**Program vzdelávania aktualizačného vzdelávania**

**v školskom roku 2022/23**

**Aktualizačné vzdelávanie vytvorené v súlade s § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, obsahové zameranie:**

*1.Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum)*

*2. Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie*

*3.Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ*)

Mgr. Andrej Kúdela

 riaditeľ školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a sídlo poskytovateľa**  | *Základná škola, Ul. Gorazdova 1319/6, 957 04 Bánovce nad Bebravou* |
| **Identifikačné číslo poskytovateľa** | *036128406* |
| **Názov programu vzdelávania**  | **Aktualizačné vzdelávanie v oblasti** 1. Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum) inkluzívneho vzdelávania
2. Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie
3. Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ
 |
| **Anotácia programu vzdelávania** | **1.Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum)** * hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov – spôsobilosť hodnotiť nielen vedomosti, ale aj získané spôsobilosti, kompetencie žiakov;
* využívanie inovatívnych foriem vyučovania s dôrazom na aktívne učenie sa žiakov v zmysle cieľov nového kurikula.
 |
| **2. Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie** * základy špeciálnej pedagogiky, liečebnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky, psychológie, sociológie;
* komunikáciu, mediáciu;
* školský podporný tím (kompetencie, kooperácia, plánovanie činností, ...);
* legislatívu k inklúzii, Dohovor OSN o právach osôb so ZP (pre vedúcich a odborných zamestnancov);
* individuálny vzdelávací program (význam, zostavenie, aplikácia);
* inkluzívna klíma triedy/školy;
* inovatívne formy, metódy a postupy v inkluzívnom vzdelávaní.
 |
| **3. Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ** * interakcia, komunikácia a spolupráca; prostredníctvom digitálnych technológií;
* zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií
* netiketa;
* ochrana zariadení, dát a súkromia;
* kybernetická bezpečnosť a kyberšikana;
* identifikovať potreby a problémy a riešiť koncepčné problémy a problémové situácie v digitálnom prostredí;
* využívanie digitálnych nástrojov na inovácie procesov a produktov.
 |
| **Odborný garant programu vzdelávania** | *Mgr. Andrej Kúdela*  |
| **Podpis: .......................................................................** |
| **Druh vzdelávania v profesijnom rozvoji** | Aktualizačné vzdelávanie podľa § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, realizované v rámci individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov |
| **Rozsah vzdelávania v hodinách** |  *20 hodín* |
| **Forma vzdelávania** |  prezenčná |
| **Ciele a obsah vzdelávania** | **Hlavný cieľ** | **Hlavným cieľom** aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti; b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii;c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. ***1 Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum)*** *Obsahom vzdelávania je definovať pojem kurikulum a poukázať na význam transformácie národného kurikula pri premene tradičnej školy na školu 21. storočia. Zároveň odpovedá na otázky: koho, prečo, v čom, ako, kedy, za akých* *podmienok a s akými očakávaniami budeme vzdelávať.* *Cieľom vzdelávania je zdôrazniť dôležitosť kurikula pri plánovaní a realizácii profesijného rozvoja učiteľa a pri stanovení si cieľov sebarozvoja. Súčasťou vzdelávania sú ukážky, ktoré súvisia so zmenami používaných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese.****2 Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie*** *Obsahom vzdelávania je základné objasnenie konceptu inkluzívnej školy.* *Cieľom vzdelávania je ukázať ako vytvoriť vhodné prostredie inkluzívnej školy, aké sú predpoklady a požiadavky na aplikáciu inklúzie v školách, aké sú požiadavky na obsah a formu výučby a očakávania od učiteľa; prejsť spôsoby správneho definovania prejavov problémového správania a najčastejších funkcií, ktoré sú dôležité pre stanovenie efektívnych stratégií.****3 Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ****Obsahom vzdelávania je posilnenie digitálnych kompetencií učiteľa a získanie nových vedomostí pri príprave zážitkového výučbového materiálu.**Cieľom vzdelávania je získať nové vedomosti a zručnosti v realizácii zážitkového vzdelávania a prehĺbiť digitálne kompetencie pedagógov prostredníctvom používania moderných prístupov a online nástrojov.* |
| **Čiastkové ciele** | **1 Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum)** * pojem kurikulum a význam transformácie národného kurikula pri premene školy z tradičnej na školu 21. storočia;
* spätná väzba - zadefinovať formy priebežného a súhrnného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch;
* konštruktivizmus a pojem učenia sa;
* pojem aktívne učenie sa a podmienky jeho realizácie;
* vybrané metódy aktívneho učenia sa;
* metódy kritického myslenia a ich implementácia do každodennej praxe.

**2 Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie*** pojem špeciálna pedagogika, liečebná pedagogika, sociálna pedagogika, psychológia, sociológia a kritériá členenia ich systémov;
* edukácia v integrovaných podmienkach (miestna, sociálna, funkčná);
* kľúčové metódy pri zavádzaní inkluzívnej školy – projektové vyučovanie;
* prejavy problémového správania a ich definovanie;
* emocionálna inteligencia a sociálne zručnosti;
* pozitívna klíma v triede;
* prevencia a eliminácia prejavov šikanovania.

**3 Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ*** škola 21. storočia – vytváranie online kvízov;
* využitie nástrojov v TEAMS;
* digitálne únikové hry;
* motivácia žiakov počas dištančného vzdelávania
* umelá inteligencia
 |
| **Špecifické ciele** | **1 Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum)** Absolvent aktualizačného vzdelávania nadobudne profesijné kompetencie v nasledovnom:* rozvoj kritického myslenia – platformy: ovláda prácu v platformách checkbot, konspiratori.sk, blbec.online a nástroje: tineyne.com, google images,..
* využívania alternatívnych foriem hodnotenia: Open- book exam, formatívne hodnotenie, portfólio, hodnotenie podporujúce učenie;
* používanie storytelling – rozprávania príbehov vo svojej práci.

**2 Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie** Absolvent aktualizačného vzdelávania nadobudne profesijné kompetencie v nasledovnom:* učebné prostredie žiaka – dokáže vytvoriť vhodné podmienky pre žiaka so ŠVVP;
* vie pracovať s metódami STAD, TGT, Mozaika;
* oblasti v prevencii šikany na školách, jej odhaľovaniu a riešeniu problémových situácií.

**3 Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ**Absolvent aktualizačného vzdelávania nadobudne profesijné kompetencie v nasledovnom:* ovláda tvorbu kvízov na platforme Kahoot,;
* ovláda tvorbu únikových hier
* dokáže vytvoriť puzzle v prostredí Jigsawplanet;
* ovláda zdieľanie učebných materiálov v online prostredí Padlet;
* dokáže vytvárať kvízy v aplikáciách Quizizz, Quizlet a GoConqr;
* využitie nástrojov MS Teams;
* chat.openai.com
 |
| **1.Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum** | **Tematický celok**  | **Rozsah (h)** |
| Kurikulum – premena tradičnej školy | 4 |
| Moderné trendy v hodnotení a skúšaní  | 1 |
| Storytelling – príbehy a ich význam vo vyučovaní | 1 |
| **2 Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie**  | Inkluzívne vzdelávanie v praxi | 1 |
| Projektové vyučovanie | 2 |
| Stratégie riešenia problémového správania | 2 |
| Prevencia a eliminácia prejavov šikanovania | 1 |
| Pozitívna klíma v triede | 1 |
| **3 Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ** | Škola 21. storočia – tvorba online kvízov Kahoot! | 2 |
| Škola 21. storočia - vytváranie puzzle v prostredí Jigsawplanet | 1 |
| Prostredie MS Teams - práce s Whiteboard, hlasovanie počas online hodiny, kontrola odovzdaných úloh | 2 |
| Tvorba digitálnych únikových hier pomocou digitálnych nástrojov Flippity, Prezi | 2 |
| * Math city map
 | 1 |
| **Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania** | *Absolvent vzdelávania si prehĺbi, zdokonalí, rozšíri profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti so žiakmi v oblasti nového kurikula, tvorby inkluzívnej školy a digitalizácie vzdelávacieho obsahu.* |
| **Opatrenia na zabezpečenie kvality** | **Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie** | *Aktualizačné vzdelávanie je určené všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom školy.**Kategórie pedagogických zamestnancov:** *učiteľ;*
* *vychovávateľ;*
* *pedagogický asistent;*
* *školský špeciálny pedagóg.*

*Kategórie odborných zamestnancov:** *školský psychológ;*
* *sociálny pedagóg.*
 |
| **Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia** | *Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je riaditeľ školy Mgr. Andrej Kúdela.* *Lektormi jednotlivých tém aktualizačného vzdelávania sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy.*  |
| **Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania** | *Študijný a pracovný materiál, digitálna technika – pc, interaktívny panel s dotykovým displayom.* |
| **Podmienky ukončenia vzdelávania**  | * *absolvovanie 90% hodín z celkového rozsahu vzdelávania*
* *splnenie dištančných častí*
 |
| **Metódy hodnotenia vzdelávacích aktivít** | * získané kompetencie zdieľať na zasadnutiach MZ, PK;
* komparácia výkonov žiakov po aplikácii získaných kompetencií;
* hospitačná činnosť
 |
| **Autor programu**  | *Mgr. Dana Švecová* |
| **Schválil**  | *Mgr. Andrej Kúdela* |

Plán aktualizačného vzdelávania je otvorený dokument, ktorý je možné aktualizovať a dopĺňať podľa ponuky vzdelávaní a potrieb školy.

V Bánovciach nad Bebravou, 16.9.2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Reforma obsahu a foriem vzdelávania (nové kurikulum)** | **Tematický celok/ školiteľ** | **Rozsah (h)** | **Termín****realizácie** |
| Kurikulum – premena tradičnej školyM*gr. Dana Švecová* | 4 | 25.05.202313:00 – 17:00 |
| Moderné trendy v hodnotení a skúšaní *Mgr. Dagmar Kurtišová, Mgr. Andrej Kúdela* | 1 | 28.04.202313:30 – 14:30 |
| Storytelling – príbehy a ich význam vo vyučovaní*Mgr. Daniela Jakálová, Mgr.Darina Duchovičová* | 1 | 11.05.202313:30 – 14:30 |
| **2 Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie**  | Inkluzívne vzdelávanie v praxi*Mgr. Michaela Martonová* | 1 | 10.10.202214:30 – 15:30 |
| Projektové vyučovanieMg*r. Michaela Martonová, Zuzana Knápeková* | 2 | 16.01.202313:30 - 15:30 |
| Stratégie riešenia problémového správania *Ing. Alexandra Brziaková, Mgr. Veronika Kyselicová* | 2 | 07.11.202214:15 – 15:45 |
| Prevencia a eliminácia prejavov šikanovania*Ing. Alexandra Brziaková, Mgr. Veronika Kyselicová* | 1 | 07.11. 202213:30 – 14:15 |
| Pozitívna klíma v triede*Mgr. Zuzana Ďuračková* | 1 | 12.01.202314:00 – 15:00 |
| **3 Rozvoj digitálnych zručností PZ a OZ** | Škola 21. storočia – tvorba online kvízov Kahoot!*Mgr. Dana Švecová* | 2 | 23.09.202214:30 – 16:30 |
| Škola 21. storočia - vytváranie puzzle v prostredí Jigsawplanet*Ing. Alexandra Brziaková, Mgr. Martin Urban* | 1 | 20.03.202313:30 – 14:30 |
| Prostredie MS Teams - práce s Whiteboard, hlasovanie počas online hodiny, kontrola odovzdaných úloh*Mgr. Mária Šutová, Mgr. Lenka Oravcová* | 2 | 13.02.202313:30 – 15:30 |
| Tvorba digitálnych únikových hier pomocou digitálnych nástrojov Flippity, Prezi*Mgr. Darina Duchovičová* | 2 | 07.03.202313:30 – 15:30 |
| Math city map*Mgr. Roman Sány* | 1 | 21.03.202313:30 – 14:30 |