

Materská škola – Óvoda, Krátka 1825/28, Rožňava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„Ostrov radostí“

Vypracovala: Sylvia Zsigraiová
riaditeľka MŠ

Michal Domik
primátor mesta

Mgr. Tatiana Chnapková
predseda rady školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na:

pedagogickej rade dňa: 31.8.2023

zasadnutí rady školy dňa: 27.09.2023

Materská škola-Óvoda Krátka 1825/28, Rožňava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Ostrov radosti

Motto: „Čo počujem-zabudnem,

čo vidím-to si pamätám,

čo urobím- tomu rozumiem.“



Názov ŠkVP	Ostrov radostí
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná
Formy výchovy a vzdelávania	poldenná a celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský a maďarský
Prerokovaný v pedagogickej rade	31.08.2023
Prerokovaný v rade školy	27.09.2023
Schválený zriaďovateľom	
Vydaný dňa	31.08.2023
Kontakt	058/734 25 61
Riaditeľka materskej školy	Sylvia Zsigraiová
Podpis	
Pečiatka	

OBSAH

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Zameranie školy

Oblasť prírodovednej gramotnosti

Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti

Stupeň vzdelania

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Učebné osnovy

Vyučovací jazyk

Hodnotenie detí

Vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania v materskej škole

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu. Materská škola-Óvoda Krátka 1825/28 Rožňava je školou, ktorá uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomnú úctu a zodpovednosť,
- múdrosť a vzdelanie,
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti,
- solidaritu a spolupatričnosť,
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba,
- aktívnu sebarealizáciu v prospech seba a iných.

Poslanie Materskej školy- Óvoda Krátka 1825/28 Rožňava (ďalej len „materská škola“) vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické, fyzické zdravie, viesť deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu. Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe návrhov pedagogických zamestnancov. Pri ich formulovaní berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, spracovaním výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy. Vlastné ciele materskej školy (MŠ):

- deti budú považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu,
- deti budú aktívne prežívať sprostredkované kvalitné výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie,
- deti budú uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, budú primerane veku niesť zodpovednosť za svoje konanie, budú sa vedieť slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných,

- deti môžu na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, s radosťou z nového poznania budú objavovať dosiaľ nepoznané.

ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia materskej školy: Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch. Materská škola je situovaná v tichej prírodnej oblasti obkolesenej obydliami rómskych rodín. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými stromami, kríkmi a trávou. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania krás prírody. Terasy so zastrešením poskytujú možnosti rôznorodých činností a hier pre deti. Slúžia ako športové ihrisko s možnosťou bezpečných loptových hier, atletických aj iných športov, s možnosťou každodennej jazdy na detských dopravných prostriedkoch.

Vedením k zdravému životnému štýlu podporíme zdravý vývin detí. Súčasťou aktivít bude aj starostlivosť o čistotu oblečenia, osobnú hygienu a zavedenie pravidelného čistenia zubov detí. Pripravíme stretnutie rodičov a detí MŠ s dentálnou hygieničkou. Počas jej odborného metodického usmernenia sprostredkujeme aj sledovanie DVD nahrávky s praktickými ukázkami starostlivosti o zuby.

Zloženie tried je heterogénne – to znamená vekovo zmiešané, čo dáva ďalší špecifický rozmer každodennému životu a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine je pre deti prirodzenejší aj dynamickejší a to tým, že poskytuje možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a vytvára sociálne rôznorodejšie situácie. Umožňuje súrodencom navštevovať spoločnú triedu, dáva deťom aj rodičom istotu, že trieda, do ktorej nastúpili, bude „ich“ po celý čas dochádzky do materskej školy. Nové deti vždy vstupujú do triedy, ktorá je už spoločenstvom detí s dohodnutými a vzájomne akceptovanými pravidlami a hodnotami, čo uľahčuje ich adaptáciu, zvyšuje pocit bezpečia u detí aj u rodičov. Preferované sú skupinové formy učenia sa aj učenia detí, kde výsledok závisí od spoločného úsilia, a tiež individuálne formy vzdelávania, pri ktorých dieťa prežije každú skúsenosť ako osobnú a jedinečnú. Chceme poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou, objavovaním a experimentovaním.

Pri tomto druhu edukácie sme si zvolili zavedenie didaktickej učebnej pomôcky “Logico primo“, ktorá bude rozvíjať základy riešenia problémov a tvorivé myslenie u detí.

Oblasť prírodovednej gramotnosti

Naša materská škola vychádza zo základných poznatkov, ktoré si deti prinášajú z bežného života. Pri výchove a vzdelávaní využívame predmety, s ktorými sa deti stretávajú v každodennom živote. Materská škola je situovaná medzi rodinnými domami a jej súčasťou je veľký školský dvor, ktorý je plný zelene. Tento stav je východiskom pre rozvíjanie poznatkov o prírode. Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti chceme v našej materskej škole realizovať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať javy, ktoré ho obklopujú. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Našou snahou do budúcnosti je, aby deti riešili jednoduché výskumné úlohy prostredníctvom vedeckých postupov (primeraných detskému príjemcovi a podmienkam MŠ). Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa s danou problematikou. Cieľom je naučiť deti experimentovať a rozvíjať schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie dejov, ktoré bežne vnímajú. Deti objavujú napr.: podstatu topenia a tuhnutia vody, tieň a pod.

Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti

V rámci komunikatívnych kompetencií sa u dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania očakáva osvojenie si predčitateľskej gramotnosti. V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládnutie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole. Výhodou v predprimárnom vzdelávaní je, že dieťa môže slobodne tvoriť obsah a reprodukovat význam počutého textu, čo dáva možnosť rozvíjaniu slovnej zásoby, fantázie a obrazotvornosti. Podpora počiatového čítania a písania sa usiluje predovšetkým o vytvorenie pozitívneho vzťahu k týmto procesom v škole. V tomto procese ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností s písanou rečou. Vývin gramotnosti prispieva k porozumeniu čítaného textu, chápaniu významu a funkcii písaného textu a uvedomovaniu si vzájomného vzťahu medzi písaným a hovoreným jazykom. V neposlednom rade rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, ku knihám, kultúre a budúcemu vzdelávaniu sa.

Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja prostredníctvom nasledovných činností:

- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
- vytváranie pomôcok na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívanie metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie jemnej motoriky a koordinácie oka a ruky ako príprava na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky,
- eliminovanie nespisovnej výslovnosti a nárečových prvkov v reči dieťaťa,
- realizovanie množstva aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby,
- osvojenie si schopnosti určiť začiatok a koniec textu, smer písaného textu.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. (paragraf 16 ods. 2 školského zákona). Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov poskytuje možnosť aj poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe

idúcich mesiacov;

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Od 1. januára 2021 vstúpil do platnosti zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorý definuje **povinné predprimárne vzdelávanie** pre deti, ktoré dovŕšia päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého budú deti plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok, v prípade dieťaťa pokračujúceho v plnení povinného predprimárneho vzdelávania najdlhšie dva školské roky.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Dieťa, ktoré navštevuje materskú školu pred dovŕšením veku, od ktorého je predprimárne vzdelávanie povinné.

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť **aj individuálnou formou**. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania **neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy**.

Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona, teda „zo zdravotných dôvodov“, bude **zabezpečovať kmeňová materská škola** v rozsahu **dve hodiny týždenne**. Podľa „§ 28 a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

(<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>)

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach: Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried v slovenskom a v maďarskom jazyku. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov výchovno-vzdelávacej činnosti tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa Štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Na základe metodického listu na osvojovanie štátneho-slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín sa v triede s vyučovacím jazykom maďarským rozvíja komunikácia bilingválne a j v štátnom jazyku. V triede s vyučovacím jazykom maďarským sa plánovanie uvádza aj v maďarskom jazyku. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia, v ktorom sa nachádza. Deti navštevujúce našu materskú školu pochádzajú aj z nevyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je u nás návštevnosť z trojjazyčného prostredia - slovenského, maďarského, rómskeho. Rodinné prostredie je rôzneho stupňa zabezpečujúceho optimálne podmienky pre deti.

Naša materská škola vzdeláva aj deti s o špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, vytvára pre nich podmienky prostredníctvom individuálneho výchovno - vzdelávacieho programu (IVVP).

**Čo by malo dieťa, ktoré absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie zvládnuť
v oblasti:**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. Osvojovanie spisovnej a sociálne primeranej podoby jazyka:

- ✓ dokáže samé nadviazať rozhovor s dospelými aj deťmi,
- ✓ v priebehu komunikácie primerane reaguje aj na iné ako jazykové signály (t. j. na gestá a mimiku) osoby, s ktorou hovorí; samé dokáže udržiavať očný kontakt pri komunikácii s druhou osobou, hlasnosť svojho prejavu prispôbuje situácii,

✓ v komunikácii s druhou osobou rozpoznáva a používa pravidlá vedenia dialógu (t. j. počúva, keď druhý hovorí, neskáče mu do reči, vezme si slovo prijateľným spôsobom), zohľadní, s kým a s akým zámerom hovorí (rozlišuje medzi tykaním a vykaním, vyjadruje svoje túžby a potreby, poďakuje),

✓ v komunikácii používa spisovnú podobu jazyka, správne a zreteľne vyslovuje všetky hlásky a hláskové skupiny.

2. Porozumenie textu:

✓ prerozpráva známy príbeh, pričom do prerozprávania zahŕňa detaily príbehu, slovnú zásobu, prípadne aj niektoré jazykové vyjadrenia použité v príbehu; pri rozprávaní príbehu sleduje jeho základnú štruktúru (t. j. zmieňuje sa, kde sa príbeh odohráva, aké postavy v ňom zohrávajú svoju úlohu, aké udalosti sú jeho predmetom a prípadne aj, ako sa končí),

✓ odpovedá na otázky dospelého, prečo sa konkrétna postava správa spôsobom, akým to opisuje text príbehu, dokáže samé klásť otázky týkajúce sa postavy z príbehu, ktorý mu dospelý číta (prečo konkrétna postava koná určitým spôsobom, prečo sa určitým spôsobom zachovala a aká bola motivácia postavy),

✓ domýšľa si obsahy, ktoré v texte nie sú priamo zmienené alebo mu nie sú úplne známe (napr. si domýšľa významy slov použitých v texte, ktoré dieťa nepozná); predvída, ako bude ďalej pokračovať príbeh, ktorý mu číta dospelý.

3. Utváranie predstáv o písanej reči:

✓ správne drží knihu pri čítaní, listuje v knihe správnym a šetrným spôsobom (uplatňuje smer otáčania listov v knihe sprava doľava); v texte sa orientuje správnym smerom (sleduje smer čítania textu zľava doprava, zhora nadol),

✓ ukáže v texte slovo, vie, že text je zložený z písmen, že skupiny písmen tvoria slová,

✓ v rozhovoroch o knihe a čítaní rozumie a používa špecifickú slovnú zásobu, ktorá sa viaže na tvorbu knihy a čítanie (napr. kniha, strana, príbeh, čítať, písať, písmeno, ilustrácia, spisovateľ a ilustrátor a pod.).

4. Fonologické schopnosti:

✓ s pomocou rytmického sprievodu rozčlení slovo na slabiky (t. j. 1 tlesknutie = 1 slabika),

✓ dokáže povedať, ktorú hlásku počuje na začiatku slova.

5. Grafomotorické zručnosti:

- ✓ zvládne jednoduché grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky), pohyb dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička),
- ✓ pri kreslení sedí vzpriamene, drží ceruzku správnym spôsobom a primerane reguluje jej tlak na papier a udržiava primeranú vzdialenosť očí od podložky.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. Čísla a vzťahy:

- ✓ počíta po jednom od 1 do 10 spamäti bez pomoci dospelého a bez zrakovej pomôcky,
- ✓ vymenuje číselný rad do 10 od ľubovoľného menšieho čísla (napr. od tri do desať),
- ✓ na základe pokynu vytvorí skupinu ľubovoľných predmetov s počtom od 1 do 10 manipuláciou i na obrázku kreslením alebo iným označením,
- ✓ spočíta predmety reálne (skutočné) i na obrázku a určí ich počet do 10 slovne, ukáže na prstoch, aj zaznamenaním pomocou bodiek alebo čiarok,
- ✓ v skupine do 6 predmetov určí ich počet bez počítania iba zrakom, alebo iba hmatom, ak predmety nie sú viditeľné,
- ✓ odhadom bez počítania porovná dve výrazne rozdielne skupiny reálnych predmetov (neskôr predmetov na obrázku); svoje zistenie vysloví tak, že povie, v ktorej skupine je viac predmetov (menej predmetov, alebo je v nich rovnako veľa predmetov),
- ✓ porovná dve skupiny reálnych predmetov (neskôr predmetov na obrázku) podľa ich počtu pomocou počítania; svoje zistenie vysloví a zdôvodní (napr. šesť je viac ako štyri),
- ✓ zvládne na pokyn pridať ku skupine a odobrať zo skupiny predmetov určený počet prvkov a vysvetliť, čo sa zmenilo v novej skupine (skupina sa zmenšila, zväčšila),
- ✓ rozdelí skupinu predmetov manipuláciou postupným rozdeľovaním, ale bez počítania, na dve (tri) skupiny s rovnakým počtom. Výsledok rozdeľovania si dokáže overiť počítaním, slovne zdôvodniť správnosť svojho riešenia aj vysloviť rozhodnutie o nemožnosti vyriešenia úlohy slovami toto sa nedá rozdeliť rovnako.

2. Geometria a meranie:

- ✓ opíše polohu predmetu a umiestni predmet v priestore izby, domu, ihriska, na papieri a podobne pomocou slov: hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, nad, pod, pred, za, na, v, pri a pod.,
- ✓ určí predmet na základe opisu jeho polohy v priestore i na papieri tak, že ho pomenuje, ukáže, označí farbou, značkou,
- ✓ pomocou vhodne zvoleného predmetu (ceruzka, šnúrka do topánok, slamka, krok) odmeria dĺžku kratšej cesty, malej vzdialenosti a dĺžky iného predmetu v skutočnosti i na obrázku, povie číslo ako výsledok merania. Pred meraním dokáže odhadnúť meranú dĺžku a odhad vysloviť číslom – počtom predmetov, ktoré použije na meranie určenej dĺžky,
- ✓ rozlíši zrakom a hmatom kocku, guľu a valec, pomenuje tieto útvary a vysvetlí, čím sa od seba odlišujú,
- ✓ postaví stavbu zo stavebnice podľa predlohy na obrázku aj podľa postavenej stavby v skutočnosti,
- ✓ rozlíši zrakom a hmatom kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik, pomenuje tieto útvary a vysvetlí, čím sa od seba odlišujú,
- ✓ z rôznych skladačiek, ktoré obsahujú aj štvorec, trojuholník, obdĺžnik, kruh poskladá obrázok podľa predlohy alebo na určenú tému, napríklad kvet, dom, auto,
- ✓ aspoň približne nakreslí štvorec, trojuholník, obdĺžnik, kruh,
- ✓ pomenuje a nakreslí rovnú a krivú čiaru v rôznych smeroch (vodorovnú, zvislú, šikmú), ale aj pri hľadaní ciest v bludisku, labyrinte, pri spájaní predmetov a pod.,
- ✓ manipuláciou s predmetmi alebo iba zrakom porovná dva predmety podľa dĺžky, výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, pričom používa slová: dlhší, kratší, širší, užší, vyšší, nižší, hrubší, väčší a pod.,
- ✓ usporiada (zoradí) podľa dĺžky, výšky, šírky, hrúbky, veľkosti tri predmety, pričom určí predmet, ktorý je napríklad najkratší, najdlhší, najväčší, najmenší, najtenší, najhrubší.

3. Logika:

- ✓ manipuláciou s predmetmi alebo vyznačením na obrázku vytvorí skupinu predmetov s rovnakou vlastnosťou, ktorú dokáže pomenovať alebo ju dokáže určiť vo vytvorenej skupine,
- ✓ vytvorenú skupinu objektov roztriedi na dve/tri skupiny podľa farby, podľa tvaru alebo veľkosti, pričom žiaden z predmetov v skupine nemôže zostať nezaraďený,
- ✓ v hre a bežných situáciách rozhodne o pravdivosti vysloveného jednoduchého tvrdenia

slovne je/nie je to pravda; áno/nie, pričom svoje rozhodnutie zdôvodní odpoveďou na otázku Prečo si to myslíš?,

✓ pokračuje vo vytvorenom vzore z reálnych predmetov i na obrázku podľa pravidla tak, že celý vzor zopakuje aspoň raz, alebo doplní do radu jeden objekt, ktorý bude podľa pravidla nasledovať. Slovom vysvetlí pravidlo vytvoreného vzoru.

4. Práca s informáciami:

✓ postupuje podľa vopred naplánovaných krokov (napr. podľa obrázkového plánu hľadá „poklad“),

✓ vytvorí plán krokov za nejakým cieľom a postupuje podľa neho (napríklad obrázkový plán cesty k pokladu),

✓ pozmení a naplánuje postupnosť krokov tak, aby dospelo k rovnakému výsledku rôznymi cestami (napríklad naplánuje rôzne cesty k pokladu),

✓ nakreslí a vyfarbí jednoduchý obrázok, vyberie a umiestni obrázky v dostupnom grafickom editore.

ČLOVEK A PRÍRODA

1. Rastliny:

✓ opíše, čím sa rastliny na seba podobajú a v čom je možné pozorovať ich rôznorodosť,

✓ rozpozna vybrané poľnohospodárske rastliny, pričom pozná ich potravinový a/alebo technický úžitok,

✓ zo semena vypestuje rastlinu, pričom aplikuje poznatky o tom, čo rastlina potrebuje na klíčenie a následne pre svoj rast.

2. Živočíchy:

✓ opíše, čím sa živočíchy na seba podobajú a v čom je možné medzi nimi pozorovať rozdiely,

✓ rozpozna vybrané živočíšne druhy a ich mláďatá,

✓ uvedie príklad úžitkových živočíchov a špecifikuje samotný (nielen potravinový) úžitok.

3. Človek:

✓ pomenuje jednotlivé časti svojho tela,

✓ jednoducho vysvetlí niektoré základné princípy fungovania svojho tela – dýchanie, krvný obeh, trávenie, vylučovanie a zmyslové vnímanie.

4. Neživá príroda:

✓ pozná význam vody a vzduchu pre rastliny, živočíchy a človeka,

✓ vysvetlí, kde všade sa voda a vzduch nachádzajú,

✓ jednoducho opíše Zem ako planétu, ktorá je súčasťou širšieho vesmíru.

5. Skúmanie prírodných javov:

✓ vie, že príroda sa počas roka mení, dokáže opísať zmeny postupom ročných období, pričom sa spolieha na svoje skúsenosti,

✓ dokáže samostatne skúmať vybrané prírodné javy, pričom vie formulovať zo skúmania jednoduchý záver, ktorý z pozorovania vyplýva.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. Orientácia v čase:

✓ na základe zmien vo vonkajšom prostredí odhadne, kedy sa musí vstávať a kedy ísť spať,

✓ znázorní sled udalostí dňa zobrazením činností a obrázkovou časovou priamkou ich postupnosti,

✓ zvládne spolu s dospelým zopakovať výrazné činnosti, ktoré sa udiali včera, dnes,

✓ vymenuje dni v týždni, avšak na úrovni recitovania dlho trénovanej riekanky,

✓ na základe znakov ročných období vníma cyklickosť roka,

✓ odpovie na otázku koľko má rokov, koľko rokov bude mať na ďalšie narodeniny,

✓ používa slová ako pondelok, lebo má krúžok alebo obľúbený program v TV; december, lebo sú Vianoce; pol štvrtej, lebo príde otec z práce a pod.

2. Orientácia v okolí:

✓ opíše a jednoducho zakreslí priestor, v ktorom sa nachádza, ktorý navštevuje (detská izba, trieda, ihrisko a pod.),

✓ zapamätá si trasu, keď ňou často prechádza a trafi tak na známe miesto,

- ✓ opíše cestu na vybrané miesto s použitím správnych predložiek, resp. pomenovaním orientačných bodov, ktoré ho zaujmú: ulice (názvy), rôzne budovy, prevádzky (obchody, inštitúcie), sochy, parky, atď.,
- ✓ jednoducho vysvetlí, na čo a v akých situáciách sa používa mapa alebo kompas,
- ✓ na základe zrakovej pamäte zakreslí objekty a trasu a vytvorí jednoduchú detskú mapu (dieťa nerozumie perspektíve, preto sa neočakáva zobrazenie náhľadu zhora).

3. Dopravná výchova:

- ✓ na základe dramatizácie označí spôsob nevhodného správania sa v dopravnom prostriedku, zdôvodní riziká takéhoto správania,
- ✓ na základe osobnej skúsenosti opíše vybrané dopravné prostriedky verejnej dopravy (autobus, trolejbus, električka, vlak...) a pomenuje základné rozdiely medzi nimi,
- ✓ vysvetlí, v čom spočíva práca vodiča vybraného dopravného prostriedku a zdôvodní jej význam.

4. Geografia okolia:

- ✓ opíše krajinu použitím slov ako pole, háj, vrch a pod. v závislosti od toho, čo ho obklopuje,
- ✓ určí, čo je potok/rybník/jazero a kde sa v obci nachádza,
- ✓ určí názvy vrchov/pohorí, ktoré vidí voľným okom; na ktoré vystúpi počas túry,
- ✓ identifikuje v priestore turistickú značku, vysvetlí, na čo nám slúži.

5. História okolia:

- ✓ pozná kaplnku, zručaninu, kaštieľ, pamätnú izbu, sochu, starú lipu alebo inú dominantu, či historickú pamiatku svojej obce,
- ✓ prerozpráva príbeh/povešť prispôsobenú jeho veku,
- ✓ na základe vlastného pozorovania opíše rozdiely medzi súčasným odevom a odevom našich predkov, náradím, nástrojmi, nábytkom a pod.,
- ✓ na základe vlastnej skúsenosti s oslavou opíše a vysvetlí vybrané kultúrne zvyky a tradície.

6. Národné povedomie:

- ✓ rozlíši slovenský znak spomedzi iných, pomenuje ho, vymenuje jeho farby; nakreslí ho,

prípadne porovná so znakom inej krajiny,

✓ uvedie príklad, kde môžeme slovenský znak vidieť,

✓ vysvetlí, prečo ho napríklad športovci nosia na drese. Dokáže odpovedať na otázku, podľa čoho vieme, že modrí sú „naši“.

7. Ľudia v blízkom a širšom okolí:

✓ na základe kresby, či fotografie vymenuje jemu blízke a obľúbené osoby (aj zvieratá), opíše ich výzor, uvedie ich záujmy, obľúbené jedlá, činnosti alebo zamestnanie; zdôvodní svoj výber,

✓ na základe osobnej skúsenosti identifikuje príbuzenské vzťahy vo svojej rodine,

✓ používa rôzne spôsoby predstavenia sa, v reálnych životných situáciách pozoruje a hodnotí gestá, mimiku, či očný kontakt,

✓ prijíma odlišnosti ako bežný prejav života a uvedomuje si svoju jedinečnosť (jazyk, obliekanie, spôsob trávenia voľného času v rodine a pod.).

8. Základy etikety:

✓ na základe vzoru dospelého používa zdvorilostné frázy (nech sa páči, prosím, ďakujem, s dovolením, smiem poprosiť), ktoré sa uplatňujú v reálnych situáciách,

✓ vymenuje, zdôvodní a nasleduje pravidlá, ktoré sa uplatňujú v kolektíve/v rodine, vrátane pravidiel stolovania alebo obliekania,

✓ dokáže prispieť svojim návrhom do diskusie, v ktorej sa kolektívne dohadujú pravidlá spoluzitia a spôsoby trestania ich porušovania.

9. Ľudské vlastnosti a emócie:

✓ na základe pozorovania prejavov správania ľudí pomenuje rôzne ľudské vlastnosti,

✓ dokáže uviesť iný príklad, ako sa daná vlastnosť v správaní prejavuje,

✓ opíše a pomenuje emócie, ktoré prežíva alebo ktoré prežívajú iní ľudia a uvedie, čo danú emóciu vyvolalo.

10. Prosociálne správanie:

✓ poskytne pomoc inému, napríklad v skupinovej práci, pri hre a pod.,

✓ nenútené a dobrovoľne obdarováva druhých, napr. na meniny alebo na Vianoce,

✓ dokáže sa spravodlivo podeliť o spoločné hračky, náradie, náčinie a pod. na základe vopred dohodnutých pravidiel,

✓ zdôvodní, prečo nemusí vec, ktorá je jeho požičať, a zároveň jednoducho opíše dôsledky tohto rozhodnutia; dokáže uviesť príklady vecí, o ktoré by sme sa deliť nemali (použitá žuvačka, zubná kefka a pod.),

✓ plní si dohodnuté povinnosti; zvládne si odkladať veci/hračky na pôvodné miesto, udržiavať poriadok v skrini, či počas konzumácie jedla, rozdať/pozbierať pomôcky pre iných ako súčasť zverenej úlohy a pod.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

1. Materiály, ich vlastnosti a spracovanie:

✓ vymenuje a opíše rôzne vlastnosti materiálu (drevo a papier, sklo, kameň, piesok, hlina, plast, kov, textilie a pod.) a podľa toho ich spracúva, či používa v modelovacích, či konštrukčných činnostiach (napríklad, ak dieťa vytvára náhradu poštovej obálky, zvažuje, ktorý materiál sa dá skladať, lepiť a či sa naň dá písať),

✓ opíše vybrané jednoduché technologické postupy prípravy niektorých bežne používaných výrobkov (napríklad: ako sa vyrába múka z obilia, ako sa vyrába jogurt, ako sa recykluje papier, ako sa vyrába keramika),

✓ pracuje s materiálom tak, aby vznikol čo najmenší odpad, s nástrojmi a náradím pracuje šetrne,

✓ dokáže vytriediť odpad do separačných nádob odlíšených zaužívanými farbami.

2. Konštruovanie:

✓ dokáže podľa jednoduchého kresleného návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) alebo priamo podľa kresleného postupu zhotoviť predmet,

✓ navrhne a vytvorí predmet podľa stanoveného účelu, vie opísať postup tvorby a aj to, ako predmet funguje (napríklad náhrada štipca, náhrada spinky na spisy, náhrada poštovej obálky, merač smeru, či rýchlosti vetra, mini katapult a pod.),

✓ používa správne vybrané predmety dennej potreby, elementárne náradie a nástroje dielne, či záhrady (napríklad nožnice, tupá ihla či nôž, zámok, lievnik, kliešte, maticový kľúč, skrutkovač, pinzeta, hrable, lopata a pod.).

3. Remeslá a profesie:

- ✓ pozná niektoré lokálne tradičné remeslá (napríklad hrnčiarstvo, košíkárstvo, tehliarstvo a pod.),
- ✓ dokáže opísať základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova

1. Rytmické činnosti:

- ✓ ovláda rôzne riekanky, vyčítanky, básničky, rytmizuje ich výrazne, plynulo a dodržiava tempo,
- ✓ hrou na tele (tlieskaním, plieskaním, dupaním) zopakuje počutý rytmus, pridá sa hrou na tele k spievanej piesni či počúvanej hudbe.

2. Spevácke činnosti:

- ✓ zaspieva prirodzene a v primeranej sile piesne, zapamätá si ich melódiu aj text,
- ✓ dokáže k spevu pridať jednoduché tanečné pohyby a hru na tele.

3. Inštrumentálne činnosti:

- ✓ k spievanej piesni, rytmizovanej riekanke alebo počúvanej hudbe vytvára rytmickými hračkami alebo rytmickými nástrojmi sprievod.

4. Počúvanie hudby:

- ✓ sústredene počúva zvuky okolo seba, spozná zdroj zvuku, postrehne smer, odkiaľ zvuky prichádzajú,
- ✓ pomenuje tempo (rýchle, pomalé) a dynamiku (silne, slabo, ticho) skladby, vie povedať, kedy nastala zmena,
- ✓ dokáže vyjadriť pocity a predstavy z počúvanej hudby slovom, pohybom alebo výtvarne,
- ✓ dokáže rozpoznať, kto spieva (deti, muži, ženy, sólo, zbor), rozpoznať a pomenovať podľa farby zvuku hudobné nástroje (husle, gitara, klavír, píšťalka-flauta, harmonika, trúbka).

5. Hudobno-pohybové činnosti:

- ✓ vyjadrí pohybom náladu a charakter piesne a hudby, o čom sa spieva v piesni alebo hudobnopohybovej hre so spevom,
- ✓ dokáže zopakovať a zapamätať si jednoduché tanečné prvky (prísunové kroky dopredu, dozadu, do strán – tzv. jednokročka, točenie na mieste, vytáčanie v bokoch).

6. Hudobno-dramatické činnosti:

- ✓ zaspieva pieseň v zmenenej hudobno-dramatickej podobe, napr. smutne, veselo, namyslene, spomalene, ako malé dieťa, ako dospelý spevák na scéne a pod.,
- ✓ k čítanej rozprávke vyberie vhodnú hudbu alebo pieseň, príbeh hudobne (spevom, tleskaním, hudobnými hračkami, pohybom, či napodobňovaním zvukov) zahrá, dotvorí či doplní.

UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova

1. Plošné výtvarné činnosti:

- ✓ poskladá z geometrických tvarov (napr. z častí papiera) figuratívny tvar (napr. postavu, zvieratko, predmet, budovu ...),
- ✓ poskladá rozstrihaný obrázok (napr. z časopisu) ako puzzle,
- ✓ dotvorí neúplný obrázok (napr. časť fotografie) vlastnou kresbou s použitím obrazotvornosti a fantázie,
- ✓ doplní kresbou (maľbou) machuľu na tvar podľa svojej predstavy.

2. Priestorové výtvarné činnosti:

- ✓ modeluje základné geometrické tvary a jednoduché figúrky (postavička, zvieratko ...) alebo predmety z mäkkej modelovacej hmoty,
- ✓ poskladá z rôznych materiálov (napr. prírodniny, škatuľky, drôt...) objekt alebo figúrku s použitím predstavivosti a fantázie,
- ✓ poskladá jednoduchú papierovú skladačku (napr. lodičku, harmoniku, lietadlo...).

3. Výtvarné činnosti s farbou:

- ✓ pomenuje základné a vymiešané farby,
- ✓ zvládne základy miešania farieb, zosvetľovanie a stmavovanie,

- ✓ opisuje pocity, ktoré v ňom vzbudzuje vnímanie farieb a používa ich na vyjadrenie pocitov podľa svojej fantázie (bez ohľadu na skutočné farby toho, čo zobrazuje),
- ✓ používa farby podľa svojej predstavivosti a pozorovania (napr. farby ovocia, zeleniny ...).

4. Hrový (spontánny) výtvarný prejav:

- ✓ sústredene kreslí, maľuje alebo modeluje námety/témy, ktoré ho zaujímajú,
- ✓ kreslí rôznymi kresliacimi nástrojmi (napr. ceruzkami, fixkami, kriedami, štetcom ...),
- ✓ rozpráva o svojom výtvore, čo ním chcelo zobrazit', vyjadrit', prejavuje fantáziu pri jeho opise, vie povedať o ňom príbeh,
- ✓ primerane veku a podľa svojich predstáv nakreslí postavku človeka, zvieratka, obsahujúcu jej základné časti (hlava, končatiny, trup...) – bez nároku na proporcie (pomer veľkostí jednotlivých častí),
- ✓ kreslí uzavreté tvary (trojuholník, kruh, štvorec...), skladá z nich celky (napr. domček, zvieratko...) a vyfarbuje plochy.

5. Medzizmyslové vnímanie (synestézia):

- ✓ rozpráva o rôznych vôňach, chutiach a povrchoch a vyjadruje niektoré zmyslové podnety výtvarnými prostriedkami (nakreslí, namaľuje...),
- ✓ opisuje svoje pocity z dvoch výrazne odlišných krátkych hudobných ukážok a pokúsi sa ich vyjadriť výtvarne.

6. Vnímanie a spoznávanie umeleckých diel:

- ✓ pomenuje druhy vizuálnych umení: napr. obraz, sochu, fotografiu, video a pod.,
- ✓ jednoducho (aj s použitím vlastnej fantázie) opíše konkrétne výtvarné dielo, vlastnou kresbou, maľbou alebo modelovaním naň reaguje.

ZDRAVIE A POHYB

1. Zdravie a zdravý životný štýl:

- ✓ jednoducho vysvetlí, prečo je pohyb dôležitý pre človeka,
- ✓ vie rozlíšiť nesprávne držanie tela (hrbenie sa v sede, v stojí),
- ✓ opíše ochorenie, s ktorým už malo skúsenosť, jeho priebeh a jednoducho vysvetlí, ako sa

prenáša ochorenie a ako prenosu predchádzať,

✓ vymenuje zdravé a nezdravé potraviny, jednoducho opíše rozdiely medzi nimi.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti.

✓ má osvojené základné hygienické návyky, ako umývanie rúk, čistenie zubov, používanie toalety,

✓ dokáže sa samostatne obliecť a obuť, zaviazať si šnúrky na topánkach, zapnúť gombíky a zips na oblečení,

✓ pije z hrnčeka, pohára a fľaše, používa pri jedle príbor, dokáže si samostatne nakrájať jedlo na tanieri a pri stolovaní udržiava primeranú čistotu,

✓ udržiava poriadok vo svojom okolí, po jedle či hraní si samostatne upratuje priestor.

3. Pohyb a telesná zdatnosť:

✓ pri cvičení dokáže napodobniť správne držanie tela v rôznych polohách a postojoch podľa ukážky dospelého,

✓ zvládne chôdzu a beh (rýchly a pomalý) v rôznom prostredí, cez primerané umelé a prírodné prekážky,

✓ zvládne skok znožmo do diaľky a do výšky, preskakuje znožmo prekážky a kombinuje beh a skoky v rôznych cvičeniach a pohybových hrách bez straty rovnováhy,

✓ udrží rovnováhu na jednej nohe, zvládne spraviť lastovičku a prejde chôdzou po lavičke alebo kladinke smerom vpred a vzad,

✓ lezie vpred a vzad po štyroch, dokáže bezpečne vyliezť a zliezť po rebrine alebo po rebríku,

✓ hádže loptu jednoručne a obojručne, zvládne obojručne chytiť hodenú alebo odrazenú loptu, trafi loptou cieľ,

✓ primerane veku manipuluje s rôznym náčiním (švihadlo, krúžky, šatky, stuhy),

✓ dokáže urobiť prevaly bokom (váľanie sudov) v oboch smeroch, kotúľ vpred,

✓ imituje tanečné kroky podľa ukážky na hudobný sprievod, improvizuje, pohybom reaguje na zmenu tempa a rytmu,

✓ dodržiava pravidlá v pohybových hrách, chápe význam pravidiel,

✓ zvládne turistickú prechádzku v blízkom okolí.

4. Sezónne aktivity a kurzy:

(podľa dostupnosti podmienok, prostredia, či možnosti zabezpečenia kvalifikovaného inštruktora)

✓ bezpečne zvládne jazdu na rôznych prostriedkoch (odrážadlá, trojkolky, bicykle),
✓ zvládne základné lyžiarske (stoj na lyžiach, jazda „v pluhu“, zastavenie), plavecké (dýchanie, splývanie, ponáranie, skoky, orientácia pod vodou) a korčuliarske zručnosti (stoj na korčuliach, odrážanie jednou nohou, jazda, zastavenie).

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Človek a spoločnosť

1. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
2. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
3. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
4. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
5. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
6. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
7. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
8. Nenásilne rieši konflikt.
9. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
10. Ocení dobré skutky.
11. Podelí sa o veci.
12. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
13. Poskytne iným pomoc.
14. Obdarí druhých.
15. Odmieta nevhodné správanie.
16. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
17. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
18. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
19. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
20. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
21. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne.
22. Opíše aktuálne emócie.

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa, atď).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

Jazyk a komunikácia

1. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
2. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
3. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole – Óvoda Krátka 1825/28 v Rožňave, sa uskutočňuje v slovenskom jazyku a v jazyku príslušnej národnostnej menšiny podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Jazykom národnostnej menšiny je jazyk maďarský, rečou tohto druhu etnika je aj rómsky jazyk, ktorý je nevyhnutné akceptovať. Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a v jazyku národnostnej menšiny, čo je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy. Učiteľky prepájajú komunikáciu v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a v slovenskom jazyku tak, aby deťom poskytovali kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch.

HODNOTENIE DETÍ

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Našou snahou je, aby vnútorný systém kontroly materskej školy bol plánovitý, systematický, skúmal určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností a zručností detí. Pri kontrole úrovne vychádzajú učiteľky z profilu absolventa predprimárneho vzdelávania.

- Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne (finálne) hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.
- Autoevalvácia – predstavuje plánovité, systematické skúmanie určitých pedagogických javov. Na autoevalváciu sa nazerá ako na základný prvok efektívneho plánovania rozvoja, umožňuje autoevalváciu materskej školy.
- Pri evaluácii vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe. Diagnostické hodnotenie – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí.
- Interné hodnotenie – uskutočňuje ho učiteľ v danej triede.
- Neformálne hodnotenie- realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením

Predprimárne vzdelávanie individuálne začlenených detí so zdravotným znevýhodnením v bežných materských školách sa **uskutočňuje v súlade so** Vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Pri výchove a vzdelávaní detí zdravotne znevýhodnených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje:

1. právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže,
2. právo na rozvoj vlastnej individuality so zreteľom na zdravotný stav chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa,
3. právo na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, v súlade s jeho možnosťami a schopnosťami.

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej dominuje učenie hrou a na ciele pozitívne ovplyvňovanie psychiky dieťaťa, ohrozenej narušením jeho zdravia.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania detí zdravotne znevýhodnených je rešpektovať zdravotný stav a individuálne možnosti a schopnosti chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa. Materská škola vytvára vhodné podmienky aj pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským špeciálnym pedagógom z Centra špeciálno- pedagogického poradenstva a psychológom z Centra pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno- vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov)vo výchove a vzdelávaní pre deti so špeciálno- výchovno vzdelávacími potrebami.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb.

Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, či vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich zohľadnenie im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

V materskej škole zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie:

- deťom so zdravotne znevýhodnením: s mentálnym postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, choré a zdravotne oslabené,
- deťom so sociálne znevýhodneného prostredia,
- deťom so sluchovým postihnutím.

Materská škola nemá vytvorené podmienky priestorové, materiálno-technické a personálne pre umiestnenie detí:

- so zrakovým postihnutím,
- s hluchoslepým postihnutím,
- s autizmom.

Pre výchovu a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia a tiež u detí so zdravotným znevýhodnením vytvárame v materskej škole individuálne podmienky.

Individuálnymi podmienkami sú:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- spolupráca so školským psychológom a logopédom.

Výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením uskutočňujeme v triedach spolu s ostatnými deťmi materskej školy podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Zákonný zástupca detí má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Deti so sociálne znevýhodneného prostredia majú odbornú prípravu vo vzdelávaní zabezpečenú:

- včasnou diagnostikou,
- vzdelávaním podľa IVP individuálnou formou,
- zabezpečením špeciálnych metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- úzkou spoluprácou s rodičmi.

Všetky špecifické úpravy sú vypracované v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno- vzdelávacími potrebám konkrétneho dieťaťa.

Individuálny výchovno- vzdelávací program vypracováva triedna učiteľka v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi. Podpisuje ho riaditeľka materskej školy, triedna učiteľka, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca dieťaťa.

Individuálny výchovno- vzdelávací program sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno- vzdelávacích potrieb dieťaťa.

Učebné osnovy pre deti so Z.z. a so SZP

Vzdelávacie štandardy pre deti zdravotne znevýhodnené a so sociálne znevýhodneného prostredia sú totožné s predprimárnym vzdelávaním detí v materskej škole podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách.

Obsah výchovy a vzdelávania je ovplyvnený stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia detí, a z toho vyplývajúci individuálnych schopností a možností detí.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím:

- rozvíjať obmedzený a pomalý vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti,
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené komunikačné schopnosti dieťaťa,
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebauvedomovanie, sebadôveru a sebavedomie,
- vytvárať elementárne sociálne a personálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
- odstraňovať druhotné problémy (správania),
- utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie.

Učebné osnovy

- Vzdelávacie štandardy pre deti zdravotne znevýhodnené sú tie isté ako v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie detí v materských školách. Vzdelávací štandard – plnenie obsahového a výkonového štandardu je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa.

Organizačné usporiadanie denných činností je flexibilné:

- zohľadňuje aktuálny zdravotný stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa – dodržiava stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím platia tie isté, ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) s prihliadnutím na druh, stupeň a typ mentálneho postihnutia dieťaťa. prihliadať na základné fyziologické potreby dieťaťa,

- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa počas činností zabezpečovaných materskou školou.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s narušenou komunikačnou schopnosťou

V rámci kooperácie s logopédom:

- podieľať sa na spresňovaní diagnózy narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej aj „NKS“) dieťaťa a jej špecifik,
- eliminovať alebo aspoň zmierniť NKS, v prípade jej pretrvávania pomáhať dieťaťu s NKS prekonať jeho prípadnú komunikačnú bariéru,
- rozvíjať a kultivovať komunikačnú schopnosť dieťaťa,
- v prípade potreby hľadať a využívať najvhodnejšie metódy a techniky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie,
- pôsobiť preventívne proti vzniku sekundárnych a terciárnych odchýlok a ťažkostí, ktoré by mohli vzniknúť dlhodobým pretrvávaním NKS.

Učebné osnovy

Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) obsahuje tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené konkrétnemu druhu NKS.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia denných činností je flexibilná, prispôsobená individuálnym potrebám každého dieťaťa s NKS.

Usporiadanie denných činností:

- zohľadňuje aktuálny psychický a fyzický stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie foriem denných činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí s NKS platia tie isté, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Okrem týchto podmienok je potrebné zabezpečiť, logopedickú starostlivosť, ktorá má prioritný význam pre zdravý vývin detí s NKS a nie je

možné bezdôvodne ju presúvať do popoludňajších hodín, uprednostňovať pred poskytnutím ILI napr. vychádzky alebo iné vzdelávacie aktivity.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so sluchovým postihnutím

Za nedoslýchavé dieťa považujeme dieťa, u ktorého poškodenie sluchového orgánu spôsobuje narušenie sluchového vnímania do takej miery, že pomocou načúvacieho prístroja môže vnímať hovorenú reč

V materskej škole pre deti so sluchovým postihnutím-nedoslýchavé dieťa využívame polysenzorické metódy práce s dieťaťom so sluchovým postihnutím bez použitia posunkov (orálna metóda).

Odzeranie sa považuje za dôležitú zložku orálneho prístupu, je tiež nevyhnutnou súčasťou dlhodobej logopedickej starostlivosti u detí so sluchovým postihnutím v predškolskom a neskôr aj v školskom veku.

Odzeranie je náročná činnosť vyžadujúcu dostatočný nácvik, pozornosť a koncentráciu. Základným predpokladom je dostatočne rozvinuté zrakové vnímanie.

K odzeraniu nikdy dieťa nenútime. Odzeranie má aj svoje obmedzenia. Nie je možné odzerať stále a celý deň, bez prestávky. Nemožno odzerať v tme, v skupine, pri väčšej vzdialenosti. Pri nácviku odzerania a správnej artikulácie si deti v predškolskom období pomáhajú aj hmatom.

Špecifiká výchovy a vzdelávania dieťaťa so sluchovým postihnutím

sa najvýraznejšie prejavujú vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorá okrem podoblastí Hovorená reč a Písaná reč obsahuje podoblasti Individuálna logopedická intervencia, Sluchová výchova a Slovenský posunkový jazyk.

Vzhľadom na sluchové postihnutie nekladíme dôraz na gramatickú správnosť a spisovnosť, artikuláciu a výslovnosť hovorenej reči, sociálnu primeranosť používania jazyka, dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie.

Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia dieťaťa sa namiesto Hudobnej výchovy vyučuje Rytmicko-pohybová výchova.

Individuálna logopedická intervencia sa realizuje pod vedením logopéda.

Mesiac	Obsahové celky-Témy	Podtémy
September	Škôlka a život v nej	V našej materskej škole Moji kamaráti Kto nám pomáha Moje mesto Rožňava
Október	Čarovná jeseň	Čaro a farby jesene V dedkovom sade Úroda na poli Les a jeho tajomstvá S babičkou dedkom dobre je
November	Zdravá škôlka	Kto som – aký som V zdravom tele zdravý duch Zdravé zúbky nebolia Čižmičky do dažďa
December	Zimné očakávania	Návšteva Mikuláša Od Lucie do Vianoc Tešíme sa na Vianoce
Január	Pod snehovou perinou	Na Nový rok o slepačí krok Zimné športy Pomôžte zvieratkám a vtáčikom Tajomstvá snehu a ľadu
Február	Fašiangy	Šikovné rúčky Šašovia – klauni O dvanástich mesiačikoch Svet plný tvarov
Marec	Jar klope na dvere	Príroda sa prebúda Jarné kvety Kúzelný svet rozprávok Zmyslami vnímame svet
Apríl	Dotkni sa Zeme	Posolstvo Veľkej noci Zem volá o pomoc Dopravné prostriedky Dopravné značky Vesmír a my
Máj	Rodina	Narodil som sa svojim rodičom Zvieratá a ich mláďatá Tajomstvo živej a neživej prírody Lúbim svoju vlasť
Jún	Tešíme sa na leto	Týždeň detskej radosti Pri rybníku na lúke Exotické zvieratá Z každého rožka troška

S e p t e m b e r	Škôlka a život v nej V našej materskej škole Moji kamaráti Kto nám pomáha Moje mesto Rožňava	Naším cieľom je zjednotiť detský kolektív pri nástupe do materskej školy, pomôcť novým deťom s adaptáciou na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Našou úlohou je deti oboznámiť s denným poriadkom materskej školy a zoznámiť ich navzájom, viesť ich k spolupráci a kooperácii. Cieľom je tiež zamerať sa na denný režim, plynutie času, dni v týždni, mesiace v roku. Oboznámiť deti s pravidlami cestnej premávky – ako sa bezpečne dostať do materskej školy. V obsahovom celku sa venujeme následne poznávaniu mesta Rožňava ako svojho domova v rámci tradičných osláv Dní mesta Rožňavy, národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly.
O k t ó b e r	Čarovná jeseň Čaro a farby jesene V dedkovom sade Úroda na poli Les a jeho tajomstvá S babičkou dedkom dobre je	Cieľom obsahového celku je všímať si zmeny v prírode, uplatňovať individuálne farebné videnie a súlad farieb jesennej prírody. Rozvíjať potrebu starostlivosti o prírodu a chrániť ju. Utvárať si konkrétne predstavy o niektorých voľne žijúcich zvieratách, ich mieste výskytu a spôsobe života. Priblížiť deťom život v lese, jeho krásy, čaro ale aj nebezpečenstvá, všímať si zmeny v prírode, stromy, kríky, plody a ich využitia. Prehľbovať poznatky o zvieratách a iných živých organizmov žijúcich v lese. Prehľbovať poznatky o jesenných plodoch, ich dozrievaní a využití.
N o v e m b e r	Zdravá škôlka Kto som – aký som V zdravom tele zdravý duch Zdravé zúbky nebolia Čižmičky do dažďa	Cieľom obsahového celku je viesť deti k ochrane svojho zdravia a zdravia iných. Utvárať si správne stravovacie a hygienické návyky a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín. Správne sa starám o svoje telo – prostredníctvom rozhovorov, názorných príkladov, ale aj vlastných skúseností rozlišujeme a pomenujeme aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby. Uvedomujeme si význam správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k vlastnej osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo ako predpokladu zachovania svojho zdravia. Chápeme význam zdravej výživy ako súčasť zdravého životného štýlu.
D e c e m b e r	Zimné očakávania Návšteva Mikuláša Od Lucie do Vianoc Tešíme sa na Vianoce	Emocionálne prežívanie najkrajších sviatkov roka v rodine a materskej škole. Prejaviť spolupatričnosť a posilňovať prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom. Obsahový celok vytvára priestor pre sebaujadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi aj so svetom, obdarovávaním svojich najbližších a trávenie spoločného času počas sviatkov. Naším zámerom je rozvíjať predstavivosť, tvorivosť praktické zručnosti, estetické cítenie detí pri vytváraní jednoduchých výrobkov (ako adventný veniec, vianočná ikebana, ozdoby na stromček, vianočná výzdoba, zdobenie stromčeka, darček pod vianočný stromček, pečenie medovníkov).

		<p>Atmosféru čarovných zimných sviatkov si deti priblížia počúvaním hudobných ukážok, kolied, piesní a zúčastnia sa veselého stretnutia s Mikulášom, kde sa zameriame na kultivované vystupovanie detí pri recitovaní riekaniek, básní, speve piesní, kolied pred obecnosťou. Zachovať kultúrne dedičstvo, sviatky, tradície. Upevňovať citový vzťah k rodine.</p>
J a n u á r	<p>Pod snehovou perinou Na Nový rok o slepačí krok Zimné športy Pomôžte zvieratkám a vtáčikom Tajomstvá snehu a ľadu</p>	<p>Zameraním celku je spoznať zimné športy a zimné radovánky, posilniť radosť detí z pohybu hraním sa na snehu a so snehom, poznávať krásy zimnej prírody. Cieľom celku je viesť deti k pochopeniu rôznych foriem a vlastností vody (sneh, ľad, para), vedieť rozlíšiť zložky živej a neživej prírody. Rozvíjať prostredníctvom rôznych činností kladný vzťah k prostrediu, v ktorom žijeme. Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime. Utvárať citový vzťah k živej a neživej prírode, chápať význam prírody pre ľudí, pociťovať potrebu starať sa o ňu.</p>
F e b r u á r	<p>Fašiangy Moje rúčky objavujú Šašovnia - klauni Čím budem Svet plný tvarov</p>	<p>V rámci obsahového celku Fašiangy deti oboznamujeme s ľudovými zvykmi a tradíciami na Gemi v období Fašiangov. Aktívne sa zúčastňujeme na príprave a oslavách karnevalovou výzdobou interiéru materskej školy. V praxi využívame manipuláciu s rôznymi predmetmi, spoznávame a určujeme materiál, z ktorého sú vyrobené predmety, akého sú tvaru a farby, podľa požadovaných kritérií ich triedime, objavujeme tvorivé možnosti využitia týchto materiálov: prednostne sa sústreďujeme na prírodné materiály – drevo, kameň, uhlie, šúpolie, perie, vlna a pod. Utvárame návyky ochrany pri manipulácii s rôznymi predmetmi. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sa rozvíjame recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu. Obsah je orientovaný na poznávanie rôznych druhov profesií a ich pracovných náplní, ako aj niektorých tradičných remesiel, pracovných nástrojov, rôznych materiálov (farba, tvar, štruktúra, materiál), tiež predmetov.</p>
M a r e c	<p>Jar klope na dvere Príroda sa prebúda Jarné kvety Kúzelný svet rozprávok Zmyslami vnímame svet</p>	<p>Pozorujeme a pomenujeme zmeny v prírode, deti vedieme k vnímaniu prírody všetkými zmyslami. Cieľenými aktivitami skúmame klíčeniu a rast rastlín. Oboznamujeme sa s rôznymi druhmi kníh od rozprávkových a detských titulov cez náučné encyklopedické až po používanie dostupných digitálnych hračiek i digitálnych technológií, vytvárame predpoklady pre rozvoj emocionálneho prežívania a celkovej inteligencie detí. Využívame zážitkové učenie návštevou napr. knižnice, kníhkupectva, špecializovaných obchodov s IKT. Všímame si súvislosť medzi ilustráciou a textom. Oboznámime sa s autorom aj názvom knihy. V rozmanitých tvorivých estetických aktivitách uplatňujeme zážitky z počúvania rozprávok, prezerania ilustrácií v literárnych dielach. Motivujeme deti vyjadrovať hodnotiace úsudky, podnecovať autonómiu konania a myslenia. Spoločne vyberáme pozitívnu literatúru, učíme deti rozlišovať fikciu od reality, pozeráme si dokumentárne filmy primerané veku.</p>

<p>A p r í l</p>	<p>Dotkni sa Zeme Posolstvo Veľkej noci Zem volá o pomoc Dopravné prostriedky Dopravné značky Vesmír a my</p>	<p>Obsahový celok Dotkni sa zeme, rozvíja prírodovednú gramotnosť, ekologické myslenie a konanie detí na základe doterajších získaných poznatkov, vlastných zážitkov a skúseností. Poskytujeme priestor aktívneho, zážitkového učenia sa detí smerujúceho k vytváraniu pozitívneho vzťahu dieťaťa k prírode. Zameriavame sa na bezprostredné pozorovanie prírodných krás, procesov a javov, poznávanie fauny a flóry v okolí materskej školy. Deti aktívne zapájame do osláv veľkonočných sviatkov, ktoré sú oslavou prebúdzania sa prírody. Oboznamujeme ich s tradíciami, rituálmi a zvykmi počas veľkonočného obdobia, zaangažujeme ich pri výzdobe tried, priestorov materskej školy s využitím rôznych metód a techník s použitím prírodného a odpadového materiálu. Obsahový celok je tiež orientovaný na dopravnú výchovu, získanie a upevňovanie vedomostí o cestnej premávke a s tým súvisiacich základných pravidiel správania sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, ako účastníkov cestnej premávky. Naším zámerom je viesť deti k bezpečnému spôsobu pohybu na komunikáciách a v dopravných prostriedkoch. Zameriame sa na postupné poznávanie a rozlišovanie dopravných prostriedkov a miesta ich pohybu a rozlišovanie niektorých vybraných dopravných značiek. Organizujeme besedu s dopravným policajtom, kde sa deti prakticky oboznámia s pravidlami, riešiť budú jednoduché dopravné situácie s pomocou príslušníka dopravnej polície. Obsah témy a jeho realizácia vytvára u detí elementárne predstavy o rozmanitosti vesmíru, o plynutí času, o počasí. Slnko, Mesiac, hviezdy, planéty – stimuluje detské bádanie s postojom prirodzenej zvedavosti pri objavovaní tajomného vesmíru. Pomáha poznať a porozumieť rôznorodosti širšieho obklopujúceho prostredia.</p>
<p>M á j</p>	<p>Narodil som sa svojim rodičom Zvieratá a ich mláďatá Tajomstvo živej a neživej prírody Lúbim svoju vlasť</p>	<p>Obsahový celok Narodil som sa svojim rodičom je zameraný na vnímanie okolitého prírodného prostredia (zvieratá a mláďatá) a pri príležitosti sviatku Dňa matiek venujeme pozornosť rodine. Ťažiskom obsahového celku je poznávanie, určovanie, rozlišovanie zvierat a ich mláďat. Praktickými činnosťami rozlišujú živú a neživú prírodu. Prostredníctvom vychádzok poznávajú a rozlišujú rôzne ekosystémy– lúka, les, rybník, potok, rieka. V prepojení so sviatkom Dňa matiek deti poznávajú blízkych členov rodiny, ich postavenie, funkciu, vnímajú vzťahy v rodine, aktívne prežívajú oslavu tohto sviatku. Téma je zameraná na rozvoj stupňujúceho preberania hodnôt vlastnej kultúry a smeruje k vytváraniu lepších sociálnych vzťahov a komunikácie. Deti vyjadria svoj vzťah k mamičke a celej rodine aktívnou prípravou a prezentáciou sa na triednom podujatí. Téma smeruje k elementárnym poznatkom o narodení bábätko a následnej starostlivosti oň. Cieľom témy je bližšie priblížiť deťom domov ako pojem, ale i ako miesto, odkiaľ pochádzame, kde žijeme a kde je nám dobre. Deti si uvedomujú širší obsah pojmu domov, domov ako naša vlasť a krajina. Podtéma sa zameriava na poznávanie svojej vlasti, smeruje k vytváraniu elementárneho poznania</p>

		hlavného mesta, štátnych symbolov, kultúrnych pamiatok a geografických charakteristík Slovenska a blízkeho regiónu.
J ú n	Tešíme sa na leto Týždeň detskej radosti Pri rybníku na lúke Exotické zvieratá Z každého rožka troška	Obsahový celok Tešíme sa na leto, je orientovaný na oboznamovanie sa s ročným obdobím letom, sezónnymi činnosťami, otužovanie sa vodou, vzduchom. Organizujeme výlety do okolia zamerané na spoznávanie prírodných krás v okolí ako aj ochranu blízkeho životného prostredia. Pripravujeme spolu s deťmi aktivity a činnosti zamerané na poznávanie detí iných krajín, kultúr, rozvíjame ich medzikultúrne pochopenie, empatiu a toleranciu. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami. V obsahovom celku sa ďalej venujeme plánovaniu miest pobytu a trávenia letných prázdnin, poznávaniu prírodných krás okolia, a pomenovávaniu exotických zvierat, prostredníctvom exkurzií a výletov do okolitých jaskýň, zoologickej záhrady prostredníctvom zážitkového učenia rozširujeme vedomosti detí v oblasti prírodovednej gramotnosti. Následne upriamime pozornosť detí na význam vody pre človeka, ako predchádzať znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, orientovať sa v odlišnosti rôznych ekosystémov- lúka, rybník, potok, jazero, les. Dokázať pomôcť v nepredvídateľných situáciách, mať vedomosti o ochrane svojho zdravia počas leta a jeho prípadných nástrahách. Pripravíme slávnostnú rozlúčku predškolákov s materskou školou.

Členovia Pedagogickej rady Materskej školy – Óvoda Krátka 1825/28 v Rožňave na svojom zasadnutí dňa 31.08.2023 prerokovali a schválili Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 06.07.2016 a zaujala k jeho obsahu kladné stanovisko.

- 1.Sylvia Zsigraiová
- 2.Mgr. Chnapková Tatiana
- 3.Perla Sztraková
- 4.Edita Klinková
- 5.Tamara Šinaiová
- 6.Bc. Anna Fabiánová

Derogačná klauzula

Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 06.07.2016 nadobúda účinnosť dňa 01.09.2021.

Vydaním školského vzdelávacieho programu „Ostrov radostí“ sa ruší Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ zo dňa 28.08.2020 vrátane všetkých dodatkov.

Sylvia Zsigraiová

Riaditeľka MŠ

Derogačná klauzula

Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 06.07.2016 nadobúda účinnosť dňa 01.09.2022.

Vydaním školského vzdelávacieho programu „Ostrov radostí“ sa ruší Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ zo dňa 01.09.2021 vrátane všetkých dodatkov.

Sylvia Zsigraiová

Riaditeľka MŠ

Derogačná klauzula

Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 06.07.2016 nadobúda účinnosť dňa 01.09.2023.

Vydaním školského vzdelávacieho programu „Ostrov radostí“ sa ruší Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ zo dňa 01.09.2022.vrátane všetkých dodatkov.

Sylvia Zsigraiová

Riaditeľka MŠ

Materská škola –Óvoda Krátka 1825/28 Rožňava

P.č	Meno dieťaťa	Meno zákonného zástupcu	Podpis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			

Svojim podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á so Školským vzdelávacím programom „Ostrov radostí“ Materskej školy-Óvoda Krátka 1825/28 Rožňava, dňa 07.09.2023

Rada školy pri Materskej škole-Óvoda Krátka 1825/28 v Rožňave na svojom zasadnutí dňa 27.09.2023 prerokovala Školský vzdelávací program „Ostrov radostí“ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 06.07.2016 a zaujala k jeho obsahu kladné stanovisko.

Členovia rady školy:

Edita Klinková

Gabriela Landoriová

Lívia Potová

Jana Gunárová

Zoltán Beke

Ing. Attila Kelecsényi

.....

Mgr. Tatiana Chnapková
predseda Rady školy