**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego**

**w klasach IV-VIII w roku szkolnym 2023/2024**

1. **Cele przedmiotowego systemu oceniania**

* Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

• Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

• Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

• Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

• Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. **Zasady ogólne**
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów/rodziców (prawnych opiekunów) o zakresie wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji w półroczu (dotyczy odpowiedzi ustnych, zadań domowych oraz braku zeszytu, podręcznika oraz ćwiczeń). Ma jednak obowiązek zgłoszenia tego faktu na początku lekcji nauczycielowi. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak nieprzygotowania nie dotyczy lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów.
4. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców.
5. Na prośbę ucznia, rodziców/prawnych opiekunów sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępnione przez nauczyciela przedmiotu w szkole.

5. Prace klasowe/sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać pracę klasową/sprawdzian w terminie późniejszym, ale nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych przedmiotów.

6. Prace klasowe zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Praca klasowa poprzedzona jest zawsze powtórzeniem materiału. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel.

7. Kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji i mogą być niezapowiedziane.

8. Sprawdziany obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

9. Inne formy obowiązkowych prac domowych nauczyciel może sprawdzić i ocenić na początku lekcji. Może wytypować kilku uczniów do odczytania pracy domowej.

10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w trybie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu. Każda ocena uzyskana w trybie poprawy jest dopisywana do oceny poprawionej.

11. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

12. Nauczyciel określa zakres oraz termin wykonania prac domowych oraz innych form aktywności na bieżąco.

13. Na 2 tygodnie przed śródrocznym (rocznym) posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informuje i przekazuje pisemną informację uczniowi o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej i odnotowują ten fakt w e-dzienniku.

14. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej, rocznej lub końcowej, a na dwa tygodnie przez klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej o pozostałych ocenach proponowanych z przedmiotu.

15. Przewidywana ocena śródroczna /roczna jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

16. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień zgodnie z zasadami statutowymi szkoły.

17. Nauczyciel zobowiązany jest, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie wymaganiom edukacyjnym.

18. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

1. **Zasady oceniania**
2. Zgodnie z WZO stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
3. Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „ + ” i „ - ” .
4. Ponadto znakami graficznymi (+) i (-) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie – bardzo dobry (5). Uzyskanie pięciu minusów (-) równoznaczne jest ocenie – niedostateczny (1).
5. Oceny z prac pisemnych (prac klasowych, testów, sprawdzianów, kartkówek) rozliczane będą według punktów, a punkty przeliczone zostaną na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0% - 29% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna

30% - 49% możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca

50% - 69% możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna

70% - 89% możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra

90% - 99% możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

100% możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących wg następującego schematu:

1) stopień celujący – średnia ważona 5,60 i powyżej;

2) stopień bardzo dobry – średnia ważona 4,60 – 5,59;

3) stopień dobry – średnia ważona 3,60 – 4,59;

4) stopień dostateczny – średnia ważona 2,60 – 3,59;

5) stopień dopuszczający – średnia ważona 1,60 – 2,59;

6) stopień niedostateczny – średnia ważona 1,59 i poniżej.

1. Wagi ocen przedstawiają się następująco:

Aktywność – 3

Kartkówka – 4

Odpowiedź ustna – 4

Praca klasowa – 6

Poprawa pracy klasowej – 5

Projekt – 6

Sprawdzian – 5

Poprawa sprawdzianu - 4

Zadanie dodatkowe – 4

Pisemna forma wypowiedzi – 5

Zadanie domowe – 2

Praca samodzielna – 3

Czytanie – 4

Przygotowanie do zajęć – 4

Praca w grupach – 2

Laureat/finalista konkursu przedmiotowego, artystycznego, sportowego (powiatowego, wojewódzkiego, ogólnopolskiego) – 6

Nauka zdalna – 1

Udział w konkursie – 4

Ćwiczenia – 3

Praca na platformie – 4

Dialog improwizowany - 4

Inne – 1

1. Nauczyciel ma prawo podjąć ostateczną decyzję w sprawie wystawienia oceny półrocznej/rocznej/końcowej z przedmiotu o jeden stopień:

1) podwyższyć

2) obniżyć.

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
2. ustne:

* odpowiedzi,
* wypowiedzi w klasie (tzw. aktywność);

1. pisemne:

* prace klasowe,
* sprawdziany – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
* kartkówki – obejmują materiał z ostatniej lekcji,
* testy (różnego typu),
* zadania domowe,
* prace nadobowiązkowe (dodatkowe);

1. udział w konkursach;
2. formy sprawnościowe, doświadczalne mające na celu stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce;
3. praca grupowa;
4. prezentacja projektu.
5. Dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku elektronicznym:

np. – uczeń nieprzygotowany;

bz. – brak zadania;

0 – uczeń nie pisał pracy pisemnej.

**IV. Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach IV - VIII**

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:**

* poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
* buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
* poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
* rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
* wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
* poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
* dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
* ma doskonałą wymowę;
* pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
* potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
* wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
* uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, uzyskał tytuł finalisty lub laureata ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:**

* poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
* buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
* poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
* rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
* wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
* poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
* dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
* poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
* pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:**

* poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
* stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
* rozumie większość poleceń nauczyciela;
* na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
* używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
* dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
* dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
* poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
* ma dość poprawną wymowę;
* pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:**

* poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
* buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
* posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
* z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
* rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
* przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
* poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu;
* podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:**

* poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
* ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
* rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
* rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
* ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
* ma trudności z poprawną wymową;
* czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
* ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

**Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który** nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

**V. Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Gramatyka i słownictwo**  **Umiejętności ucznia:** |
| 6 | * swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre konstrukcje wykraczające poza jego ramy * z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym * posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce * zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet * wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych * bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom * niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji |
| 5 | * swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału * buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym * zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce * czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe * zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe * bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach |
| 4 | * prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału * buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym * zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce * przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe * przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach |
| 3 | * zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału * buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu * na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie * nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy * rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach |
| 2 | * słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce; * zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem   gramatycznym i logicznym - uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy   * dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem * potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych * sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe * nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów |
| 1 | * nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału * nie zna podstawowych słów i wyrażeń * nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela * bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Czytanie**  **Umiejętności ucznia:** |
| 6 | * regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach * rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora * na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję * zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) * podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| 5 | * czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach * rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora * na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję * zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta prawidłowo * podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| 4 | * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora * czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję * przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy * podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| 3 | * nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora * popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję * czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy * czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji |
| 2 | * z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty * nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego * przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji * sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów * technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy |
| 1 | * zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku * jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji * nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu * niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy, nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów * technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Mówienie**  **Umiejętności ucznia:** |
| 6 | * swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa * poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe * ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany * w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy |
| 5 | * dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową * potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału * dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału * ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć * w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany * w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| 4 | * mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem * dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału * można go zazwyczaj zrozumieć * potrafi włączyć się do rozmowy * w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny * na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| 3 | * uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami * posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz * wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału * w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym * rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów |
| 2 | * uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy * popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie * czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty * czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować * nie zabiera głosu w rozmowie |
| 1 | * uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela * wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat * zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony * prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Pisanie**  **Umiejętności ucznia:** |
| 6 | * wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy * pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym * pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji * bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł * poziom prac wykracza poza wymagany materiał * bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom |
| 5 | * wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału * potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz * pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych * popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji * chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku * zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe |
| 4 | * prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące * wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu * pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji * czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku * przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe |
| 3 | * pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat * stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych * wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz * tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji |
| 2 | * uczeń pisze sporadycznie i niechętnie * prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne * pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela * pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz * teksty są źle zorganizowane i chaotyczne * popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy * rzadko odrabia prace domowe |
| 1 | * nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału * jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały * ma problemy przy przepisywaniu z tablicy * teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne * zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały * nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Słuchanie**  **Umiejętności ucznia:** |
| 6 | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze * rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować * potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego * potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór * z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację * bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 5 | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku * rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować * potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór * rozróżnia dźwięki i intonację * aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 4 | * potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku * rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować * zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję * rozróżnia większość dźwięków * przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| 3 | * potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku * nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens * nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować * nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór * mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu |
| 2 | * nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku * zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu * zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować * sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego * na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy * zwykle nie rozróżnia dźwięków * uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu |
| 1 | * nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku * nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami * jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi * nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego * błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela * nie rozróżnia dźwięków * uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy |

**W sprawach nieuregulowanych przez Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują zapisy zawarte w statucie szkoły – rozdział VII.**