradztwa zawodowego ma na celu usystematyzowanie wszystkich działań szkoły, aby stały się one świadomym procesem, który w przyszłości przyczyni się do osiągnięcia sukcesu zawodowego. Planowanie ścieżki zawodowej jest działaniem długofalowym i wymagającym nieustających dostosowań do zmian rozwojowych. Młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga szczególnej uwagi w zakresie doradztwa zawodowego. Przy tworzeniu programu doradztwa zawodowego należy uwzględnić ograniczenia fizyczne i intelektualne uczniów a także ich zainteresowania, predyspozycje, umiejętności, plany życiowe, potrzeby oraz środowisko rodzinne. Należy pamiętać, że praca stanowi istotny element rehabilitacji. Aktywność zawodowa jest jedną z najbardziej efektywnych form rehabilitacji społecznej i zawodowej a rolą szkoły jest z jednej strony podążanie za naturalnymi zmianami rozwojowymi uczniów, z drugiej zaś uwrażliwiać ich na dynamikę zmian we współczesnym świecie.

Jednym z celów Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 jest rozwijanie efektywnego doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze wszystkich grup społecznych i zawodowych oraz projektowanie, wdrażanie i rozwijanie rozwiązań pozwalających na wzmocnienie współpracy pomiędzy edukacją formalną i pozaformalną a pracodawcami. Realizacja zadań zawartych w ZSU spoczywa także na nauczycielach, dlatego też należy uwzględnić jej założenia w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Dlatego też dokument ten został rozszerzony o wytyczne zawarte w ZSU 2030.

III. Założenia i cele działań

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zakłada celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole. Działania te podlegają wewnętrznej ewaluacji. W ramach programu realizowana jest preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe. Działania te składają się na jednolity i spójny Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy
- na wybór zawodu i stanowiska pracy wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się przez całe życie człowieka;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez osobę wyznaczoną przez dyrektora szkoły, dzięki czemu wszelkie działania mają spójny charakter.

W Zespole Szkół Zawodowych Specjalnych nr 6 za koordynowanie zadań związanych z doradztwem zawodowym odpowiada zespół ds. doradztwa zawodowego. Dyrektor szkoły wyznacza członków zespołu, który w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego co roku, w terminie do 30 września, ustala roczny plan działań.

Cel ogólny programu realizacji WSDZ:

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia lub zawodu, z uwzględnieniem ich możliwości intelektualnych, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe programu realizacji WSDZ:

Uczniowie:

- określają obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego,
- wykazują prawidłową postawę wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń
- potrafią dokonać oceny własnych zasobów (kompetencji zawodowych, w tym umiejętności praktycznych, zainteresowań, zdolności, umiejętności)
- posiadają umiejętności autoprezentacji
- potrafią przygotować dokumenty aplikacyjne
- znają instrumenty rynku pracy
- posiadają wiedzę na temat lokalnego, krajowego i międzynarodowego rynku pracy
- posiadają umiejętności praktyczne do podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy, w tym udziału w praktykach wspomaganych;
- znają zasady zdobywania, utrzymywania i wypowiedzenia zatrudnienia;
- wiedzą gdzie szukać informacji z zakresu prawa pracy
- potrafią podejmować decyzje w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń
- znają instytucje wspierające rozwój zawodowy oraz podmioty wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej
- znają możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego i pozaformalnego
- potrafią planować własny rozwój i karierę zawodową zgodnie z posiadanymi zasobami.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”
- znają czynniki wyboru zawodu, wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji zawodowych
- znają aktualną ofertę pracy oraz formy rehabilitacji i aktywności zawodowej

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
- realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach w branżowych szkołach. Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych i innych zajęciach obejmujących aktywizację zawodową uczniów - w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Cele w oparciu o Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030

Cel ogólny: Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Cele szczegółowe:

- opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie diagnozowania predyspozycji, potrzeb zawodowych i zasobów odbiorców usług doradczych;
- rozwijanie istniejących i tworzenie nowych metod i narzędzi wykorzystywanych w doradztwie zawodowym, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych osób uczących się;
- rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej;
- włączanie rodziców/opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci;
- wdrażanie rozwiązań w zakresie wspierania procesów przejścia pomiędzy etapami kształcenia, w tym wejścia na rynek pracy;
- upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy.

Cel ogólny: Projektowanie, wdrażanie i rozwijanie rozwiązań pozwalających na wzmacnianie współpracy pomiędzy edukacją formalną i pozaformalną a pracodawcami.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia;
- opracowanie i wdrażanie, we współpracy z branżowymi organizacjami pracodawców, rozwiązań systemowych rozwijających współpracę, między innymi poprzez organizację branżowych konkursów umiejętności zawodowych
- promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;
- wspieranie pracodawców, w tym instruktorów i opiekunów praktyk, w zakresie przygotowania do pracy z uczniem lub studentem realizującym kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy.

V. Osoby odpowiedzialne za realizację programu WSDZ

Osoby odpowiedzialne:

1. Dyrektor szkoły:

Zakres działań:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi
- zapewnia warunki do realizowania w szkole doradztwa zawodowego
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

2. Koordynator:

Szkolny doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora odpowiedzialna za działania związane z doradztwem zawodowym.

Zakres działań:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym
- wspólnie z zespołem przygotowuje WSDZ
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym
- współpracuje z instytucjami i organizacjami w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Osoby wspierające:

1. Wychowawcy klas.

Zakres działań:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

2. Psycholog i pedagog szkolny (specjaliści).

Zakres działań:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych.

Zakres działań:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania doradztwa zawodowego dla uczniów
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. Nauczyciel – bibliotekarz.

Zakres działań:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

5. Pielęgniarka.

Zakres działań:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

VI. Instytucje i osoby wspierające (sieć kontaktów)

Do pełnej realizacji zadań zawartych w WSDZ niezbędna jest współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami takimi jak:

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
 - Ośrodki doskonalenia nauczycieli
 - Biblioteka pedagogiczna
 - Centra kształcenia ustawicznego
 - Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej
 - Cechy rzemiosł różnych i małej przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze
- Ochotnicze hufce pracy (OHP): centra edukacji i pracy młodzieży, młodzieżowe biura pracy, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery, punkty pośrednictwa pracy, ośrodki szkolenia zawodowego
- Agencje zatrudnienia
 - Pracodawcy
 - Ośrodek Rozwoju Edukacji
 - Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin
 - Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP
 - Organizacje pozarządowe, przedsiębiorstwa ekonomii społecznej.

VII. Treści i warunki realizacji programu

Treści i działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych

- zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów – np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe
- udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne
- zachęcanie do pozyskiwania referencji z miejsc zajęć praktycznych
- prowadzenie kół zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami uczniów
- angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy
- organizowanie wizyt w firmach, w których znajdują się stanowiska pracy adekwatne do zawodów wybieranych przez uczniów
- umożliwianie udziału w targach pracy i targach edukacyjnych
- organizowanie zajęć praktycznych
- stosowanie metod aktywizujących (np. metoda projektów, symulacja) oraz materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie.
- informowanie o ofercie kształcenia po ukończeniu szkoły – w tym o kwalifikacyjnych kursach zawodowych
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego)
- organizowanie konkursów zawodowych
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu.

Treści i działania kierowane do nauczycieli, wychowawców i specjalistów:

- umożliwianie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego
- prowadzenie lekcji koleżeńskich
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.

Treści i działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy
- informowanie o targach pracy i o targach edukacyjnych
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych na stronie internetowej szkoły i na szkolnym koncie Facebooka.

Określone w programie cele realizowane są:

- podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego lub inną osobę wyznaczoną przez dyrektora
- podczas zajęć wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia z Wejścia na rynek pracy)
- w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach
- podczas indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli)
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. konkursy) lub poza nią (np. udział w konkursach zewnętrznych, wizytach studyjnych).

VIII. Metody i formy pracy doradczej

Metody pracy grupowej i indywidualnej:

- Aktywizujące - metoda projektu, plakatu, metaplanu, mapy mentalnej, burzy mózgów
- Metoda dramy i metoda symulacyjna
- Metody testowe (kwestionariusze, testy także online)
- Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, edukacyjne gry komputerowe np. Elektroniczne Centrum Aktywizacji Młodzieży, perspektywy3d.pl, e-zamek.pl, Labirynt zawodów
- Gry diagnostyczne
- Treningi umiejętności społecznych (w tym usprawnianie komunikacji interpersonalnej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i autoprezentacja, mocne strony)
- Mini wykłady i pogadanki
- Metoda projektu w doradztwie zawodowym
- Tworzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.

Formy pracy adresowane do uczniów:

- badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (rozmowa, ankieta)
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych
- zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny)
- udostępnianie informacji o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy
- udzielanie indywidualnych porad uczniom niezdecydowanym w podjęciu decyzji o wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Formy adresowane do rodziców:

- tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły
- udostępnianie informacji o możliwościach rozwoju zawodowego dziecka oraz o wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.

Formy adresowane do Rady Pedagogicznej:

- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- udostępnianie informacji, scenariuszy, programów multimedialnych z zakresu orientacji zawodowej.

IX. Ocena i ewaluacja

Działania związane z doradztwem zawodowym mają na celu wspieranie uczniów w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia, dlatego ocena postępów uczniów będzie odbywała się na podstawie refleksji i samooceny uczestników oraz w oparciu o analizę zgromadzonej dokumentacji w osobistym portfolio ucznia. Teczka będzie prowadzona w formie elektronicznej (folder założony na poczcie e-mail). Zgromadzone informacje zwrotne mogą okazać się bardzo użyteczne z punktu widzenia doskonalenia metod, form i warsztatu pracy doradcy zawodowego.

Ewaluacja realizacji WSDZ dokonywana jest przez doradcę zawodowego raz w roku na podstawie analizy zebranej dokumentacji (elektroniczne portfolio), rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Koordynator systemu doradztwa zawodowego w szkole na koniec roku szkolnego analizuje zabrane materiały w celu pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w poszczególnych oddziałach i przygotowania wniosków do dalszej pracy. Uzyskane informacje przedstawione są w formie sprawozdania a następnie przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Zespół Szkół Zawodowych Specjalnych nr 6
Branżowa Szkoła I Stopnia nr 16 Specjalna
Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego