***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. HENRYKA***

***MIKOŁAJA GÓRECKIEGO W CZERNICY***

**I WSTĘP**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Mikołaja Góreckiego w Czernicy jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Program wychowawczo – profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Pierwszymi i zarazem najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, przekazują im pozytywne wzorce, uczą przestrzegania norm i zasad. Szkoła natomiast wspiera rodzica w wychowaniu dziecka i w bezpośredni sposób wywiera wpływ na jego rozwój.

Przed przystąpieniem do opracowania programu konieczne było podjęcie działań diagnostycznych dotyczących rozpoznania potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W diagnozie wykorzystano analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej), rozmowy z nauczycielami i rodzicami, informacje rodziców wysyłane przez e-dziennik lub e-mail, obserwację rozwoju uczniów oraz analizę ankiety diagnozującej zakres występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów wyłoniono następujące czynniki ryzyka występujące w szkole:

- pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe),

- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej),

- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie),

- problemy w relacjach rówieśniczych (odrzucenie przez rówieśników, trudności z radzeniem sobie z problemami),

- niepowodzenia szkolne,

- zauważalny egocentryzm, brak odpowiedzialności za siebie i innych,

- podważanie podstawowych autorytetów społecznych,

- osłabienie odporności psychicznej.

Oprócz czynników ryzyka stworzono listę głównych czynników chroniących, które wpływają na prawidłowy rozwój uczniów. Należą do nich:

- pozytywny klimat szkoły, poczucie więzi ze szkołą,

- silna więź emocjonalna z rodzicami,

- zaangażowanie rodziców w szkolne sprawy dziecka,

- relacje z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne,

- umożliwienie dzieciom konstruktywnego spędzania czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne, Stowarzszenie „Olimp” działajace na terenie szkoły, współpraca z POPP),

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo – Ośrodek Kultury „Zameczek”, LKS „Zameczek” Czernica, Gminna Biblioteka Publiczna w Czernicy,

- realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikajacych z różnych zachowań ryzykownych,

- zdecydowany brak akceptacji aktów agresji w szkole, natychmiastowa reakcja na jakiekolwiek przejawy agresji,

- życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,

- spotkania ze specjalistami (służba zdrowia, pracownicy PPP).

W szkole będzie realizowana przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, adresowana do całej społeczności szkolnej. W jej zakresie realizowane będą następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości uczniów,

- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów,

- uwrażliwiania na potrzeby innych ludzi,

- nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,

- dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się,

- podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.

**Podstawa prawna**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900)
* Konstytucja RP art. 48, 53, 54, 70, 72
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023r. poz. 312 i 1759)
* Ustawa o Systemie Oświaty
* Karta Nauczyciela art.6
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r.o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
* Statut Szkoły

**II PRIORYTETY SZKOŁY**

* Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
* Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
* Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
* Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
* Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz patrona i symboli szkolnych.
* Atmosfera szkoły sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa.
* Szkoła skupia się na wzmacnianiu współdziałania uczniów (w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

**III WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Kluczowym celem szkoły jest wychowanie ku wartościom, w celu przybliżenia dzieciom i młodzieży wartości uniwersalnych , takich jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, a tym samym zapewnienia im dobrego startu w dorosłość. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami.

Na podstawie przeprowadzonych badań wyłoniono najważniejsze wartości dla poszczególnych podmiotów szkolnych: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Według ankietowanych uczniów najważniejszymi wartościami są: sprawiedliwość, dobro, szczerość, zaufanie, miłość, prawda, lojalność, wiedza. Uczniowie podali, że ich zdaniem człowiek wartościowy to ten, który poświęca się dla innych oraz sumiennie wypełnia swoje obowiązki.

Rodzice jako najważniejsze wartości uznali: prawdę, zdrowie, tolerancję, przyjaźń, dobro i miłość. Za najistotniejsze umiejętności ważne dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy uważają:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,

- rozwiązywanie własnych zainteresowań i uzdolnień,

- współdziałanie w zespole,

- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,

- sprawne posługiwanie się językiem obcym,

- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny.

Nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni ustalili następującą hierarchię wartości: zdrowie, pozytywny stosunek do ludzi, wartości moralne, życie rodzinne, miłość, tolerancja, dobra praca, prawdziwa przyjaźń, samorealizacja, szacunek dla siebie, życie ludzkie.

Nauczyciele uznali szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancję i empatię za najważniejsze wartości, które przekazują uczniom podczas zajęć.

**IV MODEL ABSOLWENTA**

* Ciekawy świata - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Stara się poszerzać swoja wiedzę.
* Aktywny – chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości.
* Krytyczny - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
* Odpowiedzialny - stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia.
* Cieszy się z sukcesów.
* Akceptuje porażki, ale w miarę swoich możliwości szuka innych rozwiązań.
* Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy.
* Otwarty - wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła.
* Uczy się korzystając z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
* Prawy - rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
* Punktualny - dotrzymuje terminów, umie zaplanować swoje zajęcia.
* Rozważny - potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
* Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
* Tolerancyjny - szanujący odmienne poglądy i zachowania innych osób.

**V CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości -- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.

**VI CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

* kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
* przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
* kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
* tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
* wzmacnianie relacji interpersonalnych w szczególności z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
* przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
* kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
* integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
* włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
* kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
* zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

**VII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Klasy I - III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** | | | **Odpowie**  **- dzialni** |
| **Organizacja zespołu klasowego** | 1. Integracja zespołu klasowego; adaptacja do warunków szkolnych 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.   3. Ustalenie norm  i zasad współżycia panujących w zespole klasowym. | * organizacja wycieczek * drama * uroczystości klasowe i szkolne * zajęcia integrujące zespół klasy I * organizacja dyżurów klasowych * wybory do samorządu klasowego i szkolnego * opracowanie regulaminu klasowego | | | wychowawca  nauczyciele  dyżurujący  pedagog  wychowawca  opiekunowie SU  wychowawca |
| **Troska**  **o estetykę sali lekcyjnej**  **i szkoły** | 1. Dostosowanie wyposażenia sal lekcyjnych do potrzeb uczniów.   2. Wdrażanie do  dbałości o estetykę  sali lekcyjnej i szkoły. | * diagnoza pielęgniarska (pomiar uczniów) * wyposażenie sal lekcyjnych zgodnie z zaleceniami podstawy programowej * przygotowanie gazetek tematycznych w klasach * utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły * sumienne pełnienie funkcji dyżurnego | | | pielęgniarka  wychowawca  dyrektor  uczniowie,  nauczyciele  obsługa szkoły  wychowawcy |
| **Postrzeganie siebie i porozumiewanie się**  **z rówieśnikami** | 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny. 4. Uświadomienie czym w życiu jest prawda, dobro, miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, empatia. Uwrażliwianie na osoby niepełnosprawne   i starsze oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.   1. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej   i rodzinnej. | * drama * udział w przedstawieniach i inscenizacjach * praca grupowa * stosowanie zwrotów grzecznościowych. * praca w grupach * wspólne rozwiązywanie konfliktów * pogadanki * autoprezentacja prac plastycznych i technicznych * samokontrola i samoocena w czasie zajęć   do wyboru:   * inscenizacje * przedstawienia * spektakle i filmy profilaktyczne * drama * pogadanki * Dzień Życzliwości     do wyboru:   * gazetki tematyczne * pogadanki * drama * literatura * filmy edukacyjne * zajęcia integrujące klasę * pogadanki * zajęcia dot. kształtowania umiejętności panowania nad emocjami * mediacje rówieśnicze * pedagogizacja rodziców * procedura „Niebieskiej Karty” * gazetki tematyczne | | | nauczyciele  nauczyciele  uczniowie  nauczyciele  uczniowie  nauczyciele  nauczyciel, pedagog szkolny  nauczyciel,  pedagog szkolny, przedstawiciele PPP,  rodzice |
| **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych**  **i promowanie bezpiecznych zachowań.** | 1. Zachowanie bezpieczeństwa   w drodze do  i ze szkoły.   1. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku 3. Promowanie bezpieczeństwa   w sieci.   1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 2. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami   (w tym wynikających z korzystania z komputera i telewizji)   1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających 2. Promocja zdrowego stylu życia. Przeciwdziałanie Covid-19, profilaktyka chorób zakaźnych. | * wycieczka na ulicę * oglądanie filmów tematycznych * wykonanie prac plastycznych na temat bezpiecznej drogi * spotkania z przedstawicielami policji * zapoznanie uczniów z regulaminami dot. bezpieczeństwa * dyżury nauczycieli w trakcie przerw * ćwiczenia ewakuacyjne * realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” * nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej * nauka właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa * upowszechnienie wśród pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania zagrożeń   do wyboru:   * spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem * pogadanki * filmy edukacyjne * gazetki tematyczne * pogadanki * organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu * pogadanki pielęgniarki * fluoryzacja zębów * gazetki tematyczne * pogadanki * akcja informacyjno – edukacyjna „Wirusoochrona”   do wyboru:   * konkursy tematyczne/imprezy szkolne * pogadanki * filmy edukacyjne * broszury * udział w programie „Nie pal przy mnie proszę” * konferencje szkoleniowe * prelekcje dla rodziców * pogadanki na temat zdrowia fizycznego i psychicznego * udział w programie „Szkoła Pozytywnego Myślenia” * pogadanki na temat prawidłowych nawyków żywieniowych * realizacja programów kształtujących nawyk racjonalnego odżywiania * wyjazdy na basen, na lodowisko, wycieczki rowerowe * pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki i korekcji wad postawy * realizacja programu: „Program dla szkół” promującego zdrowe żywienie oparte na warzywach, owocach i produktach mlecznych * organizacja „Dnia Sportu” * udział w zawodach sportowych * nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. * spotkania z policją i strażą pożarną * udział w alarmach przeciwpożarowych * zapoznanie z procedurami postępowania na wypadek pożar * zajęcia taneczne | | nauczyciele,  policjant  dyrektor, nauczyciele, pedagog, rodzice, strażacy  nauczyciele,  pielęgniarka,  nauczyciel informatyki wychowawca pedagog  nauczyciele  pielęgniarka  wychowawcy  pedagog  dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice  dyrektor  wychowawcy  nauczyciel WF,  wyznaczeni nauczyciele,  pielęgniarka,  strażacy | |
| **Życie w najbliższym środowisku** | 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym i niepełnosprawnym. Udzielanie pomocy potrzebującym. 2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu 3. Dostarczanie uczniom wiedzy dotyczącej sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych | * organizacja imprez z udziałem rodziców z uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej * drama * pogadanki * literatura dziecięca * organizacja akcji charytatywnych, * współpraca z podmiotami zewnętrznymi: Domem Dziecka, Domem Pomocy Społecznej i schroniskiem dla zwierząt * Międzynarodowy Dzień Rodziny   do wyboru:   * wycieczki * wystawy * gazetki tematyczne * prace plastyczne * spotkania z ciekawymi ludźmi * zajęcia regionalne * innowacja pedagogiczna „Szkoła w terenie” * pogadanki * konkursy o tematyce ekologicznej * zbiórka baterii, zużytych telefonów * Dzień Ziemi * udział w akcjach mających na celu niesienie pomocy zwierzętom | | wychowawcy  nauczyciele  wychowawcy nauczyciele  nauczyciele  wychowawcy | |
| **Poznawanie symboli, tradycji,** **obrzędów szkolnych, środowiskowych i**  **ogólnonarodowych** | 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu 3. Przybliżanie sylwetki patrona szkoły, nauka hymnu; kształtowanie szacunku do symbolów szkoły 4. Podnoszenie świadomości na temat Unii Europejskiej | * udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. * wykonywanie okolicznościowych gazetek ściennych * lekcje mające na celu zapoznanie uczniów z postacią H. M. Góreckiego oraz z symbolami szkoły * zajęcia edukacyjne * koło zainteresowań „Mały Europejczyk” | | nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy | |
| **Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę** | 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego | * spotkanie indywidualne w ramach lekcji otwartych * zebrania z rodzicami * współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. * pedagogizacja rodziców * organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów * współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej * organizacja zajęć z POPP | | wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, pedagog | |
| **Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów** | 1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego 2. Rozpoznanie potrzeb uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. | * prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi * prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi * zajęcia z psychologiem * opracowanie IPET- ów dla uczniów objętych kształceniem specjalnym * prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, * objęcie uczniów pomocą logopedy * konsultacje i porady udzielane rodzicom * Dzień Świadomości Autyzmu * organizacja dodatkowych lekcji z j. polskiego, integracja z rówieśnikami, udzielenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej | | pedagog, nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele  pedagog wychowawcy  logopeda  psycholog  dyrektor szkoły,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog | |
| **Edukacja medialna i czytelnicza.** | 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 2. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. | * pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej * współpraca z biblioteką publiczną * konkursy pięknego czytania * konkursy recytatorskie * wyjazdy do kina, teatru * pogadanki na temat właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. | | wychowawcy  bibliotekarz  wychowawca | |
| **Orientacja zawodowa** | 1. Zapoznanie z  różnorodnością  zawodów na rynku  pracy, rozwijanie  pozytywnej postawy  wobec pracy i edukacji  oraz rozwijanie  zainteresowań i pasji | * lekcje mające na celu zapoznanie uczniów z zawodami * wycieczki do miejsc pracy * spotkania z przedstawicielami zawodów * prezentacje własnych zainteresowań | wychowawcy nauczyciele wychowawca świetlicy pedagog | | |

Klasy IV – VIII

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** | | **Odpowiedzialni** | |
| **Zachowanie bezpieczeństwa**  **w szkole i poza szkołą ─ zagrożenia** | 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły 2. Uświadamianie uczniom niebezpiecznych miejsc i sytuacji 3. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych) 4. Kształtowanie u uczniów , nauczycieli i pracowników umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 5. Uzyskanie karty rowerowej 6. Promowanie bezpieczeństwa w sieci 7. Uświadamianie rodzicom i pracownikom szkoły zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonu, komputera i Internetu, uświadamianie pozytywnego wpływu nowoczesnych technologii komunikacyjno – informacyjnych. | * zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa * prelekcja filmów edukacyjnych * zapoznanie uczniów z regulaminami dot. bezpieczeństwa * przeprowadzanie pogadanek w klasach oraz na forum ogólnym * przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw * eliminowanie hałasu * współpraca ze strażą pożarną w zakresie organizacji praktycznych zajęć przeciwpożarowych * próbne alarmy połączone z ewakuacją uczniów * zapoznanie z procedurami postępowania na wypadek pożaru * nauka właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa * upowszechnianie wśród rodziców i pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania zagrożeń * szkolenia nauczycieli i pracowników * znajomość znaków drogowych: wychowanie komunikacyjne * pogadanki * organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu * lekcje WDŻ * pedagogizacja na zebraniach rodziców * szkolenia | | dyrektor,  nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice,  strażacy, policjanci  nauczyciel zajęć technicznych  nauczyciel zajęć komputerowych, wychowawca,  pedagog  dyrektor | |
| **Poznajemy siebie – rozwój**  **emocjonalny, społeczny i intelektualny**  **ucznia** | 1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie 2. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości (dobro, prawda i in.) 3. Uczucia i reakcje 4. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia 5. Rozszerzanie zainteresowań 6. Kompensowanie deficytów i braków rozwojowych 7. Efektywne spędzanie czasu wolnego 8. Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji i radzenia sobie ze stresem. 9. Uczenie szacunku, tolerancji i empatii. Uwrażliwianie na osoby niepełnosprawne i starsze oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 10. Organizacja zajęć mających na celu poznanie innych kultur, religii, prowadzenie działań antydys-   kryminacyjnych   1. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. | * zajęcia o charakterze prospołecznym * ekspozycje, wystawy prac uczniów * udział w konkursach * prowadzenie kół zainteresowań * imprezy szkolne, klasowe * wycieczki * spotkania z zaproszonymi gośćmi * udział w przedstawieniach i inscenizacjach * drama * praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych * opracowanie IPET * praca z uczniem zdolnym * cykle lekcji z wychowawcą * akcje charytatywne * działania wolontariackie * ogólnopolski projekt „Jestem As – Akceptuję Siebie” | | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun biblioteki | |
| **Dbamy o zdrowie** | 1. Uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego 2. Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie 3. Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia 4. Samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej 5. Uświadamianie na lekcjach wych. fiz. wartości ćwiczeń i ich wpływu na prawidłową sylwetkę. 6. Zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego. 7. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne (przeciwdziałanie depresji) 8. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Przeciwdziałanie nadwadze, otyłości, anoreksji i bulimii. 9. Aktywne spędzanie wolnego czasu. 10. Przeciwdziałanie Covid-19 i profilaktyka chorób zakaźnych. | * pogadanki, dyskusje * gazetki klasowe * filmy edukacyjne; * zbiórka baterii, zużytych telefonów * Dzień Ziemi * spotkania z pielęgniarką szkolną * zajęcia SKS * zajęcia rekreacyjno – sportowe i turystyczne organizowane przez Stowarzyszenie „Olimp” * zajęcia taneczne * udział w zawodach sportowych * organizacja „Dnia Sportu” * organizacja Dnia Profilaktyki * zaj. z pedagogiem szk. mające na celu podniesienie kondycji psychicznej uczniów * spotkania ze specjalistami z PPP * udział w programie „Szkoła Pozytywnego Myślenia” * realizacja projektu „Program dla szkół” promującego zdrowe żywienie oparte na warzywach, owocach i produktach mlecznych – kl.IV i V * realizacja programów propagujących zdrowy styl życia inicjowanych przez PSSE i inne podmioty zewnętrzne * diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wady wzroku, słuchu, nadwaga, niedowaga, wady postawy) * dostęp do zdrowej żywności w stołówce szkolnej * kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów * nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | | wychowawcy,  nauczyciele, pedagog,  pielęgniarka, | |
| **Zagrożenia wynikające**  **z różnych nałogów** | 1. Przekazywanie uczniom rzetelnych informacji na temat szkodliwego działania tytoniu oraz uświadamianie uczniom szkodliwości biernego palenia. 2. Uświadamianie uczniom zdrowotnych następstw picia alkoholu, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych 3. Wdrażanie uczniów do racjonalnego korzystania z telefonu, komputera, Internetu, mediów społecznościowych i telewizji, Przeciwdziałanie uzależnieniom. 4. Prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających | * udział w programach edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie” i „Znajdź właściwe rozwiązanie” * realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Smak życia czyli debata o dopalaczach” * pedagogizacja rodziców * cykle lekcji wychowawczych * tematyka lekcji przedmiotowych * szkolenie RP | | dyrektor  nauczyciele,  wychowawcy, pedagog  n-le przyrody, biologii i zajęć komp. | |
| **Edukacja kulturalna,**  **dziedzictwo kulturowe w**  **regionie** | 1. Korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury 2. Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic 3. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową 4. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej 5. Uczenie właściwego zachowanie się wobec symboli narodowych 6. Rozwijanie samorządności 7. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły | * organizacja wyjazdów do teatru, wyjścia do kina * Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego * organizacja konkursów szkolnych * przygotowanie uczniów do konkursów zewnętrznych * organizacja wycieczek klasowych oraz szkolnych * organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi regionu * przeprowadzanie pogadanek * przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego * pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym | | nauczyciel  j. polskiego  wyznaczeni  nauczyciele  wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy,  SU, opiekunowie SU | |
| **Upowszechnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej** | 1. Działania na rzecz udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. | * realizacja tematów związanych z epoką starożytności na j. polskim i historii * Dzień języków obcych w szkole * Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego * konkurs recytatorski * redagowanie przemówień, organizowanie debat, * Dzień z mitologią grecką * opracowanie map obiektów kultury materialnej starożytnego Rzymu * korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej „Dziedzictwo Starożytności” | | nauczyciel  j. polskiego, historii,  j. obcych | |
| **Ja i moja rodzina** | 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 2. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie 3. Uświadomienie wartości rodziny 4. Akceptacja potrzeb członków rodziny 5. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych | * realizacja wychowania do życia w rodzinie * pogadanki * spotkania z rodzicami * opowiadania * organizowanie imprez klasowych * Międzynarodowy Dzień Rodziny | | nauczyciel WDŻR,  wychowawcy, rodzice | |
| **Rozwiązywanie problemów i sytuacji**  **trudnych.** | 1. Kształtowanie postaw asertywnych- uczymy się odmawiać 2. Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości 3. Uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie 4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; 6. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych 7. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej 8. Rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych. 9. Prowadzenie mediacji rówieśniczych jako metody rozwiązywania konfliktów. 10. Poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. 11. Prowadzenie działań interwencyjnych wobec przemocy w rodzinie – procedura „Niebieskiej Karty”. 12. Reintegracja klasy po nauczaniu zdalnym. 13. Rozpoznanie potrzeb uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. | * zawarcie kontraktu na zajęciach z wychowawcą * ustalenie praw i obowiązków w klasie * obowiązki dyżurnego klasowego * pogadanki * dyskusje na temat koleżeństwa * zajęcia integrujące w klasach, w których występują konflikty * dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych * udział w akcjach charytatywnych * pedagogizacja rodziców na zebraniach * rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań agresywnych * zajęcia z ped. szk., wychowawcą, przedstawicielem PPP * wycieczki * zabawy plenerowe * piknik, ognisko * zajęcia terenowe * organizacja dodatkowych lekcji z j. polskiego, integracja z rówieśnikami, udzielenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej | | dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog,  SU | |
| **Uczniowie niepełnosprawni**  **w szkole ( w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)** | 1. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska 2. Pedagogizacja rodziców 3. Kształtowanie postaw prospołecznych osób zdrowych względem niepełnosprawnych (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) 4. Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka 5. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego | * współpraca z PPP * wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami * otwarte imprezy okolicznościowe * włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne klasy oraz szkoły * uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno –społeczne, zajęciach rewalidacyjnych, * opracowanie IPETów i zapoznanie z ich treścią rodziców * zapoznanie rodziców z dostosowaniem wymagań edukacyjnych dla ich dzieci * Dzień Świadomości Autyzmu | | dyrektor,  nauczyciele, pedagog,  pedagog specjalny,  wychowawcy,  rodzice | |
| **Jestem Polakiem – jestem**  **patriotą.**  **Kształtowanie więzi z krajem**  **ojczystym, świadomości**  **obywatelskiej, postaw**  **patriotycznych, szacunku dla patrona szkoły oraz symboli narodowych i szkolnych** | 1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym 2. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 3. Uzmysłowienie konieczności przestrzegania prawa, dyscypliny społecznej i sumiennego wywiązywania się z obowiązków 4. Pielęgnowanie tradycji, poszanowanie i szacunek dla języka polskiego 5. Rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju 6. Przybliżenie życia oraz twórczości patrona szkoły – H. M. Góreckiego 7. Szacunek dla symboli narodowych i szkolnych (hymn, sztandar) | * udział w konkursach, inscenizacjach, spotkaniach związanych obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic; * udział w uroczystościach szkolnych, państwowych (uczeń potrafi swoim zachowaniem i wyglądem dostosować się do rangi uroczystości) * udział w wycieczkach * dyskusje, pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w świetle Konstytucji RP * dyskusje, pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie. * przeprowadzenie lekcji przybliżających uczniom postać patrona * śpiewanie hymnu * szacunek dla sztandaru * udział w ogólnopolskiej kampanii „BohaterOn” | | dyrektor,  nauczyciele, wychowawcy, uczniowie | |
| **Planowanie działań**  **i przewidywanie ich efektów** | 1. Planowanie swojego czasu pracy 2. Planowanie własnego wypoczynku 3. Samoocena | * analiza własnych potrzeb i zainteresowań * wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych i długodystansowych * praca z planem lekcji (ustalanie planu zajęć) * planowanie wycieczek klasowych, wyjazdów do muzeum, teatru, kina (analiza folderów turystycznych, repertuarów instytucji kulturalnych) * zapoznanie ze sposobami oceny pracy – analiza oczekiwań i efektów | | wychowawcy, uczniowie | |
| **Edukacja czytelnicza i medialna** | 1. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa 2. Kształcenie umiejętności skutecznego i bezpiecznego   korzystania z mediów, w tym właściwy odbiór reklam. | * koło teatralne * scenariusze zajęć z wychowawcą * lekcje biblioteczne * konkurs czytelniczy * pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z mediów * imprezy biblioteczne promujące czytelnictwo * wyjazdy do kina | | wychowawcy  nauczyciele  bibliotekarz | |
| **Orientacja zawodowa** | 1. Zapoznanie z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.  2. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. | | * zajęcia z wychowawcą * wycieczki do miejsc pracy * spotkania z przedstawicielami zawodów * prezentacja własnych zainteresowań * zajęcia z doradztwa zawodowego | | wychowawcy  nauczyciele  bibliotekarz  pedagog  doradca zawodowy |

**VIII OCZEKIWANE EFEKTY**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
* Uczeń jest dobrym kolegą.
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie, jak się wobec nich zachować.
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
* Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
* Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
* Uczeń dba o czystość i schludny wygląd.
* Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
* Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

**IX SPOSOBY EWALUACJI**

1. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli w oparciu o półroczne i końcoworoczne sprawozdania nauczycieli.
2. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców.
4. Ankieta dla nauczycieli dot. realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami.
6. Analiza dokumentów.