**Шкільна освітньо-профілактична програма**

**Початкова школа No205**

**Правова основа:**

* Конституція Республіки Польща від 2 квітня 1997 року. (Закон. 1997 р., N 78, ст. 483 із змінами).
* Конвенція про права дитини, прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1989 року. (Закон. вісник 1991 р., № 120, ст. 526).
* Закон від 26 січня 1982 р. - Статут учителя (зведений текст: Законодавчий вісник 2017 р., п. 1189).
* Закон від 7 вересня 1991 року про систему освіти (консолідований текст: Законодавчий журнал 2016 року, пункт 1943, зі змінами).
* Закон від 14 грудня 2016 р. – Закон про освіту (Зак. вісник 2017 р., ст. 59).
* Акт від 26 жовтня 1982 року. про виховання тверезості та протидію алкоголізму (зведений текст, Звісник законів 2016 р., ст. 487).
* Акт від 29.07.2005р. про протидію наркоманії (зведений текст, Звісник законів 2017 р., ст. 783).
* Акт від 9 листопада 1995р. про охорону здоров’я від наслідків вживання тютюну та тютюнових виробів (зведений текст, ЗУ 2017 р., ст. 957).
* Розпорядження Міністра народної освіти від 18 серпня 2015 року «Про обсяги та форми проведення виховної, освітньої, інформаційної та профілактичної діяльності в школах і закладах системи освіти з метою протидії наркоманії» (Зак. вісник 2015 р., ст. 1249).
* Розпорядження Міністра національної освіти від 9 серпня 2017 року про принципи надання та організації психолого-педагогічної допомоги в державних дитячих садках, школах та установах (Закон. вісник 2017 р., п. 1591)
* Статут школи.

**вступ**

Шкільна просвітницько-профілактична програма реалізована в ЗОШ №205

в Лодзі базується на ієрархії цінностей, прийнятих Радою вчителів і Радою батьків

та учнівської ради, що випливає з прийнятої в школі концепції роботи. Зміст навчально-профілактичної програми школи узгоджується зі Статутом школи та Системою внутрішньошкільного оцінювання та враховує вимоги, викладені в основному навчальному плані. Суть виховно-профілактичної діяльності школи полягає у співробітництві всієї шкільної спільноти, яка базується на припущенні, що виховання – це завдання, яке здійснюється в сім’ї та школі, яка у своїй діяльності має враховувати як волю батьків, так і освітні пріоритети держави. Роль школи, крім дидактичної функції, полягає в турботі про всебічний розвиток кожного учня, підтримці виховної функції сім’ї. Освіта розуміється як підтримка учнів у їхньому розвитку до повної зрілості у фізичній, емоційній, інтелектуальній, духовній та соціальній сферах.

Освітньо-профілактична програма розроблена на основі діагностики потреб і проблем, що виникають у шкільному середовищі, з урахуванням:

* результати оцінки,
* результати педагогічного контролю, здійсненого директором,
* оцінка попередньої освітньо-профілактичної програми,
* висновки та аналізи (тематичні групи),
* інші важливі для школи документи та зауваження (наприклад, концепція функціонування та розвитку школи, розроблена директором, коментарі, зауваження, звернення вчителів, учнів, батьків).

Основними правилами реалізації шкільної виховно-профілактичної програми є:

* загальне знання припущень програми учнями, батьками та всіма працівниками школи,
* залучення всіх суб’єктів шкільної громади та співробітництво до виконання завдань, визначених програмою,
* поважаючи права всіх членів шкільної спільноти та повноваження шкільної влади (директора, батьківської ради, учнівського самоврядування),
* співпраця із зовнішнім середовищем школи (ТККФ «Дзикуси», ЖБК, Муніципальна поліція, Поліція, Дитсадки, Парафія)
* співвідповідальність за результати реалізації програми.

**І. Місія школи**

Місія школи – навчати та виховувати в дусі цінностей та почуття відповідальності, любові до Батьківщини та поваги до польської культурної спадщини, будучи відкритим до цінностей європейської та світової культур,формування вміння встановлювати контакти з однолітками, також представниками інших культур. Школа надає допомогу всебічному розвитку учнів в інтелектуальному, психологічному та соціальному вимірі, надає психолого-педагогічну допомогу учням. Місія школи – навчати взаємоповаги та чесності як життєвої позиції в суспільстві та державі, в дусі передачі культурної спадщини та формування патріотичного ставлення, а також формування позитивного іміджу школи шляхом культивування та створення свою традицію. Місією школи є також запобігання виникненню ризикованої поведінки, формування ставлення відповідальності за себе та інших, турбота про безпеку учнів, учителів та батьків.

**II. Силует випускника**

Метою школи є підготовка учнів до ефективної діяльності в суспільному житті та прийняття самостійних рішень з почуттям відповідальності за власний розвиток. Учень, який закінчує школу, має такі характеристики:

* у повсякденному житті керується принципами етики та моралі,
* знає і дотримується правил хорошого тону та культури буття,
* поважає себе та інших,
* не вживає ненормативну лексику
* відповідає,
* розвиває свої таланти,
* працює над розвитком власної особистості,
* знає історію та культуру свого народу та краю, шкільні традиції, дотримується правил безпеки та гігієни життя,
* знає і розуміє правила соціального співіснування,
* є толерантним
* використовує різноманітні джерела знань та інформації, раціонально використовує ІТ-засоби та технології,
* амбітний
* творчий і цікавий до світу,
* хоробрий
* незалежний,
* володіє знаннями про сучасні соціальні та цивілізаційні загрози, приймає відповідальні рішення задля власної та чужої безпеки,
* поважає потреби інших і готовий допомогти,
* стійкий до поломок,
* інтегрується з однолітками та належним чином працює в команді,
* піклується про здоров'я та фізичний розвиток,
* вміє планувати роботу та відпочинок.

**III. Загальні цілі**

Виховна діяльність у школі полягає у проведенні заходів із зміцнення здоров’я та підтримки учня в його розвитку, спрямованих на досягнення повної зрілості у сфері:

1. фізичний - спрямований на набуття учнями знань і навичок, які дозволяють їм вести здоровий спосіб життя та дотримуватися поведінки, спрямованої на здоров'я,
2. розумова – спрямована на формування душевної рівноваги та гармонії, досягнення правильного ставлення до світу, відчуття сили, бажання жити та життєвих сил, формування установок, що сприяють розвитку власного потенціалу, формування середовища, сприятливого для розвитку учнів, здоров’я та добрий психічний стан,
3. соціальний - спрямований на формування установки відкритості в соціальному житті, заснованої на здатності самостійно аналізувати соціальні моделі і норми та робити вибір, а також вдосконалення здатності виконувати соціальні ролі,
4. аксіологічний – спрямований на формування конструктивної та стійкої системи цінностей, у тому числі на оцінку важливості здоров’я та сенсу існування.

**Освітня діяльність включає, зокрема:**

1. співпраця всієї шкільної спільноти для формування знань, навичок і ставлень учнів, визначених у профілі випускника,
2. формування ієрархії системи цінностей, у якій здоров’я та відповідальність за власний розвиток є одними з найважливіших життєвих цінностей, а рішення в цій сфері приймаються з почуттям відповідальності за себе та інших,
3. співпраця з батьками або опікунами учнів з метою побудови цілісної системи цінностей та формування ставлення до здоров’я та пропаганди здорового способу життя та проекологічної поведінки,
4. зміцнення зв’язків між учнями зі школою та місцевою громадою,
5. формування доброзичливого клімату в школі, побудова належних стосунків між однолітками та стосунками між учнями та вчителями, вихователями, а також вчителями, вихователями та батьками чи особами, які їх замінюють, у тому числі зміцнення зв’язків з однолітками та вчителями, вихователями, працівниками школи,
6. підвищення кваліфікації вчителів і вихователів у сфері побудови суб’єктних стосунків з учнями та їх батьками чи особами, які їх замінюють, а також практикумової роботи з групою учнів,
7. підвищення освітньої компетентності вчителів і вихователів, а також батьків або осіб, які їх замінюють,
8. формування просоціальних установок у студентів, у тому числі через можливість брати участь у волонтерській діяльності, що сприяє активній участі студентів у суспільному житті,
9. підготовка студентів до активної участі у вітчизняній та світовій культурі та мистецтві,
10. підтримка навчання «рівний-рівний» і програм «рівний-рівний», спрямованих на моделювання ставлення до здоров’я та суспільства.

**Освітня діяльність включає, зокрема:**

1. розширення знань батьків або осіб, які їх замінюють, педагогів і вихователів про закономірності розвитку та порушення психічного здоров'я дітей і підлітків, розпізнавання ранніх симптомів вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотичних засобів-замінників, нових психоактивних речовин, а також БАДів і препаратів для цілей, відмінних від медичних, і процедури в таких випадках,
2. розвиток і зміцнення психологічних і соціальних навичок учнів,
3. формування в учнів життєвих навичок, зокрема самоконтролю, подолання стресу, розпізнавання та вираження власних емоцій,
4. формування критичного мислення та підтримка учнів у прийнятті конструктивних рішень у складних ситуаціях, які загрожують правильному розвитку та здоровому життю,
5. проведення внутрішньошкільного підвищення компетенції вчителів і вихователів у сфері розпізнавання ранніх симптомів вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотичних засобів-замінників, нових психоактивних речовин та проведення шкільних профілактичних заходів,
6. удосконалення компетентностей педагогів і вихователів щодо профілактики вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотиків-замінників, нових психоактивних речовин, норм розвитку та відхилень психічного здоров’я вікового віку.

**Інформаційна діяльність включає, зокрема:**

1. надання вчителям, вихователям, батькам чи особам, які їх замінюють, актуальної інформації про ефективні способи проведення просвітницько-профілактичних заходів, пов’язаних із протидією вживанню наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотичних засобів-замінників, нових психоактивних речовин та іншим цивілізаційним загрозам,
2. надання інформації про надання спеціалізованої допомоги учням, їх батькам або особам, які їх замінюють, у разі вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотичних засобів-замінників, нових психоактивних речовин,
3. інформування учнів, їх батьків або осіб, які їх замінюють, а також вчителів і вихователів про правові наслідки порушення положень Закону України «Про протидію наркоманії» від 29 липня 2005 року,
4. інформування учнів та їхніх батьків або опікунів про застосовні процедури для вчителів і репетиторів та про методи співпраці між школами та установами з поліцією у ситуаціях наркозалежності

**Профілактичні заходи включають:**

1. підтримка всіх учнів у правильному розвитку та здоровому способі життя та вжиття заходів, спрямованих на зниження ризикованої поведінки, незалежно від рівня ризику вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, замінників, нових психоактивних речовин,
2. підтримка студентів, які через свою сім’ю, навколишнє середовище чи біологічні умови піддаються більшому ризику ризикованої поведінки,
3. підтримка студентів, у яких виявлено ранні симптоми вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотиків-замінників, нових психоактивних речовин або іншої ризикованої поведінки, яка не була діагностована як розлад або захворювання, що потребує лікування.

Ці заходи включають, зокрема:

1. впровадження профілактичних програм та програм зміцнення психічного здоров’я серед учнів та їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, з урахуванням індивідуальних і групових потреб і профілактичних цілей, рекомендованих відповідно до системи рекомендацій, зазначеної в Загальнодержавній програмі протидії наркоманії,
2. підготовка пропозиції занять, що розвивають інтереси та таланти, як альтернативної позитивної форми діяльності, яка задовольняє важливі потреби, зокрема потреби у підвищенні самооцінки, успіху, приналежності та задоволеності життям,
3. формування та зміцнення норм проти вживання учнями наркотичних засобів, психотропних речовин, замінників, нових психоактивних речовин, а також норм проти інших ризикованих форм поведінки,
4. підвищення кваліфікації вчителів та вихователів у сфері шкільного профілактичного втручання у випадку ризикованої поведінки учнів та неповнолітніх,
5. у тому числі, у разі потреби, до індивідуальної навчально-лікувальної програми, зазначеної у ст. 71б сек. 1б Закону про систему освіти, діяльність у сфері протидії вживанню наркотичних засобів, психотропних речовин, наркотичних засобів-замінників, нових психоактивних речовин.

**IV. Структура навчальних взаємодій**

1. **Директор школи:**
* створює умови для здійснення навчально-виховного процесу в школі,
* піклується про учнів та створює умови для гармонійного психофізичного розвитку шляхом активної оздоровчої діяльності, дбає про належний рівень виховної та охоронної роботи школи,
* спонукає викладачів до вдосконалення існуючих або впровадження нових рішень у навчальний процес, використовуючи інноваційні програмні, організаційні чи методичні заходи, спрямовані на розвиток компетентностей студентів,
* створює умови для діяльності в школі: волонтерів, асоціацій та інших організацій, статутною метою яких є освітня діяльність або розширення та збагачення форм дидактичної, виховної, опікунської та інноваційної діяльності школи,
* співпрацює з вихователями, шкільним педагогом, психологом та учнівським самоврядуванням, підтримує вчителів у виконанні завдань,
* контролює виконання учнями шкільного обов'язку,
* контролює дотримання школою статуту, в тому числі правил оцінювання, прав учнів, компетенції шкільного керівництва,
* контролює виконання шкільної виховно-профілактичної програми.
1. **Педагогічна рада:**
* бере участь в діагностиці виховної роботи школи та потреб у профілактичних заходах,
* розробляє та затверджує за погодженням з батьківською радою проект виховно-профілактичної програми,
* розробляє та затверджує документи та процедури для вчителів у ситуаціях, коли молоді люди знаходяться під загрозою деморалізації та злочинності
* бере участь у реалізації шкільної виховно-профілактичної програми,
* бере участь в оцінюванні виховно-профілактичної програми школи.
1. **Вчителі:**
* співпрацювати з класними керівниками у виконанні виховних завдань, брати участь у виконанні Шкільної виховно-профілактичної програми,
* реагувати на присутність у школі сторонніх осіб, які своєю поведінкою становлять загрозу для учня,
* реагувати на прояви агресії, соціальної дезадаптації та залежностей учнів,
* дотримуватися шкільних процедур поведінки в ситуаціях, коли молоді люди знаходяться під загрозою деморалізації та злочину,
* надавати учням допомогу в подоланні шкільних невдач,
* навчати та виховувати дітей у дусі патріотизму та демократії,
* поговорити з учнями та батьками про поведінку, відвідуваність і прогрес у їхніх класах,
* підтримувати інтереси та розвиток особистості учня.
1. **Класні керівники:**
* діагностувати навчальну ситуацію в класі,
* визнавати індивідуальні потреби учнів,
* на основі проведеного діагнозу та цілей і завдань, викладених у Виховно-профілактичній програмі школи, розробити план виховної роботи класу на відповідний навчальний рік з урахуванням специфіки функціонування класного колективу та потреби студентів,
* підготувати звіт про виконання плану виховної роботи та висновки для подальшої роботи,
* ознайомити учнів своїх класів та їхніх батьків із внутрішнім шкільним законодавством та відповідними шкільними звичаями та традиціями,
* оцінювати поведінку учнів у своєму класі відповідно до процедур, що діють у школі,
* співпрацювати з іншими вчителями, які навчають у класі, батьками учнів, шкільним радником, психологом та спеціалістами, які працюють з учнями з особливими потребами,
* підтримувати студентів, які потребують допомоги та перебувають у складній життєвій ситуації,
* визнавати очікування своїх учнів та їхніх батьків,
* дбають про хороші стосунки учнів у класі,
* вжити превентивних заходів щодо протидії неадекватній поведінці підопічних,
* співпрацювати з офіцерами пробації, судом, міською вартою, поліцією, іншими особами та установами, які працюють з дітьми та молоддю,
* здійснювати діяльність у сфері розширення освітніх компетенцій.
1. **Вихователь, шкільний психолог:**
* проводить діагностику освітнього середовища,
* надає учням допомогу в усуненні психічної напруги, що накопичується на тлі шкільних невдач,
* надає студентам психологічну допомогу у відповідних формах,
* співпрацює з батьками учнів, які потребують спеціального виховного або постійного догляду,
* шукає різні форми навчальної та матеріальної допомоги студентам,
* співпрацює з батьками в просвітницько-профілактичній діяльності, надає психолого-педагогічну допомогу батькам учнів,
* співпрацює із закладами, що забезпечують навчально-виховний процес школи та розширюють сферу профілактичної діяльності, в тому числі з психолого-педагогічною консультацією.
1. **Батьки:**
* спільне створення шкільної освітньо-профілактичної програми,
* брати участь у діагностуванні виховної роботи школи,
* брати участь в співбесідах і консультаціях, організованих школою,
* запитувати інформацію про своїх дітей у школі,
* співпрацювати з класним керівником та іншими вчителями, які навчають у класі,
* дбати про належну форму проведення студентами вільного часу,
* Батьківська рада дає висновок щодо виховно-профілактичної програми школи, яка затверджується постановою педагогічної ради.
1. **Студентська рада**:
* є ініціатором та організатором культурно-масового життя учнів школи відповідно до власних потреб та організаційних можливостей за погодженням з керівником місцевого самоврядування,
* проводить акції допомоги нужденним,
* представляє ставлення та потреби студентської спільноти,
* пропагує ідею самоврядування та виховання в умовах демократії,
* дбає про добре ім’я та честь школи, збагачує її традиції,
* може займатися волонтерською діяльністю.

**V. Принципи оцінювання виховно-профілактичної програми**

Оцінка програми полягає в систематичному зборі інформації про проведені заходи з метою їх модифікації та підвищення ефективності освітньо-профілактичної програми. Оцінка проводитиметься через:

1. спостереження за поведінкою учнів і змінами, що відбуваються в цій сфері,
2. аналіз документації,
3. проведення опитувань, анкетування учнів, батьків та вчителів,
4. бесіди з батьками,
5. обмін спостереженнями в командах вихователів і вчителів,
6. обмін спостереженнями в командах вихователів і вчителів,тематичні дослідження.

**VI. Безпека під час пандемії**

1. ознайомити учнів, батьків, вчителів та працівників школи з порядком роботи школи під час пандемії 31 серпня 2020 року.
2. розсилка інформації батькам і вчителям
3. нагадування та дотримання правил та обмежень під час перебування на території школи
4. відповідальна поведінка та дотримання правил безпеки
5. обмеження співпраці з установами у сфері проведення профілактичних занять та семінарів
6. обмеження індивідуальних контактів з батьками на території школи
7. просування онлайн-контактів
8. проведення профілактично-просвітницької діяльності в гібридній формі, дистанційне навчання та уроки

**ПЛАН ВИХОВНО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦІЛІ** | **РОБОТИ** | **ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ** | **ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ** |
| 1. Учень знає норми гарної поведінки і діє відповідно до них. | * поважає дорослих і однолітків, виявляє це словами і вчинками,
* використовує ввічливі вислови: будь ласка, дякую, вибачте тощо.
* вміє співіснувати в групі та сім'ї відповідно до чинних норм і правил,
* дотримується принципів «чесної гри» та вміє приймати людей з дефіцитом,
* піклується про свої та чужі речі,
* поважає принципи чесності та поваги до чужої власності,
* розпізнає та приймає позитивні моделі поведінки, використовуючи їх у своєму житті.
 | * навчальні відео;
* переговори;
* вікторини, розваги,
* класні збори,
* розмови.
 | * репетитори,
* вихователі денної кімнати;
* шкільний консультант.
 |
| 2. Учень пізнає себе, свій емоційний та інтелектуальний розвиток. | * розвиває навички самосприйняття,
* аналізує власну поведінку в різних ситуаціях,
* усвідомлює власні сильні та слабкі сторони
* виховує звичку до самоосвіти та постійного вдосконалення,
* творчо та самостійно розвиває свої інтереси та здібності,
* застосовує теоретичні знання на практиці,
* висловлюється самостійно.
* отримує інформацію
* розвиває пристрасть до читання;
* компенсує недоліки і недоліки розвитку;
* вміє організувати вільний час;
* оцінює власну поведінку та контролює емоції
* розпізнає вплив інших людей на формування особистості та вміє правильно його оцінити
 | * виставки, художні виставки;
* участь у конкурсах та олімпіадах;
* Колесо інтересів;
* предметні кола;
* впровадження читацької та медіаосвіти;
* участь у виставах та постановках;
* робота з учнем в рамках компенсуючих, компенсуючих і корекційних занять,
* індивідуалізація навчання обдарованого учня.
 | * вчителі;
* вихователі
* шкільний консультант
 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| 3. Студент дбає про здоров’я та безпеку. | * rусвідомлює свої потреби, звички та їхній вплив на здоров’я;
* усвідомлює цінність здорового способу життя;
* бере участь у фізкультурно-оздоровчих, туристичних, спортивних змаганнях,
* оцінює поставу тіла та рівень фізичної підготовки,
* самовдосконалення в плані фізичної активності,
* активно проводить вільний час.
* знає принципи здорового харчування,
* знає правила надання першої допомоги,
* стежить за особистою гігієною та зовнішнім виглядом,
* застосовує правила дорожнього руху на практиці,
* знає телефони екстрених служб,
* знає маршрут евакуації в школі.
 | * бесіди, дискусії
* заняття УКС;
* навчальні відео;
* участь у спортивних змаганнях;
* співпраця зі спортивними організаціями та клубами;
* організація Спартакіади;
* організація численних спортивних змагань,
* Святкування Дня здоров'я
* дошки та оголошення;
* заняття корекційною гімнастикою,
* участь у численних оздоровчих програмах.
* навчання,
* комунікаційна освіта
* проведення пробних евакуацій
 | * вчителі

вихованняфізичний* вихователі
* шкільний консультант
* команда зміцнення здоров'я
 |
| 4. Учень вміє поводитися в складних ситуаціях. | * розрізняє добро і зло в повсякденних ситуаціях і відповідно реагує,
* знає форми відмови іншим, формує асертивні установки,
* знає і розуміє поняття: обов’язок, толерантність, гідність
* знає свої права,
* знає, до кого звернутися за допомогою у разі шкільних та сімейних проблем
* уникає конфліктів, агресивної поведінки та насильства
* вчиться правильної поведінки в суспільстві,
 | * встановлення прав і обов'язків на уроці;
* обов'язки класного керівника;
* переговори;
* товариські дискусії;
* дискусії про толерантність та релігійні цінності;
* майстер-класи;
* участь у благодійних акціях..
 | * директор школи;
* вихователі
* шкільний консультант;
* Студентська рада
 |
| 5. Учень знає про ризики, пов’язані з залежністю. | * усвідомлює існуючі загрози: (алкогольна, нікотинова, наркотична залежність);
* знає негативний вплив споживання стимуляторів на здоров’я;
* знає соціальні наслідки залежності (втрата роботи, друзів, руйнування сімейного життя)
* уникає ситуацій і контактів, в яких він може бути підданий заохоченню або тиску приймати шкідливі для здоров'я речовини,
* усвідомлює наявність залежності від Інтернету, мобільного телефону, комп’ютера та телебачення.
 | * майстерні,
* розмови,
* змагання,
* художні твори,
* індивідуальні бесіди
 | * класні керівники;
* вчителі;
* шкільний консультант;
* психолог
 |
| 6. Учень знаходить своє місце в групі та функціонує в ній. | * має почуття приналежності до класу та шкільної спільноти,
* хоче і висловлює потребу діяти в класі як група однолітків,
* спільно створює та поважає групові норми,
* відчуває спільну відповідальність за діяльність групи,
* допомагає іншим у різних ситуаціях (слабкішим однокласникам, відвідує відсутніх тощо)
* уникає конфліктів, агресивної поведінки та насильства.
* розвиває навички вирішення проблем у групі;
* розвиває навички ефективної комунікації та командної роботи;
* формує здатність сприймати людей з обмеженими можливостями;
* піклується про молодих і старих.
 | * інтеграційні ігри та заходи
* обговорення в класі, опитування,
* вибори до класного самоврядування, призначення додаткових функцій у класах,
* допомога колегам у навчанні,
* спільна підготовка класних та шкільних заходів,
* організація мандрівок, зелених шкіл та інших спільних вилазок і подорожей
 | * вихователі
* підтримка вчителів
* шкільний консультант
 |
| 7. В учня формується установка на самоврядування. | * знає основні принципи самоврядування,
* знає свої права та обов’язки згідно Статуту Школи, Положення про СУ, Конвенції про права дитини,
* знає демократичні процедури та застосовує їх у житті класу та школи, наприклад, голосування, переговори, процедури оскарження,
* вміє донести свої постулати до класного керівника та директора школи,
* бере активну участь у житті класу, школи,
* виконує соціальні функції в школі,
* є активним членом студентської ради,
* може відповідально виконувати поставлені завдання.
 | * проведення відповідно до Статуту школи та Положення про СУ виборів органів класного самоврядування, ради СУ, вихователя СУ, студентського омбудсмена,
* організація заходів у школі,
* організація класних свят,
* участь в акціях, організованих різними організаціями та об'єднаннями.
 | * директор школи,
* класні керівники,
* опікун СУ
 |
| 8. Учень підготовлений до свідомого сприйняття культури і мистецтва. | * може використовувати ЗМІ,
* користується репертуаром театрів, кінотеатрів, музеїв та інших культурних центрів,
* може свідомо сприймати мистецтво,
* розвиває інтереси, художні та читацькі навички,
* є культурним глядачем, слухачем,
 | * походи в театр;
* конкурси;
* поїздки, кемпінги;
* участь у музичних концертах;
* здійснення регіональної освіти;
* відвідування кінотеатру;
* знайомства з цікавими людьми,
* виставки;
* газети;
 | * вихователі
* учителі-предметники;
* Студентська рада;
* опікун СУ.
 |
| 9. Учень формує патріотичну та громадянську позицію. | * пізнає та поважає культурну спадщину свого регіону та країни,
* розвиває патріотичні установки, пов’язані з самобутністю регіональної культури;
* знає національні символи та важливі для країни дати,
* розуміє ідею відзначення національних свят і національних традицій,
* бере активну участь у святкуванні річниці школи та громади,
* гідно поводиться в місцях національної пам'яті,
* знає церемонії, що відзначаються за участю флагмана,
* приймає правильну поставу під час виконання державного та шкільного гімнів,
* бачить красу польських різдвяних традицій,
* поважає типово польські традиції та обряди.
 | * переговори;
* вивчення державного та шкільного гімнів,
* розучування патріотичних віршів та пісень,
* поїздки до місць національної пам'яті,
* участь флагмана у важливих національних, регіональних і шкільних церемоніях,
* тематичні бесіди,
* мистецькі конкурси,
* історичні змагання,
* випадкові виступи,
* передріздвяні зустрічі, наприклад, різдвяні вафлі.
 | * директор школи,
* класні керівники,
* вчителі-предметники,
* опікун СУ,
* охоронець флагмана
 |
| 11. Учень усвідомлює важливість родинних зв’язків. | * усвідомлює важливість позитивних зв’язків і стосунків у сім’ї та соціальній групі,
* знає права та обов'язки дитини в сім'ї,
* знає сімейні цінності,
* розуміє важливість сімейних традицій,
* приймає потреби членів сім'ї,
* пам'ятає свята та сімейні торжества.
 | * уроки сімейного життя,
* розмови,
* зустрічі з батьками,
* родинне дерево,
* історії,
* проведення класних заходів до Дня матері, до Дня батька, до Дня дитини, до Дня родини.
 | * класні керівники,
* вихователі дитячих садків,
* вчителі-предметники,
* батьки.
 |
| 12. Учень вміє жити в гармонії з природою та природним середовищем. | * поважає природу і чуйно ставиться до її краси,
* знає та застосовує на практиці принципи охорони навколишнього середовища,
* розуміє процеси, що відбуваються в природі,
* відчуває відповідальність за навколишнє природне середовище,
* знає загрози, що виникають внаслідок розвитку цивілізації,
* знає механізми та наслідки небажаних змін у навколишньому середовищі.
 | * збір вторинної сировини,
* участь в акції «Очистимо світ»,
* лекції,
* природничі змагання,
* подорожі, зелені школи,
* художні твори.
 | * вчителі природи,
* класні керівники;
* команда сприяння здоров'ю,
 |
| 13. У студента формується вміння планувати власний освітній та професійний шлях. | * визнає свої сильні та слабкі сторони,
* може визначити свої інтереси та здібності,
* розуміє, що таке мотивація, креативність, підприємливість,
* вміє ефективно планувати та управляти часом,
* має знання про професійні схильності,
* знає особливості окремих професій,
* знає джерела інформації про можливість подальшого навчання.
 | * репетиторські заняття,
* заняття з професійним консультантом,
* професійні тури,
* проекти,
* конкурси.
 | * координатор шкільної системи профорієнтації
* кар'єрний радник,
* заступник директора,
* класні керівники
 |