



**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 1**  
**im. T. Kościuszki w Kolnie**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. o Karcie Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. o Prawie oświatowym (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Kolnie.

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i obronności.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączając i umiędzynarodowiając pracę z zespołami z różnymi potrzebami.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

cieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Kolnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotną działalnością wychowawczą i profilaktyczną szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na zasadzie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej)- Raport z przeprowadzonej diagnozy( wyniki ankiety)- załącznik nr 1.,
- kierunków do dalszej pracy wynikających z wniosków z podsumowania nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/24 : Kontynuowanie działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez nich i ich rodziców. Kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na wiadomo zagrożenie w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wdrożenie Strategii Ochrony Młodzieży,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. W tym elemencie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują :

- powszechna znajomość programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracowników w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział w organizacjach i stowarzyszeniach wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

*„Szkoła równych szans, przyjazna uczniom, otwarta na potrzeby, szanująca tradycje, wszechstronnie kształcąca, uwzględniająca indywidualne cechy uczniów.”*

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Doeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Kolnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury życia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnienia behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (wzależnie z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** ó ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 1) **psychicznej** ó ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia bezpieczeństwa i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i wiadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** ó ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** ó ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrożających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społecznością szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków między szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupami uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez umożliwienie udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmiany – mogącej przynieść trwałą wartość, np. umiejętność zapobiegania bezradności i błądcej poczynieniem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) prowadzenie wewn trzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów u ywania rodków odurzaj cych, substancji psychotropowych, rodków zast pczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki u ywania rodków odurzaj cych, substancji psychotropowych, rodków zast pczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburze zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działno informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz mo liwo ci psychofizycznych odbiorców, na temat zagro e i rozwi zywania problemów zwi zanych z u ywaniem rodków odurzaj cych, substancji psychotropowych, rodków zast pczych, nowych substancji psychoaktywnych, wp wu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w yciu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a tak e nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoł.

**Działno informacyjna obejmuje w szczególno ci:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia dział wychowawczych i profilaktycznych zwi zanych z przeciwdziaaniem u ywaniu rodków odurzaj cych, substancji psychotropowych, rodków zast pczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagro e cywilizacyjnych,
- 2) udost pnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku u ywania rodków odurzaj cych, substancji psychotropowych, rodków zast pczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udost pnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obni onej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych zwi zanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziaaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowi zuj cych procedurach post powania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoł placówek z Policj w sytuacjach zagro enia narkomani .
- 6) Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazujących.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka uwyśławiania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy uwyśławiania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej wewnętrzne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych uwyśławianiu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działania z zakresu przeciwdziałania uwyśławianiu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (słownej i fizycznej),
- przeciwdziałanie uzależnieniom od używek i internetu,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wdrażanie Standardów Ochrony Młodzieży,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie ze Standardami Ochrony Młodzieży,
- zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od internetu, telefonu, komputera, gier i telewizji,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej i fizycznej oraz przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodszym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁY WYCHOWAWCZYCH

##### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań

programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzysze i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przezwyciężającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkich grup społecznych i szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GIS o obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdania), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemicznego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### 1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niżej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia mędrze i demoralizacji i przestępczości, a także depresji,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### 1. Nauczyciele:

- współpracuj z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguj na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguj na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegaj obowiązków w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia mędrze i demoralizacji i przestępczości, a także depresji,
- udzielaj uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniaj atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształć i wychowuj dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiaj z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspieraj zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### 1. Wychowawcy klas:

- diagnozuj sytuację wychowawczą w klasie, zapewniaj atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznaj potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznaj indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuj plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowuj sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaj uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracuj z członkami zespołu wychowawców i wykonuj zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniaj zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracuj z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspieraj uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaj oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbaj o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmuj działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niebezpiecznym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuj z samorządem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmuj działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **1. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczyna ich pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **1. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradni psychologiczno-pedagogicznymi,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, także przy doradztwie dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczno-szkolnymi, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### 1. Rodzice:

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczy w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 1. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działającymi o wiatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VI. SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

### Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

#### Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązków i norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych.

#### Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uwiadomianie uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.

#### Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształujących umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Wychowawcy zapoznają uczniów ze Standardami Ochrony Miesiątecznych.

#### Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązków i wartości w szkole.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie w swoich zachowaniach będą kierować się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁA

### Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla 5,6 latków i klas I-III

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się.	1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupy lub zespoły klasowe. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w	Protokoły z przeprowadzonych konkursów.

	różnego rodzaju konkursach.	Dzienniki zajęć
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach miejskich z okazji ważnych wydarzeń i wiot.</li> <li>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p> <p>Obserwacja</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponowanie i zachęcanie do właściwych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach i programach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>3. Diagnoza sytuacji rodzinnej i współpraca z rodzicami.</li> <li>4. Zapoznanie i wdrażanie uczniów ze Standardami Ochrony Młodzieży.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p>
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie kodeksów klasowych oraz systemów motywacyjnych.</li> <li>2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Współpraca z policją i strażą poorną.</li> <li>5. Współpraca z pielgniarkami szkolnymi.</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>7. Udział w programach dotyczących bezpieczeństwa. Zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</li> <li>8. Wpajanie zasad bezpiecznego i roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> <li>9. Udział uczniów w realizacji programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - kl. I, „Kubusiowi Przyjaciele” - kl. II-III.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy, pielgniarki</p> <p>Alarmy próbne przeciwpoarowe</p> <p>Dyskusje z nauczycielami w czasie przerw</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p>

	<p>samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2.Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - poznanie księgozbioru i zachęcanie do czytelnictwa.</p> <p>3.Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>	<p>Dziennik pedagoga</p> <p>Dziennik bibliotekarza</p>
<p>Tolerancja dla inności.</p> <p>Prawa człowieka i prawa dziecka</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka.</p> <p>2.Informowanie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>3.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących wartości na prawdę, dobro, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Wdrażanie Standardów Ochrony Mniejszości.</p> <p>5.Integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
<p>Dbanie o dobry klimat w szkole</p>	<p>1.Obszerne obserwacje zachowania uczniów wobec rówieśników.</p> <p>2.Obszerne obserwacje samopoczucia uczniów w szkole.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</p> <p>4. Organizacja i udział w klasowych i szkolnych imprezach.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy</p> <p>Dziennik pedagoga</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych</p>	<p>1.Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem.</p> <p>2.Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>3.Rozumienie i kultywowanie poczucia patriotyzmu.</p> <p>4.Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p> <p>5. Organizacja wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>2.Realizacja programów o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej.</p> <p>3.Uczestnictwo w imprezach propagujących zdrowy styl życia.</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p> <p>Kalendarz</p> <p>Dziennik pedagoga</p>

	<p>4. Udział w programach edukacyjnych: Trzymaj formę, Tydzień chorób zakaźnych, Badanie wzroku, Lepszy tornister to zdrowszy kręgosłup, i innych.</p>	
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktycznych i wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z PPP.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami, udzielanie wskazówek i informacji, gdzie można uzyskać pomoc.</p> <p>5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>6. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Zajęcia profilaktyczne: Przepis na dobrą atmosferę w klasie, Jak polubi siebie?.</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych Dokumentacja szkolna</p>

	<p>Człowieka, Statutem szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.</p> <p>3. Realizacja programów dotyczących przemocy.</p> <p>4. Przestrzeganie Standardów Ochrony Młodzieży.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>
Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p>1. Ekonomiczne zakupy o pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Wiadome korzystanie z wody i energii elektrycznej o pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.</p> <p>3. Oszczędne korzystanie z papieru (dbać o podręczniki, książki i zeszyty).</p> <p>4. Udział w programie „Czyste powietrze”.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga</p>

### Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VIII

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
<p>Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju</p>	<p>1. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Pomoc w radzeniu sobie z własnymi słabościami.</p> <p>3. Kształtowanie hierarchii wartości.</p> <p>4. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>5. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>

	<p>6. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia w kontekście wyboru kierunku kształcenia.</p> <p>7. Przeprowadzenie testów w kierunku rozpoznania stylu uczenia się.</p>	
<p>Wychowanie do wartości i dobra na prawdę i dobro</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii,</li> <li>- rozpoznawanie emocji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i odpowiedniego zachowania się w sytuacji problemowej, wojny ku pełnej dojrzałości w sferze zachowań agresywnych.</li> </ul> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</p> <p>5. Integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga Dokumentacja szkolna</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p>3. Orientacja prozawodowa - przeprowadzenie w kl. VIII Międzieszkolnego Kwestionariusza Predyspozycji Zawodowych.</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dokumentacja pedagoga</p>

<p>Kształcowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią i kulturą Polski, w tym osiągnięciach duchowych i materialnych.</li> <li>2. Poznanie historii miasta i regionu, herbem, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>3. Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych miejskich i szkolnych.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</li> </ol>	<p>Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych Dokumentacja szkoły Dokumentacja wychowawcy klasy</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>2. Działania ekologiczne: - Dzień Zdrowia, - Rajd rowerowy.</li> </ol>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych Dokumentacja szkoły</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczna kontrola obecności uczniów w szkole.</li> <li>2. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia poprzez pochwały, nagrody.</li> <li>3. Stały kontakt z rodzicami uczniów.</li> </ol>	<p>Monitoring frekwencji Dokumentacja pedagoga/ dziennik lekcyjny</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z PPP.</li> <li>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami, udzielanie wskazówek i informacji, gdzie można uzyskać pomoc.</li> <li>5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>6. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>7. Równe szanse edukacyjne dla uczniów niepełnosprawnych - edukacja włączająca.</li> </ol>	<p>Dokumentacja pedagoga Zapisy w dziennikach zajęć Dokumentacja szkoły</p>
<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły,</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy klasy Dziennik pedagoga</p>

	<p>Standardami Ochrony Małoletnich, regulaminami, programami.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki u ywania niebezpiecznych rodków i substancji, a tak e norm rozwojowych i zaburze zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>5. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia dziać wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	
<p>Integrowanie dziać wychowawczych szkoł i rodziny</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udziać rodziców w organizowanych przez szkoł uroczysto ciach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Udziać uczniów, nauczycieli i rodziców w kiermaszu bo onarodzeniowym i wielkanocnym.</p>	<p>Terminarz zebra</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dokumentacja pedagoga</p>
<p>Zdrowy styl ycia</p>	<p>1. Pogadanki na temat zdrowego stylu ycia na godzinach do dyspozycji wychowawcy i innych lekcjach (higiena osobista, wć ciwe od ywanie si ).</p> <p>2. Udziać uczniów w programach prozdrowotnych.</p> <p>3. Fluoryzacja z ów- program profilaktyczny z NFZ.</p> <p>4. Rozwijanie t yzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Przeprowadzenie testów sprawno ci fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbać o czysto ć, ćd i estetyk otoczenia.</p> <p>7. Organizacja konkursów dotycz cych promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców</p>	<p>Dziennik pedagoga</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p>

	<p>w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>9. Pogadanki na temat przestrzegania zasad higieny osobistej.</p> <p>10. Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka i WZW (Znami - znam je!) oraz dobrowolnym programie szczepień HPV.</p> <p>11. Udział w programach profilaktycznych: Tydzień chorób zakaźnych, Tydzień wiatrowy dziećmi, Dzień rzucania palenia, Bieg po zdrowie, Trzymaj formę, Równoprawność i innych.</p>	
<p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska i potrzeb ucznia.</li> <li>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności: narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna.</li> <li>3. Przygotowywanie gazetek tematycznych.</li> <li>4. Informowanie rodziców o zmianie w zachowaniu dziecka.</li> <li>5. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym i cyberprzemocy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczną edukację uczniów,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>- współpracę z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczący odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> </li> <li>6. Kształtowanie po danych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniów na rozropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii</li> </ul> </li> </ol>	<p>Dokumentacja pedagoga</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>

	<p>informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>7. Proponowanie i zachęcanie do właściwych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>8. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez udział w zajęciach profilaktycznych: § Depresja młodziecza, § Profilaktyka euzależnień, § Bezpieczeństwo w sieci, § Droga do samoakceptacji.</p>	
Profilaktyka zagrożeń	1. Realizacja pogadanek na temat różnorodnych zagrożeń na godzinach do dyspozycji wychowawcy (zgodnie z klasowymi planami pracy wychowawców) np. na temat używek, zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, gwałt, choroby).	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanego zachowania.</p> <p>2. Diagnoza sytuacji rodzinnej.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Przestrzeganie Standardów Ochrony Młodzieży.</p>	Dokumentacja szkolna
Kształowanie nawyków oszczędzania	<p>1. Ekonomiczne zakupy i pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Wiadome korzystanie z wody i energii elektrycznej i pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.</p> <p>3. Oszczędne korzystanie z papieru (dbać o podręczniki, książki i zeszyty).</p>	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga

## VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwacji zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizy dokumentacji,

- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy w ród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymian spostrze e w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana b dzie w ka dym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja bada oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Kolnie w dniu 12.09.2024 r.***