**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2023/2024**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 36**

**IM. ZENONA WASILEWSKIEGO**

**W ŁODZI**

***„PRZYJAŹNIE, ZDROWO, BEZPIECZNIE, EKOLOGICZNIE W SZKOLE I W DOMU”***

**I.**

**Program wychowawczo - profilaktyczny** Szkoły Podstawowej Nr 36 w Łodzi uwzględnia rzeczywiste problemy i zagrożenia, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych naszych uczniów oraz bierze pod uwagę specyfikę środowiska szkolnego. Opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do indywidualnego ucznia, uczniów jako zbiorowości, rodziców oraz nauczycieli. Jego realizacja opiera się na wzajemnej życzliwości, uprzejmości, dyskrecji i szacunku ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie i środowisko naturalne.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, prawnej i społecznej oraz ekologicznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci   
i młodzieży.

W świetle prawa to rodzice ponoszą wspólną odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, a szkoła ma tylko wspierać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczej. Tak więc podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Program wychowawczy szkoły to uporządkowany opis działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania i wspierania rodziny w funkcji wychowawczej. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych oraz nabycia umiejętności budowania relacji i więzi międzyludzkich.

**Profilaktykę** rozumiemy jako proces wspierania zdrowia psychicznego, społecznego i fizycznego naszych uczniów poprzez pomoc i towarzyszenie dzieciom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i bezpieczeństwa, nabywaniu umiejętności ich przewidywania oraz unikania, a także konstruktywnego zachowania w zetknięciu z nimi. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**Nadrzędnym celem naszego Programu wychowawczo - profilaktycznego** jest edukacja klasyczna jako nauka logicznego rozumowania, panowanie nad wolą i emocjami. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Promowanie bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia poprzez wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Wzmacnianie czynników zwiększających odporność młodego człowieka na zagrożenia, kształtowanie właściwych nawyków, zachowań   
i postaw, a także rozpoznawanie, ograniczanie lub likwidowanie czynników, które mogą zaburzyć prawidłowy rozwój i zakłócić zdrowe życie.

Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.

**PODSTAWA PRAWNA**

**Przepisy oświatowe:**

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2020 r. poz.1327 oraz Dz. U. z 2021 poz. 4 i 1237)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wych. przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)
* Rozporządzenie MENiS z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz.199 ze zm. ost.zm. z 2013 r. poz.1647)
* Rozporządzenie MEN z 31 sierpnia 2017r. zmieniające powyższe rozporządzenie (Dz. U. z 2017r. poz. 1647)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz.1309).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. Z 2019r poz.372)
* Priorytety MEiN i Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2023/2024

**Przepisy pozaoświatowe:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Narodowy Program Zdrowia 2021 - 2025.
* Obwieszczeniem Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. (*do Ustawy z dnia 26 października 1982 r.)* w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 638)
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz.875).

**Diagnoza w oparciu o analizę zasobów szkoły**

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 36 w Łodzi są mieszkańcami Starego Polesia i Śródmieścia. Z uwagi na miejsce zamieszkania i pokoleniowe zaniedbania część z nich to dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, rodzin, gdzie nadużywa się alkoholu, rodzin, w których przez pokolenia nie podejmuje się pracy zawodowej i dziedziczy ubóstwo i bezrobocie. Dużą grupę w tym środowisku stanowią także rodziny niepełne, gdzie dzieci wychowuje tylko matka (często każde ma innego ojca). Znaczna część uczniów naszej szkoły to jednak dzieci i młodzież z rodzin pełnych o średnim i dobrym statusie materialnym, wydolnych wychowawczo, dbających o wykształcenie i elementarne potrzeby dzieci.

Uczniowie naszej szkoły to dzieci w wieku 7 – 15 lat. Wszyscy uczniowie biorą udział w projektach i innych działaniach, które zaspakajają ich zainteresowania, bądź są szansą na lepszy start w życiu.

Uczniowie sprawiający problemy wychowawcze uczestniczą w:

- zajęciach sportowych co pozwala na naukę etyki sportowej i sprzyja eliminacji zachowań agresywnych w grupach rówieśniczych,

- spotkaniach z psychologiem i pedagogiem szkolnym,

- rozmowach i zajęciach integracyjnych organizowanych przez wychowawców.

Dodatkowo szkoła rozwija zainteresowania uczniów i wspiera ich w problemach edukacyjnych.

Potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły dotyczą wsparcia w postaci zajęć rozwijających umiejętności kluczowe oraz indywidualne zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka w tym tego ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie i ich rodzice oczekują od szkoły organizacji zajęć zarówno wyrównawczych jak i tych rozwijających zainteresowania, talenty i uzdolnienia.

Ważne jest, by systematycznie prowadzić działania ukierunkowane na wzrost poziomu wykształcenia dzieci w duchu edukacji klasycznej, ekologicznej, patriotycznej prorodzinnej i zawodowej korzystając również z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. Uczeń - przyszły obywatel społeczeństwa nabywa kompetencje oparte na indywidualnych predyspozycjach i umiejętnościach, ułatwiających dostosowanie do zmieniających się warunków i potrzeb rynku pracy. Szkoła prowadzi bieżącą interwencję uwzględniając konieczność dostosowania infrastruktury edukacyjnej i wyposażenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, które powinny w jak najpełniejszym stopniu mieć możliwość uczestniczenia we wszelkich formach edukacji.

Społeczność uczniowska poszerzona została o uczniów z Ukrainy i  z innych krajów.

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| Systematyczny udział w proponowanych zajęciach rozwijających zdolności i wyrównujących braki (edukacja wczesnoszkolna oraz klasy IV - VIII) | Słaba motywacja lub jej całkowity brak do nauki oraz wywiązywania się z bieżących obowiązków szkolnych, jak również niedostateczne zaangażowanie w życie szkoły w klasach VI - VIII. |
| Czynny i efektywny udział uczniów w życiu szkoły i klasy poprzez podejmowanie licznych działań charytatywnych, konkursowych – tak sportowych, przedmiotowych jak i artystycznych; społecznych, a także podejmowanych z własnej inicjatywy. | Sytuacje konfliktowe na terenie klasy wywołane przede wszystkim brakiem tolerancji dla inności, sposobów wyrażania siebie (labilność emocjonalna, agresja fizyczna i werbalna, trudności z opanowaniem negatywnych emocji), sytuacją materialną i domową oraz słabo rozwiniętymi umiejętnościami współpracy i współdziałania na terenie grupy (dotyczy dzieci z zaburzeniami zachowania lub emocji, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, z niepowodzeń edukacyjnych) |
| Współpraca z rodzicami jako czynnymi partnerami wspierającymi funkcjonowanie szkoły na wszystkich jej płaszczyznach. | Brak przestrzegania zasad i reguł obowiązujących, tak na terenie szkoły, jaki i w życiu codziennym. Widoczny brak właściwego i zdyscyplinowanego zachowania u uczniów z  rodzin niewydolnych wychowawczo ( trudne warunki materialne, wykluczenie społeczne, alkoholizm, przemoc, ubóstwo i jego dziedziczenie) |
| Cykliczna współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły (PPP, Policja, Straż Miejska, Muzea, Kina, Teatry, Domy Kultury, fundacje, domy pomocy społecznej, stowarzyszenia) | Brak dobrej komunikacji i integracji na terenie klasy, niska kultura osobista oraz brak szacunku do drugiego człowieka w zespołach, w których przeważają rodziny o niskim statusie społecznym. |
| Podejmowanie działań charytatywnych na rzecz niesienia pomocy innym | Brak pomysłów na spędzanie czasu wolnego poza szkołą – niski stopień samodzielności w procesie poszukiwania i wyboru zajęć/działań. |
| Bogaty wachlarz zajęć terapeutycznych i profilaktycznych w ofercie szkoły . | Niedojrzałość emocjonalna, brak kontroli nad wyrażaniem swoich uczuć – szczególnie negatywnych u dzieci, które rozpoczęły naukę. |
| Udzielania wsparcia rodzicom poprzez indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem oraz specjalistami. Organizowanie zebrań metodą warsztatową celem pedagogizacji rodziców. Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń oraz konstruowanie wspólnej drogi działań wspierających procesy dydaktyczno-wychowawcze dzieci, mających na celu ujednolicenie oddziaływań szkoła-dom. | Trudna sytuacja materialna uczniów (w każdej klasie są dzieci, których rodziny borykają się z problemami finansowymi, bądź są zaniedbane opiekuńczo-wychowawcze) często prowadzi do wykluczenia z grupy, wyśmiewania, poniżania, ataków agresji słownej a nawet fizycznej. |
| Organizowanie zajęć, warsztatów, wycieczek, imprez klasowych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego, uczestnictwo szkoły w licznych programach i projektach, tak zewnętrznych jak i wewnętrznych uzależnione od sytuacji pandemicznej w kraju. | Pojawiające się sygnały wagarowania w klasach starszych.  Występowanie ryzyka demoralizacji. |
| Cykliczne apele porządkowe, których głównym celem jest szybkie reagowanie na sytuacje trudne, problemowe i ich rozwiązywanie, naprawianie; podkreślanie mocnych stron, wyróżnianie, nagradzanie uczniów oraz przekazywanie bieżących informacji. | Inne priorytety, systemy wartości i styl życia promowany w mediach społecznościowych. |
| Propagowanie prozdrowotnego stylu życia poprzez inicjowanie działań szerzących wiedzę i wyrabiających nawyki zdrowego żywienia oraz profilaktykę. | Zagorzenia szkodliwymi treściami z którymi dzieci mają styczność w internecie oraz agresja rówieśnicza pojawiająca się podczas dyskusji w mediach społecznościowych. |
| Rodzice świadomi edukacji swoich dzieci aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w życiu szkoły, są jej sprzymierzeńcami, inicjują różnego rodzaju działania o charakterze charytatywny i prospołecznym. | Zmniejszające się zainteresowanie sprawami szkoły ze strony rodziców. |

*Program Wychowawczo - Profilaktyczny**szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.*

***Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:***

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Zachęcanie i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

*Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.*

*Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.*

1. **Obszary wychowania i profilaktyki**

Wychowanie będzie realizowane w następujących obszarach:

1. **Wychowania obywatelskiego i patriotycznego poprzez:**

* kultywowanie starych i rozwijanie nowych form obrzędowości szkolnej (święto szkoły, obrzędy szkolne związane z tradycją i historią szkoły, ślubowanie pierwszoklasistów),
* kształtowanie i rozwijanie samorządności szkolnej,
* zapoznanie uczniów z dokumentami i regulaminami szkolnymi i klasowymi, wdrażanie do ich przestrzegania,
* poznanie aktów prawnych: Konwencji Praw Dziecka, Konwencji Praw Człowieka,
* kształtowanie postaw obywatelskich: współpraca ze środowiskiem lokalnym, organizowanie i angażowanie się w działania charytatywne, wolontariat,
* kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej m.in. poprzez: naukę hymnu państwowego, poznanie symboli narodowych i regionalnych, utrwalanie historii Łodzi i ważniejszych miast Polski, organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych, udział w konkursach historycznych i regionalnych, odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych, wykonywanie gazetek okolicznościowych oraz różnorodną inną działalność,
* kształtowanie postaw proeuropejskich, poznawanie symboli narodowych i  kultury krajów naszego kontynentu, współpraca ze szkołą partnerską w Kostiuchnówce na Ukrainie,
* rozwijanie zainteresowań dziedzictwem kulturowym regionu, kraju i Europy, budzenie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, Europy.

1. **Kontaktów interpersonalnych:**

Kształtowanie:

* umiejętności porozumiewania się i autoprezentacji.
* umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych.
* umiejętności akceptacji zdania innych i tolerancji.
* umiejętności poznawania uczuć swoich i innych.
* umiejętności samopoznania, samooceny, akceptacji siebie, asertywności.
* umiejętność wyrażania i obrony swoich praw.
* właściwych postaw zachowania się i kultury osobistej, zapoznawanie z normami zachowania w różnych sytuacjach życiowych.

*Integrowanie zespołów klasowych, środowiska szkolnego, rodzinnego i pozaszkolnego poprzez*:

* zebrania nauczycieli z rodzicami i uczniami.
* zajęcia otwarte dla rodziców
* pomoc koleżeńską.
* gry, zabawy, lekcje integrujące zespoły klasowe.
* pracę samorządu klasowego i szkolnego.
* umacnianie tradycji uroczystego obchodzenia świąt rodzinnych -

organizowanie Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka.

* organizowanie Wigilii klasowych i szkolnych.
* wycieczki piesze i autokarowe, "zielone szkoły",
* pikniki rodzinne.
* reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach międzyszkolnych.
* udział w akcjach wolontariatu.
* współpraca z instytucjami.

1. **Wychowania etycznego i moralnego w ramach edukacji klasycznej**

* dbanie o rozwój właściwych postaw moralnych poprzez wskazywanie, hierarchizowanie i uzewnętrznianie odpowiednich wartości, kształtowanie właściwych cech charakteru.
* kształcenie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
* wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.
* wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka ze środowiskiem szkolnym.
* podejmowanie działań na rzecz innych.
* umiejętność pełnienia ról społecznych.
* umiejętność oceny zachowań własnych i innych.
* wybór autorytetów

1. **Wychowania prozdrowotnego**

* Wdrażanie do systematycznego dbania o własny rozwój fizyczny.
* Dbanie o higienę osobistą i swój wygląd.
* Realizacja działań dotyczących profilaktyki uzależnień.
* Stosowanie zasad zdrowego odżywiania.
* Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Dostrzeganie piękna w otaczającej przyrodzie.
* Rozpoznawanie uczuć i emocji.
* Nawiązywanie prawidłowych kontaktów społecznych z rówieśnikami.
* Umiejętne kierowanie swoimi uczuciami i emocjami.
* Określanie własnych potrzeb i możliwości.
* Radzenie sobie ze stresem.
* Uczenie – „uczenia się”.
* Planowanie i racjonalne wykorzystywanie czasu wolnego.
* Promowanie i prowadzenie działalności proekologicznej: dbałość o szkołę i prządek w najbliższym otoczeniu, środowisko- segregacja śmieci, zbiórka makulatury i ekośmieci.
* Poznajemy różne źródła przekazów medialnych i uczymy się z nich umiejętnie korzystać.

1. **Wychowania do życia w rodzinie**

* Kształtowanie i wzmacnianie właściwych postaw w relacjach rodzinnych.
* Podejmowanie wspólnych działań z rodzicami:
  1. - Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
  2. - Udział rodziców w organizacji życia szkoły.
* Realizowanie zagadnień wynikających z planu wychowania do życia w rodzinie.
* Pedagogizacja rodziców.
* Spotkania z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem (tematyka do wyboru przez zainteresowanych rodziców/opiekunów prawnych) nt.
* Jak pomóc dziecku ze specyficznymi zaburzeniami w nauce?
* Uczeń dyslektyczny, dysgraficzny a sprawdzian na koniec VIII klasy.
* Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
* Potrzeby dziecka.
* Postawy rodzicielskie.
* Kary i nagrody w wychowaniu.
* Usamodzielnianie dziecka i pozostawianie mu rozumnej swobody.
* Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych oraz podejmowania życiowych decyzji np. wybór zawodu.
* Najczęściej popełniane błędy wychowawcze.
* Uzależnienia (narkotyki, dopalacze, alkohol, telefon komórkowy, gry, internet…)

oraz tematy wynikające z bieżących potrzeb.

1. **Profilaktyka będzie realizowana w następujących obszarach:**

* wzmacnianie więzi emocjonalnych i poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym ucznia;
* wychowanie do wartości, szacunku do norm i autorytetów oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
* wzmacnianie wiary uczniów we własne siły;
* zachowania i postawy prospołeczne /kultura, empatia, szacunek, otwartość,

gotowość niesienia pomocy;

* promocja zdrowia i higieny oraz motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu

życia;

* substancje szkodliwe oraz przeciwdziałanie uzależnieniom
* bezpieczeństwo i unikanie zagrożeń, umiejętne zachowanie się w zetknięciu

z nimi;

* krytyczny stosunek do mediów i reklamy oraz innych treści promowanych w mediach społecznościowych;
* wspieranie i pomoc uczniom w trudnych sytuacjach – szkolnych
* i pozaszkolnych;
* aktywność fizyczna i konstruktywne formy spędzania czasu wolnego,

stwarzanie możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych;

* odpowiedzialność za czystość i ochronę środowiska naturalnego / wrażliwość

na problemy środowiska, współzależność człowieka i środowiska /;

* współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach

profilaktycznych;

* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczych i

wychowawczych;

* doskonalenie Rady Pedagogicznej w zakresie realizacji zadań Szkolnego

Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;

Wszystkie podejmowane działania służą minimalizacji występowania czynników ryzyka:

* przemoc rówieśnicza ( w tym cyberprzemoc),
* odrzucenie przez rówieśników,
* słaba więź ze szkołą,
* niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem – brak kontroli,
* destrukcyjna grupa rówieśnicza,
* niepowodzenia szkolne i wzmacnianiu wpływu czynników chroniących (budujących odporność):
* poczucie przynależności do szkoły, regionu, ojczyzny, Europy
* pozytywny klimat szkoły,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**WIZJA**

W Szkole Podstawowej nr 36 w Łodzi proces nauczania i uczenia się jest radosnym przeżyciem dla społeczności szkolnej. Absolwent szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie oraz dąży do dalszego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Sposoby osiągnięcia przedstawionej wizji:

* Dobrze funkcjonują struktury organizacyjne.
* Cele są jasno formułowane.
* Lekcje planowane i konsekwentnie wykorzystywane z ukierunkowaniem na  ucznia.
* Życie szkoły kształtowane jest interesująco z uwzględnieniem otaczającej
* rzeczywistości i zachowaniem tradycji szkoły.
* Nauczyciele i uczniowie identyfikują się ze szkołą.
* Nauczyciele są gotowi do innowacji, zdolni do komunikowania się i kooperacji.
* Szkoła w miarę możliwości podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym.
* Regularnie prowadzone są wewnątrzszkolne doskonalenie i działania zmierzające do podnoszenia jakości pracy szkoły.
* Absolwenci szkoły bez trudu kontynuują naukę w wybranej placówce.

**MISJA**

Uczymy dzieci:

* poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
* w celu rozumienia świata,
* rozwiązywania problemów,
* współdziałania z innymi oraz prezentacji własnych poglądów,
* szacunku do tradycji i symboli narodowych, tradycyjnych wartości moralnych,
* postaw patriotycznych,
* zdrowego stylu życia we wszystkich jego sferach (fizycznej, intelektualnej,
* emocjonalnej, społecznej, osobistej i duchowej).
* postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
* z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

**III. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki**

**DZIAŁ: EDUKACJA PROZDROWOTNA I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **MATERIAŁ NAUCZANIA, TEMATYKA, TREŚCI, ZAGADNIENIA** | **ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI** | **KLASY, POZIOMY NAUCZANIA** | **OPIS OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**  **UCZEŃ ROZUMIE, WIE, POTRAFI** | **PROWADZĄCY,**  **ODPOWIEDZIALNY**  **ZA REALIZACJĘ** | **SPOSOBY**  **EWALUACJI** |
| PROMOCJA ZDROWIA I HIGIENY ORAZ MOTYWOWANIE  DO PROWADZENIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA | 1.Higiena ciała: czystość rąk, jamy ustnej, włosów, paznokci itp.  Higiena okresu dojrzewania | Spotkania z pielęgniarką, lekarzem  Lekcje przyrody  i biologii | I –III  IV - VIII | 1. Dba  o zdrowie przestrzegając zasad higieny osobistej.  Umie dbać  o swój wygląd  i czystość ciała.  Jest świadomy zmian zachodzących w organizmie  w okresie dojrzewania,  w szczególny sposób dba  w tym czasie  o higienę ciała. | PIELĘGNIARKA  LEKARZ, WYCHOWAWCY  I-III  N-L PRZYRODY BIOLOGII, WYCHOWAWCY |  |
|  | 2. Czystość bielizny  i odzieży, dostosowanie  ubioru do warunków zewnętrznych. | Lekcje przyrody i biologii  Edukacja wczesnoszkolna | IV -VIII  I - III | 2.Dba  o codzienną czystość bielizny  i odzieży.  Umie dostosować ubiór do warunków zewnętrznych  i sytuacji. | N-L PRZYRODY, BIOLOGII  WYCHOWAWCY  I-III we współpracy z rodzicami |  |
|  | 3.Higieniczny tryb życia: praca, odpoczynek, sen.  Sposoby spędzania wolnego czasu. | Lekcje przyrody  i biologii  Edukacja wczesnoszkolna | IV – VIII  I - III | 3.Umie zaplanować swój dzień zgodnie  z zasadami  higienicznego trybu życia.  Zna i stosuje aktywne formy wypoczynku, nabywając  Odporność  i hartując swój organizm. | N-L PRZYRODY I BIOLOGII  WYCHOWAWCY  I-III we współpracy z rodzicami |  |
|  | 4.Prawidłowa postawa ciała. Wady postawy. | Zajęcia gimnastyki  korekcyjnej  Lekcje przyrody  i biologii  Lekcje wf | I – III  IV - VIII | 4.Umie dbać  o zachowanie dobrej sylwetki  .  Umie przeciwdziałać wadom postawy. | N-LE WF  N-L PRZYRODY BIOLOGII |  |
|  | 5.Higiena miejsca pracy  i odpoczynku. Warunki sprzyjające pracy i odpoczynkowi (czystość,  porządek, oświetlenie, cisza). | Lekcje przyrody  Lekcje informatyki  – higiena pracy  z komputerem | IV  I – VIII  I - VIII | 5.Organizuje swoje miejsce pracy i wypoczynku zgodnie  z zasadami zdrowia.  Umie zachować czystość  i porządek  w miejscach,  w których przebywa. | N-L PRZYRODY  WSZYSCY NAUCZYCIELE  N-L INFORMATYKI |  |
|  | 6.Zasady racjonalnego odżywiania się. Składniki pokarmowe.  Zasady prawidłowego żywienia  (potrzeby człowieka – jakość i ilość spożywanych produktów).  Estetyka i higiena przygotowania i spożywania posiłków (wygląd stołu, zachowanie podczas posiłku)  Zasady przechowywania pokarmów i produktów spożywczych (termin przydatności do spożycia).  Żywność ekologiczna.  Skutki nieprawidłowego żywienia (otyłość, niedożywienie, złe nawyki żywieniowe). | Lekcje przyrody  i biologii  Lekcje techniki,  Edukacja wczesnoszkolna  Lekcje przyrody  i biologii  Lekcje przyrody  i biologii  Lekcje przyrody i biologii | IV- VIII  IV-VI  II – III  IV – VIII  IV – VIII | 6. Umie wymienić podstawowe składniki pokarmowe, ich  występowanie w produktach  i znaczenie dla organizmu.  W żywieniu stosuje zasady dotyczące ilości i jakości  spożywanych pokarmów.  Umie opracować dzienny jadłospis  w oparciu  o zasady  prawidłowego żywienia  Umie przygotować estetyczne nakrycie stołu.  Zna zasady zachowania się przy stole  i stosuje je.  Przestrzega zasad higieny podczas przygotowywania  posiłków.  Umie rozpoznać, czy produkt nadaje się do spożycia.  Umie zabezpieczyć produkty spożywcze przed zanieczyszczeniem  lub zepsuciem.  Rozumie wpływ warunków hodowli  i uprawy roślin na  jakość produktów spożywczych.  Umie wymienić przyczyny  i skutki złego odżywiania.  Stara się zmienić swoje złe nawyki żywieniowe. | N-L PRZYRODY BIOLOGII  CHEMII  N-L TECHNIKI,  WYCHOWAWCY  I-III  WYCHOWAWCY  N-L PRZYRODY BIOLOGII  PEDAGOG  N-L PRZYRODY BIOLOGII  CHEMII  N-L PRZYRODY BIOLOGII |  |
|  | 7.Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka.  Etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania. | Lekcje przyrody  i biologii  Lekcje w-f  Lekcje przyrody  i biologii  Wychowanie do życia w rodzinie | IV - VIII  IV –  VIII  IV -VIII | 7.Umie określić części ciała człowieka  i położenie podstawowych narządów wewnętrznych.  Umie wymienić podstawowe czynności życiowe organizmu.  Jest przygotowany na zmiany zachodzące  w organizmie  w okresie dojrzewania. | N-L PRZYRODY, BIOLOGII  W-F  N-L PRZYRODY, BIOLOGII  N-L WDŹ |  |
|  | 8.Niektóre choroby układów i narządów człowieka.  Choroby zakaźne | Lekcje biologii  Spotkania z pielęgniarką | IV -VIII | 8.Zna objawy podstawowych chorób, umie je określić  i prosić  o pomoc  w potrzebie.  Umie zapobiegać niektórym chorobom, szczególnie  zakaźnym. | N-L BIOLOGII  PIELĘGNIARKA |  |
|  | 9.Zdrowie jako istotna wartość w życiu człowieka. | Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze  Lekcje religii,  w-f,  historii  Edukacja wczesnoszkolna | V  I - III | Postrzega zdrowie jako istotną wartość w życiu człowieka.  Zna czynniki pomagające i przeszkadzające zdrowiu.  Świadomie dba o utrzymanie  i zachowanie zdrowia. | PEDAGOG, NAUCZYCIELE W-F,  HISTORII, KATECHECI  WYCHOWAWCY  I-III |  |
|  | 10. Uczenie – „uczenia się” | Lekcje wychowawcze,  Wszystkie przedmioty | I - VIII | 10. Poznaje swój styl uczenia się.  Zna różne style tworzenia notatek.  Potrafi zaradzić prokrastynacji.  Stosuje różne techniczki efektywnej nauki. | WYCHOWAWCY  WSZYSCY NAUCZYCIELE |  |
| AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I KONSTRUKTYWNE FORMY SPĘDZANIA  CZASU WOLNEGO ORAZ STWARZANIE MOŻLIWOŚCI  PRZYNALEŻENIA DO POZYTYWNYCH GRUP RÓWIEŚNICZYCH | 1.Sport i aktywny wypoczynek. Podstawowe formy rekreacji i turystyki oraz zasady uprawiania wybranych dyscyplin sportowych. | Rajdy piesze  Lekcje w-f  Zajęcia SKS  Udział uczniów  w międzyszkolnych zawodach sportowych.  Bezpieczne dyskoteki.  Wycieczki,  Zielone szkoły | I - VIII | 1.Uprawia różne formy aktywności fizycznej dostosowane  do potrzeb, możliwości, zainteresowań.  Dba o kondycję i sprawność fizyczną.  Uczestniczy systematycznie w lekcjach w-f | WYCHOWAWCY,  PEDAGOG,  N-LE W-F,  OPIEKUN SAMORZĄDU  SZKOLNEGO |  |
|  | 2.Propozycje spędzania czasu wolnego z wykorzystaniem  gier, zabaw, form turystycznych i sportowych. | Lekcje w-f.  Zajęcia w świetlicy  profilaktycznej | I-VIII | 2.Umie zagospodarować czas wolny bezpiecznymi  grami i zabawami ruchowymi. | N-L W-F, WYCHOWAWCY,  WYCHOWAWCY  ŚWIETLICY,  PEDAGOG |  |
|  | 3.Przestrzeganie reguł i zasad w grach  i zabawach sportowych. | Lekcje w-f,  Zajęcia sportowe,  Zajęcia w świetlicy  Edukacja wczesnoszkolna | IV – VII  I - III | 3.Ma świadomość konieczności przestrzegania reguł i zasad podczas gier  i zabaw ruchowych.  Dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas aktywności  ruchowej. | N-L W-F, WYCHOWAWCY,  WYCHOWAWCY  ŚWIETLICY |  |
|  | 4.Sposoby osiągania relaksu.  Sport alternatywą dla uzależnień i agresji. | Lekcje w-f,  Zajęcia SKS,  Działalność w klubach sportowych,  Zajęcia w świetlicy. | I - VIII | 4.Zna formy  i sposoby osiągania relaksu poprzez ćwiczenia  fizyczne. | N-L W-F, WYCHOWAWCY  ŚWIETLICY. |  |
| SUBSTANCJE SZKODLIWE  ORAZ PRZECIWDZAŁANIE UZALEŻNIENIOM | 1.Substancje  i produkty szkodliwe w domu /farby, kleje, rozpuszczalniki, proszki, środki czyszczące/. | Edukacja wczesnoszkolna  Lekcje przyrody | II, III  IV | 1.Zachowuje ostrożność  i bez potrzeby  i kontroli dorosłych  nie korzysta  z produktów chemicznych.  Jest świadomy zagrożenia, jakie niesie nieumiejętne korzystanie z tych produktów. | WYCHOWAWCY, N-L PRZYRODY, CHEMII |  |
|  | 2.Trujące grzyby i rośliny | Przyroda, biologia  Edukacja wczesnoszkolna  Zajęcia w świetlicy | IV - V  I - III | 2.Wie, że niektóre gatunki roślin  i grzybów są trujące.  Nie próbuje  i nie bierze do ust nieznanych owoców, roślin i grzybów. | N-L PRZYRODY, BIOLOGII  WYCHOWAWCY |  |
|  | 3.Uzależnienia  i nałogi. Objawy i skutki uzależnienia.  Od czego można się uzależnić?  - komputer, Internet, jedzenie  - substancje psychoaktywne  Jak unikać uzależnienia  i gdzie szukać pomocy w przypadku jego wystąpienia? | Lekcje przyrody, biologii  Lekcje informatyki  Lekcje  z wychowawcą | IV - VIII | 3.Zna objawy, przyczyny  i skutki uzależniania organizmu.  Zna mechanizm uzależnienia się.  Wie, jak uniknąć uzależnienia (zna alternatywne sposoby  rozładowania napięć  i zaspokojenia potrzeb innymi  drogami niż używki).  Zna osoby, telefony  i adresy instytucji pomagające osobom  uzależnionym. | PEDAGOG, TERAPEUTKI  Z MOPS,  N-L PRZYRODY BIOLOGII  N-L INFORMATYKI, WYCHOWAWCY |  |
|  | 4.Szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych  na organizm człowieka.  Nikotyna (palenie czynne i bierne)  Alkohol  Narkotyki  Leki zażywane bez kontroli lekarza. | Lekcje przyrody biologii  Zajęcia warsztatowe  Lekcje  z wychowawcą | VI  IV - VIII | 4.Utrwalenie nawyku unikania kontaktu  z substancjami  psychoaktywnymi  i toksycznymi.  Zna skutki zdrowotne  i społeczne wdychania dymu papierosowego,  nadużywania alkoholu, używania narkotyków oraz leków. | PEDAGOG  N-L PRZYRODY BIOLOGII |  |
|  | 5.Umiejętność odmawiania.  Postawa asertywna.  Dobry i zły dotyk. | Lekcje wychowawcze  warsztaty | I - VIII | 5.Umie zachować się  w trudnych sytuacjach  w sposób asertywny.  Wie do kogo zwrócić się  o pomoc  w sytuacji zagrożenia. | WYCHOWAWCY  PEDAGOG |  |
| MEDIA I REKLAMA | 1.Reklama  i media – czy można im ufać? | Zajęcia biblioteczne  Lekcje j. polskiego  Lekcje z wychowawcą  Edukacja  Wczesnoszkolna  Zajęcia  w świetlicy,  Lekcje religii | IV - VIII  I - III | 1.Przejawia krytyczną postawę wobec informacji przekazywanych  przez media oraz zawartych w reklamach.  Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowej  komunikacji (telewizja Internet, prasa). | N-L BIBLIOTEKARZ,  POLONIŚCI,  WYCHOWAWCY,  KATECHECI |  |

.

.

.

**DZIAŁ: BEZPIECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **MATERIAŁ NAUCZANIA, TEMATYKA, TREŚCI, ZAGADNIENIA** | **ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI** | **KLASY, POZIOMY NAUCZANIA** | **OPIS OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**  **UCZEŃ ROZUMIE, WIE, POTRAFI** | **PROWADZĄCY,**  **ODPOWIEDZIALNY**  **ZA REALIZACJĘ** | **SPOSOBY**  **EWALUACJI** |
| BEZPIECZEŃSTWO I UNIKANIE ZAGROŻEŃ, UMIEJĘTNE ZACHOWANIE W ZETKNIĘCIU Z NIMI | 1.Bezpieczeństwo na drodze.  Zasady zachowania się pieszych  i kierujących pojazdami (szczególnie rowerzystów)  w ruchu drogowym.  Elementarz rowerzysty.  Wypadek drogowy – jak się zachować? | Zajęcia wychowawcze  Program profilaktyki  Pierwszorzędo-wej „Jestem bezpieczny”  Kontakt z Ośrodkiem  Ruchu Drogowego.  Kurs na kartę rowerową  Zajęcia wychowawcze  Edukacja wczesnoszkolna | I – V  V  IV  I - III | 1.Umie bezpiecznie zachować się  w różnych sytuacjach na drodze.  Wykazuje rozwagę i ostrożność uczestnicząc  w ruchu drogowym.  Zna celowość umieszczania elementów odblaskowych  na ubiorze pieszego  i rowerzysty.  Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.  Umie przewidzieć zagrożenia na drodze wynikające  z różnych warunków atmosferycznych (słaba widoczność, śliska jezdnia).  Umie bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej  i oczekiwać na tramwaj lub autobus  w miejscu bezpiecznym.  Zna ogólną budowę roweru i elementy jego wyposażenia,  umie przygotować go do bezpiecznej jazdy.  Opanował bezpieczną sztukę jazdy rowerem.  Wykorzystuje znajomość przepisów ruchu drogowego  podczas jazdy rowerem.  Zna telefony alarmowe, umie wezwać pomoc. | WYCHOWAWCY  N-LE TECHNIKI,  INFORMATYKI,  WYCHOWAWCY |  |
|  | 2,Bezpieczeństwo w szkole.  Zasady bezpiecznego zachowania podczas lekcji  i przerw.  Zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczek szkolnych i zorganizowanych wyjść. | Zapoznanie uczniów z Regulaminem  Szkoły.  Poznanie obiektu  i zasad zachowania  podczas ewakuacji.  Zapoznanie z zasadami zachowania  się podczas  wycieczek pieszych,  autokarowych  i środkami  komunikacji publicznej. | I - VIII | 2.Na terenie szkoły dba o bezpieczeństwo swoje  i innych.  Swoim zachowaniem nie stwarza sytuacji zagrożenia dla siebie  i innych.  Zna  i przestrzega zasady Regulaminu Szkoły.  Podczas zorganizowanych wyjść ze szkoły bezwzględnie  podporządkowuje się poleceniom opiekunów. | WYCHOWAWCY |  |
|  | 3.Bezpieczeństwo podczas samodzielnego przebywania  w domu.  Zagrożenia wynikające  z korzystania  z urządzeń elektrycznych, prądu, gazu, źródeł ognia.  Niebezpieczeństwa związane  z używaniem ostrych narzędzi, wyglądaniem przez okno, wspinaniem się na meble  i sprzęty.  Nieznajomy puka do drzwi – jak się zachować?  Bezpieczeństwo w sieci. | Edukacja wczesnoszkolna  Lekcje przyrody  Zajęcia w świetlicy  Zajęcia informatyczne | I - III  IV  I – VI | 3. Umie przewidzieć zagrożenia mogące pojawić się podczas samodzielnego przebywania w domu.  Zachowuje szczególną ostrożność  w kontakcie ze źródłami energii.  Umie przewidzieć następstwa swojego zachowania  i unika zachowań ryzykownych.  Nie otwiera drzwi osobom nieznanym.  Zna zasady bezpiecznego korzystania  z Internetu. | PEDAGOG  N-L PRZYRODY  WYCHOWAWCY  ŚWIETLICY  N-L INFORMATYKI  WYCHOWAWCY |  |
|  | 4.Bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu /latem i zimą/.  Bezpieczna kąpiel.  Bezpieczna jazda na sankach  i łyżwach.  Niewybuchy i niewypały oraz inne przedmioty nieznane. | Zajęcia wychowawcze  Lekcje w-f | I - VIII | 4.Zna niebezpieczeństwa związane z zabawą na świeżym  powietrzu.  Wie, że przedmioty nieznane mogą być niebezpieczne,  nie dotyka ich, oddala się  z miejsca,  w którym się znajdują,  powiadamia dorosłych. | WYCHOWAWCY,  N-LE W-F |  |
|  | 5.Bezpieczeństwo podczas kontaktów  z osobami nieznajomymi /w domu i na ulicy/. | Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze  Spotkania z policjantem | III  IV | 5.Przejawia postawę ograniczonego zaufania w kontaktach  z osobami nieznajomymi.  Umie prosić  o pomoc  w trudnych sytuacjach.  Wie, że nie wszystkim osobom dorosłym można ufać.  Nie udziela informacji nieznajomym. | PEDAGOG  WYCHOWAWCY |  |
|  | 6.Ostrożność w kontaktach ze zwierzętami. | Spotkanie z Policją | III, IV | 6.Przejawia przyjazny stosunek do zwierząt z jednoczesnym  zachowaniem ostrożności.  Wie, że niektóre zwierzęta mogą być niebezpieczne  i unika kontaktu z nimi.  Wie jaką pozycję przyjąć w sytuacji zagrożenia (atak psa). | WICEDYREKTOR |  |
|  | 7.Pożary – ich przyczyny i skutki. | Spotkania ze strażakiem.  Wycieczki do Straży Pożarnej. | *Piknik* | 7.Zna najczęstsze przyczyny powstawania pożarów.  Umie zachować się w przypadku wystąpienia pożaru  w szkole  i w domu. | WICEDYREKTOR,  WYCHOWAWCY |  |
|  | 8.Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.  Oparzenie, odmrożenie, skaleczenie, zwichnięcie, krwawienie z nosa. | Kontakt z PCK  Lekcje przyrody  i biologii  Spotkania  z pielęgniarką | IV - VIII | 8.Umie udzielić pomocy sobie lub innemu poszkodowanemu. | OPIEKUN SK  PCK,  N-L PRZYRODY, BIOLOGII  PIELĘGNIARKA,  WYCHOWAWCY |  |
|  | 9.Telefony alarmowe. | Zajęcia wychowawcze  Zajęcia  w świetlicy | I - VIII | 9.Zna telefony alarmowe.  Umie sformułować informację o zagrożeniu  i wezwać pomoc. | WYCHOWAWCY |  |
|  | 10. Bezpieczeństwo w sieci | Zajęcia wychowawcze, informatyka | IV - VIII | 10. Potrafi wskazać zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu w telefonach komórkowych i innych urządzeniach;  Wiedzą, jakich zasad należy przestrzegać, żeby się przed tymi zagrożeniami chronić. | WYCHOWAWCY  N-L INFORMATYKI |  |

.

**DZIAŁ: EDUKACJA PSYCHOSPOŁECZNA –ŻYCIE W SPOŁECZNOŚCI – PSYCHOSPOŁECZNE ASPEKTY ZDROWIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **MATERIAŁ NAUCZANIA, TEMATYKA, TREŚCI, ZAGADNIENIA** | **ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI** | **KLASY, POZIOMY NAUCZANIA** | **OPIS OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**  **UCZEŃ ROZUMIE, WIE, POTRAFI** | **PROWADZĄCY,**  **ODPOWIEDZIALNY**  **ZA REALIZACJĘ** | **SPOSOBY**  **EWALUACJI** |
| WZMACNIANIE WIĘZI EMOCJONALNYCH  I POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA W ŚRODOWISKU  SZKOLNYM UCZNIA | 1.Integracja zespołów klasowych  i całej społeczności szkolnej.  Wzajemne poznanie.  Tworzenie atmosfery życzliwości, sympatii, szacunku, otwartości i pomocy wzajemnej.  Nazywanie i próby umiejętnego radzenie sobie z uczuciami /wstyd, strach/.  Dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  Uczeń w społeczności szkolnej.  Odpowiedzialność wszystkich uczniów za atmosferę panującą w szkole. | Tworzenie sytuacji  wychowawczych  sprzyjających  poznawaniu się uczniów oraz  integracji: wycieczki,  zabawy, imprezy okolicznościowe.  Zajęcia integracyjne.  Zajęcia psychoedukacyjne  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne  Zajęcia wychowawcze  Zajęcia biblioteczne | I - VIII  I - VI  IV  I - VIII  I - VIII | 1. Ma poczucie przynależności do społeczności klasowej  i szkolnej.  W zespole klasowym czuje się bezpiecznie.  Chce i umie pomagać innym, potrafi przyjmować ofertę  pomocy od innych.  Uczeń wie, że trudne uczucia towarzyszą każdemu  człowiekowi.  Nie ukrywa niechcianych uczuć, stara się nad nimi panować.  Zna Statut Szkoły oraz Regulamin Ucznia  i przestrzega zapisów tam zawartych.  Tworzy przyjazną atmosferę okazując szacunek  i sympatię  innym. | WYCHOWAWCY  PEDAGOG,  OPIEKUN SAMORZĄDU  SZKOLNEGO,  PSYCHOLOG  PEDAGOG  SOCJOTERAPEUTA  WYCHOWAWCY,  NAUCZYCIEL  BIBLIOTEKARZ  OPIEKUN SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO |  |
|  | 2.Integracja szkoły, uczniów i ich rodziców.  Tworzenie dobrych relacji w kontaktach nauczyciel – uczeń – rodzice w atmosferze wspólnego zrozumienia i dla dobra dziecka.  Integracja wychowawczych działań szkoły i rodziny – tworzenie wspólnego „frontu wychowawczego”.  Szkolne imprezy okolicznościowe integrujące uczniów i ich rodziny. | Konsultacje nauczycieli  i wychowawców  z rodzicami.  Program Współpracy  z Rodzicami  Spotkania wigilijne.  Dzień Matki,  Dzień Ojca, Dzień  Babci i Dziadka.  Ślubowanie  uczniów kl. I.  Teatr szkolny  Chór szkolny | I- VIII | 2.Uczeń ma zaufanie do swojego wychowawcy  i nauczycieli.  Wie, że w trudnych sytuacjach może liczyć na ich pomoc  i wsparcie.  Uczestniczy wraz  z rodzicem w różnorodnych zajęciach.  Odczuwa spójność oddziaływań wychowawczych rodziny  i szkoły.  Przeżywa  z najbliższymi ważne dla siebie chwile szkolne.  Prezentuje  na szerokim forum swoje uzdolnienia  i talenty.  Jest dumą  i chlubą dla swoich rodziców  i bliskich. | WYCHOWAWCY,  KATECHECI,  OPIEKUNOWIE,  WSZYSCY N-LE  KOORDYNATORZY  PROGRAMU  WSZYSCY N-LE |  |
| UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE  /KOMUNIKACJA, POROZUMIEWANIE SIĘ,  WSPÓŁDZIAŁANIE, UMIEJĘTNOŚĆ  PRACY W GRUPIE/. | 1.Kształtowanie pozytywnych relacji między dziećmi poprzez uczenie zasad komunikacji  i porozumiewania się.  Konflikt i sytuacja trudna – konstruktywne ich rozwiązywanie | Lekcje religii/etyki  Lekcje  z wychowawcą  Zajęcia psychoedukacyjne  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | I - VIII | 1.Umie nawiązywać  i utrzymywać poprawne kontakty  z innymi dziećmi  i dorosłymi.  Potrafi aktywnie słuchać  i prawidłowo przekazywać informacje.  Zna czynniki, które mogą pomóc i przeszkodzić w przekazywaniu  i odbiorze informacji.  Potrafi podejmować decyzje w racjonalny sposób.  Zna pojęcie konfliktu i sytuacji trudnej, i wie, że może je  rozwiązywać nie uciekając się do przemocy /fizycznej bądź psychicznej. | WYCHOWAWCY  PEDAGOG  SOCJOTERAPEUTA |  |
|  | 2.Alternatywne umiejętności wobec agresji.  Samokontrola.  Obrona własnych praw w sposób asertywny.  Unikanie przemocy.  Reagowanie, gdy innym dzieje się krzywda. | Zajęcia wychowawcze,  Lekcje religii,  Lekcje w-f  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | IV - VIII  I - III | 2.Zna pojęcie agresji  i przemocy.  Umie zastosować zachowanie alternatywne w sytuacji  wyzwalającej agresję.  Jest świadomy skutków osobistych  i społecznych obcowania  z agresją. | PEDAGOG, N-LE  W-F, WYCHOWAWCY,  KATECHECI |  |
|  | 3.Dostarczanie uczniom sytuacji wychowawczych angażujących całe zespoły klasowe dla realizacji wspólnych celów. | Realizacja projektów  szkolnych | I - VIII | 3.Umie zaplanować  i zrealizować przedsięwzięcie zespołowe.  Umie zgodnie współpracować w zespole.  Aktywnie działa dla dobra całego zespołu.  W praktyce wykorzystuje zasady komunikacji i porozumiewania  się. | WYCHOWAWCY,  OPIEKUN SKE,  SU, N-LE POLONISCI,  HISTORYCY,  PLASTYKI |  |
|  | 4. Komunikacja z wykorzystaniem komunikatorów internetowych (zjawisko cybrerprzemocy rówieśniczej) | Lekcje z wychowawcą, informatyka | IV- VIII | 4. Definiuje czym jest cyberprzemoc;  Wymienia skutki jakie może wywołać taka forma przemocy;  Wskazuje sposoby zapobiegnia i konsekwencje takich działań. |  |  |
| ZACHOWANIA I POSTAWY PROSPOŁECZNE /KULTURA, EMPATIA, SZACUNEK, GOTOWOŚĆ NIESIENIA POMOCY/ | 1.Akceptuję siebie, akceptuję innych.  Moja postawa wobec innych.  Koleżeństwo, przyjaźń, miłość.  Prawa moje  i prawa innych. | Wychowanie do życia w rodzinie  Lekcje z wychowawcą | IV - VIII | 1.Dostrzega podobieństwa i różnice między ludźmi. Przejawia wrażliwość na problemy  i potrzeby innych.  Docenia potrzebę  I wartość przyjaźni.  Ma świadomość własnych praw, szanuje prawa innych. Zna przyczyny i przejawy nietolerancji.  Wie, jakie są granice nietolerancji. | N-L PRZYRODY WYCHOWAWCY |  |
|  | 2.Zasady savoir-vivre | Pogadanki, uroczystości klasowe  i szkolne | I-VIII | 2.Umie kulturalnie zwracać się do innych osób  i zachowywać się w różnych sytuacjach  i miejscach publicznych. | PEDAGOG  WYCHOWAWCY ŚWIETLICY, OPIEKUN SAMORZĄDU SZKOLNEGO |  |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, SZACUNKU  DO NORM I AUTORYTETÓW  ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI  ZA PODEJMOWANE DECYZJE. | 1.Wartości uniwersalne: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość.  Postawy prospołeczne i aspołeczne.  Tolerancja. | Lekcje historii  Lekcje religii  Lekcje  j. polskiego  Lekcje z wychowawcą,  Wycieczki do  kościołów różnych  wyznań | IV - VIII | 1.Ceni wartości uniwersalne  i kieruje się nimi w życiu  codziennym.  Odróżnia czyny  i zachowania społecznie aprobowane od  niepożądanych, oraz dobro od zła. | N-L HISTORII,  RELIGII, J. POLSKIEGO,  PEDAGOG  WYCHOWAWCY |  |
|  | 2.Dbanie o dobro wspólne – poszanowanie mienia. | Zajęcia wychowawcze  Lekcje w-f | I – VIII | 2.Traktuje mienie wspólne jak własne.  Reaguje na przejawy wandalizmu. | WYCHOWAWCY,  N-LE W-F |  |
|  | 3.Samorządność uczniowska. | Lekcje z wychowawcą,  Działalność samorządu uczniowskiego | I – VIII | 3.Włącza się w planowanie i realizację różnorodnych  projektów. Chętnie podejmuje akcje charytatywne.  Godzi umiejętność dążenia do dobra wspólnego  z dobrem  innych. Jest odpowiedzialny za siebie  i innych. | OPIEKUN SAMORZĄDU  SZKOLNEGO,  WYCHOWAWCY |  |
| WZMACNIANIE WIARY UCZNIÓW WE WŁASNE  SIŁY I MOCNYCH STRON ROZWOJU OSOBISTEGO  /ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ, STWARZANIE  MOŻLIWOŚCI OSIĄGANIA SUKCESU,  MOTYWOWANIE DO NAUKI. | 1.Samopoznanie, samoakceptacja.  Mocne strony uczniów.  Pozytywne myślenie. | Zajęcia wychowawcze  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | IV – VIII  I - III | 1.Potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony.  W sytuacjach trudnych odwołuje się do pozytywnego myślenia. | WYCHOWAWCY  PEDAGOG  /SOCJOTERAPEUTA |  |
|  | 2.Mocne strony uczniów – możliwość autoprezentacji  i afirmacji.  Motywowanie do nauki przez rozwój zainteresowań. | Udział uczniów w:  Konkursach szkolnych i pozaszkolnych,  zawodach sportowych  Przynależność do kół zainteresowań  Udział w akcjach  Samorządu  Szkolnego  Korzystanie  z biblioteki  i Internetu. | I - VIII | 2.Osiągając sukces podwyższa  i wzmacnia swoją samoocenę.  Rozwija  w sobie pozytywne cechy osobowości /ambicję,  dążenie do celu/.  Traktuje wiedzę i wykształcenie jako istotną wartość  w życiu człowieka.  Wykorzystuje zdobytą wiedzę biorąc udział  w konkursach  i olimpiadach.  Uświadamia sobie, że indywidualne zainteresowania są  ważnym elementem rozwoju osobistego | OPIEKUN SAMORZĄDU  SZKOLNEGO,  WSZYSCY  N-LE |  |
| WSPIERANIE DZIAŁAŃ WOLONTARIACKICH | 1.Promowanie zasad moralnych  i etycznych.  Angażowanie się w pracę na rzecz organizacji pozarządowych  Udział w życiu organizacji szkolnych np. ZHP, Caritas, PCK | Akcje charytatywne,  Zbiórki na rzecz potrzebujących | I - VIII | Świadomie  i dobrowolnie  angażuje się w pracę na rzecz innych osób/ organizacji/.  Czuje się potrzebny. | WYCHOWAWCY, OPIEKUN PCK, OPIEKUN CARITAS, OPIEKUN SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO |  |

**DZIAŁ: EDUKACJA EKOLOGICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **MATERIAŁ NAUCZANIA, TEMATYKA, TREŚCI, ZAGADNIENIA** | **ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI** | **KLASY, POZIOMY NAUCZANIA** | **OPIS OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**  **UCZEŃ ROZUMIE, WIE, POTRAFI** | **PROWADZĄCY,**  **ODPOWIEDZIALNY**  **ZA REALIZACJĘ** | **SPOSOBY**  **EWALUACJI** |
| ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA CZYSTOŚĆ I OCHRONĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO  /WRAŻLIWOŚĆ NA PROBLEMY ŚRODOWISKA,  WSPÓŁZALEŻNOŚĆ CZŁOWIEKA I ŚRODOWISKA/. | 1.Wpływ środowiska na zdrowie człowieka.  Rola wody, powietrza, gleby, ich odtwarzalność, czystość, skażenie.  Choroby człowieka związane z zanieczyszczeniem środowiska naturalnego /astma, alergie, rak skóry/.  Znaczenie wybranych gatunków roślin, grzybów i zwierząt dla człowieka /ochrona gatunkowa/.  Formy ochrony przyrody /parki narodowe, pomniki przyrody, rezerwaty, parki krajobrazowe/. | Lekcje przyrody  i biologii  Edukacja wczesnoszkolna  Zajęcia  w świetlicy  Lekcje przyrody i biologii  Spotkania z pielęgniarką  Lekcje przyrody  i biologii  Edukacja wczesnoszkolna | IV - VII  I – III  I - III  IV – VIII  IV – VIII  III | 1.Postrzega człowieka jako element środowiska naturalnego  oraz dostrzega zależność pomiędzy zdrowym  środowiskiem a zdrowiem człowieka.  Dostrzega motywy ochrony przyrody  i środowiska naturalnego.  Zna elementy środowiska naturalnego niezbędne do  funkcjonowania organizmu człowieka.  Zna choroby, których źródłem jest zanieczyszczenie  środowiska naturalnego.  Zna przyczyny bezpowrotnego ginięcia niektórych gatunków  roślin, grzybów, zwierząt oraz widzi potrzebę podejmowania ich ochrony.  Jest wrażliwy na piękno przyrody. | N-L PRZYRODY, BIOLOGII  CHEMII  WYCHOWAWCY  KL. I-III,  WYCHOWAWCY  ŚWIETLICY  N-L PRZYRODY, BIOLOGII  N-L PRZYRODY, BIOLOGII  WYCHOWAWCY  KL. I-III |  |
| 2.Wpływ człowieka na środowisko naturalne.  Substancje szkodliwe dla organizmów żywych  i ich oddziaływanie na środowisko przyrodnicze.  Codzienne czynności i zachowania sprzyjające ochronie środowiska naturalnego.  Oszczędzanie wody i energii.  Segregacja śmieci i odpadów.  Zmniejszenie hałasu.  Wspólna odpowiedzialność za czystość najbliższego otoczenia.  Dziura ozonowa – przyczyny i skutki. | Lekcje przyrody i biologii  Lekcje w ośrodku  działań ekologicznych  Akcje ekologiczne: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata | IV - VII  IV - VII  I - III  VII-VIII | 2.Czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego.  Potrafi wymienić substancje szkodliwe wytworzone  przez człowieka  i wskazać ich negatywny wpływ na organizmy żywe.  Świadomie podejmuje codzienne działania sprzyjające ochronie zasobów naturalnych  i środowiska.  Zna przyczyny powstawania dziury ozonowej.  Jest świadomy jej szkodliwości dla organizmu człowieka.  Używa produktów wolnych od freonu. | N-L PRZYRODY i BIOLOGII  OPIEKUN SAMORZĄDU  SZKOLNEGO,  WYCHOWAWCY,  N-L  PRZYRODY  CHEMII  N-L PRZYRODY  N-L CHEMII |  |
| 3.Ekologiczne gospodarstwa – ekologiczna żywność | Lekcje przyrody  Edukacja wczesnoszkolna | IV,  II, III | 3.Potrafi wymienić zalety gospodarstw ekologicznych | N-L PRZYRODY,  WYCHOWAWCY |  |

**DZIAŁ: DZIAŁANIA OPIEKUŃCZE, SOCJALNE, POMOC PEDAGOGICZNA I PSYCHOLOGICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **MATERIAŁ NAUCZANIA, TEMATYKA, TREŚCI, ZAGADNIENIA** | **ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI** | **KLASY, POZIOMY NAUCZANIA** | **OPIS OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**  **UCZEŃ ROZUMIE, WIE, POTRAFI** | **PROWADZĄCY,**  **ODPOWIEDZIALNY**  **ZA REALIZACJĘ** | **SPOSOBY**  **EWALUACJI** |
| WSPIERANIE I POMOC UCZNIOM  W TRUDNYCH SYTUACJACH  /SZKOLNYCH I POZA SZKOLNYCH/. | 1.Konwencja o Prawach Dziecka. | Zajęcia wychowawcze | IV - VIII | 1.Wie, jaki jest cel ratyfikowania przez Polskę Konwencji  o Prawach Dziecka.  Jest świadomy swoich praw oraz praw innych.  Potrafi określić sytuacje,  w których prawa dziecka są łamane.  Wie, gdzie lub do kogo może się zwrócić będąc w potrzebie. | PEDAGOG,  SAMORZĄD  SZKOLNY  WYCHOWAWCY |  |
| 2.Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, socjalnej, opiekuńczo – wychowawczej. | Współpraca wychowawców  i pedagoga  z rodzicami uczniów.  Organizowanie  indywidualnej  pomocy w zależności  od potrzeb  i  możliwości. | I - VIII | 2.Indywidualne potrzeby uczniów są zaspokojone.  Odczuwa wsparcie ze strony szkoły. | PEDAGOG,  WYCHOWAWCY |  |
| WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI  WSPIERAJĄCYMI SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH  OPIEKUŃCZYCH, SOCJALNYCH,  PROFILAKTYCZNYCH. | 1.Wsparcie w sprawach opiekuńczo – wychowawczych. | Uczestnictwo  uczniów w zajęciach  organizowanych  przez organizacje  wspierające. | I - VIII | 1.Uczestniczy w zorganizowanych formach zajęć pozalekcyjnych.  Przynależy do konstruktywnych grup rówieśniczych.  Ma zapewnioną dodatkową opiekę  i wsparcie ze strony  instytucji współpracujących. | PEDAGOG |  |
| 2.Wsparcie w sprawach socjalnych.  Polski Komitet Pomocy Społecznej  Polski Czerwony Krzyż  Rada Osiedla Stare Polesie  Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej  Fundacja Łódzkim Dzieciom – Łódzkim Szkołom | Zaspokojenie  potrzeb socjalnych  uczniów. | I - VIII | 2.Potrzeby socjalne uczniów są zaspokojone. | PEDAGOG,  WYCHOWAWCY |  |
| 3.Wsparcie  w sprawach profilaktyki.  Miejski Ośrodek Profilaktyki Zdrowotnej  Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju  i Terapii  Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna  Straż Miejska  Profilaktyczno – Rozwojowy Ośrodek Młodzieży i Dzieci PROM  Komisariat Komendy Miejskiej Policji w Łodzi  Stowarzyszenie Promocji Zdrowia i Psychoterapii |  | I - VIII  I - III | 3.Zdobywa wiedzę  i umiejętności  z zakresu profilaktyki. | PEDAGOG  WICEDYREKTOR |  |
| WSPOMAGANIE RODZICÓW W PRAWIDŁOWYM PEŁNIENIU  FUNKCJI OPIEKUŃCZYCH I WYCHOWAWCZYCH | 1.Indywidualny kontakt z rodzicami i udzielanie porad ułatwiających pokonywanie trudności  wychowawczych i nawiązywanie prawidłowych relacji z dziećmi. | Spotkania z pedagogiem,  spotkania z psychologiem  z ramienia  Poradni P - P,  konsultacje  z psychologiem. | I - VIII | 1.Uczeń dobrze radzi sobie w sytuacjach trudnych dzięki  wsparciu osób dorosłych. | WYCHOWAWCY,  PEDAGOG |  |
| 2.Organizowanie spotkań rodziców  z edukatorami  i specjalistami  w celu podnoszenia wiedzy psychologiczno – pedagogicznej oraz podwyższania  poziomu umiejętności wychowawczych. | Tematyka spotkań zgodna  z WDN | Rodzice, prawni opiekunowie uczniów | 2.Uczeń dobrze funkcjonuje  w szkole  i środowisku rodzicielskim  dzięki współpracy rodziców ze szkołą i nauczycielami. | PEDAGOG, DYREKTOR, WICEDYREKTOR |  |

**DZIAŁ: WYCHOWANIE OBYWATELSKIE I PATRIOTYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE OGÓLNE | MATERIAŁ NAUCZANIA, TEMATYKA, TREŚCI, ZAGADNIENIA | ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI | KLASY, POZIOMY NAUCZANIA | OPIS OSIĄGNIĘĆ UCZNIA  UCZEŃ ROZUMIE, WIE, POTRAFI | PROWADZĄCY,  ODPOWIEDZIALNY  ZA REALIZACJĘ | SPOSOBY  EWALUACJI |
| KULTYWOWANIE  I ROZWIJANIE  NOWYCH FORM  OBRZĘDOWOŚCI  SZKOLNEJ | Obrzędowość szkolna.  Statut Szkoły, kroniki szkolne, strona internetowa szkoły  i Facebook | Organizowanie uroczystości typu:  Święto Szkoły, Ślubowanie Pierwszaków, obrzędy szkolne związane z tradycją i historią szkoły. | I-VIII  I  I-VIII | Rozpoznaje  i nazywa patrona szkoły.  Zna historię szkoły, szkolne zwyczaje  i obrzędy.  Bierze udział  w uroczystościach szkolnych. | Dyrekcja, nauczyciele, wych klas |  |
| KSZTAŁTOWANIE I ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ | Samorządność. | Wybory i działalność samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego  Współdziałanie uczniów z grup wiekowych I-III i IV-VIII | I-VIII | Uczestniczy  w wyborach samorządu  uczniowskiego  w klasie i w szkole.  Współpracuje  z innymi, udziela pomocy potrzebującym. | Wychowawcy, opiekunowie Samorządu |  |
| DZIAŁANIE DZIECI I MŁODZIEŻY W ZGODZIE Z RÓŻNORODNYMI NORMAMI SPOŁECZNYMI | Normy społeczne.  Statut Szkoły, regulaminy, kodeksy, kontrakty klasowe, konwencje | Zapoznanie uczniów z dokumentami  i regulaminami szkolnymi i klasowymi, wdrażanie do ich przestrzegania.  Poznanie aktów prawnych: Konwencji Praw Dziecka, Konwencji Praw Człowieka. | I-VIII | Zna założenia podstawowych dokumentów szkolnych.  Identyfikuje się  z grupą społeczną, do której należy. Respektuje  normy i reguły postępowania  w tych grupach;  Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa  i obowiązki, wymienia własne  prawa i obowiązki, przestrzega ich  i stosuje je w codziennym życiu.  Ocenia swoje postępowanie  i innych osób, odnosząc się  do poznanych  wartości.  Ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych;  Wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.  Rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu, problemy najbliższego otoczenia i szuka sposobów ich rozwiązań. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni |  |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH POSTAW UCZNIÓW |  | Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa  I obowiązki obywatelskie. Wystawa książek o tematyce patriotycznej  w Bibliotece Szkolnej. Spotkania czytelnicze.  Apel poświęcone świętom narodowym. | kl. I-III | Rozpoznaje  i nazywa (symbole narodowe, patriotyzm, godło  i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa  i obowiązki obywatelskie. |  |  |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH  I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ | Postawy obywatelskie.  Legendy polskie.  Wiadomości historyczne. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym, organizowanie  i angażowanie się w działania charytatywne, wolontariat.  Nauka hymnu państwowego, poznanie symboli narodowych  i regionalnych.  Utrwalanie znajomości historii Polski, Łodzi i ważniejszych miast naszego kraju.  Rozwijanie zainteresowań dziedzictwem kulturowym regionu i kraju.  Organizowanie  i udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych.  Udział w lekcjach muzealnych, projektach, warsztatach  i konkursach historycznych  i regionalnych.  Odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń  z przeszłości.  Wykonywanie gazetek, prezentacji, plakatów związanych  z powyższymi zagadnieniami. | I-VIII | Uczestniczy  w działaniach charytatywnych, udziela się w małym wolontariacie. Jest wrażliwy na potrzeby innych, niesie im pomoc.  Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane  stroje ludowe, np. związane  z regionem Polski,  w którym mieszka.  Uczestniczy  w świętach narodowych  i innych ważnych dniach pamięci  narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk;  zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania  hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając  w nich postaci realne i fikcyjne  (w oparciu m.in.o poznane legendy).  Zna fakty i postacie historyczne zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Potrafi interpretować wydarzenia historyczne, zachowywać właściwą chronologię, wyjaśniać terminy historyczne.  Szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych, przedstawia  i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt  w różnych regionach  Polski, wyjaśnia ich znaczenie.  opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie  i prezentuje  informacje  o wielkich Polakach.  Przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej  i podstawowe organy władz publicznych. | Wszyscy nauczyciele |  |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEUROPEJSKICH | Wiadomości etnograficzne  i historyczne.  Założenia projektów. | Poznawanie symboli narodowych . i kultury krajów Europy.  Rozwijanie zainteresowań dziedzictwem kulturowym Europy.  Współpraca  ze szkołą partnerską w Kostiuchnówce na Ukrainie | I-VIII | Szanuje zwyczaje  i tradycje różnych narodów, przedstawia  i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt  w różnych krajach. | Wychowawcy, nauczyciele |  |
| ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ | Program doradztwa zawodowego  Program proorientacji zawodowej | Zajęcia edukacyjne, wycieczki, lekcje doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami zawodów | VII – VIII  I-VI | Orientuje się  w sytuacji na rynku pracy, zna zawody. | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele |  |

**IV. MODEL ABSOLWENTA**

Podstawowym celem systemu wychowawczo-profilaktycznego SP nr 36 w Łodzi jest wszechstronny rozwój dziecka. W działaniach wychowawczych będziemy zmierzać, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem:

* zintegrowanym z grupa rówieśniczą i szerszym środowiskiem szkolnym
* osiągającym sukcesy dydaktyczne na miarę swoich możliwości
* dokonującym właściwych wyborów w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie
* gotowym do współtworzenia siebie (autokreacji)
* przygotowanym do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie
* szanującym wartości uniwersalne
* tolerancyjnym i odpowiedzialnym
* znającym poczucie własnej wartości, który nie ulega negatywnym wpływom
* traktującym naukę jako coś oczywistego, wartościowego
* Europejczykiem świadomym swej tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej
* kulturalnym, znającym zasady dobrego wychowania
* wrażliwym na prawdę, dobro i piękno
* dbającym o rozwój fizyczny, duchowy i intelektualny
* potrafiącym sprostać wyzwaniom cywilizacyjnym
* dla którego współczesne środki i metody komunikacji (obsługa komputera, Internetu, znajomość języków obcych) nie będą barierą na drodze edukacji
* dbającym o zdrowie i środowisko