

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CZAJKOWEJ

Motto:

„Młodość to pewien wymiar człowieczeństwa, który trzeba wypełnić prawdą i miłością.
Młodość, prawda i miłość – to się musi spotkać” (św. Jan Paweł II).

Misja szkoły:

- wspieranie uczniów w ich rozwoju,
- kształtowanie odpowiednich postaw,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w społeczeństwie.

| Cele wych. | Zadanie | Działania | Pożądane efekty | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Dbłość o wszechstronny rozwój ucznia | Kształtowanie postaw etyczno-moralnych | <p>Ukazywanie właściwych wzorców postępowania.</p> <p>Promowanie prawdy, dobra i piękna jako nadrzędnych wartości.</p> <p>Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Kształtowanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji.</p> <p>Wpajanie uważności na aktywność w internecie (m.in. na portalach społecznościowych).</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> właściwie postępuje w określonych sytuacjach; dokonuje trafnych wyborów moralnych; świadomie i kulturalnie (z poszanowaniem dla innych) wypowiada się na portalach społecznościowych. | <ul style="list-style-type: none"> przyjmowanie odpowiednich postaw przez nauczycieli; dyskusje, rozmowy, film, apele, powierzanie ról społecznych w klasie, pedagogizacja rodziców, docenianie uczniów za ich postawy etyczno-moralne. | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwój fizyczny ucznia | <p>Rozwijanie zainteresowań ucznia nt. jego zdrowia i rozwoju.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy uczniów nt. zdrowego stylu życia.</p> <p>Utrwalanie nawyków dotyczących higieny osobistej.</p> <p>Uczestnictwo w akcji „Szkłana mleka” oraz „Owoce w szkole”.</p> <p>Organizacja pikniku profilaktycznego „Święto</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dba o zdrowie i wygląd fizyczny; zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia; angażuje się w różne formy aktywności społecznej; zwraca uwagę na właściwe odżywianie, zna znaczenie ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego; | <ul style="list-style-type: none"> filmy, apele, udział w zawodach sportowych, organizacja pikniku profilaktycznego, spotkanie z diabetologiem, pedagogizacja rodziców, rozprowadzanie zdrowej żywności, realizacja zadań programów PSS Społem | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka, diabetyk, kucharka, dyrektor |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Rodziny” i propagowanie podczas niego zdrowego odżywiania. Współpraca z PSS Społem. | <ul style="list-style-type: none"> • dobiera wartościowe produkty do swojego jadłospisu. | | |
| | Przygotowanie do życia w społeczeństwie | Rozwijanie zainteresowań uczniów. Praca z uczniem zdolnym. Wspomaganie uczniów mających problemy w nauce. Pomoc uczniom nieśmiałym w przełamywaniu barier i aktywnym uczestnictwie w życiu szkoły. Tworzenie warunków i właściwej atmosfery harmonijnego rozwoju. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pokonywać własne ograniczenia i przełamywać bariery. | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, • organizacja różnorodnych konkursów, • wizyty w wybranych instytucjach i zakładach pracy | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pedagog, • psycholog • doradca zawodowy |
| | Dbałość o kulturę osobistą ucznia | Zwracanie uwagi na odpowiedni strój szkolny i wygląd. Wpajanie poszanowania cudzego mienia. Uczenie kultury słowa (umiejętnego posługiwania się odpowiednim słownictwem, stylem komunikacji). | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą; • z kulturą i szacunkiem odnosi się do innych; • nie niszczy cudzego mienia. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • apele, • filmy | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • wychowawcy |
| | Bezpieczeństwo uczniów | Wpajanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo. Zapewnienie uczniom opieki podczas przerw i wycieczek szkolnych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spędza wolny czas z uwagą na bezpieczeństwo swoje i innych; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • rozmowy, • filmy, • gry towarzyskie i zabawy, | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • rodzice, • nauczyciele, • przedstawiciele policji, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Dwa razy w roku organizacja spotkania z policjantem.</p> <p>Rozmowy nt. cyberbezpieczeństwa i zagrożeń w przestrzeni internetowej (jak m.in. cyberprzemoc, patostreamy itp.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna i respektuje zasady ruchu drogowego; • ostrożnie postępuje z przedmiotami toksycznymi, łatwopalnymi, niewypałami itp.; • uczestniczy w spotkaniach z policjantem; • uważnie porusza się w cyberprzestrzeni. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje pogładowe w terenie, • testy nt. ruchu drogowego, • egzamin na kartę rowerową, • szkolenie z udzielania pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • pracownicy pogotowia ratowniczego |
| | Kształtowanie postaw patriotycznych | <p>Rozwijanie szacunku do tradycji oraz symboli narodowych.</p> <p>Wpajanie poszanowania dla mowy ojczystej.</p> <p>Poznanie miejsc pamięci narodowej oraz wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy nt. ojczyzny – bohaterów narodowych, miejsc i wydarzeń ważnych historycznie.</p> <p>Poznanie małej ojczyzny, wpajanie patriotyzmu lokalnego.</p> <p>Współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej (oddział w Rzeszowie) oraz grupą rekonstrukcji historycznej.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuje przynależność do swojego narodu i lokalnego środowiska; • zna i szanuje symbole narodowe; • zna bohaterów narodowych; • poczuwa się do odpowiedzialności za ojczyznę; | <ul style="list-style-type: none"> • akademie patriotyczne, • święto szkoły, • prezentacje, • rozmowy, • pogadanki, • spotkania z przedstawicielami IPN i grup rekonstrukcji patriotycznej, • spotkania z kombatantami, • program wychowania i edukacji patriotycznej, • dyktanda szkolne, • udział w wydarzeniach związanych z małą ojczyzną, • wizyty w muzeach i instytucjach kulturalnych. | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciel historii, • nauczyciel języka polskiego, • dyrektor, • przedstawiciele grup historycznych i patriotycznych |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Ochrona środowiska | <p>Rozbudzanie zachwytu nad naturą.</p> <p>Zwracanie uwagi na zagrożenia związane z zanieczyszczeniem środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków proekologicznych.</p> <p>Uczenie dbałości o środowisko związane z segregacją odpadów.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wyczulony na zagrożenia związane z ochroną środowiska; • poczuwa się do odpowiedzialności za stan środowiska lokalnego; • dba o porządek w swoim otoczeniu; • segreguje śmieci na terenie szkoły i w domu | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji sprzątania świata oraz świętowanie dnia ziemi, • akcja zbierania nakrętek, makulatury, użytych baterii, • konkursy o tematyce ekologicznej, • filmy, gry, pogadanki, • wizyty w leśniczówce | <ul style="list-style-type: none"> • opiekun LOP, • wychowawcy, • nauczyciele przyrody, biologii |
| Profilaktyka zagrożeń i niedostosowania społecznego | Przeciwdziałanie przestępczości i niedostosowaniu społecznemu | <p>Rozpoznanie niedostosowania społecznego w środowisku ucznia.</p> <p>Wczesne reagowanie na nieodpowiednie zachowanie uczniów, m.in. w przypadku kradzieży, kłamstwa, wagarów/ucieczek, rozprowadzaniu używek, agresji fizycznej i słownej.</p> <p>Uświadamianie o szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>Uświadamianie o zagrożeniach związanych z nadmiernego korzystania z komputera, telefonu,</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje asertywną postawę, • broni swojego zdania i swoich granic; • dba o poczucie bezpieczeństwa swoje i innych; • potrafi sprzeciwiać się aktom presji i agresji z otoczenia bądź prosi o wsparcie dorosłych; • rozważnie korzysta z internetu, telewizji. | <ul style="list-style-type: none"> • wywiad środowiskowy (w tym z rodzicami, opiekunami prawnymi), • rozmowy, • programy profilaktyczne, • pedagogizacja rodziców | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • wychowawcy, • rodzice, • pedagog |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>telewizji (rozmowa o nałogach z tym związanych).</p> <p>Uczenie (trenowanie) zachowań w sytuacjach zagrożenia, np. presji ze strony rówieśników i otoczenia.</p> <p>Promowanie „zdrowych” form spędzania wolnego czasu.</p> | | | |
| Zintegrowane działania szkoły, domu i instytucji | Tradycje i obyczajowość | Kultywowanie ceremoniału szkolnego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w życie szkoły; • obiektywnie ocenia postępowanie swoje i swoich rówieśników; • zna postać patrona szkoły – św. Jana Pawła II; • godnie reprezentuje szkołę w przestrzeni publicznej, poza środowiskiem szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu uczniowskiego (SU), • zajęcia poświęcone tradycji, obyczajom, patronowi szkoły (lekcje języka polskiego, historii oraz zajęcia biblioteczne), • pogadanki, • konkurs wiedzy nt. patrona szkoły, • gazetka szkolna, • strona internetowa szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele polonista i bibliotekarz, • opiekun SU, • wychowawcy |
| | | Stawianie patrona szkoły – św. Jana Pawła II – za wzór do naśladowania. | | | |
| | | Praca nad samooceną uczniów i sprawiedliwa ocena ich wiedzy i osiągnięć. | | | |
| | Współpraca z rodzicami – wspieranie funkcji wychowawczej rodziny | Integrowanie działań szkoły i rodziny. | <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażuje rodziców do współpracy ze szkołą, • niesie pomoc materialną rodzinom w trudnej sytuacji; • zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły; | <ul style="list-style-type: none"> • kontakt indywidualny oraz telefoniczne, mailowe, przez dziennik elektroniczny, • spotkania ogólne z rodzicami, • prelekcje dla rodziców, • współorganizowanie z rodzicami uroczystości szkolnych, | <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • nauczyciele, • wychowawcy, • rodzice, • pedagog, • psycholog |
| | | Utrzymanie kontaktu z rodzicami. | | | |
| Angażowanie rodziców do prac na rzecz szkoły. | | | | | |
| Pomoc we współpracy rodziców z instytucjami pomocy rodzinnej. | | | | | |
| Pomoc dzieciom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>oraz z rodzin przejawiających zachowania antyspołeczne (patologiczne).</p> <p>Umożliwianie rodzicom obserwacji dziecka podczas zajęć szkolnych.</p> <p>Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, szkolnym programem profilaktyczno-wychowawczym, planami i regulaminami pracy szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wspomaga współpracę rodziców z wychowawcami klas. | <ul style="list-style-type: none"> pozyskiwanie funduszy od sponsorów, docenianie i podziękowania dla rodziców najbardziej zaangażowanych we współpracę ze szkołą, pedagogizacja rodziców, kierowanie rodziców i ich dzieci do odpowiednich instytucji pomocy | |
| Budowanie więzi ze społecznością lokalną. | <p>Rozwijanie zainteresowań nt. historii lokalnej.</p> <p>Organizacja i udział w uroczystościach w środowisku lokalnym.</p> <p>Poznanie z ludźmi zasłużonymi dla regionu.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i kultywuje miejscowe tradycje i obyczaje; rozstawia dobre imię szkoły w swoim środowisku. | <ul style="list-style-type: none"> wycieczki, uroczystości i wydarzenia w środowisku lokalnym, rozmowy | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele, dyrektor |
| Wychowanie w duchu katolickim | <p>Kształtowanie wrażliwości na biedę materialną, jak i moralną.</p> <p>Wpajanie empatii wobec drugiego człowieka.</p> <p>Uczenie uważności na potrzeby innych.</p> | <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje szkolne programy wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z problemami i potrzebami uczniów. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyjmuje odpowiednie postawy wobec siebie i innych; zwraca uwagę na potrzeby innych; wspiera swoich rówieśników w trudnej sytuacji; | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z dokumentacją ucznia, wywiad środowiskowy (z rodzicami, opiekunami prawnymi), metody nauczania i wychowania zgodne z duchem katolickim | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, rodzice |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> szuka pomocy u dorosłych (nauczycieli, rodziców). | | |
| Powinności wychowawcy klasowego | Obowiązki nauczyciela wychowawcy | Wychowawca jako osoba wspierająca rodziców w wychowaniu ich dzieci. | <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> uświadamia rodziców o ich wpływie na kształtowanie postaw u swoich dzieci | <ul style="list-style-type: none"> wywiad środowiskowy (z rodzicami, opiekunami prawnymi), kontakt z rodzicami (osobisty, telefoniczny, mailowy, przez dziennik elektroniczny), spotkania indywidualne i ogólne z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy |
| | | Wychowawca jako osoba planująca potrzeby wychowawcze oraz sprawdzająca efekty swojej pracy. | <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje spotkania z uczniami w atmosferze serdeczności, empatii; tworzy poczucie bezpieczeństwa w szkole i klasie; traktuje uczniów po partnersku, z poszanowaniem ich godności osobistej. | <ul style="list-style-type: none"> dostosowywanie metod i technik pracy do potrzeb uczniów, rozmowy, zabawy integracyjne, psychodrama | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele |

Szkoła Podstawowa w Czajkowej jest instytucją:

- wspierającą rodziny w trudnej sytuacji,
- promującą tradycje i chrześcijańskie wartości,
- współpracującą z rodzicami oraz społecznością lokalną,
- wspomagającą uczniów w ich rozwoju osobistym.

Cele wychowawcze szkoły:

- dbałość o wszechstronny rozwój ucznia,
- zapobieganie przestępczości; profilaktyka zagrożeń niedostosowania społecznego,

- integracja szkoły, domu, kościoła, instytucji publicznych (społecznych) na rzecz kształtowania właściwych postaw uczniów,
- wypełnianie powinności wychowawcy klasowego.