

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 374 W WARSZAWIE ROK SZKOLNY 2023/2024**

Szkoła Podstawowa nr 374 w Warszawie jest szkołą publiczną, do której uczęszczają dzieci głównie z rejonu szkoły i okolic. W szkole jest obecnie dwanaście oddziałów integracyjnych, do których przyjmowani są uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zasady naboru do klas integracyjnych są zapisane w Statucie Szkoły).

## **Skład zespołu:**

- **Jolanta Pilwińska** – pedagog szkolny
- **Sylwia Łosiewicz** – pedagog szkolny/ pedagog specjalny
- **Wioletta Sztark** - kierownik świetlicy szkolnej
- **Kamila Tokarska- Mitura** – psycholog szkolny
- **Monika Fijałkowska**– psycholog szkolny
- **Joanna Sikora – Józwiak** – terapeuta pedagogiczny
- **Ewa Duchlińska** – logopeda

- **Magdalena Łęcka**- logopeda
- **Anna Wojtal** – socjoterapeuta, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Barbara Czapska** – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Agata Leśniak**- nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Paulina Bisaga** – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Jolanta Kuźmiczuk – Szewczuk** – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Marzena Garbowska** – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Anna Goliańska**- nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Anna Zinkiewicz**- nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Katarzyna Golc** – nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Agnieszka Ram -Bredok** - nauczyciel współorganizujący proces kształcenia integracyjnego
- **Wychowawcy klas**

## **Podstawa prawna**

- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900\).](#)
- [Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii \(tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172\).](#)
- [Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi \(tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.\).](#)
- [Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych \(tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700\).](#)

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)

Ustawa z dnia 7 maja 2020 r. Prawo oświatowe – teks ujednoczony (DZ. U z 2020 poz. 910)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – prawo oświatowe ( Dz. U z 2017 poz. 59)

Konwencja o prawach dziecka ( Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)

Statut szkoły

Ustawa z dnia 14 sierpnia 1994r. – o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz.U. 2018 poz. 1878 z późn. zm. )

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U. 2005 Nr 179 poz. 1485)

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. 2018r. poz. 2137 z późn. zm. )

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. – o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. 2018 poz. 1446)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. – o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ( Dz.U. 2015 poz. 1397 z późn. zm. )

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2020 poz. 1309)

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 poz. 1485)

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214)

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz. U. z 2017r. poz. 1646)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym ( Dz.U. z 2017r.poz. 1627)

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017r. poz. 1591)

Rozporządzenie MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 ( art. 30b upo)

Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 ( art. 30c upo)

### **Programy narodowe i krajowe:**

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Zdrowia

### **Wprowadzenie do programu**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 374 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu. Szkoła potrafi, w sposób skuteczny przeciwdziałać wszelkim przejawom agresji i przemocy. Szkoła propaguje zdrowy styl życia, wolny od nałogów, a uczniowie są świadomi zagrożeń współczesnego świata. Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły. Postrzegają szkołę jako miejsce przyjazne, sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i ukierunkowaniu na przyszłość. Są tolerancyjni, mają szacunek do dorosłych i siebie nawzajem. W naszych działaniach dydaktyczno – wychowawczych rodzice pełnią wspierającą i współtworzącą rolę. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, kierują się uzgodnionym systemem wartości, w sposób jednolity oddziałują na młodego człowieka. Szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich panuje partnerstwo i życzliwość. Nauczyciele pracują w dobrych warunkach. Kadre szkoły stanowi zgrany zespół osób nastawionych na innowacje i eksperymenty pedagogiczne wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły. Szkoła jest znana w środowisku lokalnym jako placówka oferująca usługi na wysokim poziomie jakości, co sprzyja temu, że zgłasza się do niej większa liczba uczniów.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz rodzicami, którzy są partnerami szkoły i środowiskiem lokalnym.

### **Misja szkoły:**

**Szkoła ma służyć dobru dziecka, bo jest ono najwyższą wartością.**

**Szkoła stwarza warunki do kształcenia wartościowego obywatela Polski, Europy i świata.**

## **Wizja szkoły:**

**Aktywni uczniowie** – szkoła to my: jej uczniowie. Podążamy własną drogą, rozwijamy zainteresowania, mamy możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, realizujemy marzenia i ambicje, ale wspólnie angażujemy się w życie szkoły i czujemy się za nią odpowiedzialni.

**Przyjazne miejsce** – szkoła to miejsce, w którym czujemy się dobrze i bezpiecznie, mamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości, umiejętnie łączymy tradycję z nowoczesnością, środowisko Małej Ojczyzny z wielkomiejskim.

**Otwarta szkoła** – szkoła to miejsce otwarte na świat. Śmiało wychodzące naprzeciw wyzwaniom, inspirujące innych. Dzięki swojej różnorodności, nastawieniu na współpracę i relacje szkoła jest wyjątkowym miejscem do kreowania i rozwijania idei. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Jest miejscem zdobywania wiedzy i umiejętności, eksperymentowania i spełniania się w procesie twórczym nauki i wyzwań przyszłości.

## **Cele programu:**

1. Stymulowanie i wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych
3. Kształtowanie kultury osobistej
4. Wypracowanie partnerstwa z rodzicami, angażowanie ich w życie szkoły.
5. Integracja środowiska szkolnego wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. Zwiększanie świadomości związanej ze szkodliwością zażywania środków psychoaktywnych
7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości

8. Eliminowanie zachowań agresywnych oraz wzmacnianie czynników chroniących przed agresją.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych
10. Tworzenie atmosfery życzliwości, serdeczności i wzajemnego szacunku.
11. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
12. Respektowanie norm społecznych

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- Obowiązujące przepisy prawa
- [Diagnozę środowiska społecznego/szkolnego](#)
- [wiedzę na temat skutecznych i nieskutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności.](#)
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- Diagnozę oczekiwań rodziców związana z realizacja programu wychowawco – profilaktycznego i działaniami wychowawczymi podejmowanymi przez szkołę
- Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów ( na podstawie wyników egzaminów, testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, zaangażowaniu uczniów w wolontariat i samorządność, itp. )
- Zachodzące zmiany mogące mieć wpływ na proces wychowania
- Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka

**Czynniki chroniące** zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami



- zainteresowanie nauką szkolną
- szacunek do norm, wartości i autorytetów
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą
- bezpieczeństwo ekonomiczne
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce
- umiejętność rozwiązywania problemów
- wrażliwość społeczna

**Czynniki ryzyka to:**

- wychowywanie się w rodzinie promującej negatywne wzorce zachowań
- brak właściwej opieki ze strony domu
- łatwy dostęp do Internetu
- ogólne normy społeczne prowokujące zachowania niekorzystne
- wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne
- niepowodzenia szkolne
- łatwy dostęp do alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych

- odrzucenie przez rówieśników
- brak stabilizacji ekonomicznej
- problemy zdrowotne w rodzinie
- sytuacje traumatyczne w rodzinie

Działania profilaktyczne skierowane są na osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

### **Zadania wychowawców klasowych wynikające z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.**

1. Coroczne zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem Szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym, WZO, Regulaminem Ucznia Szkoły Podstawowej nr 374 w Warszawie.
2. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie Rady Pedagogicznej o trudnych przypadkach w tym zakresie.
3. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły" oraz przedstawienie go rodzicom.
4. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
5. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
6. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
7. Czuwanie nad przestrzeganiem przez uczniów obowiązujących w szkole zasad.
8. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej, w szczególności odnotowywanie nieobecności uczniów na lekcjach.
9. Systematyczne podliczanie i usprawiedliwianie godzin nieobecnych, podejmowanie działań w sytuacjach nieuzasadnionej nieobecności ucznia w szkole.

10. Zgłaszanie do pedagoga szkolnego uczniów z wysoką absencją na zajęciach szkolnych i wspólne podejmowanie dalszych działań.
11. Pedagogizowanie rodziców w celu poszerzenia ich wiedzy na tematy prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach.
12. Profilaktyka w oddziałach z uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów.

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o planowanej nieobecności ucznia, bieżącego usprawiedliwiania nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych
3. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
5. Rodzice powinni zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy wszelkie formy przestępczości wśród uczniów.
6. Rodzice mają obowiązek dbać o ogólny rozwój dziecka.

### **Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego:**

1. Szkoła jest partnerem rodziców w procesie wychowania. Największe prawa i obowiązki wychowawcze posiadają rodzice.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

### **Sylwetka absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, szanuje godność innych ludzi bez względu na wyznanie, kolor skóry, niepełnosprawność, płeć, wiek lub orientację seksualną, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał z uwzględnieniem 12 uniwersalnych wartości moralnych. Są to:

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| - szacunek,                 | - sprawiedliwość i współczucie, |
| - miłość,                   | - uczciwość,                    |
| - życzliwość,               | - odwaga,                       |
| - lojalność i szlachetność, | - odpowiedzialność i potencjał, |
| - altruizm i wrażliwość,    | - dyscyplina i umiar,           |

- pokojowe nastawienie,

- wierność i powściągliwość

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły ( podczas zajęć lekcyjnych, zajęć dodatkowych, przerw i pobytu na świetlicy)
- Wyników ewaluacji wewnętrznej
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- Informacji i spostrzeżeń wychowawców klas dotyczących zachowań uczniów
- Teczek wychowawców
- Analizy uwag zamieszczanych w dzienniku elektronicznym
- Analizy uwag zgłaszanych przez rodziców podczas zebrań i w korespondencji mailowej

W wyniku diagnozy wychowawczej szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe:

- nadmierne korzystanie przez uczniów z urządzeń telekomunikacyjnych
- dokuczanie
- brak zrozumienia dla potrzeb uczniów o s.p.e
- niepożądane zachowania uczniów w sieci ( cyberprzemoc )
- brak tolerancji wobec innych ,

- agresja słowna, konflikty pomiędzy uczniami, trudności w relacjach z rówieśnikami

### **Priorytety Men na rok szkolny 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

- W roku szkolnym 2023/2024 realizowane będą cztery z 12 wartości, na których opiera się program. Są to:
  - Życzliwość
  - Szacunek
  - Uczciwość
  - Lojalność i szlachetność

Wartości te są zgodne z kierunkami polityki oświatowej MEN w bieżącym roku szkolnym.

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<b>Fizyczna:</b>	Zwiększenie wiedzy uczniów na temat dbania o swoje zdrowie, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości alkoholu, nikotyny oraz środków psychoaktywnych ( w tym dopalaczy )	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wpisy w dzienniku, sprawozdania z pracy zespołów.
		Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dzienniku
		Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj. racjonalnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Wpisy w dzienniku

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą i aktywność fizyczną poprzez: - fluoryzacje zębów - program dla szkół (dzieci otrzymują owoce, warzywa, soki/przeciery owocowe, mleko i produkty mleczne ) - organizacja „Dnia zdrowego żywienia” - pogadanki dotyczące zdrowego żywienia oraz znaczenia aktywnego spędzania czasu wolnego	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice	Dokumentacja szkolna
		Wdrażanie do segregowania śmieci przez uczniów, uświadamianie korzyści wynikających z recyklingu	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dzienniku
		Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń klimatycznych	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dzienniku
		Nauka postawy świadomego konsumenta, wiem co jem – czytam etykiety	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dzienniku
		Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów postawy samodyscypliny – częste mycie rąk, dezynfekcja rąk, dystans społeczny, zasłanianie twarzy podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa, ust oraz rzeczy należących do innych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Wpisy w dziennikach
		Włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, społecznym i zakaźnym ( konkursy, gazetki, akcje informacyjne)	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Dokumentacja szkolna



Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Organizacja dożywiania uczniów – dofinansowanie obiadów	Pedagog	Dokumentacja szkolna
		Podnoszenie kompetencji rodziców i wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wynikających z nieprzestrzegania zasad zdrowego żywienia, zaburzeń rozwoju, wczesnego rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy ( rozmowy, warsztaty, przesyłanie materiałów)	Wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna	Dokumentacja szkolna
	Kształtowanie nawyków aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego	Pogadanki dotyczące znajomość zasad bezpiecznego używania przyborów i przyrządów sportowych oraz korzystania z obiektów sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego.	Wpisy w dzienniku
		Egzekwowanie systematycznego i zaangażowanego uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego.	Analiza uwag
		Zachęcanie uczniów do zwiększenia ich aktywności fizycznej	nauczyciele wychowania fizycznego	Dokumentacja szkolna
		Organizacja szkolnego Dnia Sportu.	nauczyciele wychowania fizycznego.	Dokumentacja szkolna
		Organizacja udziału uczniów w rekreacji na świeżym powietrzu	Wychowawcy świetlicy	Wpisy w dzienniku
		Angażowanie uczniów do brania udziału w rywalizacjach sportowych na terenie szkoły i w trakcie zawodów zewnętrznych.	nauczyciele wychowania fizycznego	Wpisy w dzienniku

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Zapoznanie uczniów z większą ilością dyscyplin sportowych w tym z dyscyplinami niszowymi	nauczyciele wychowania fizycznego	Wpisy w dzienniku
		Organizowanie zajęć sportowych w ramach zagospodarowania czasu wolnego	nauczyciele wychowania fizycznego	Wpisy w dzienniku
	Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy. Pasażer, rowerzysta	Pogadanki tematyczne na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Nauczyciele , wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową	Nauczyciel techniki	
		Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową z udziałem policji z ruchu drogowego	Dyrektor szkoły, nauczyciele	
		Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję „Jestem bezpieczny” „Bezpieczna droga do szkoły	Pedagog,	
	Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych	Organizowanie warsztatów profilaktycznych , zajęć warsztatowych, pogadanek z zakresu wczesnej profilaktyki uzależnień ( dla uczniów i rodziców)	Pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszone osoby	Dokumentacja szkolna
		Nauka bezpiecznych zachowań podczas korzystania z zasobów cyfrowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Wdrażanie do ochrony i przetwarzania danych osobowych	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Wpisy w dzienniku

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<b>Psychiczna</b>	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły	Godziny wychowawcze poświęcone umiejętności prowadzenia mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Wykształcanie prawidłowych zachowań na zajęciach szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, itp.)	Nauczyciele, wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Rozwijanie tolerancji na odmiennosc innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wpisy w dzienniku
		Rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dzienniku
		Kontynuowanie działań prowadzonych przez Amnesty International w ramach projektu "Szkoła przyjazna prawom człowieka" dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji, bullyingu.	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach
		Lekcje wychowawcze dotyczące "Deklaracji Praw Człowieka" – uczeń poznaje prawa człowieka i zachowuje się zgodnie z nimi.	Wychowawcy klas	Wpisy w dziennikach.

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Zajęcia dotyczące radzenia sobie z własną złością i rozpoznawania różnych form agresji	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	Dokumentacja szkolna
		Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, udział w zajęciach z socjoterapeutą, psychologiem szkolnym, pedagogiem	Pedagog, psycholog, socjoterapeuta	Wpisy w dziennikach
		Kształtowanie nawyku zgłaszania przez ucznia przypadków agresywnego zachowania się kolegów na terenie szkoły i poza nią w sytuacji ich zaistnienia.	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	Wpisy w dziennikach,
	Stwarzanie uczniom odpowiednich warunków nauki i rozwoju ( w tym uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych )	Zapraszanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, udział rodziców w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Wychowawcy, specjaliści	Podsumowanie pracy zespołu do spraw pomocy psych. Pedagog
		Objęcie opieką uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnienie zajęć specjalistycznych	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja szkolna
		Wnioskowanie o objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów potrzebujących wsparcia w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Integracja uczniów ze środowiskiem rówieśniczym ( zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach, zajęcia ze specjalistami)	Wychowawcy, specjaliści	Sprawozdania z pracy

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych oraz ważniejszych dat poświęconych osobom niepełnosprawnym i przewlekle chorym.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Sprawozdania z pracy, wpisy w dziennikach
		Objęcie szczególną opieką uczniów mających problemy z obniżonym nastrojem i kondycją psychiczną lub oznakami depresji,	Wychowawcy, specjaliści	Sprawozdania z pracy
		Organizowanie dodatkowych zajęć w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym	Dyrektor, nauczyciele	Sprawozdania z pracy
		Indywidualizacja pracy z uczniem o s.p.e.	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Pomoc uczniom w samopoznaniu się, kształcenie umiejętności adekwatnej samooceny, docenianie osiągnięć uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja szkolna
		Przygotowanie ciekawej oferty zajęć dodatkowych na terenie szkoły rozwijających zainteresowania uczniów, zachęcanie do udziału w nich	Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Wskazywanie różnych form ciekawego spędzania czasu wolnego poza szkoła	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Organizowanie konkursów, olimpiad, zawodów	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Kształtowanie aktywnej postawy twórczej	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach, sprawozdania
		Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach, sprawozdania

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach, sprawozdania
		Doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny,	Wychowawcy	Wpisy w dziennikach, sprawozdania
		Promowanie i nagradzanie osiągnięć uczniów na forum szkoły	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy
	Kształcenie świadomości zagrożeń współczesnego świata.	Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich i Patologii w realizacji programów profilaktycznych	Pedagog, Wychowawcy	Wpis w dzienniku
		Współpraca ze Strażą Miejską i Strażą Pożarną w realizacji programów profilaktycznych.	Pedagog, Wychowawcy	Wpis w dzienniku
		Organizacja spotkań z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami dla rodziców zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem Spotkania dotyczące np: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi</li> <li>• Depresji, myśli samobójczych wśród dzieci i młodzieży</li> </ul> Przygotowanie ulotek dla rodziców.	Pedagog, psycholog. specjaliści	Sprawozdanie z pracy

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Zajęcia dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci i prawidłowego korzystania z cyberprzestrzeni, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	Nauczyciel informatyki	Wpis w dzienniku
		Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych	Wychowawcy, specjaliści	Sprawozdania nauczycieli
		Dośkonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,	Wychowawcy, specjaliści	Sprawozdania nauczycieli
	Kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy i efektywnego uczenia się.	Precyzowanie jasnych oczekiwań wobec uczniów dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych	Nauczyciele, Wychowawcy,	Dokumentacja szkolna
		Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych motywowaniu i ukazywaniu korzyści płynących z systematycznego uczenia się i uczęszczania na zajęcia.	Wychowawcy, Pedagog, psycholog,	Tematy godzin wychowawczych
		Rozmowy wychowawców klas z uczniami i ich rodzicami – wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń szkolnych	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wpis w dzienniku
		Kierowanie uczniów na badania do PPP. Prowadzenie wstępnej diagnozy psychologicznej – pedagogicznej uczniów.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Dokumentacja szkolna
		Zapoznanie z technikami i warunkami efektywnego uczenia się – warsztaty	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Sprawozdania z pracy

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Prowadzenie indywidualnej pracy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej z uczniami mającymi problemy szkolne oraz posiadających niską frekwencję na zajęciach	Nauczyciele specjaliści	Wpisy w dziennikach
		Bieżące informowanie rodziców o efektach nauczania i zachowania dzieci,	Wychowawcy,	Dokumentacja szkolna
		Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach
		Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy
		Stosowanie oceniania kształtującego	Nauczyciele	Prace uczniów
		Stawianie wymagań dostosowanych do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami PPP.	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach
		Zapraszanie rodziców na lekcje otwarte.	Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych,
		Prowadzenie kół zainteresowań, umożliwienie zdobycia nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży.	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach, sprawozdania nauczycieli
		Spójne systemy oceniania z poszczególnych przedmiotów z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły	Dokumentacja szkolna



Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Pogadanki dla rodziców na zebraniach dotyczące prawidłowej pomocy i wsparcia dziecka w osiągnięciu sukcesów szkolnych na miarę jego możliwości	Wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Uświadamianie uczniom zastosowań nauki w życiu, budzenie ciekawości i motywacji do poznawania świata.	Wszyscy nauczyciele	Tematy godzin wychowawczych
		Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dostosowanych do potrzeb uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Wpisy w dziennikach
<b>Spoleczna</b>	Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	Nauka i stosowanie form grzecznościowych oraz zasad savoir-vivre'u , posługiwania się poprawną polszczyzną	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Dokumentacja szkolna
		Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi i zwierząt, kształtowanie postawy wrażliwości i szlachetności	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Sprawozdania z pracy
		Indywidualne podejście do ucznia i korygowanie jego niepożądanych zachowań w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Notatki z rozmów
		Egzekwowanie od uczniów przestrzegania poznanych norm i obowiązujących w szkole zasad	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Notatki z rozmów
		Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, szacunku wobec innych ludzi oraz wrażliwości na dobro i prawdę.	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Dokumentacja szkolna
	Rozwijanie kompetencji społecznych	Zachęcanie i stwarzanie uczniom możliwości działalności wolontaryjnej, udział w akcjach charytatywnych, praca na rzecz innych	Wszyscy Nauczyciele	Sprawozdania z pracy

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Nauka samorządności poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie samorządu	Sprawozdania z pracy
		Modelowanie właściwych relacji: uczeń-nauczyciel, uczeń – uczeń, integrowanie zespołów klasowych	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja szkolna
		Nauka tolerancji, szacunku dla innych przekonań, poglądów, wyznania oraz wszelkich rodzajów odmienności	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja szkolna
		Integrowanie zespołów klasowych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy	Wychowawcy, specjaliści	Dokumentacja szkolna
		Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.),	Nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja szkolna
		Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne	Nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja szkolna
	Kształtowanie postawy patriotyzmu, poczucia tożsamości narodowej i przynależności do kultury europejskiej	Utrwalanie znajomości symboli narodowych, uczenie odpowiedniego zachowania wobec symboli narodowych.	Wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach
		Uczestniczenie w rocznicach ważnych wydarzeń w dziejach Polski, w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych - delegacje szkolne na obchody świąt Narodowych w naszej dzielnicy	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja szkolna

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Wycieczki klasowe do muzeów i na wystawy okolicznościowe wg planów wychowawcy klasowego	wychowawcy	Karty wycieczek
		Organizacja apeli z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic, czynny udział uczniów, nauka właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele	Sprawozdania z pracy
		Godziny wychowawcze dotyczące naszych symboli narodowych, nauka i analiza tekstu hymnu narodowego oraz hymnu szkoły	wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym. Przygotowanie Dnia Patrona, międzyklasowy konkurs wiedzy o patronie szkoły	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Poznanie sylwetek sławnych Polaków	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Zapisy w dziennikach
		Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.	Wychowawcy	Dokumentacja wychowawcy
	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne, spotkania z psychologiem, pedagogiem – kształtowanie umiejętności społecznych	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wpisy w dzienniku
		Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wpisy w dzienniku

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Budowanie samoświadomości u uczniów dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wpisy w dzienniku
		Warsztaty dotyczące prawidłowej komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wpisy w dzienniku
		Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca		
		Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Wykorzystanie mediacji rówieśniczych przy rozwiązywaniu konfliktów	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Dokumentacja szkolna
		Rozmowy indywidualne z uczniami, omawianie ich zachowań w celu wyciągnięcia wniosków i rzeczywistej oceny swojego zachowania	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Sprawozdania z pracy
		Wykorzystanie metody "Wspólnej sprawy" oraz socjometrii w pracy z klasą	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Sprawozdania z pracy
	Pozyskanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Angażowanie rodziców w życie szkoły, wspólne przygotowanie uroczystości i spotkań klasowych	Nauczyciele Wychowawcy	Dokumentacja szkolna

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny	Wychowawcy, specjaliści	Sprawozdania z pracy
		Diagnoza potrzeb i problemów.	Pedagog	Sprawozdania z pracy
		Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Sprawozdania z pracy
		Współpraca z rodzicami w sytuacjach związanych z poprawą funkcjonowania dziecka w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Sprawozdania z pracy
<b>Duchowa</b>	Budowanie poczucia własnej wartości, wzmocnienie mocnych stron osobowości ucznia	Rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów	Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach
		Promowanie postępów uczniów w osiągnięciu lepszych wyników edukacyjnych i zachowaniu	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy
		Warsztaty dla uczniów mające na celu lepsze poznanie siebie i swoich możliwości, poszukiwania w sobie zdolności	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Sprawozdania z pracy
		Tworzenie przestrzeni szkolnej z użyciem dostępnych materiałów, dającej możliwość rozwoju zdolności uczniów	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy
		Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy
		Indywidualizacja pracy z uczniem	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Wspieranie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania z pracy
	Kształtowanie systemu hierarchii wartości, życie i zdrowie jako najważniejsza wartość	Nauka dobrych nawyków chroniących zdrowie i życie, świadome dbanie o własne zdrowie	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa, wykonanie gazetek, plakatów, prezentacji zwianych z tematyką bezpieczeństwa	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec Małej Ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
	Kształtowanie postawy prospołecznej, empatii i wrażliwości na drugiego człowieka , zapobieganie wykluczeniu społecznemu	Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły, pomocy koleżeńskiej	Wychowawcy, Nauczyciele	Dokumentacja szkolna
		Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących wzajemnej tolerancji i szacunku.	Wychowawcy,	Wpisy w dziennikach
		Realizacja tematów o tolerancji na lekcjach historii i j. polskiego ze szczególnym zwróceniem uwagi na tolerancję wobec uczniów niepełnosprawnych	Nauczyciele	Wpisy w dziennikach
		Angażowanie uczniów w działalność społeczną na rzecz środowiska lokalnego	Nauczyciele, wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Organizacja imprez ogólnoszkolnych mających na celu integrację uczniów, rodziców i nauczycieli np. wspólna impreza sportowa, piknik rodzinny, dyskoteki	Nauczyciele, wychowawcy	Dokumentacja szkolna

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Zachęcanie uczniów do współpracy z drużyną harcerską i oraz wspieranie działalności harcerskiej.	Wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Godziny wychowawcze na temat "Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka"	Wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Promowanie postawy szanowania innych bez względu na ich poglądy, stan zdrowia, możliwości, religię	Wszyscy nauczyciele	Dokumentacja szkolna
	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody i znaczenia środowiska dla życia człowieka	Wyrobienie nawyku dbania o własne otoczenie w domu i w szkole, dbałość o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych.	Nauczyciele przedmiotów	Wpisy w dziennikach
		Uwrażliwianie uczniów na potrzeby ludzi i zwierząt,	Nauczyciele, wychowawcy	Dokumentacja szkolna
		Udział w akcjach promujących dbanie o wspólną planetę ( np. zbieranie baterii, elektrośmieci, oszczędzanie wody)	Nauczyciele, wychowawcy	Sprawozdania z pracy
		Organizacja wycieczek krajoznawczych związanych z pięknem przyrody	Nauczyciele, wychowawcy	Karty wycieczek
		Wzmacnianie świadomości zachowań proekologicznych	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Zapisy w dziennikach, sprawozdania z pracy
		Kształtowanie postawy poszanowania dziedzictwa narodowego, świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Organizowanie konkursów o tematyce europejskiej -budzenie szacunku do odmienności narodowej, kulturowej i innych tradycji.	Wychowawcy, nauczyciele
	Uczenie postawy patriotyzmu wobec Małej Ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu		Nauczyciele, wychowawcy	Wpisy w dzienniku

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
		Udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich mających na celu ocalenie od zapomnienia i wzbudzanie uczuć patriotycznych w młodym pokoleniu	Nauczyciele, wychowawcy	Sprawozdania z pracy
		Lekcje wychowawcze, lekcje polskiego, historii, omawianie tekstów, artykułów, filmów	Nauczyciele, wychowawcy	Wpisy w dzienniku
		Organizacja wycieczek w miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy	Wychowawcy	Karty wycieczek

Pod koniec roku szkolnego program zostanie poddany działaniom oceniającym jego skuteczność poprzez:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas
- Ankiety skierowana do uczniów, nauczycieli, rodziców
- Analizę dokumentów szkolnych
- Obserwacje
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- Wnioski zebrane podczas zebrań z rodzicami

Ewaluacja będzie miała charakter wewnątrzszkolny, przedmiotem ewaluacji w roku szkolnym 2023/2024 będzie [poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły](#).

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy Pracownicy Szkoły. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialne są osoby wskazane w programie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 374 im. gen. Piotra Szembeka w dniu [27 września 2023r.](#)

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 374 im. gen. Piotra Szembeka w dniu .....