

ZŠ Š. M. Daxnera, Ul. Dr. V. Clementisa 1857/13, 979 01 Rimavská Sobota

**VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO KLUBU DAXNERÁČIK**

Platnosť od 1.9.2013



Výchovný jazyk: **slovenský**
Druh školského zariadenia **štátne**
Forma výchovy: **denná**

Predkladateľ:

Názov školy: **ZŠ Š. M. Daxnera**
Adresa: **Ul. Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota**
IČO: **37831721**
Riaditeľ školy: **Mgr. Peter Černý**
Koordinátor pre tvorbu VP: **Mgr. Dana Viktorová**
Ďalšie kontakty: skola.zsdaxnerars@outlook.sk, 047 5621666

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Rimavská Sobota**
Adresa: **Svätoplukova 9, 979 01 Rimavská Sobota**
Kontakty: **047/5631139**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:

Dátum prerokovania v rade školy:

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2013

Podpis riaditeľa školy

Revidovanie VP ŠKD

Dátum	Dôvod a predmet úpravy	Platnosť od
31.8. 2013	Zmena zákona § 114. ods. 1 zákona č. 324/2012 Z.z. Prepracovanie a aktualizovanie výchovného programu ŠKD	1.9.2013
1.9.2022	Aktualizácia štatistických údajov	1.9.2022
1.9.2023	Aktualizácia štatistických údajov a iných relevantných údajov Školy a školské zariadenia môžu použiť nový štátny výchovný program ako výchovný program školského zariadenia podľa § 161m ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. najskôr v školskom roku 2023/2024. Náš ŠKD v školskom 2023/2024 postupuje podľa pôvodného výchovného programu školského zariadenia.	1.9.2023

1 Názov výchovného programu pre ŠKD

„Úsmev, dotyk, slovo, láskavosť a záujem“

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Školský klub je školským zariadením pre záujmovú činnosť. Špecifickými prostriedkami napĺňa obecné ciele výchovy dané školským zákonom.

Záujmové činnosti poskytujú deťom naplnenie voľného času aktivitami so zameraním na rôzne oblasti. Školský klub sa zameriava na výchovu, ktorá posilňuje komunikatívne zručnosti, podporuje schopnosť uplatniť sa v skupine i v spoločnosti. Snaží sa o formovanie životných postojov, predkladá množstvo námetov k rozvíjaniu a ku kvalitnému prežívaniu voľného času dieťaťa.

Víziou našej školy je **„Budovať silnú, modernú, otvorenú školu, ktorá bude vzdelávať a vychovávať žiakov v duchu vyspelej Európy so silným environmentálnym cítením a športovým duchom.“**

Môžeme však povedať, že víziou nášho klubu je dieťa dobré, múdre, aktívne a šťastné.

Cieľom nášho snaženia je::

- nasmerovať dieťa k samostatnosti, autentickejši
- rozvíjanie prosociálneho správania
- vychovať z detí vzdelaných, tvorivých, mravných a tolerantných ľudí
- rešpektovať etické a psychologické zákonitosti výchovy dieťaťa
- vychovať a vzdelávať ich pre individuálny život a súčasne aj pre život v spoločnosti
- uchovávať kultúrne a ľudové tradície v spolupráci s inštitúciami mesta , rodičmi
- pôsobiť na rozvoj dieťaťa najmä citovo, tvorivo
- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie
- podporovať tvorivosť detí

Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD Daxneráčik je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Školský klub tvorí sedem oddelení, v ktorých poskytujeme výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre deti prvého stupňa základnej školy a podľa požiadaviek aj pre žiakov piateho. ročníka základnej školy. Počet detí v školskom klube je 175. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Z celkového počtu je desať detí so ŠVVP.

ŠKD je umiestnený v B – bloku na prízemí, prvom a druhom poschodí v triedach, v ktorých v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovanie žiakov prvého stupňa. Pre potreby ŠKD nemáme vymedzené špeciálne priestory.

Školský klub detí má v popoludňajších hodinách k dispozícii triedy, odborné učebne, dve počítačové učebne, multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou, školskú knižnicu, dve telocvične a športový areál školy. V najbližšom okolí školy sa nachádza krytá plaváreň, zimný

štadión, hvezdáreň, ktoré pravidelne navštevujú. Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni v budove školy.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

Charakteristika detí

ŠKD navštevujú iba deti našej základnej školy. Pozornosť venujeme deťom s poruchami učenia.

Deti do ŠKD prijímame na daný školský rok do 10. septembra. V prípade požiadaviek a voľnej kapacity aj počas školského roka. Prihlásenie a odhlásenie musí byť písomnou formou.

Dlhodobé projekty

Počas školského roka realizujeme preventívne výchovné programy, obsah ktorých je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobu sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov a verejnosť pri rôznych príležitostiach. Pripravujeme pre deti športové podujatia na úrovni nášho školského klubu a aj v spolupráci s prvým stupňom. Realizujeme dni zdravej výživy spojené s ochutnávkou zdravých jedál.

V minulom školskom roku sme získali grant z projektu VEOLIA, ktorý sa využije na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia ŠKD a jeho priestorov.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme s rodičmi detí pri riešení rôznych problémov. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov. Využívame ochotu rodičov pri organizovaní besied a rôznych spoločných aktivít.

Ďalej spolupracujeme s Centom voľného času Relax, s Kinom Orbis, MsKS, Okresnou knižnicou Mateja Hrebendu, s Hvezdárňou v Rimavskej Sobote, OR PZ, Mestskou políciou, Gemersko-malohontským múzeom v Rimavskej Sobote a materskými školami v meste a prvým stupňom našej školy.

Vlastné ciele výchovy

Ciele výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Úsmev, dotyk, slovo, láskavosť a záujem“ Názov programu aj naša vízia „Dieťa dobré, múdre, aktívne a šťastné“ vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote medziľudských vzťahov, pozitívnemu hodnoteniu, rozvoju spolupráce, vytvoreniu neohrozeného, podnetného a podporujúceho prostredia, v ktorom môže dieťa hrať, oddychovať, ale zároveň sa kvalitne pripraviť na vyučovanie a venovať sa záujmovým činnostiam, v ktorých rozvíja svoje schopnosti, zručnosti a talent.

Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritami je zachovať kurikulárny prístup, budeme sa snažiť aby sa jednotlivé činnosti dopĺňovali, nadväzovali na seba, navodzovali u detí odpovedajúce zážitky, podnecovali poznávacie procesy a pomáhali posilňovať žiadúce kompetencie. Zoskupujeme ich do tematických celkov, ktoré môžu zodpovedať i témam základného vzdelania.

K rozvoju, prehĺbovaniu a upevňovaniu školských vedomostí a zručností použijeme prostriedky podľa požiadaviek pedagogiky voľného času.

- Rozvíjať osobnosť každého dieťaťa a zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania.
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Rozvíjať individuálne potreby a záujmy
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- Rozvíjať sociálne kompetencie
- Rozvíjať občianske kompetencie
- Rozvíjať kultúrne kompetencie
- Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením poskytovať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Zameranie ŠKD

V našom ŠK obohacujeme výchovu o výchovné prostriedky, ktoré pomáhajú dosahovať výchovno - vzdelávacie ciele a požiadavky - to sú činnosti. Pri každej činnosti dochádza k spontánnemu vzniku mnohých procesov, ktoré formatívne ovplyvňujú rozvoj osobnosti dieťaťa: biologický, psychický, sociálny. Procesy uskutočňujúce sa pri spontánnych činnostiach detí majú objektívny ráz. Činnosti navodzuje a riadi vychovávateľ.

Vo výchove a vzdelávaní sa zameriavame na spoznávanie minulosti a súčasnosti nášho mesta a regiónu, na objavovanie, spoznávanie pamätihodností, múzeí, fauny a flóry, na spoznávanie významných osobností kultúrneho a spoločenského života.

Individuálne schopnosti a záujmy detí rozvíjame formou rôznych pravidelne organizovaných činností, projektových prác, súťaží, tvorivých dielní, prípravou kultúrnych a športových podujatí.

Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu organizujeme víkendové výlety, návštevy divadelných predstavení a exkurzie.

Výchovný program nášho ŠK vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania Školského zákona č. 245/2008, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, rozvoju kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti..

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh a príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku školských klubov, zavádzanie nových trendov vo výchove, na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a problematiku práce s deťmi so ŠVVP.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Pojem kompetencia je chápaný ako súhrn znalostí, schopností a praktických zručností a s nimi súvisiacich postojov a hodnotových orientácií, ktoré sú predpokladom k výkonu činností. Kľúčové kompetencie predstavujú cieľové stavy, k ich napĺňaniu by malo smerovať všetko vzdelanie. Každá etapa vzdelávania prispieva svojim dielom k posilňovaniu týchto kompetencií a každá je ďalšiemu rozvoju a zdokonaľovaniu týchto kompetencií otvorená.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy, využívanie moderných informačno-komunikačných technológií, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri uplatňovaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa	<ul style="list-style-type: none">▪ povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady▪ prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu▪ motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach▪ humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažiť úspech▪ didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie▪ podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">▪ povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi▪ individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie▪ vysvetľujeme deťom význam otvorenej komunikácie (asertivita)▪ v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov▪ povzbudzujeme kritické myslenie detí▪ subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu▪ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">▪ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie▪ humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti▪ realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a zaujímavé činnosti ▪ vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieme deti k rešpektovaniu vnútorného poriadku školy ▪ v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom ▪ dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie ▪ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci ▪ vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby bránenia sa voči nemu ▪ podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme rešpektovať úlohy členov skupiny ▪ v hrách učíme deti základom empatie ▪ v hrách a spoločných podujatiach vytvárame situácie, ktoré deti učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy ▪ trénujeme deti vypočuť si odlišné názory ▪ povzbudzujeme deti zdravo žiť ▪ príkladmi, besedou s rodičmi učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čítaním príbehov, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) ▪ povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD ▪ v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa domáhať sa svojich práv kultúrnou formou ▪ rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky, zvyky a tradície ▪ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami ▪ v hrách vytvárame situácie, ktoré umožnia deťom učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí ▪ vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s inými ľuďmi ▪ vysvetľujeme deťom základné zásady spoločnej etikety, aktivizujeme a trénujeme k ich aplikácii v každodennom živote ▪ vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho ▪ ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou, poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD ▪ motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia ▪ realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu deti prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy

Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme jeho vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho k úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v v ŠKD.

Dieťa má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencia učiť sa

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové poznatky a informácie

- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania sa (pozdrav, podanie ruky....)
- kultivuje svoj talent

3 Formy výchovy a vzdelávania

Činnosť a výchovné pôsobenie školského klubu detí vychádza z požiadaviek pedagogiky voľného času, dôraz je kladený na pestrosť a dobrovoľnosť. Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného pôsobenia v čase po vyučovaní v oddelení ŠKD, v ktorom je maximálne 27 detí. Samostatná činnosť ŠKD je realizovaná formou:

- **pravidelnej činnosti**, ktorá je daná týždennou skladbou zamestnania a predstavuje hlavne organizované aktivity záujmového alebo telovýchovného charakteru,
- **príležitostných akcií** presahujúcich spravidla rámec jedného oddelenia a nie sú zahrnuté do týždennej skladby (besiedky, oslavy, výlety, divadelné predstavenia, návšteva filmových predstavení),
- **spontánnych aktivít**, ktoré zahrňujú každodenné individuálne oddychové činnosti po obede, pri pobyte vonku, spontánne hry v čase pred odchodom z ŠKD.

Ciele výchovy a vzdelávania sa realizujú prostredníctvom:

- **odpočinkových činností**, ktoré chápeme nielen v zmysle kľudových činností (posluchové, individuálne hry, kľud po obede), ale aj ako aktívny odpočinok, ktorý bude kompenzovať jednostrannú záťaž pri učení. – majú odstrániť únavu, do denného režimu sa zaraďujú najčastejšie. Ich organizovanie a napĺňanie plní psychohygienické poslanie,
- **rekreačných činností**, slúžia k regenerácii síl, vedú k odstráneniu únavy žiakov z vyučovania a na ich odreagovanie sa, prevažuje v nich aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými a športovými prvkami. Hry a spontánne činnosti môžu byť rušnejšie, čo nemôžeme považovať za nedisciplinovanosť, ale za možnú relaxáciu po sústredení sa na vyučovaní. Pokiaľ to situácia dovoľuje mali by sa vykonávať v prírode a nie niekde v uzavretom priestore.
- **záujmovej činnosti**, rozvíjajú osobnosť dieťaťa, umožňujú sebarealizáciu, ale i ďalšie poznanie a rozvoj zručností. Môžu to byť činnosti skupinové alebo individuálne.

Dominuje im vlastná aktivita, ktorá prináša radosť a uspokojenie. ktorá je najdôležitejšou súčasťou výchovy žiakov mimo vyučovania. Vychovávateľ by sa mal snažiť hneď od začiatku podchytiť záujem žiaka a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať.

- **spoločensko-prospešných činností**, ktoré majú viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie a vo vykonávaní práce prospešnej pre jednotlivcov alebo celé skupiny. Takéto činnosti majú potom kladný vplyv na vývin charakterových vlastností detí.
- **prípravy na vyučovanie**, zahrňuje okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Nespočíva len vo vypracovaní domácich úloh, ale zahŕňa aj didaktické hry, tematické vychádzky a ďalšie činnosti, ktorými upevňujeme a rozširujeme poznatky, ktoré deti získali v školskom vyučovaní. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných na vyučovaní. Na aktivitách spojených s PNV môžu spolupracovať i vyučujúci. Týka sa to hlavne skupín detí z menej podnetného prostredia, alebo detí s vývinovými poruchami učenia, ktoré potrebujú zvýšenú starostlivosť

4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v nasledovných tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- viesť deti samostatne pracovať
- učiť ich ako sa majú učiť
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- vyjadrovať sa kultúrne
- učiť deti vhodne a vkusne sa obliekať
- posilniť kultúru stolovania

Telovýchovná, zdravotná a dopravná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5 Výchovní jazyk

Výchovným a vzdelávacím jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou vychovávateľov je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému a štátnemu jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Pozornosť venujeme odstraňovaniu nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii. Osvojenie správnej podoby jazyka podporujeme predovšetkým kultivovaným vyjadrovaním vychovávateľov, rozvíjaním komunikačných zručností formou hier, nácvikom programy, besiedok, podporou tvorivej literárnej činnosti detí

6 Výchovní plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností (aktivít pre príslušné oddelenie) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení.

Tematické oblasti výchovy							
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach						
	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	132	132	132	132	132	132	132
Spoločensko-vedná oblasť	39	34	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedná oblasť	33	34	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	34	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	40	33	33	33	33	33	33

Záujmové činnosti

Záujmová činnosť sa realizuje v rámci tematických oblastí výchovy (zmena v školskom zákone č. 245/2008 v znení zákona č.324/2012 od 1. 1. 2013 v §114 ods. 1).

1. Záujmy detí v ŠKD sa realizujú výchovno – vzdelávacou činnosťou v rámci tematických oblastí výchovy (TOV) a to tak, že každá TOV sa vystrieda najmenej raz v priebehu dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok , relax a rekreačné činnosti s prípravou na vyučovanie a záujmovými (výchovno-vzdelávacími aktivitami podľa výchovného programu).
3. V jednom oddelení je najviac 27 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam TOV s vymedzením najmenšieho počtu výchovno – vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok.

Súčasť výchovného plánu sú výchovné štandardy a výchovné osnovy.

7 Personálne zabezpečenie

Vzhľadom na počet prijatých detí potrebujeme 7 vychovávateľov. Pedagogický zbor má sedem členov. Funkciu vedúcej vychovávateľky vykonáva zástupkyňa riaditeľa školy pre prvý stupeň. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetci vychovávateľa spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho štyri majú stredoškolské vzdelanie, jedna vychovávateľka má vysokoškolské vzdelanie I. stupňa, jedna vychovávateľka má vysokoškolské vzdelanie II. so zameraním na vychovávateľstvo a jeden vychovávateľ má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa učiteľského smeru.

Vychovávateľa si svoju odbornosť rozširujú samoštúdiom a ďalším vzdelávaním pre pedagogických pracovníkov ponúkaným metodickými centrami. Ich vzdelávanie je orientované na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie zážitkových metód práce a problematiku školských klubov.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: trénerstvo aerobiku a moderného tanca, volejbalu, hra na hudobný nástroj. Podieľajú sa na príprave školských a mimoškolských kultúrnych a spoločenských akcií. Časť úväzku si dopĺňajú vyučovacou činnosťou v škole.

8 Materiálne – technické a priestorové podmienky

Školský klub detí nemá osobitné priestory. K dispozícii má triedy, v ktorých v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovanie žiakov I. stupňa. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou s pripojením na internet. Prostredie tried je čisté a svetlé. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na relaxačné činnosti využívame koberce a oddychové kútiky, ktoré sú vytvorené v triedach a na chodbách. Na chodbách máme umiestnené pohovky, na stenách basketbalové koše, na zemi namaľované rôzne hry, kde môžu deti tráviť čas v prípade nepriaznivého počasia.

V popoludňajších hodinách má školský klub k dispozícii dve počítačové učebne, multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou, školskú knižnicu, v ktorej sa nachádza aj televízor s DVD prehrávačom, kde sa deti môžu pripravovať na vyučovanie, rozvíjať si svoje vedomosti, zručnosti prostredníctvom rôznych záujmových aktivít. Dve telocvične a športový areál školy, v ktorom sa nachádza aj viacúčelové ihrisko a blízkosť krytej plavárne a zimného štadióna vytvárajú priaznivé predpoklady pre rozvíjanie športového talentu detí, výchovu k zdravému životnému štýlu a aktívnemu tráveniu voľného času detí.

Pre zefektívnenie práce v ŠKD je nevyhnutné zlepšovať a doplňovať materiálne podmienky, predovšetkým obnovou hier, stavebníc, pomôcok pre výtvarné činnosti, športových potrieb a pomôcok potrebných pre vzdelávaciu a záujmovú oblasť výchovy. Skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti by sa dosiahlo vybudovaním učebne v prírode formou altánku v areáli školy.

Školský klub má vyhovujúce hygienické podmienky. V triedach sa nachádza umývadlo s pitnou vodou. Deti sa stravujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľov. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, rekreáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľa majú k dispozícii kabinety, ktoré sa nachádzajú na chodbách v susedstve tried. Na porady a zasadnutia MZ využívajú zborovňu. Zborovňa je vybavená počítačom s pripojením na internet a tlačiarňou. Kabinety a všetky triedy sú tiež vybavené počítačom s pripojením na internet, niektoré z nich aj tlačiarňou.

Škola má bezbariérový prístup, čo vytvára priaznivé podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 15 eur na mesiac, rodičia detí z rodín v hmotnej núdzi môžu požiadať o odpustenie mesačného príspevku.
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky prvý septembrový týždeň pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho priebežne pripomínajú. Zároveň oboznámia deti s vnútorným poriadkom školského klubu detí, ktoré je povinnou súčasťou dokumentácie školského klubu a je zverejnený na webovej stránke školy

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je vyhovujúce. V zimnom období máme problémy s únikom tepla, ktorý je spôsobený nedoliehajúcimi oknami v spoločných priestoroch. Vetrание miestností je dostatočné

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v kancelárii vedúcej prevádzkových a ekonomických činností a zástupkyň riaditeľ školy.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Pri organizovaní zotavovacích podujatí škola v prírode, výletov a exkurzií postupujeme podľa platnej legislatívy. Vedúca MZ na začiatku školského roka predloží riaditeľovi školy na schválenie zoznam plánovaných výletov a exkurzií, ktoré sa stávajú súčasťou plánu práce školy.

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí školského zariadenia

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode určili rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si určuje vychovávateľka spoločne s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na:

- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti,
- na plnenie úloh vyplývajúcich zo VP školského klubu a Plánu práce školy,
- plnenie konkrétnych úloh určených vedením školy
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- sebahodnotenia činnosti vychovávateľiek,
- pedagogického pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, tvorba učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia vychovávateľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

Hodnotenie školského zariadenia

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,
- prostredie školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľiek
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä problematiku školských klubov v oblasti platnej legislatívy, tvorby výchovných programov, vzdelávacích a výchovných štandardov, moderných metód a foriem práce, ochrany detských a ľudských práv a práce s deťmi so ŠVVP.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- účasťou vychovávateľov na vzdelávacích podujatiach zabezpečovaných metodicko-pedagogickými centrami a akreditovanými vzdelávacími inštitúciami,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- prizývaním odborných lektorov na zasadnutia metodického združenia ŠKD, účasťou vychovávateľov na vzdelávaní mimo sídla ŠKD,
- prípravou vychovávateľov pre prácu s modernými IKT,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov,
- umožnením vzdelávania na prípravu prvej atestácie.

Uvedomujeme si, že:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

13 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávacie cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovnovzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovný o- vzdeláva cí cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	33	33	33	33	33	33	33
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	33	33	33	33	33	33	33
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	33	33	33	33	33	33	33
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	33	33	33	33	33	33	33

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	2	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	1	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	4	3	2	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	2	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	3	2	3	2	2	2	2

Výchovná o- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakresadzovanie	3	3	4	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	2	3	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	2	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	1	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktívne hry Hranie rolí	3	3	3	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3	2	3	3	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	3	2	2	2	2

Výchovný o- vzdeláva cí cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie
	pomoc v rodine								

Pracovno-technická oblasť

Výchovný o- vzdeláva cí cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	7	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote- nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5	5	6	4	4	4	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	3	4	4	4	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4	5	3	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych	Práca s rôznym materiálom, netradičné	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie	5	5	7	5	5	5	5

Výchovná o- vzdeláva cí cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
			Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ
a technických zručností	pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka							
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	3	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4	3	4	5	5	5	5

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Výchovná o- vzdeláva cí cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
			Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ	oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9	9	9	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8	8	9	8	8	8	8

Výchovný o- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
	odpadu, zber prírodnín								
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	9	7	9	9	9	9

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovný o- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	6	4	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec,	Motivácia Ukážka Povzbudenie	5	5	3	5	5	5	5

	zájmová činnosť, nácvik programu	Návšteva kultúrneho podujatia							
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Zájmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	5	4	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	4	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4	5	4	4	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	6	5	5	5	5

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	10	9	9	9	9	9	9

Výchovná o- vzdeláva cí cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
cvičením a pohybom	cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Aktivizácia Tréning							
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž	10	8	9	9	9	9	9
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	8	9	7	7	7	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10	8	6	8	8	8	8

14 Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach

Vzdelávacia oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti Rozvíjame si slovnú zásobu	Čítame s porozumením Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov Hráme sa didaktické hry	Súťažíme vo vedomostnom kvíze Pripravujeme sa na vedomostné olympiády Riešime jazykolamy, doplňovačky

Spoločensko-vedná oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD, učíme sa spolunažívaniu, diskutujeme o vzťahoch, vciťujeme sa do života postihnutých, orientujeme sa v okolí, upevňujeme lásku k vlasti	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, vzájomne si pomáhame, učíme sa podanie ruky, vzájomne si pomáhame, prejavujeme úctu k rodičom, spoznávame členov našej rodiny, rozprávame sa o našej škole, spoznávame naše mesto a kultúrne pamiatky, orientujeme sa v zasneženom teréne, učíme sa správne vyjadrovať, pohotovo reagujeme, upevňujeme etiketu, pracujeme s počítačom	Besedujeme s vedúcou šk. jedálne, vzájomne sa odmeňujeme, pripravujeme vianočný program, tancujeme, spievame, súťažíme na Valentína, karneval, navštívime obyvateľov DD Spolupracujeme s knižnicou M. Hrebendu, program pre mamičky, beseda s políciou, beseda so stomatológom, MDD-posedenie v pizzérii, minidisco

Pracovno-technická oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa samostatnosti a stolovaniu v školskej jedálni, spríjemňujeme si prostredie výzdobou, osvojujeme si zásady slušného správania	Pracujem s papierom, striháme, lepíme, kreslíme, zhotovujeme výstavky prác, pracujeme a využívame dary prírody, rozvíjame fantáziu a jemnú motoriku, učíme sa uskladňovať zeleninu a ovocie, modelujeme, motivujeme sa k čítaniu kníh, vytvárame symboly jari, získavame základné zručnosti, učíme deti praktickej činnosti, pri práci využívame encyklopédie	Púšťame šarkany, pripravujeme prekvapenie v čižmičke, robíme vianočnú výzdobu, vítame Nový rok, rozdáme srdiečka lásky, fašiangové masky, darček pre mamičku, spoločná práca s rodičmi

Esteticko-kultúrna oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Vytvárame miesta na relaxačné chvíle, upravujeme si svoje prostredie, blahoželáme si navzájom, rozdeľujeme si svoj čas, objavujeme a vnímame krásu bežného života, čítanie kníh, tvorba básničiek a riekaniek, príbehov, sledovanie rozprávok, reprodukcia príbehu, ilustrácia a dramatizácia, stolovanie, vytvárame kladný vzťah k umeniu	Kreslíme zážitok z prázdnin, zachytávame farebnosť prírody, hľadáme si vlastné mená, orientujeme sa v kalendári, spoznávame ulice a pamätne budovy nášho mesta, vyjadrujeme svoje pocity, pracujeme s dennou tlačou a časopismi, zoznamujeme sa s ľudovou slovesnosťou	Návšteva múzea, kvetinárstva, kina, divadla, galérie, knižnice, súťaž v speve, pripomíname si Valentína, pripomíname si tradície a zvyky nášho regiónu k Vianociam a Veľkej noci Pripravujem programy k Vianociam, k Dňu matiek, karneval, rozlúčka so školským rokom

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Pozorujeme zmeny v prírode, sledujeme a rozlišujeme farby ročných období, sledujeme zimnú krajinu, zapisujeme si výkyvy počasia, šetrenie a chránenie prírody, recyklujeme odpad, sledujeme prírodopisné filmy, pracujeme s encyklopédiou, využívame internet, zvieratá a ich mláďatá	Učíme sa poznávať stromy, učíme sa formou rozprávky vciťovať sa do prírody, zhotovujeme spoločné environmentálne plagáty, besedujeme o nelegálnych skládkach, sledujeme filmy o živelných pohromách , spoznáваме život ľudí v krajinách snehu a ľadu	Beseda s požiarnikom, exkurzia do hvezdárne, besedujeme s lesníkom, vysádzame stromčeky, vychádzky zamerané na pozorovanie prírody, kŕmenie kačíc Návšteva Ekorelaxu, zhotovujeme herbár rastlín, návšteva veterinárnej stanice

Telovýchovná oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa správne a zdravo relaxovať , upozorňujeme na dôležitosť pobytu na čerstvom vzduchu, športujeme, otužujeme sa a hráme sa, ladíme pohyb s hudbou, vychádzky, prechádzky, staráme sa o svoje telo, besedujeme o návykových látkach, stravovacie návyky, dodržiavať pitný režim	Hráme sa, súťažíme, posilňujeme , učíme sa dopravným predpisom, učíme sa pravidlá fair- play, rozvíjame hudobno- pohybový talent, zoznamujeme sa s cvičebným náradím, dodržíujeme zásady bezpečnosti, jogové cvičenia,	Relaxujeme vo vode, plaváreň, zimný štadión, beseda s magistrkou, olympiáda, súťaž vo vybíjanej

Schválenie ŠkVP

Inovovaný Výchovný program školského klubu Daxneráčik „Úsmev, dotyk, slovo, láskavosť a záujem“ na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený v Pedagogickej rade Základnej školy Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

dňa 30. septembra 2015.

Mgr. Peter Černý
riaditeľ školy

Inovovaný Školský vzdelávací program Škola pre život v treťom tisícročí ISCED 1 na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

dňa 22. septembra 2015.

Mgr. Denisa Csanková
predsedkyňa Rady školy