**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SP NR 58 im. J. KUKUCZKI W POZNANIU**

**2023/2024**

Akty prawne:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe [(tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900) - art. 26](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-tekst-jedn.-dz.u.-z-2023-r.-poz.-900-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_0_p_0_l_0_i_0)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
3. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipiec 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1386)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

1. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 58
6. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711 z późn. zm.).
7. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
8. Ustawa z dnia 12 kwietna 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
9. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych od 1 września 2021 r.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 58 w Poznaniu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu .......................................... r.**

………………………………………………
 Dyrektor Szkoły

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony na podstawie:

1. Priorytetów pracy szkoły stworzonych w oparciu o wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

**PRIORYTETY PRACY SZKOŁY 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.Edukacja klasyczna, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Efektywne udzielanie wsparcia uczniom w ramach pomocy PP.
10. Wsparcie rodziców w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym i wsparcia uczniów zgodnie z ich potrzebami.
11. Indywidualizacja procesu uczenia się.

**2. Wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023**:

* Zapoznanie uczniów z planem profilaktyczno-wychowawczym szkoły.
* Kształtowanie postaw wśród uczniów: uczciwość, kultura osobista, tolerancja i szacunek dla innych, poszanowanie odmiennych kultur, odpowiedzialność, praca w zespole, poczucie własnej wartości.
* Motywowanie uczniów do nauki oraz zainteresowanie ich kreatywną lekcją.
* Kontynuacja tematyki związanej z wychowaniem, profilaktyką i zdrowym stylem życia.
* Kontynuacja organizowania warsztatów psychologicznych oraz lekcji wychowawczych dot. przestrzegania norm i postaw społecznych.
* Kontynuacja wsparcia psychologicznego/pedagogicznego podczas indywidualnych rozmów z uczniami oraz rozmów na płaszczyźnie uczeń-wychowawca.
* Dalsza pomoc i wsparcie uczniów w zakresie radzenia sobie w sytuacji problemowej.
* Utrzymanie dyżurów nauczycielskich podczas przerw.
* Uwrażliwianie uczniów na życzliwe odnoszenie się do siebie i nauczycieli.
* Kontynuacja podejmowania działań, mających na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów.
* Przedstawianie uczniom konkretnych celów działań na ich rzecz.

**Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka**.

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze:

* emocjonalnym,
* społecznym,
* kulturalnym,
* moralnym,
* ekologicznym,
* zdrowotnym,
* intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie :

* wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju,
* kształtować postawy,
* umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów ,
* zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom uczniów, w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

**ROZDZIAŁ I**
Misja i wizja szkoły

**Nasza misja to działanie oparte na doświadczeniach, kreatywności, strategii, entuzjazmie i satysfakcji.**

**Misja** “**Ucz się z dnia wczorajszego, żyj dniem dzisiejszym, pokładaj nadzieję w tym co jutro i nigdy nie przestawaj zadawać pytań”**

**Dążymy do tego, aby nasza szkoła była:**

1. dynamiczna , stawiająca wyzwania i mobilizująca do większego wysiłku,
2. ucząca zadawać pytania i motywująca uczniów , aby poszukiwali odpowiedzi,
3. kształtująca otwartość, zaufanie, dobre relacje,
4. nowoczesna, bezpieczna i przyjazna,
5. pracującą jako zespół szanujący się i wzajemnie wspierający się,
6. opierającą się na wartościach: tolerancja, godność, obowiązkowość i patriotyzm.

Jako szkoła chcemy, aby była ona postrzegana jako szkoła podstawowa, dająca swoim uczniom  solidne jakościowo  podwaliny pod start na dalszych etapach kształcenia przy jednoczesnym wyposażeniu  ich w  mechanizmy efektywnego uczenia się, samodzielnego planowania i podejmowania świadomych decyzji związanych z własnym rozwojem. Naszym celem jest udzielanie wsparcia na wszelkich polach rozwoju naszych uczniów i kształtowanie  ich samodzielności, kreatywności, gotowości do pokonywania trudności, poszukiwania, wzajemnego szacunku. Zależy nam, aby nasi uczniowie stali się zaangażowani, myślący, pracowici, dynamiczni, kreatywni i przygotowani do zmian zachodzących na współczesnych i przyszłych rynkach pracy. Proponowany w **Szkole w Działaniu** model edukacji efektywnej to wyważony balans pomiędzy technologią, kulturą i naturą skondensowany w czterech filarach edukacji:

1. **uczyć się, aby wiedzieć**, czyli wyposażyć uczniów w wiedzę niezbędną do korzystania z możliwości, jakie stwarza edukacja i otaczający ucznia świat,
2. **uczyć się, aby działać** , czyli zdobyć kompetencje kluczowe, aby  móc oddziaływać  na swoje środowisko,  przygotowywać się do samodzielnego działania i podejmowania decyzji,
3. **uczyć się, aby żyć wspólnie**, czyli dostrzegać współzależności pomiędzy otaczającymi ucznia zjawiskami i sytuacjami, uczestniczyć aktywnie w działaniach grupy rówieśniczej, efektywnie  współpracować  i wspólnie realizować projekty i przedsięwzięcia z poszanowaniem wzajemnego zrozumienia,
4. **uczyć się, aby być**, czyli nieustannie dążyć do osiągnięcia pełnego  rozwój swojej osobowości, kształtować niezależność i  odpowiedzialność, umiejętność wypowiadania własnego zdania;

**ROZDZIAŁ II**

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej:** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; ukierunkowanej na dbanie o kondycję fizyczną niezbędną do osiągnięcia dobrego samopoczucia i zdrowia;
* **psychicznej:** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw dbania o  zdrowie własne i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **społecznej :** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* **aksjologicznej:** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, projektów edukacyjnych, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

* Wpajanie przy współpracy z rodzicami, zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, właściwego stosunku do kolegów i osób dorosłych.
* Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz społecznością z terytorium objętym konfliktem.
* Wsparcie psychologiczne uczniów w zależności od potrzeb w związku z kryzysem uchodźczym.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
* Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
* Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości.
* Rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
* Poznawanie dziedzictwa kulturowego Europy.
* Kształtowanie własnej tożsamości w tym tożsamości lokalnej i regionalnej oraz otwarcia się na inne społeczności i kultury.
* Dążenie do życia w harmonii z samym sobą, z innymi ludźmi, z przyrodą.
* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
* Kształtowanie postaw uczniów ukierunkowanych na podejmowanie samodzielnych decyzji.
* Wsparcie wychowawczej roli rodziny oraz profilaktyka przeciwdziałaniu zachowań depresyjnym.
* Kształtowanie postawy krytycznej uczniów wobec treści publikowanych w mediach i Internecie.
* Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Wsparcie nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* jest odpowiedzialny,
* potrafi podejmować samodzielne decyzje,
* potrafi rozwiązywać konflikty, poszukać rozwiązań,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* odróżnia dobro od zła, piękno i prawdę,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
* jest przygotowany do wyboru i zna etapy dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
* jest aktywny fizycznie,
* potrafi w sposób refleksyjny podchodzić do informacji medialnych.

4.Model absolwenta:

**Model Absolwenta Szkoły w Działaniu :**

* potrafi się efektywnie uczyć i  wykorzystywać  możliwości jakie stwarza edukacja,
* potrafi wykorzystać posiadane kompetencje kluczowe, aby świadomie i samodzielnie podejmować decyzje i działać ,
* stawia sobie ambitne,  realistyczne cele i dąży do nich wykorzystując posiadany potencjał własny,
* potrafi świadomie budować swoją ścieżkę kariery,
* jest nastawiony na współdziałanie  i rozwiązywanie problemów,
* potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie wykorzystując zdobyte umiejętności poparte wiedzą, krytycyzmem,
* okazuje szacunek każdemu człowiekowi, szanuje więzi rodzinne, społeczne, kulturowe i narodowe.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa nr 58 im. Jerzego Kukuczki w Poznaniu liczy 488 uczniów, są to uczniowie z klas I-VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce nie są anonimowe. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiskowa, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wyników ankiety dla uczniów i rodziców dot. bezpieczeństwa w szkole,
* wyników ankiety dla uczniów dot. relacji w grupie rówieśniczej,
* wyników badań “Młode głowy”,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza dokumentacji szkolnej, uwag uczniów),
* dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
* rozmów z rodzicami, Samorządem Uczniowskim, dyrektorem, nauczycielami.

**Wnioski z diagnozy środowiska szkolnego:**

* w opinii uczniów i rodziców szkoła uważana jest za bezpieczną; w sytuacji zagrożenia poczucia bezpieczeństwa w szkole, uczniowie zgłaszają swoje obawy rodzicom, wychowawcom i nauczycielom;
* uczniowie czują się najmniej bezpiecznie w toalecie oraz podczas przerw;
* uczniowie częściej spotykają się z agresją psychiczną niż fizyczną w szkole wśród innych uczniów. Sami w większości nie czują się ofiarami;
* uczniowie nie doświadczają propozycji zażycia narkotyków i dopalaczy, pojedyncze osoby dostawały propozycje picia alkoholu lub próbowały palić papierosy, e-papierosy. Zdecydowana większość uczniów nigdy nie paliła papierosów, nie piła alkoholu, nie zażywała środków psychoaktywnych, dopalaczy;
* problemem najczęściej zgłaszanym przez uczniów jest rówieśnicza agresja – wyśmiewanie, obrażanie, używanie wulgaryzmów, zabieranie prywatnych rzeczy, niemiłe kawały;
* uczniowie zgłaszają problemy z obniżonym nastrojem i samooceną – samokrytycyzm, obniżone poczucie własnej wartości, poczucie smutku i przygnębienia, istnieje część uczniów dokonujących samookaleczeń;
* uczniowie obserwują w swoich klasach brak motywacji do nauki oraz – w mniejszym stopniu – nieprzyjazne relacje między kolegami;
* uczniowie w większości czują się dobrze, są lubiani w swojej klasie, czują się akceptowani, są asertywni;
* uczniowie mają grupę osób w szkole, której ufają, są to także przyjaciele z klas równoległych;
* uczniowie chcą integracji na poziomach zespołów klasowych m.in. poprzez wspólne wyjścia;
* większość uczniów stara się samemu rozwiązać swój problem lub prosi o pomoc bliskie osoby. Uczniowie, którzy widzą problemy innych starają się oferować pomoc, są empatyczni;
* uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego, swoje problemy najczęściej zgłaszają wychowawcy i rodzicom;
* kilkoro uczniów korzysta z pornografii i wysyła innym nagie zdjęcia innych osób; Sporadycznie inicjują bójki oraz oglądają w sieci niewłaściwe zachowania
* uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki;
* Samorząd Uczniowski podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane działania;
* szkoła realizuje autorskie projekty profilaktyczne szkolne, ogólnopolskie oraz projekty unijne, a także realizuje działania prospołeczne i proekologiczne;
* we wszystkich kontrolowanych klasach wychowawcy prowadzili edukację rodziców dotyczącą ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wszędzie odbyły się zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze poświęcone oddziaływaniu mediów;
* we wszystkich kontrolowanych klasach wychowawcy we współpracy z pedagogiem i specjalistami poprowadzili zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenia umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą radzić sobie uczniom ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku;
* we wszystkich kontrolowanych klasach odbyły się działania na rzecz poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
* we wszystkich kontrolowanych klasach przeprowadzono zajęcia dotyczące walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,;
* młodzież systematycznie poszerza swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w projektach profilaktycznych, różnych konkursach oraz na godzinach wychowawczych i zajęciach z zakresu edukacji wczesnoszkolnej;
* rodzice korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń;
* istnieje potrzeba przeprowadzenia spotkań warsztatowych dla rodziców prowadzonych przez pedagoga i psychologa w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym i wsparcia uczniów zgodnie z ich potrzebami;
* nauczyciele powinni konsultować się i wymieniać się własnymi doświadczeniami;
* nauczyciele powinni kontynuować wykorzystywanie w praktyce strategie efektywnego uczenia,
* należy dbać o właściwy i płynny przepływ informacji wśród nauczycieli, wzajemny szacunek i wsparcie.

Wnioski z przeprowadzonych diagnoz pozwoliły ustalić listę **zagrożeń** występujących w szkole i w środowisku:

* stosowanie przemocy werbalnej (szczególnie), fizycznej i autoagresji,
* trudności we współżyciu w grupie (rywalizacja, trudności integracyjne, brak umiejętności komunikacyjnych),
* niska samoocena oraz poczucie własnej wartości (ryzyko wystąpienia zachowań destrukcyjnych, depresyjnych),
* problemy dydaktyczne spowodowane brakiem motywacji do nauki oraz nie wykorzystywaniem informacji zwrotnej od nauczyciela,
* sporadyczny kontakt z używkami (e-papierosami, alkoholem),
* niskie kompetencje wychowawcze lub nieodpowiednie oddziaływania wychowawcze niektórych rodziców uczniów.

 Pomimo opisanych zagrożeń, zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a także dobrze ocenia atmosferę panującą w szkole i klasie. Sytuacje zagrażające czy trudne uczniowie zgłaszają najczęściej rodzicom, ale informują o nich także wychowawcę czy innego nauczyciela. Obserwuje się także obecność takich **czynników chroniących**, jak przynależność do pozytywnej grupy, poszanowanie prawa, norm i wartości społecznych, zainteresowania i pasje wśród uczniów i silną więź emocjonalną z rodzicami, pozytywne relacje z rówieśnikami, pozytywne konstruktywne podejście do życia oraz pozytywna podmiotowa relacja z nauczycielami. Dodatkowo, zarówno nauczycielom, jak i rodzicom oraz uczniom zależy na dobrych relacjach opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów buduje zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

 Praca profilaktyczna zmierza do systemowego **minimalizowania czynników ryzyka** takich jak stresujące wydarzenia, niska samoocena, niekorzystny styl wychowawczy, niski status socjoekonomiczny, niska sprawność intelektualna, ubogie relacje z rówieśnikami i wzmacnianie czynników chroniących.

6.Kryteria efektywności

* zmniejszenie liczby zachowań agresywnych, szczególnie agresji psychicznej i autoagresji,
* nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów,
* podniesienie świadomości nt. zagrożeń płynących z uzależnień: e-papierosy, dopalacze, alkohol, elektronika, napoje energetyczne,
* podniesienie świadomości nt. zdrowia psychicznego,
* wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych, np. samookaleczenia, depresja itp.
* wzrost poczucia własnej wartości wśród uczniów, umiejętność dokonania adekwatnej samooceny, wzrost motywacji do pracy,
* nabycie umiejętności wykorzystywania w praktyce informacji zwrotnych od nauczyciela,
* poprawa kultury zachowań i kultury języka wśród społeczności szkolnej,
* uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych,
* wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego,
* podniesienie poziomu świadomego, umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu,
* wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia,
* podniesienie umiejętności organizowania czasu podczas nauki,
* poznanie sposobów radzenia sobie ze złością, stresem i lękiem,
* wyrażanie złości w konstruktywny sposób.

7.Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

**Dyrekcja:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierają harmonijny rozwój uczniów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, depresji, dyskryminacji i innych problemów dzieci i młodzieży;
* pomagają minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
* podejmują ścisłą współpracę z policją, sądem, MOPR-em, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* w zdecydowany sposób reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
* diagnozują potrzeby wychowawcze,
* prowadzą zajęcia profilaktyczne na lekcji wychowawczej dla uczniów,
* poprzez działania wewnątrzszkolne uwrażliwiają uczniów na potrzeby innych osób,
* poprzez działania wychowawcze kształtują u uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
* prowadzą zajęcia z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne),
* oferują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zależności od potrzeb uczniów w związku z kryzysem uchodźczym,
* poprzez warsztaty kształtują u uczniów postawę tolerancyjną, empatyczną i wartości opartych na pomocy osobom z terytorium objętym wojną.
* oferują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów z Ukrainy.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Nauczyciele:**

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
* świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, dobru i pięknu,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
* nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* wspierają dzieci w rozwoju edukacyjnym,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

**ROZDZIAŁ III**

Sposób organizowania działań wychowawczych i profilaktycznych

|  |
| --- |
| **SFERA INTELEKTUALNA** |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji**  | **Dokumentacja** |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.  | 1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez przeprowadzenie w klasach diagnoz i obserwacji.
2. Indywidualizacja pracy z uczniem.
3. Umożliwienie uczniom podejmowania zadań dodatkowych podczas pracy na lekcji i w domu.
4. Aktywny udział w projektach edukacyjnych w szkole.
5. Umożliwienie uczniom prowadzenia części lekcji, dzielenia się swoją wiedzą z rówieśnikami.
6. Badanie tempa czytania wg B. Rocławskiego.
7. Systematyczne prowadzenie sprawdzianów diagnozujących.
8. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.
9. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
10. Udział społeczności szkolnej w Dniu Kopki, Dniu Tabliczki Mnożenia, Dniu Bezpiecznego Internetu, Dniu Ochrony Danych Osobowych, Dzień Liczby Pi, Dniu Sportu, Dniu Cyberprzemocy, itd.
11. Realizacja wyzwania matematycznego opartego na metodzie Design Thinking: “Zwiększcie aktywność fizyczna klasy”,
12. Udział w Ogólnopolskim Projekcie ,,Trenuj bycie dobrym”, program FairPlay,
13. Nabywanie umiejętności wnioskowania, myślenia, przewidywania skutków oraz kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji w oparciu o realizowane innowacje pedagogiczne.
 |  |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  | 1. Roztropne korzystanie z narzędzi TIK na zajęciach.
2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów
3. Aktywny udział uczniów w procesie uczenia się, np sprawdziany z książką, kształtujące umiejętności takie jak czytanie, pisanie, selekcja informacji oraz wykorzystanie ich w praktyce.
4. Udział w projekcie – Szkoła dla Innowatora - Ambasadorzy, Całościowy Rozwój Szkoły.
5. Prowadzenie projektu chemiczno-biologicznego.
6. Realizacja wydarzeń typu Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata,
7. Dbanie o środowisko poprzez wskazywanie pozytywnych i negatywnych skutków działalności człowieka,
8. Realizacja projektu “Emotkowe Pożeracze Smutków” - szycie ręczne dla potrzebujących dzieci,
9. Umożliwianie uczniom w ramach wolontariatu utrzymania porządku i czystości w pracowni chemicznej celem wypracowania nawyków dbania o odpowiednie warunki własnej pracy,
10. Realizacja programu “Ja w świecie emocji” (klasa 5)
11. Organizowanie pomocy koleżeńskiej (wsparcie rówieśnicze w nauce matematyki i chemii),
12. Szkolny savoir -vivre - tworzenie rysunków, plakatów, prezentacji,
13. Debaty klasowe.
 |  |
| Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów. | 1. Diagnoza stylów uczenia się wśród uczniów.
2. Udział uczniów w warsztatach rozwijających umiejętności uczenia się.
3. Udział w programie “Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy”
4. Prowadzenie lekcji oraz zajęć dodatkowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
5. Indywidualizacja procesu uczenia się.
6. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów.
7. Zajęcia rozwijające zdolności uczniów, kółka zainteresowań.
8. Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych oraz pozaszkolnych.
9. Przeprowadzanie sprawdzianów tygodniowych i diagnoz Nowej Ery na początku i końcu roku szkolnego.
10. Skrzynka z pulą zadań o zróżnicowanym poziomie (bardzo łatwych oraz przygotowujących do konkursów).
11. Realizacja projektu “(Nie)zwykła matematyka”.
12. Zadania edukacyjne zgodne z zainteresowaniami uczniów (np. przy wykorzystaniu Minecraft Education Edition).
13. Stosowanie oceniania kształtującego w procesie nauczania.
14. Przygotowanie do egzaminów ósmoklasisty w formie próbnych testów oraz sprawdzianów powtórzeniowych w klasach szóstych, siódmych i ósmych
 |  |
| Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacja.
2. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Współpraca z PPP (m. in. poprzez kierowanie uczniów w celu diagnozy).
4. Zajęcia dodatkowe dla uczniów z terytorium Ukrainy.
5. Pedagogizacja rodziców, przygotowanie dla nich materiałów edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym, sposobów spędzania wolnego czasu z dziećmi, wspierania rozwoju ich dzieci w domu.
6. Konsultacje z rodzicami i udzielanie im rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i trudności uczniów.
7. Rozmowy indywidualne z uczniami odczuwającymi trudności społeczno-emocjonalne,
 |  |
| Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa  | 1. Przybliżanie związków treści opracowywanych na poszczególnych przedmiotach szkolnych z wykonywanymi zawodami.2. Udział uczniów klas VII – VIII w zajęciach z doradcą zawodowym – samodzielność, samorozwój, odpowiedzialność za siebie.3. Opracowanie i wdrożenie innowacji “Zawód chemik” - w jakich zawodach przyda nam się znajomość podstaw chemii.4. Diagnoza swoich możliwości i umiejętności – samopoznanie.5. Organizacja warsztatów doradztwa zawodowego dla klas 7-86. Organizacja projektu - Szkolny Dzień Kariery. |  |
| Rozwijanie wśród uczniów kompetencji informatycznych oraz propagowanie czytelnictwa | 1. Realizacja cyklu spotkań czytelniczych.
2. Podniesienie poziomu techniki czytania uczniów poprzez zastosowanie różnorodnych metod i form pracy wspomagających doskonalenie tej umiejętności.

a) Codzienne, poranne, ciche czytanie książek z biblioteczki klasowej przez 10 min.b) Międzyklasowe konkursy czytania ze zrozumieniem. c) Międzyszkolny Konkurs Pięknego czytania.d) Szkolny Konkurs Pięknego czytania.1. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach uczących programowania.
2. Korzystanie z technologii informatycznych podczas zajęć dydaktycznych.
3. Uczeń w sieci – prawa autorskie, licencyjne, piractwo.
4. Dzień Cyberprzemocy, Dni Ochrony Danych Osobowych.
5. Uczeń w sieci - prawa autorskie, licencyjne, piractwo,
6. Nauka roztropnego korzystania z narzędzi TIK - przedstawianie własnych zainteresowań, pasji,
7. Udział w cyklu lekcji pt ,,Sieciakowe lekcje” poświęcone zasadom bezpiecznego korzystania z internetu
8. Udział w szkoleniu ,, Wprowadzenie do sztucznej inteligencji” ,
9. Metodyczne wykorzystanie multimedialnych narzędzi do przestrzennej prezentacji struktur biologicznych, chemicznych, matematycznych (np. mozabook, aplikacje mobilne),
10. Wykorzystanie telefonów komórkowych i aplikacji w celu utrwalania wiedzy uczniów (np. Atom 3d, układ okresowy pierwiastków, kahoot, quizizz),
11. Stosowanie QR kodów na lekcjach ,
12. Tworzenie prezentacji, ćwiczeń interaktywnych na potrzeby lekcji (canva, kahoot, wordwall, genially),
13. Szerzenie idei przedsiębiorczości poprzez np. badanie rynku walutowego, paliwowego, giełdy (wykorzystanie internetu jako źródła wiedzy, kalkulatory walut).
14. Projekt czytelniczy w kl. 1- Lubię czytać.
 |  |
| **SFERA MORALNA** |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.
2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.
3. Uczniowie samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
4. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia poprzez udział w projekcie- Szkoła dla Innowatora.
5. Rozwijanie kreatywności uczniów.
6. Rozwijanie kompetencji behawioralnych
7. Wybory do samorządów klasowych, szkolnych.
8. Kształtowanie samooceny uczniów.
9. Nauka podejmowania samodzielnych decyzji.
10. Prowadzenie warsztatów dla uczniów kl. 1-3 nt. samodzielności „ Ja to potrafię !”
11. Wymiana dobrych praktyk,
 |  |
| Tolerancja dla inności. Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej. | 1. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka w oparciu o książkę Joanny Krzyżanek pt. “Dzieciaki z ulicy Tulipanowej”.
2. Pogadanki na lekcjach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
3. Realizowanie edukacji włączającej zapewniającej pełne uczestnictwo wszystkim uczniom w lekcjach oraz życiu szkoły.
4. Kształtowanie postawy otwartości i szacunku dla różnorodności, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji.
5. Realizacja projektu “Emotkowe Pożeracze Smutków” - szycie ręczne dla potrzebujących dzieci,
6. Dzień Kropki - święto kreatywności i odkrywania talentów,
7. Udział poszczególnych klas w projekcie “Empatyczna Klasa”,
8. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
9. Międzynarodowy Dzień Tolerancji.
10. Warsztaty integracyjne i pogadanki w klasach nt. tolerancji, empatii i wsparcia.
11. Udział w programie ,, Szukanie podobieństw. Likwidowanie barier językowych i kulturowych w relacjach dzieci polskich i ukraińskich” ,
12. Realizacja programu “Ja w świecie emocji”.
13. Organizacja działań edukacyjnych w ramach promocji zdrowia psychicznego – prowadzenie pogadanek dotyczących emocji, samopoczucia, budowania poczucia własnej wartości w kl. 1-8,
14. Pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych – „Co zrobić, by emocje nie krzywdziły?”, czyli jak radzić sobie z trudnymi emocjami,
15. Miejski Projekt Przeciwdziałania Narkomanii i uzależnienia od alkoholu,
16. Porozmawiajmy o emocjach czyli zdrowie w głowie - ogólnopolski projekt edukacyjny prowadzony w klasach 1-3
17. Udział w projekcie edukacyjnym szkolnym ,, Wielokulturowość w szkole”
 |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych  | 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.
2. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.
5. Wycieczki edukacyjne- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
6. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez szkołę oraz Urząd Miasta Poznania- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
7. Systematyczna dbałość i pielęgnacja historycznego dębu posadzonego na dziedzińcu szkoły w 2008 roku z okazji 90-rocznicy wybuchu Powstania Wielkopolskiego
8. Prezentowanie właściwych postaw względem symboli narodowych.
9. tworzenie prezentacji nt. patronów roku 2023 wybranych przez Sejm RP ( Wojciech Korfanty, Paweł Edmund Strzelecki, Aleksander Fredro, Aleksandra Piłsudska Maurycy Mochnacki, Jadwiga Zamoyska i Jerzy Nowosielski) oraz patronów 2024 roku (Marek Hłasko, Arcybiskup Antoni Baraniak, Romuald Traugutt, Wincenty Witos, Kazimierz Wierzyński, Melchior Wańkowicz, Rodzina Ulmów, Zygmunt Miłkowski i Polscy Olimpijczycy)
10. wycieczki online z wykorzystaniem narzędzi Google Street View np. muzeum Luwr
11. tworzenie przez uczniów prezentacji z zabytkami miast Europy
12. zadane planowanie podróży po Europie (trasa, transport, kultura, zabytki) wymiana ze szkołą niemiecką Europaschule w Falkensee
13. Wykorzystywanie dzieł sztuki przy omawianiu wybranych tematów,
14. Udział w projekcie “ Szkoła do hymnu”.
15. Legendy miast polskich - szkolny projekt edukacyjny klasy 2c.
 |  |
| Modelowanie respektowania przyjętych zasad i norm społecznych. | 1. Wyciąganie konsekwencji wynikających z naruszenia regulaminu.2. Poznanie i stosowanie reguł zachowania w miejscach publicznych.3. Modelowanie i utrwalanie zachowań zgodnych z wartościami etycznymi.4. Poznanie sposobów radzenia sobie ze złością, lękiem, złym samopoczuciem.5. Nauka sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.7. Realizacja programu “Wychowanie przez czytanie” |  |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | 1. Działalność charytatywna realizowana przez Szkolny Wolontariat.
2. Udział społeczności szkolnej w akcji „Góra grosza”- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
3. Uwrażliwianie uczniów na niepełnosprawność ludzi – szacunek, empatia, chęć niesienia pomocy.
4. Nauka kultury dnia codziennego – zasady savoir-vivre,
5. Pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych – „Jaki jestem ? „
6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów potrzebujących wsparcia.
7. Organizacja akcji charytatywnych „Paczka dla uchodźców”/„Świąteczna paczka dla rodzin w potrzebie”, a także „Karma dla psiaka i kociaka”.
8. Organizacja przyborów szkolnych, posiłków w postaci obiadu dla uczniów z Ukrainy.
9. Realizacja projektu “Emotkowe Pożeracze Smutków” - szycie ręczne dla potrzebujących dzieci,
10. Udział poszczególnych klas w projekcie “Empatyczna Klasa”,
11. Organizowanie dni projektowych, m.in. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Ogólnopolski Dzień Zdrowia Psychicznego.
 |  |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Podejmowanie działań zgodnych z procedurą realizacji obowiązku szkolnego w przypadku braku realizacji ww. obowiązku.
 |  |
| **SFERA FIZYCZNA** |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.
2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.
3. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
4. Program Owoce i warzywa w szkole, Mleko.
5. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.
6. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.
7. Udział szkoły w programie, „Podziel się kanapką’, “Szkoła Promująca Zdrowie”, “Trzymaj formę”- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
9. Udział w zawodach sportowych, SKS i UKS – np. Olimpiada pierwszoklasistów Miasta Poznań, zawody sportowe zorganizowane w ramach świetlicy szkolnej „- w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
10. Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach programu Szkolny Klub Sportowy. W zależności od sytuacji epidemiologicznej.
11. Udział w szkolnym projekcie „Sprzątanie Świata”, Dzień Sportu.
12. Zapewnienie opieki pielęgniarki na terenie szkoły.
13. Udział szkoły w projekcie Trzymaj Formę
14. Udział szkoły w programie Szkoła Promująca Zdrowie
15. Realizacja zadań interdyscyplinarnych dot. zdrowia.
16. Cykliczne zajęcia dla uczniów wspierające ich rozwój społeczno-emocjonalny.
17. Aktywny udział w grach i zabawach organizowanych we współpracy z Samorządem Uczniowskim na terenie szkoły,
18. Udział w Ogólnopolskim Projekcie ,,Trenuj bycie dobrym”, program FairPlay,
19. Zadania matematyczne o tematyce aktywności fizycznej,
20. Prezentacje, quizy interaktywne dotyczące sportu,
21. Realizacja wyzwania matematycznego opartego na metodzie Design Thinking: “Zwiększcie aktywność fizyczna klasy”,
22. Stosowanie metod CLIL, TPR na lekcjach języków obcych poprzez wprowadzanie nowego słownictwa związanego z aktywnością fizyczną
23. Diagnoza sprawności fizycznej uczniów.
24. uwzględnienie zawodów sprawnościowych i rywalizacji podczas organizacji Dnia Dyni
25. Ogólnopolski Dzień Zdrowia Psychicznego.
 |  |
| Profilaktyka uzależnień | 1. Diagnoza środowiska ucznia.
2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, elektronika, napoje energetyczne.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.
4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
5. Pogadanki – niebezpieczeństwo i zasadzki dorosłości. „ Stop papierosom, dopalaczom i innym używkom”
6. Miejski Projekt Przeciwdziałania Narkomanii i uzależnienia od alkoholu,
7. Współpraca z Regionalnym Centrum Profilaktyki Uzależnień w Rogoźnie.
8. Psychoedukacja: warsztaty w Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją.
9. Wewnątrzszkolne konkursy “Stop papierosom” itp.
 |  |
| Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów | 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.
2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.
3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i  z zasadami pierwszej pomocy.
4. Zapoznanie z zasadami BHP oraz reżimu sanitarnego związanego z COVID-19 na lekcjach
5. Spotkania z ratownikiem medycznym dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
6. Spotkanie z przedstawicielem policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.
7. W zakresie edukacji dla bezpieczeństwa zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy o rodzajach i źródłach współczesnych zagrożeń, a także sposobach zapobiegania im i zasadach niesienia pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, zarządzaniu kryzysowym oraz systemie bezpieczeństwa państwa.
8. Pogadanki nt. zasad bezpiecznego zachowania w ruchu ulicznym, zachowania w okresie ferii i wakacji.
9. Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw oraz wzajemne dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych przez uczniów.
10. Warsztaty z pedagogiem/psychologiem w zakresie radzenia sobie z trudnymi

 emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.1. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
2. Pogadanki nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
3. Udział w cyklu lekcji pt ,,Sieciakowe lekcje” poświęcone zasadom bezpiecznego korzystania z internetu
4. Nauka bezpiecznego korzystania z sieci,
5. Dzień Cyberprzemocy, Dni Ochrony Danych Osobowych,
6. Uczeń w sieci - prawa autorskie, licencyjne, piractwo,
7. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych nt. bezpieczeństwa i higieny podczas nauki w szkole w okresie pandemii.
8. Przeprowadzenie ankiety dot. bezpieczeństwa wśród uczniów oraz rodziców.
9. Zachęcenie do podejmowania aktywności w czasie wolnym (POZDROrowerki, Spacer z rodziną, udział w Rajdzie Kukuczki).
 |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Pogadanki w klasach na temat przemocy.
2. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem dotyczące profilaktyki krzywdzenia, „ Jak sobie radzić ze stratą?”, “Jak sobie radzić z emocjami?”.
3. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,
4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
5. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.
6. Pedagogizacja rodziców.
7. Przygotowanie dla uczniów oraz rodziców ulotek z placówkami, oferującymi pomoc w kryzysowych sytuacjach,
8. Konsultacje z rodzicami i udzielanie im rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i trudności uczniów,
9. Rozmowy indywidualne z uczniami odczuwającymi trudności społeczno-emocjonalne,
10. Organizacja działań edukacyjnych w ramach promocji zdrowia psychicznego – prowadzenie pogadanek dotyczących emocji, samopoczucia, budowania poczucia własnej wartości w kl. 1-8,
11. Pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych – „Co zrobić, by emocje nie krzywdziły?”, czyli jak radzić sobie z trudnymi emocjami,
 |  |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych | 1. Pogadanki na lekcjach przyrody i biologii nt. postaw proekologicznych: segregacji śmieci, nadmiernego wykorzystywania surowców nieekologicznych.
2. Propagowanie wiedzy proekologicznej poprzez gazetki ścienne i plakaty w klasach i na korytarzach.
3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „ Dzień Ziemi”
5. Z ekologią na Ty- ogólnopolski projekt edukacyjny.
6. Kalendarz ekologiczny czyli z przyrodą za pan brat - szkolny projekt edukacyjny klas trzecich
7. Planetarium - szkolny projekt klas 6
8. Czy moje codzienne zachowanie może uratować ziemię?, Wyrabianie nawyków oszczędzania energii, recykling. Wykorzystanie surowców wtórnych - pogadanka z dziećmi.
9. Udział w akcji –Sprzątanie terenu wokół szkoły.
10. Działania w ramach projektu ESA (Edukacyjna Sieć Antysmogowa)
 |  |
| **SFERA SPOŁECZNA** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Diagnoza wstępna uczniów- rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji.
2. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.
3. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych W zależności od sytuacji epidemiologicznej.
4. Przeprowadzenie w zespołach klasowych testów socjometrycznych.
5. Integracja uczniów między poziomami edukacyjnymi poprzez udział w imprezach szkolnych, wolontariat koleżeński.
 |  |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.
2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów.
3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – warsztaty z pedagogiem/psychologiem, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,
4. Wyjaśnianie sytuacji konfliktowych na drodze mediacji.
5. Częste stosowanie metody pracy w grupach, dbając o zróżnicowanie składu grup pod względem możliwości i umiejętności uczniów, pomoc słabszym uczniom przez uczniów zdolniejszych.
6. Udział w projekcie – Szkoła dla Innowatora – Ambasadorzy.
7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, wymiana dobrych praktyk.
8. Nauka kultury dnia codziennego - zasady savoir-vivre,
9. Ustalanie kodeksów, zasad klasowych,
10. Respektowanie reguł i norm szkolnych oraz społecznych,
 |  |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich  | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury)
2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:

 - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz w pracach Samorządu Uczniowskiego, - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Udział w demokratycznych wyborach do pełnienia funkcji klasowych i szkolnych. 4. Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz w imprezach szkolnych. |  |
| Nawiązanie współpracy międzynarodowej | 1. Współpraca w ramach realizacji projektu Erasmus+ z krajami partnerskimi z:* zapoznanie uczestników z krajów partnerskich: z Hiszpanii, Grecji, Turcji, Włoch, Litwy i Niemiec z historią i kulturą polską, np. zorganizowanie w szkole wieczoru polskiego, wizyta w Muzeum Brama Poznania ICHOT i w Rogalowym Muzeum, spacer po Starym Mieście
* organizacja mobilności do krajów partnerskich zgodnie z harmonogramem, a także udział wraz z uczniami klas 7 i 8 w projekcie międzynarodowym Erasmus+. Prezentacja kraju i miasta przez polskich uczniów w trakcie międzynarodowych spotkań w szkołach.

2. Wymiana ze szkołą niemiecką Europaschule w Falkensee. Propagowanie historii i kultury Polski i Poznania wśród uczniów i nauczycieli z Niemiec. |  |
| **SFERA EMOCJONALNA** |
| Wolność od agresji i przemocy | 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
2. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem oraz lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej i szacunku wobec innych.
3. Spotkania pedagoga i psychologa z uczniami i rodzicami uczniów z grupy ryzyka.
4. Spotkania z funkcjonariuszem Policji dzielnicowym dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej oraz uzależnień.

2. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie metodyki pracy z uczniem w sytuacji kryzysowej.3. Cykliczne zajęcia dla uczniów wspierające ich rozwój społeczno-emocjonalny.4. Organizowanie dni projektowych m.in. Dzień Przyjaciela, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Sportu. |  |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacji.
2. Bieżąca praca z uczniem na lekcji dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia.
3. Często wykorzystywanie metody pracy w grupach podczas lekcji.
4. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Lekcje wychowawcze poświęcone wzmacnianiu samooceny wśród uczniów i dostrzeganiu swoich mocnych stron.
6. Pogadanki z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą nt. radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami.
7. Współpraca z PPP w zakresie diagnozy i terapii uczniów.
8. Motywowanie uczniów do nauki poprzez skupianie się na ich osiągnięciach i mocnych stronach.
9. Projekt Ja w świecie emocji, “Emotkowe Pożeracze Smutków”, Porozmawiajmy o emocjach czyli zdrowie w głowie, Emp@tyczna klasa
10. Pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych – „Co zrobić, by emocje nie krzywdziły?
11. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów Z Ukrainy.
 |  |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
3. Indywidualne porady dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze. Konsultacje dla rodziców.
4. Pedagogizacja rodziców, przygotowanie dla nich materiałów edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom depresyjnym, sposobów spędzania wolnego czasu z dziećmi, wspierania rozwoju ich dzieci w domu,
5. Konsultacje z rodzicami i udzielanie im rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i trudności uczniów,
6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.
7. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
8. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
9. Współpraca z MOPR, kuratorem społecznym i sądowym, koordynatorem pieczy zastępczej w celu podejmowania działań interdyscyplinarnych.
10. Bezpieczna droga do szkoły.
11. Konsultacje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualne spotkania nauczyciel-psycholog/pedagog.
12. Szkolenia zewnętrzne, rada szkoleniowa
 |  |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:

 - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji.1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

 - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny.1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:

 - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;1. Uczestnictwo w projektach edukacyjnych.
2. Prezentacja pasji i talentów podczas koncertu “Muzyka moja pasja”.
 |  |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.
2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych – Muzyka Moja Pasja, Festyn Rodzinny, Sprzątanie Świata.
 |  |

**ROZDZIAŁ IV**

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

**Narzędzia ewaluacji:**

* ankieta dot. ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego,
* ankiety dot. poczucia bezpieczeństwa, akceptacji w grupie,
* ogólnopolskiego badania “Młode Głowy”,
* wnioski z obserwacji,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* wywiad z nauczycielami.