

**PEDAGOGICKÁ A SOCIÁLNA AKADÉMIA**

**sv. Andreja-Svorada a Benedikta**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**





## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|   |   |
|---|---|
| Názov a adresa školy                      | Pedagogická a sociálna akadémia<br>sv. Andreja-Svorada a Benedikta<br>Ul.1.mája 7, 911 35 Trenčín |
| Názov školského<br>vzdelávacieho programu | Sociálno-výchovná práca   |
| Kód a názov ŠVP                           | 76 učiteľstvo   |
| Kód a názov študijného<br>odboru          | 7661 6 sociálno-výchovný pracovník<br>zmena kódu : 7661 M od. 1. 9. 2012                          |
| Stupeň vzdelania                          | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A  |
| Dĺžka štúdia                              | 4 roky  |
| Forma štúdia                              | denná   |
| Vyučovacia jazyk                          | slovenský   |
| Druh školy                                | cirkevná  |
| Dátum schválenia ŠkVP                     | 28.8. 2008  |
| Miesto vydania                            | Trenčín   |
| Platnosť ŠkVP                             | 01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom   |

### 1.1 Zriaďovateľ:

**Rímskokatolícka cirkev**

**Biskupstvo Nitra**

Námestie Jána Pavla II

911 50 NITRA

Riaditeľ DŠÚ: PaedDr. Peter Buranský

Kontakty:

Tel:037 7412801

Fax:037 7412801

Mail: [dsunr@ksnr.sk](mailto:dsunr@ksnr.sk)

### 1.2 Kontakty pre komunikáciu so školou:

E mail: [zunladni@zsasbtn.sk](mailto:zunladni@zsasbtn.sk) [www.pasatn.sk](http://www.pasatn.sk)

| Titul, meno, priezvisko                              | Telefón     | Fax           |
|--|-------------|---------------|
| Ing. Hana Hulínová<br>riaditeľka                     | 032/6525866 | 032/6529406   |
| PaedDr. Alexandra Jakubcová<br>Zástupkyňa riaditeľky | 032/6529407 | 032/6436 5605 |
| Mgr.Milan Kupčík<br>Duchovný správca                 | 032/7434246 |               |
| Jana Királová<br>Ekonomický úsek                     | 032/6529405 | 032/6428 4766 |

Trenčín:25.8.2008

Ing. Hana Hulínová  
riaditeľka školy

**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA****1.3 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ŠkVP):**

| <b>Platnosť ŠkVP Dátum</b> | <b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b> | <b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>  |
|----------------------------|-------------------------------|---|
| <b>01. 09. 2008</b>        |                               |   |
|                            | 01.09. 2009                   | - vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena názvu vyučovacieho predmetu „Náuka o spoločnosti“ na „Občianska náuka“,   |
|                            | 01.09. 2009                   | - vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ zmena názvu kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „Ochrana života a zdravia“,  |
|                            | 01.09. 2010                   | Zmena názvu predmetu „Telesná výchova „ na Telesná a športová výchova počnúc 1. ročníkom  |
|                            | 01.09.2011                    | Zmena klasifikácie predmetu „Prax“ predmet prax sa klasifikuje v každom klasifikačnom období počnúc 3. a 4. ročníkom“   |
|                            | 01.11.2011                    | Vypracované poznámky, ktoré špecifikujú účelové kurzy a katolícke náboženstvo   |
|                            | 30.11.2011                    | Vypracovaná prevodová tabuľka využitia disponibilných hodín v učebnom pláne   |
|                            | 31.3.2012                     | V ŠkVP doplnenie časti podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní  |
|                            | 30.6.2012                     | V ŠkVP boli zrušené voliteľné predmety: konverzácia v cudzom jazyku, literárny seminár, seminár z cudzieho jazyka/ zmeny boli prerokované v PR -24.4. 2012 a Rade školy -5.6.2012 |
|                            | 30.6. 2012                    | Do ponuky voliteľných predmetov boli zaradené nasledujúce odborné predmety: cudzí jazyk v odbore, odborná konverzácia v cudzom jazyku   |
|                            | 01.09.2012                    | Doplnené kritéria hodnotenia pedagógov  |
|                            | 01.09.2012                    | Aktualizované údaje o stave pedagogických pracovníkov na škole  |
|                            | 01.09.2012                    | V zmysle vyhlášky 113/2012 zmena kódu št.odboru 7661 6 na 7661 M sociálno – výchovný pracovník počnúc 1. ročníkom   |



**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  |                                  | v šk .roku 2012/2013  |
|  | 16.5.2013<br>/prerokovanie v PR/ | ŠkVP bol prepracovaný v zmysle úprav ŠVP schváleného pod 2013-762/1861:13-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom - tento je vedený ako samostatný dokument platný od 01.09.2013 |
|  | 31.8. 2015                       | Aktualizácia ŠkVP v časti 9. Základné podmienky na realizáciu štátneho vzdelávacieho programu   |



## **2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 7661 M sociálno-výchovný pracovník vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním Pedagogickej a sociálnej akadémie sv. Andreja-Svorada a Benedikta** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Má sa stať školou formujúcou zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev. Jej absolventi musia spĺňať náročné kritériá odbornej úrovne zodpovedajúce potrebám praxe a modernej znalostnej spoločnosti. Chce pripravovať absolventov, ktorí sú tvoriví, úspešní a komunikatívni odborníci schopní sa uplatniť na trhu práce v Európskej únii. Mimoriadne dôležitým poslaním školy je vychovávať.

Naším strategickým cieľom je vychovať absolventa, ktorý

- má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote,
- uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery rasy či vyznania,
- chráni prírodu ako Božie dielo,
- v spoločnosti rozvíja ducha ohľaduplnosti, porozumenia a lásky,
- vie prevziať zodpovednosť nielen za seba, ale aj za tých, ktorí sú mu zverení,
- láska k blížnemu je preň motiváciou a životným poslaním.

### **2.1 Realizácia stratégie rozvoja školy**

Stratégiu rozvoja školy chceme realizovať so zameraním na

#### **❖ prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- vo väčšej miere využívať IKT technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, rozširovanie IKT vybavenia, podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie dvoch cudzích jazykov,



### **Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov a viesť ich k vyjadreniu svojho názoru a k aplikácii teoretických poznatkov do praxe,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa.

#### **❖ podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- rozvíjať kreativitu, samostatnosť a aktivitu žiakov,
- uplatňovať individuálny prístup v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, prehĺbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov aj v mimoškolskom čase,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- motivovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivity po celý život,
- podporovať špecifické záujmy, schopností podporovať schopnosť orientovať sa v záplave informácií, rozumieť im a vedieť ich vyhľadávať, hodnotiť a využívať,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- rozvíjať spôsobilosť starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie i zdravie iných,
- rozvíjať edukačný proces zlepšovaním vzťahov medzi učiteľ – žiak – rodič,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd

#### **❖ posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**

- vytvoriť, rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov prostredníctvom cielených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

### ❖ *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva* s cieľom:

- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať potreby trhu práce a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- aktívne zapájať zamestnávateľov a rodičov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- vytvárať podmienky pre spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si navzájom skúsenosti a poznatky,
- pokračovať v spolupráci so zariadeniami sociálnej starostlivosti, krízovými centrami rodiny, sociálnymi poradenskými inštitúciami pri zabezpečení praxe žiakov a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít.

### ❖ *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia* s cieľom:

- ukončiť rekonštrukciu sociálnych zariadení,
- pripraviť 2 kmeňové učebne a vybudovať ďalšiu odbornú jazykovú učebňu,
- zriadiť odborné a kmeňové učebne v nadväznosti na otvorené študijné odbory,
- zmodernizovať priestory šatní a zabezpečiť ich uzamykateľnými skrinkami,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, aktuálne reagovať na vypísané granty a projekty.

### **3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY:**

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

**Silnými stránkami školy** na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vysoká odbornosť vyučovania.
- Zodpovedná výchova a kvalitný duchovno-výchovný projekt školy.
- Budovanie dobrého mena školy vo verejnosti, záujem o štúdium na škole.
- Dobré medziludské vzťahy v pedagogickom zbore.
- Entuziazmus a tvorivosť v práci mladého, rozvíjajúceho sa pedagogického zboru.
- Kvalitné prepojenie teoretického a praktického vyučovania
- Zabezpečenie odbornej praxe v trenčianskom regióne v Trenčíne
- Individuálny prístup v práci so žiakmi s ŠVVP.
- Dobrá spolupráca škola – rodina.
- Prítomnosť rehoľných sestier Notre Dame a tiež kňazov vyučujúcich na škole.
- Angažovanosť a dobrovoľnícka práca študentov v združení pre deti a mládež NODAM.
- Spolupráca s občianskymi združeniami a neziskovými organizáciami.
- Kvalitná spolupráca so zariadeniami sociálnej starostlivosti v trenčianskom kraji – štátnymi i neštátnymi.



### **Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- Zavedenie voliteľných predmetov na posilnenie komunikačných zručností v cudzom jazyku.
- Pestrá ponuka mimoškolských aktivít ( ŠSZČ pri ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta).
- Dobrá a funkčná spolupráca s obecnými úradmi, odborom školstva MÚ v Trenčíne, ÚPSVaR Trenčine, špeciálnymi školskými zariadeniami, KŠÚ, CPPPaP, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, MPC,

#### **Slabé stránky v rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sú:**

- Nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov.
- Zatiaľ vysoké zastúpenie externých učiteľov v pedagogickom zbore.
- Škola zatiaľ nemá vhodné priestorové podmienky pre zriadenie internátu, na ktorom by mohla výchovne pôsobiť a formovať osobnosť študentov aj v mimoškolskom čase.
- Je nutné aktívnejšie zapájanie sa do projektovej činnosti.
- Tvorba a pravidelné vydávanie školského časopisu.
- Zapájanie sa do stredoškolskej odbornej činnosti
- Podcenenie zdravého životného štýlu niektorými žiakmi, nedostatočný záujem o pohyb a správnu životosprávu.

#### **Príležitosti školy vidíme v :**

- Možnostiach získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov.
- Zapojení sa školy do medzinárodných projektov spolupráce (Socrates/Comenius).
- Rozširovaní spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri inovácii školského vzdelávacieho programu.
- Využívaní záujmu fakúlt (najmä KU v Ružomberku, UCM v Trnave, UMB v Banskej Bystrici, UKF v Nitre) o spoluprácu pri zabezpečovaní praxe študentov týchto škôl.
- Medzinárodnej spolupráci pri výučbe.
- Využívaní tvorivého potenciálu pedagogických pracovníkov pri tvorbe metodických materiálov a učební.
- Otvorenie nových študijných odborov / učiteľstvo pre materské školy,.../
- Permanentnej propagácii školy a budovaní jej dobrého mena.

#### **Prekážky v rozvoji školy sú :**

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu predkladaných zámerov.
- Nepriaznivý demografický vývoj.
- Vysoký podiel administratívnej činnosti zaťažujúcej prácu pedagogických zamestnancov.
- Slabšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo ZŠ – najmä v oblasti IKT a jazykových zručností.





### **3.1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie**

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja – Svorada a Benedikta v Trenčíne je katolícka stredná odborná škola, ktorú v septembri 2006 zriadila Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra. Je jedinou pedagogickou a sociálnou akadémiou v Trenčianskom kraji. Na škole sa zatiaľ možno vzdelávať vo štvorročnom študijnom odbore sociálno-výchovný pracovník (7 6616). Škola je situovaná v tichom prostredí v centre mesta. Vzhľadom na blízkosť MHD a pravidelné medzimestské autobusové a vlakové spojenia je ľahko dostupná pre dochádzajúcich študentov a pracovníkov školy. Malá časť dochádzajúcich žiakov (11) je ubytovaných v Domove mládeže pri Dopravnej akadémii v Trenčíne. Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch budovy (Ul.1.mája7) patriacej Kongregácii školských sestier de Notre Dame, ktoré sú jej poskytované bezodplatne. V tesnej blízkosti sa nachádza kostol Notre Dame – skutočné centrum duchovných aktivít školy. Škola zatiaľ disponuje 9 kmeňovými učebňami, 2 jazykovými učebňami, posilňovňou, novou multimediálnou učebňou (20 PC, dataprojektor). V budove a jej okolí sa okrem kmeňových a odborných učební nachádzajú aj priestory, ktoré využíva aj ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta - výdajná školská kuchyňa, telocvičňa, multifunkčné ihrisko a počítačová učebňa. Napriek skutočnosti, že škola vznikala takmer na „zelenej lúke“ je v súčasnosti zariadená moderným školským nábytkom, buduje sa kvalitná odborná učiteľská knižnica, uskutočnila sa rekonštrukcia sociálnych zariadení, vybuďovala sa moderná multimediálna učebňa. Škola rozširuje svoje vybavenie modernými učebnými pomôckami a IKT technológiami. Aj keď PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta patrí medzi najmladšie školy v trenčianskom kraji, počas necelých troch rokov svojej existencie si buduje svoje postavenie v silnej konkurencii okolitých SOŠ.

#### **3.1.1 Plánované aktivity školy**

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Škola nadviaže na svoje tradície a bude pokračovať v nasledovných aktivitách:

##### **Záujmové aktivity:**

Pre žiakov je pripravená pestrá ponuka v ŠSZČ pri ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta

- Volejbal
- Aerobic
- Bodybuilding
- Zdravý životný štýl
- Cudzíe jazyky
- Dramatický klub
- Internet a práca na PC

##### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v CJ
- Biblická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- A Slovo bolo u Boha



## Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž v rétorike
- Speaker's corner
- Športové súťaže (volejbal, basketbal, ľahká atletika, orientačný beh)

### Športovo-turistické akcie:

- Plavecké kurzy
- Účelové cvičenia
- Turistický kurz
- Pravidelné volejbalové turnaje
- Dni zdravia a pohybu

### Exkurzie:

- Exkurzie do výchovných a sociálnych zariadení v SR
- Exkurzie 1. – 4. ročníku (1- 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní
- Zahraniczne exkurzie: Praha, Oswiečim, Krakow, Viedeň

### Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelných predstavení v Trenčíne, Bratislave
- Ondrejský jarmok
- Imatrikulácia pre prvý ročník
- Slávnostné odovzdávanie stužiek budúcim maturantom
- Pravidelné výchovné koncerty a podujatia
- Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a širokú verejnosť
- Spoločenské, kultúrne a vianočné programy v DSS a domovoch dôchodcov
- akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia

### Mediálna propagácia:

- Burzy stredných škôl
- Web. stránka školy
- Publikačná činnosť v odborných časopisoch
- Deň otvorených dverí
- Tvorba propagačných materiálov (DVD, CD, prospekty)
- Spoluúčasť na kultúrnych a duchovných podujatiach v regióne (Jasličková slávnosť, Dobrá novina, Ondrejský jarmok,...)

### Besedy:

- Pracovné stretnutie s cvičnými pedagógmi
- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi
- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Beseda so zástupcami hasičského zboru, PZ SR
- Ako sa správne učiť
- Stretnutia s predstaviteľmi duchovného života katolíckej cirkvi
- Trh práce, súčasný stav zamestnanosti (úrad práce)



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- Beseda s pedagógmi TU
- Ako sa pripraviť na konkurz (pedagóg manažmentu)

### **Spolupráca pri charitatívnych akciách:**

- Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Liga za duševné zdravie – Nezábudka
- Biela pastelka (zrakovo postihnutí)
- Farbičky- čarbičky
- Červené stužky
- Biele stužky
- Modrý gombík
- Hodina deťom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne je mladým formujúcim sa kolektívom (priemerný vek pedagógov je 35 rokov). V školskom 2012/2013 roku má 25 členov z toho 20 interných a 5 externých vyučujúcich. Všetci členovia kolektívu sú plne kvalifikovaní, odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na tomto type školy. Taktiež tiež spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má duchovného správcu, kňazi tiež vyučujú katolícke náboženstvo. Na škole vyučujú a pôsobia aj rehoľné sestry Notre Dame.

#### **3.2.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru**

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho cieľom je:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pravidelné duchovné obnovy a duchovné cvičenia pre pedagógov
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.



### **Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

#### **3.3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je to účinný nástroj zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a vnútorného poriadku školy.

Nástroje hodnotenia:

- priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- rozhovor
- otvorené hodiny
- ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy.
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- Analýza písomných materiálov a portfólií
  - ✓ správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
  - ✓ školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické výchovno-vzdelávacie plány
  - ✓ prípravy učiteľov na výučbu
  - ✓ písomnosti žiakov,
  - ✓ závery Štátnej školskej inšpekcie,
  - ✓ správy o vykonaných kontrolách vedenia školy, predsedov PK,
  - ✓ výstupy zo zasadnutí pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
- hodnotenie prospechu a správania žiakov,
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach,
- SWOT analýza.
- hodnotenie školy zriaďovateľom.
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov.

**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

## 3.3. 1 Kritériá hodnotenia pedagógov

| CIEĽ                          | INDIKATORY  | SPOSOB KONTROLY  | FREKVENCIA             |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| KVALITA VYUČOVACIEHO PROCESU  | Záznam z hospitácií vedenia školy a ŠŠI   | Hospitačný záznam, pohospitačný pohovor  | 1 x ročne              |
|                               | Dosiahnutý pokrok v prospechu žiakov  | Priemery písomných prác, priemery známok na vysvedčení   | 2 x ročne              |
|                               | Úspešnosť na vyššom stupni vzdelania, úspešnosť na externých meraniach EC MS, PFIC a UFIC, prijímacích pohovoroch na VŠ, úspešnosť prijatia na trhu práce | Výsledky EC MS, UFIC a internej časti MS, úspešnosť prijatia študentov na VŠ, výsledky na prijímacích pohovoroch | 1 x za 4 roky          |
|                               | Disciplína žiakov   | Pozorovanie  | Priebežne              |
|                               | Vzťah učiteľ - žiak   | Pozorovanie  | Priebežne              |
|                               | Duchovný rozmer výchovno-vzdelávacieho procesu  | Pozorovanie, hospitácie  | priebežne              |
|                               | Spolupráca s rodičmi  | Pozorovanie, zápisy z triednych aktívov  | Priebežne, 4 x ročne   |
|                               | Úroveň vypracovania tematických plánov a učebných osnov   | Vedením školy  | 1 x ročne              |
|                               | Dodržiavanie tematických plánov a ŠkVP  | Hospitácie, pedagogické rady   | Priebežne, štvrt'ročne |
|                               | Úroveň písomných prác žiakov  | Kontrola prác  | 2 x ročne              |
|                               | Práca s integrovanými žiakmi  | Kontrola individuálnych plánov (programov)   | 4 x ročne              |
| ROZVOJ OSOBNOSTI, ŠTÚDIUM     | Duchovná formácia   | Účasť na duchovnej obnove, duchovných cvičeniach   |                        |
|                               | Dlhodobé štúdium  | Prihlášky  | 1 x ročne              |
|                               | Výber krátkodobého štúdia   | Prihlášky  | 1 x ročne              |
| VEDENIE TRIEDNEJ DOKUMENTÁCIE | Kvalita vedenia záznamov  | Kontrola triednych kníh  | 1 x mesačne            |
|                               | Kvalita vedenia záznamov  | Kontrola triednych výkazov   | 3 x ročne              |
| PRÍNOS PRE ŠKOLU              | Súťaže žiakov   | Úspešnosť na súťažiach a príprava žiakov na SOČ, maturitu  | 1 x ročne              |
|                               | Projekty  | Tvorba, zapojenosť- miera spolupráce   | 1 x ročne              |
|                               | Zviditeľňovanie školy na verejnosti   | Články v tlači, web stránka školy, nástenky v škole  | 1 x ročne              |
|                               | Sponzorstvo   | Pre realizáciu projektov, pre školu, pre triedu  | 1 x ročne              |
| KOMPLEXNÉ HODNOTENIE          | Všetky predchádzajúce indikátory, výsledky ŠŠI  | Záznamy, pohovory  | 1 x ročne              |

**3.4 Spolupráca školy s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rodičovského združenia školy. Všetci sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach. Pedagogickí zamestnanci majú konzultačné hodiny, kedy sú k dispozícii rodičom aj žiakom. V záujme zvýšenej



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

informovanosti rodičov a žiakov prezentujeme najdôležitejšie udalosti a informácie pre žiakov a rodičov, ako aj dôležité termíny pre žiakov na našej webovej stránke. Rodičia majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetu.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude aj spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Na škole si vytvára svoju tradíciu aj každoročný školský ples. Rodičia majú možnosť venovať príspevok 2% na modernizáciu školy a kultúrne a spoločenské akcie pre žiakov.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov.

### 3.5 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola aktívne spolupracuje s DSS a zariadeniami poskytujúcimi sociálnu starostlivosť, detskými domovmi, so špeciálnymi školskými v trenčianskom regióne pri realizácii učebnej a odbornej praxe žiakov. Veľmi dôležitou je spolupráca s mestom Trenčín a so zriaďovateľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Úniou pre nevidiacich a slabozrakých, Asociáciou nepočujúcich Slovenska, Asociácia zväzov zdravotne postihnutých, Inštitút Krista Veľkňaza v Žakovciach, Materským centrom Srdiečko, CPPPaP v Trenčíne, ÚPSVaR v Trenčíne, Občianskym združením Refúgium, Sociálnymi službami mesta Trenčín, Krajským súdom, Pedagogickou a sociálnou akadémiou sv. M. Goretti v Čadci, ZŠ sv. Andreja-Svorada a Benedikta v Trenčíne, katolíckymi školami v trenčianskom kraji, SZŠ v Trenčíne, Trenčianskou univerzitou v Trenčíne. Úspešne rozvíja spoluprácu aj s vysokými školami (KU v Ružomberku, UMB v Banskej Bystrici, UCM v Trnave) zameranú najmä na zabezpečenie praxe študentov týchto škôl.

V spolupráci so zamestnávateľmi a vysokými školami budeme diskutovať o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Náš školský vzdelávací program sa zameriava na vzdelávanie a výchovu kvalifikovaných odborníkov pre prácu v sociálno-výchovnej oblasti. Ciele tohto programu sa realizujú v študijnom odbore 7661 M sociálno-výchovný pracovník.

### 4.1 Popis vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program obsahuje základné a teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach cielene zameraných na sociálnu pomoc a starostlivosť o klientov rôznych vekových kategórií. Vychádza sa pritom z poznania osobnosti klienta, legislatívnych, inštitucionálnych a iných možností zlepšenia jeho situácie, preventívnej a sociálno-výchovnej práce. Podstatou je poznanie základných foriem a metód sociálnej práce a ich uplatňovanie na zlepšenie situácie klientov. Súčasťou je zároveň získavanie spôsobilostí pre riešenie krízových situácií klientov či komunít.

### 4.2 Základné údaje o štúdiu

|               |   |
|---------------|---|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky  |
| Forma štúdia: | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |





### Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

|   |  |
|---|--|
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:       | <b>Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy</b>  |
| Spôsob ukončenia štúdia:                        | <b>Maturitná skúška</b>  |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní                   | <b>Vysvedčenie o maturitnej skúške</b>   |
| Poskytnutý stupeň vzdelania                     | <b>Stredné odborné vzdelanie ISCED 3A</b>  |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:      | <b>Po absolvovaní vzdelávacieho programu sa absolventi uplatnia v profesiách a pracovných pozíciách v zariadeniach sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe</b>  |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | <b>Vzdelávacie programy pomaturitného špecializačného štúdia na úrovni 4A, vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie, zmenu.</b> |

#### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe „Sociálno-výchovný pracovník“ zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná do 33 vyučovacích týždňov v 1.-3. ročníku a 30 vyučovacích týždňov v 4. ročníku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. 1.mája 7 a 1. Mája 9 v Trenčíne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, biológie a ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je edukácia orientovaná na oblasť pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, psychológie, sociológie, biológie a starostlivosti o zdravie, sociálno-psychologický výcvik, metodiky edukačných činností, metód sociálnej práce a sociálno-právnej ochrany. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V učebnej a odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Učebnú a odbornú prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach a na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v neštátnych zariadeniach. V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa tematických plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými zamestnancami zariadení praktického vyučovania. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.



## **Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### **4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Do študijného odboru 76461 6 sociálno-výchovný pracovník môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené (podľa platných predpisov), podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžaduje sa dôsledné dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a žiaci sú preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, dodržiavanie týchto predpisov sa kontroluje a vyžaduje.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## **5. PROFIL ABSOLVENTA:**

### **5.1 Celková charakteristika absolventa**

Absolventi študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v zariadeniach sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami.

Absolventi rešpektujú vo svojej práci ľudské práva a slobodu jednotlivcov a skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých.

Absolventi sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju aj svojich kolegov.





## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie. V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo, samostatne i v tíme, v praktickej aj teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností.

Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii. Naši absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozhodne, v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, a morálkou katolíckej cirkvi.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto študijného odboru našiel široké uplatnenie na trhu práce a tiež tak, aby mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom aj druhom stupni. Po absolvovaní tohto vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

### 5.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník po absolvovaní vzdelávacieho programu získava tieto

#### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

##### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen bohato a podrobne, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne aj neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

#### Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy, projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť za prácu aj iných,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanoviť si priority a ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, vie sa starať o svoj fyzický a psychický rozvoj a je si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy iných,



### Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy:

##### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti ich riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### d) Podnikateľské spôsobilosti

##### Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy, na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresu,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku, využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od iných,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať rozhodnutia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný prístup k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- uvedomiť si význam celoživotného vzdelávania a byť pripravený prispôbovať sa zmenám,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- vedieť robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie:

#### Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

#### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, podporovať a uznávať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- pochopiť globálnu podstatu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru na zemi, bezpečnosti národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky,
- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť a súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

### 5.3 Všeobecné kompetencie absolventa

#### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne aj neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramaticky menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu, určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomne informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov, vybrané javy z oblasti štylistiky,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne aj neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikačných situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy a fungovanie demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike a správne ju interpretovať a používať,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,





## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote), cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a zúčastňovať sa kultúrnych podujatí, vedieť verbálne vyjadriť svoj umelecký zážitok,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pohybe v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 5.4 Odborné kompetencie absolventa:

#### 5.4.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy, špeciálnej pedagogiky,
- vybrať a reprodukovať významné historické udalosti a osobnosti z dejín školstva, edukácie na Slovensku a vo svete
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, metódy, prostriedky a formy edukačnej práce,
- vysvetliť špecifiká edukačnej práce a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- popísať školskú sústavu v Slovenskej republike,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie osobnosti, patopsychológie a psychohygieny,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru osobnosti,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka,
- rozoznať zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- popísať metódy zvládania náročných životných situácií a zásady duševnej hygieny,
- vybrať a uviesť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, sebavýchovy a rizík povolania,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,



### Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jeho použitia,
- vysvetliť ľudské práva a základné právne normy odboru,
- uviesť etické princípy profesie,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.
- vysvetliť základné pojmy zo sociálnej pedagogiky, sociológie, andragogiky a geragogiky,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, podmienky, princípy, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie dospelých a seniorov,
- popísať a porovnať sociálnu a pedagogickú komunikáciu,
- popísať sociálnu politiku štátu, jej systém a nástroje,
- vymedziť a vysvetliť systém sociálno-právnej ochrany vybraným skupinám obyvateľstva,
- vysvetliť základné pojmy zo sociológie,
- porovnať spoločenskú realitu vo všetkých oblastiach spoločenského života,
- popísať jednotlivé systémy spoločnosti,
- vysvetliť špecifiká edukačnej a sociálnej práce s osobami zo sociálne znevýhodneného prostredia a s migrantmi,
- popísať, vysvetliť, analyzovať metódy sociálnej práce

#### 5.4.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné aktivity, určovať ciele, prostriedky a postupy svojej práce,
- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- analyzovať a hodnotiť edukačnú činnosť svoju i kolegov,
- samostatne a tvorivo pracovať,
- samostatne a aktívne riešiť každodenné pracovné situácie,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebvýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti počítačovej a informačnej techniky,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu
- aktívne postupovať v procese integrácie zdravotne postihnutých a sociálne ohrozených jedincov
- spolupracovať s odborníkmi z výchovných, vzdelávacích, poradenských, zdravotníckych, sociálnych zariadení,
- navrhnúť riešenia v starostlivosti o rodinu, deti, mládež, seniorov, postihnutých a neprispôsobivých občanov, rizikových skupín,
- pod kontrolou pracovať s jednotlivcom, skupinou i komunitou,
- vytvoriť programy pre voľnočasové aktivity v jednotlivých animačných oblastiach pre klientov rôznych vekových kategórií,





## Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu v administratíve a korešpondencii.

### **5.5. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou, zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

### **5.6 Oblasť hodnôt**

- Absolvent má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote. Je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie.
- Absolvent uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy.
- Absolvent chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia.
- Absolvent sa snaží v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.
- Jasná hierarchia hodnôt absolventa je najúčinnějšíou prevenciou voči rôznym závislostiam a pôsobeniu siekt.



## 6. UČEBNÝ PLÁN

## 6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKvP

|  |   |                              |                                     |                       |
|--|---|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Škola (názov, adresa)  | Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja- Svorada a Benedikta.<br>Ul 1. mája 7, 911 35 Trenčín |                              |                                     |                       |
| Názov ŠKvP   | Sociálno-výchovná práca   |                              |                                     |                       |
| Kód a názov ŠVP  | 76 Učiteľstvo   |                              |                                     |                       |
| Kód a názov študijného odboru  | 7661 M sociálno-výchovný pracovník  |                              |                                     |                       |
| Stupeň vzdelania   | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A  |                              |                                     |                       |
| Dĺžka štúdia   | 4 roky  |                              |                                     |                       |
| Forma štúdia   | Denná   |                              |                                     |                       |
| Druh školy   | Cirkevná škola  |                              |                                     |                       |
| Štátny vzdelávací program  |   | Školský vzdelávací program   |                                     |                       |
| Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy                              | Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom   | Vyučovaci predmet            | Počet týž. vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny   |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>   | <b>64</b>   |                              | <b>66</b>                           | 4+2/ časová rezerva   |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>   | <b>34</b>   |                              | <b>34</b>                           |                       |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis                                       | 12  | Slovenský jazyk a literatúra | 12                                  |                       |
| Významová/lexikálna rovina jazyka                                      |   |                              |                                     |                       |
| Tvarová/morfologická rovina jazyka                                     |   |                              |                                     |                       |
| Syntaktická/skladobná rovina   |   |                              |                                     |                       |
| Sloh   |   |                              |                                     |                       |
| Jazykoveda   |   |                              |                                     |                       |
| Jazyk a reč  |   |                              |                                     |                       |
| Učenie sa  |   |                              |                                     |                       |
| Práca s informáciami   |   |                              |                                     |                       |
| Jazyková kultúra   |   |                              |                                     |                       |
| Komunikácia  |   |                              |                                     |                       |
| Všeobecné pojmy  |   |                              |                                     |                       |
| Literárne obdobia a smery  |   |                              |                                     |                       |
| Literárne druhy  |   |                              |                                     |                       |
| Štruktúra literárneho diela  |   |                              |                                     |                       |
| Štylizácia textu   |   |                              |                                     |                       |
| Metrika  |   |                              |                                     |                       |
| Počúvanie porozumením  | 12  | Prvý cudzí jazyk             | 12                                  |                       |
| Čítanie s porozumením  |   |                              |                                     |                       |
| Písomný prejav   |   |                              |                                     |                       |
| Ústny prejav   |   |                              |                                     |                       |
| Interkultúrna komunikácia  | 10  | Druhý cudzí jazyk            | 10                                  |                       |
| Počúvanie porozumením  |   |                              |                                     |                       |
| Čítanie s porozumením  |   |                              |                                     |                       |
| Písomný prejav   |   |                              |                                     |                       |
| Ústny prejav   |   |                              |                                     |                       |
| Interkultúrna komunikácia  |   |                              |                                     |                       |
| <b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>                                    | <b>7</b>  |                              | <b>13</b>                           | 4+2/ časová rezerva/  |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.                   | 2   | Katolícke náboženstvo        | 8                                   | 4+ 2 /časová rezerva/ |
| Dejepis  | 2   | Dejepis                      | 2                                   |                       |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | 3   | Občianska náuka              | 3                                   |                       |
| Estetika životného prostredia  |   |                              |                                     |                       |
| Ludové a regionálne umenie   |   |                              |                                     |                       |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života                       |   |                              |                                     |                       |
| Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života                      |   |                              |                                     |                       |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti               |   |                              |                                     |                       |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie                             |   |                              |                                     |                       |
| Demokracia a jej fungovanie  |   |                              |                                     |                       |



Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

|   |            |   |                              |           |
|---|------------|---|------------------------------|-----------|
| <b>Človek a príroda</b>                         | <b>3</b>   |   | <b>3</b>                     |           |
| Človek a životné prostredie                     | 1          | Ekológia                                      | 1                            |           |
| Elektrické a magnetické javy                    |            |   |                              |           |
| Svetlo a žiarenie                               | 0          | Fyzika  | 0                            |           |
| Formy a príčiny mechanického pohybu             |            |   |                              |           |
| Štruktúra a vlastnosti látok                    |            |   |                              |           |
| Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov     |            |   |                              |           |
| Priebeh chemických reakcií                      |            | Chémia  | 0                            |           |
| Prvky a zlúčeniny                               | 0          |   |                              |           |
| Organické zlúčeniny                             |            |   |                              |           |
| Deje v živých sústavách                         | 2          | Biológia                                      | 2                            |           |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>        | <b>8</b>   |   | <b>8</b>                     |           |
| Čísla, premenné, výrazy                         |            |   |                              |           |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy                |            |   |                              |           |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy             |            |   |                              |           |
| Geometria a meranie                             |            | Matematika                                    | 6                            |           |
| Kombinatorika, pravdepodobnosti, štatistika     | 6          |   |                              |           |
| Logika, dôvodenie a dôkazy                      |            |   |                              |           |
| Práca s informáciami                            | 2          | Informatika                                   | 2                            |           |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                          | <b>8</b>   |   | <b>8</b>                     |           |
| Zdravie a jeho poruchy                          |            |   |                              |           |
| Zdravý životný štýl                             |            |   |                              |           |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť           | 8          | Telesná a športová výchova                    | 8                            |           |
| Športové činnosti pohybového režimu             |            |   |                              |           |
| <b>Disponibilné hodiny</b>                      | <b>4</b>   |   | <b>4+2/ časová rezerva /</b> |           |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                      | <b>68</b>  |   | <b>68</b>                    |           |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>                   | <b>20</b>  | <b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b> | <b>39</b>                    | <b>19</b> |
| Základy vied o človeku a spoločnosti            |            | Pedagogika                                    |                              |           |
| Edukačný proces                                 |            | Psychológia                                   |                              |           |
| Osobnosť edukátora                              |            | Špeciálna pedagogika                          |                              |           |
| Školská sústava v SR                            | 14         | Sociálna pedagogika                           | 28                           | 14        |
| Ľudské práva                                    |            | Sociológia                                    |                              |           |
| Legislatíva a riadenie v odbore                 |            | Právna náuka                                  |                              |           |
| Biológia starostlivosť o zdravie                |            |   |                              |           |
| Hygiena a prevencia                             | 2          | Biológia a starostlivosť o zdravie            | 4                            | 2         |
| Základy prvej pomoci                            |            |   |                              |           |
| Metodika pohybových edukačných činností         | 2          | Metodika edukačných činností                  | 4                            | 2         |
| Metodika umeleckých edukačných činností         |            |   |                              |           |
| Ostatné metodiky                                | 2          | Metódy sociálnej práce                        | 3                            | 1         |
|   |            | Aplikovaná informatika                        |                              |           |
| <b>Praktická príprava</b>                       | <b>18</b>  |   | <b>19</b>                    | <b>1</b>  |
|   |            | Metodika edukačných činností                  |                              |           |
| Edukačný proces                                 | 16         | Sociálno-psychologický výcvik                 | 17                           | 1         |
|   |            | Administratíva a korešpondencia               |                              |           |
|   |            | Aplikovaná informatika                        |                              |           |
|   |            | Metódy sociálnej práce                        |                              |           |
|   |            | Prax  |                              |           |
| Komunikácia a etika                             |            |   |                              |           |
| Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci | 2          | Prax  | 2                            |           |
|   |            |   |                              |           |
|   |            | <b>Odborné vzdelávanie</b>                    | <b>10</b>                    | <b>10</b> |
|   |            | <b>Voliteľné predmety</b>                     |                              |           |
|   |            | Cudzí jazyk v odbore                          | 4                            | 4         |
|   |            | Odborná konverzácia v cudzom jazyku           | 2                            | 2         |
|   |            | Výcvik komunikačných zručností                | 4                            | 4         |
|   |            | Úvod do sveta práce                           | 2                            | 2         |
|   |            | Tvorivá dramatika                             | 2                            | 2         |
|   |            | Hra na hudobný nástroj                        | 4                            | 4         |
|   |            | Výtvarné techniky                             | 4                            | 4         |
|   |            | Vedenie krúžku záujmovej činnosti             | 2                            | 2         |
| <b>Disponibilné hodiny</b>                      | <b>30</b>  |   | <b>30</b>                    | <b>30</b> |
| <b>CELKOM</b>                                   | <b>132</b> |   | <b>134</b>                   |           |
| <b>Ochrana života a zdravia</b>                 |            | Teoretická príprava                           | 3 hodiny                     |           |
| Teoretická príprava                             |            | Praktický výcvik                              | 18 hodín                     |           |
| Praktický výcvik                                |            | Mimovyučovacie aktivity                       | 1 týždeň                     |           |
| <b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>              |            |   |                              |           |
| Plavecký kurz                                   |            | Plavecký kurz                                 | 1 týždeň                     |           |
| Lyžiarsky/turistický kurz                       |            | Lyžiarsky/turistický kurz                     | 1 týždeň                     |           |

## 6.2 Učebný plán

**Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

Učebný plán je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom s vyznačením začlenením disponibilných hodín v predmetoch (označením +)

|   |  |           |           |           |              |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Škola (názov, adresa)                       | Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta<br>Ul.1.mája 7, 911 35 Trenčín |           |           |           |              |
| Názov ŠkVP                                  | Sociálno-výchovná práca  |           |           |           |              |
| Kód a názov Štátneho vzdelávacieho programu | 76 Učiteľstvo  |           |           |           |              |
| Kód a názov študijného odboru               | 7661 6 sociálno-výchovný pracovník   |           |           |           |              |
| Stupeň vzdelania                            | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A   |           |           |           |              |
| Dĺžka štúdia                                | 4 roky   |           |           |           |              |
| Forma štúdia                                | denná  |           |           |           |              |
| Druh školy                                  | cirkevná   |           |           |           |              |
| Vyučovací jazyk                             | slovenský jazyk  |           |           |           |              |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov     | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku   |           |           |           |              |
|   | 1.   | 2.        | 3.        | 4.        | Spolu        |
| Všeobecné vzdelávanie                       | 22   | 17        | 15        | 12        | 60+4+2*      |
| Jazyk a komunikácia                         | 9  | 9         | 8         | 8         | 34           |
| slovenský jazyk a literatúra a)             | 3  | 3         | 3         | 3         | 12           |
| prvý cudzí jazyk a)                         | 3  | 3         | 3         | 3         | 12           |
| druhý cudzí jazyk a)                        | 3  | 3         | 2         | 2         | 10           |
| Človek, hodnoty a spoločnosť                | 4  | 4         | 3         | 2         | 7+4+2*       |
| katolícke náboženstvo a) c)                 | 1+1  | 1+1       | 0+1+1*    | 0+1+1*    | 2+4+2*       |
| dejepis                                     | 1  | 1         | -         | -         | 2            |
| občianska náuka                             | 1  | 1         | 1         | -         | 3            |
| Človek a príroda                            | 3  | -         | -         | -         | 3            |
| ekológia                                    | 1  | -         | -         | -         | 1            |
| biológia                                    | 2  | -         | -         | -         | 2            |
| Matematika a práca s informáciami           | 4  | 2         | 2         | -         | 8            |
| matematika                                  | 2  | 2         | 2         | -         | 6            |
| informatika a)                              | 2  | -         | -         | -         | 2            |
| Zdravie a pohyb                             | 2  | 2         | 2         | 2         | 8            |
| telesná a športová výchova a), b)           | 2  | 2         | 2         | 2         | 8            |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>                  | <b>11</b>  | <b>17</b> | <b>19</b> | <b>21</b> | <b>68</b>    |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>               | <b>7</b>   | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>20+19</b> |
| pedagogika                                  | 2  | 2         | -         | -         | 4            |
| psychológia                                 | 2  | 2         | 2         | 2         | 8            |
| špeciálna pedagogika                        | -  | 1         | 1         | 1         | 3            |
| sociálna pedagogika                         | -  | 2         | -         | -         | 2            |



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

|                                     |           |           |           |           |             |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| sociálno-právna ochrana             | -         | -         | 2         | 2         | 4           |
| sociológia                          | -         | 2         | 2         | 2         | 6           |
| metodika edukačných činností a) d)  | 2/1       | 2/1       | 2/1       | 2/1       | 8/4         |
| metódy sociálnej práce a) d)        | -         | -         | 2/1       | 2/1       | 4/2         |
| biológia a starostlivosť o zdravie  | 1         | 2         | 1         | -         | 4           |
| právna náuka                        | -         | -         | -         | 1         | 1           |
| aplikovaná informatika a) d)        | -         | 2/1       | -         | -         | 2/1         |
| <b>Praktická príprava</b>           | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>18+1</b> |
| administratíva a korešpondencia a)  | 2         | -         | -         | -         | 2           |
| sociálno-psychologický výcvik a)    | 2         | 2         | -         | -         | 4           |
| prax e), f)                         | -         | -         | 3         | 3         | 6           |
| <b>Voliteľné predmety g)</b>        | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b>   |
| cudzí jazyk v odbore                | -         | -         | 2         | 2         | 4           |
| hra na hudobný nástroj              | -         | -         | 2         | 2         | 4           |
| odborná konverzácia v cudzom jazyku | -         | -         | -         | 2         | 2           |
| tvorivá dramatika                   | -         | -         | -         | 2         | 2           |
| úvod do sveta práce                 | -         | -         | -         | 2         | 2           |
| vedenie krúžku záujmovej činnosti   | -         | -         | -         | 2         | 2           |
| výcvik komunikačných zručností      | -         | -         | 2         | 2         | 4           |
| výtvarné techniky                   | -         | -         | 2         | 2         | 4           |
| <b>SPOLU</b>                        | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>134</b>  |
| <b>Účelové kurzy k)</b>             |           |           |           |           |             |
| Ochrana života a zdravia i)         |           |           |           |           |             |
| Telovýchovno-výcvikový kurz j)      |           |           |           |           |             |

\* rozšírené hodiny ŠkVP nad rámec ŠVP

\*\* Číslo za lomkou označuje podiel praktickej prípravy vo vyučovaní odborného predmetu vyjadreného v hodinách

## Prehľad využitia týždňov

| Činnosť  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu   | 33        | 33        | 33        | 30        |
| Maturitná skúška   | -         | -         | -         | 1         |
| Odborná prax   | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.) h) | 4         | 4         | 5         | 4         |
| Telovýchovno-výcvikový kurz j)   | 1         | 1         | -         | -         |
| <b>Spolu týždňov</b>   | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.



**Školský výchovno-vzdelávacie program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

b) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

c) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet katolíckeho náboženstva je maturitným predmetom.

d) Predmet má teoreticko-praktický charakter. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%. Zastúpenie praktickej prípravy (formou cvičení) z celkového obsahu predmetu počas štúdia je cca 50%.

e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniciach a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou.

f) Vyučovacie predmety prax možno v rozvrhu plánovať blokovo. Súčasťou predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1.až 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 hodín za jeden deň.

g) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 4 hodín a vo 4. ročníku v rozsahu 6 hodín. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov.

h) Žiaci v 1. – 3. ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovacie predmety najviac súvisia s obsahom exkurzie.

i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo v triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

j) Povinnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy je telovýchovno-výcvikový kurz, ktorého súčasťou je tiež kurz prvej pomoci. Kurz sa realizuje v 1.ročníku ako plavecký kurz s metodikou a v 2 ročníku ako lyžiarsky/turistický kurz v rozsahu 5 dní. Riaditeľ školy má možnosť presunúť kurz do iného ročníka.



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

k) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

### 7. UČEBNÉ OSNOVY A UČEBNÉ ZDROJE

#### Príloha 1

### 8. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

#### 8.1 Základné materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa realizuje v budove školy na Ul. 1.mája 7 v Trenčíne

##### a) Kapacita školy

###### 1. Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne riaditeľky školy, kancelária pre ekonomický úsek

###### 2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa, kabinety pre učiteľov

###### 3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária školy, miestnosť pre školníka, dielňa, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklad učebníc, učebných pomôcok a didactickej techniky

##### b) Makrointeriéry

- Školská budova
- Školský dvor
- Školská výdajná kuchyňa

##### c) Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie,



### Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Telocvičňa, posilňovňa

#### d) Vyučovacie exteriéry

- Školské ihrisko
- Zariadenia sociálnej starostlivosti, DSS

| Názov vyučovacieho interiéru  | umiestnenie  | počet |
|---|--|-------|
| <b>Kmeňové triedy</b>   | Prízemie, 1 a 2. poschodie<br>/1.mája 7/<br>Prízemie a 1. poschodie<br>/ul.1.mája 9/ | 8     |
| <b>Odborná učebňa telesnej a športovej výchovy</b>                          | Prízemie /1 mája 7/  | 1     |
| <b>Odborná učebňa dramatickej výchovy a psychosociálneho výcviku</b>        | Prízemie /1. mája 9/   | 1     |
| <b>Odborná učebňa informatiky, aplikovanej informatiky a administratívy</b> | 1.poschodie 1 mája 7   | 1     |
| <b>Odborná učebňa výtvarnej výchovy</b>                                     | Prízemie /1.mája 9/  | 1     |
| <b>Odborná učebňa cudzích jazykov 1</b>                                     | Prízemie /i.mája7/   | 1     |
| <b>Odborná učebňa cudzích jazykov 2</b>                                     | Prízemie /1.mája 9/  | 1     |
| <b>Multimediálna učebňa</b>   | 1.poschodie /1.mája 7/   | 1     |
| <b>Odborná učebňa hry na hudobný nástroj</b>                                | Suterén /1. mája 7/  | 1     |
| <b>Posilňovňa</b>   | Suterén /1.mája 9/   | 1     |
| <b>Učebňa náboženstva</b>   | 1.poschodie /1. mája 9/  | 1     |

Všetky kmeňové učebne sú vybavené dataprojektormi, notebookmi a premietacím plátnom. V renovovaných šatniach a na chodbách školy sú šatňové skrinky, ktoré slúžia ako priestor na odkladanie osobných vecí žiakov. Všetky triedy sú zariadené moderným školským nábytkom. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Učebná prax sa realizuje v DSS a zariadeniach sociálnych služieb v meste Trenčín.





| <b>Materiálno didaktické prostriedky – didaktická technika</b> | <b>umiestnenie</b>                                     | <b>počet</b> |
|--|--|--------------|
| <b>PC, notebooky</b>   | učebne kmeňové, odborné , zborovňa, kabinet, vyučujúci | 60           |
| <b>projektor</b>   | kmeňové a odborné učebne                               | 15           |
| <b>interaktívna tabuľa</b>                                     | kmeňové učebne<br>odborné učebne                       | 7            |
| <b>klavír</b>  | odborné učebne   | 4            |
| <b>televízor 3D</b>  | jazyková učebňa  | 1            |
| <b>rádiomagnetofón, hifi veža</b>                              | zborovňa , jazykové učebne                             | 12           |
| <b>DVD prehrávač</b>   | jazykové učebne  | 3            |
| <b>prenosné reproduktory</b>                                   | kabinet  | 2            |
| <b>fotoaparát</b>  |  | 2            |
| <b>tlačiareň</b>   | učebňa informatiky, vyučujúci, sekretariát, zborovňa   | 8            |
| <b>kopírovacie zariadenie</b>                                  | zborovňa, sekretariát, jazyková učebňa,                |              |
| <b>digitálna kamera</b>  | učebňa informatiky                                     | 2            |

**Materiálno-didaktické prostriedky (didaktická technika, učebné pomôcky) pôsobia spojením s obsahom alebo metódami a formami k dosiahnutiu stanovených cieľov vyučovacieho procesu priamo, alebo vytvárajú vhodné podmienky.** Materiálno-didaktické prostriedky (učebné pomôcky, didaktická technika), ktoré má v súčasnosti škola k dispozícii, boli zakúpené z finančných prostriedkov rozpočtu školy, z finančných prostriedkov získaných realizáciou projektu RENOVABIS. Škola sa v rámci svojich finančných možností neustále snaží dopĺňať materiálno-didaktické prostriedky tak, aby sa v čo najväčšej miere zefektívnili a s modernizoval edukačný proces. Škola je veľmi dobre vybavená odbornou literatúrou a učebnými pomôckami, Vybavenie učebnými pomôckami a IKT technikou sa neustále dopĺňa tak, aby škola mohla poskytovať moderné formy vzdelávania pre všetkých žiakov.

## 8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Všetci vyučujúci splňajú kritériá katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti, ktoré sú obsiahnuté v Predpisoch všeobecného poriadku pre KŠ a ŠZ Nitrianskej diecézy a internom štatúte PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný, organizačný a školský poriadok školy).

### **8.3 Organizačné podmienky**

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 8.00 hod /v prípade nulte hodiny 7.05/. V rozvrhu hodín sú zohľadnené psychohygienické zásady. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Učebná a odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa v odborných učebniach a úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v neštátnych zariadeniach ako aj v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením poverených zamestnancov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v zmysle schváleného učebného plánu. Delenie skupín je v zmysle platnej legislatívy.



## Školský výchovno-vzdelávací program *SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA*

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku, ktorý definuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok spravidla v prvý vyučovací deň školského roka.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Presný rozpis exkurzií je súčasťou ročného plánu školy. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po 1 dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti.

### 8.4 Podmienky bezpečnosti a hygieny práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy poučí žiakov o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámi ich s požiarnej a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu poučených poslucháčov. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov zo zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť poslucháči poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

## **9. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

### **9.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov so zrakovým postihnutím, žiakov s telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta úspešne realizuje školskú integráciu zdravotne postihnutých žiakov a zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

#### **Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program PaSA sv. Andreja-Svorada a Benedikta upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia tieto zásady

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu. Uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia a podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,
- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje výchovný poradca a pracovníci CPPP a PaP v Trenčíne,
- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

zasadnutiach pravidelne prerokujú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov

Pri realizácii integrovaného vzdelávania osobitne zvažujeme:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál;
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a p.); využívame príslušné metodické usmernenia MŠ SR,
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách a p.,
- Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením prispôbujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP, vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent),
- možnosti spolupráce školy so školskými poradenskými zariadeniami, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti,
- Škola venuje primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

### **9.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne

- pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.





## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

Žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pripravujú na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory aj podľa individuálnych vzdelávacích programov, v ktorých sa kladie dôraz na ich aktivizáciu pri učení a vyučovaní, ich pozitívnu motiváciu a pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjaniu profesijných záujmov.

### 9.3 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. V odbornom vzdelávaní a príprave je potrebné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať žiaci s nadaním množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie.

Pre žiakov s nadaním sme pripravili tieto podmienky

- Pri výchovno- vzdelávacom procese budeme využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT.
- Nadaných žiakov budeme zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.
- Škola umožní žiakom s nadaním výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
- V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou
- Za mimoriadne významnú považujem spoluprácu všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spoluprácu s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pedagogická a sociálna akadémia sv. Andreja-Svorada a Benedikta považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov dôležitú kategóriu celého procesu pričom vychádza z Metodického pokynu č. 8/2009-R, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto súčasťou hodnotenia má byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pravidlá hodnotenia žiaka sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Výsledky žiakov posudzujeme učiteľ objektívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.



## Školský výchovno-vzdelávací program **SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA**

- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Písomné skúšanie je hodnotené bodmi, percentami alebo známku.
- S kritériami hodnotenia písomných prác sú žiaci vopred oboznámení
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa bude sledovať, či žiak:

- ✓ uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
  - ✓ preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
  - ✓ prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
  - ✓ mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
  - ✓ preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
  - ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
  - ✓ si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**  
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie





## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať všeobecné kritériá hodnotenia na zistenie, či žiak:

- ✓ si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- ✓ preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- ✓ dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,

### • **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, či žiak:

- ✓ preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- ✓ si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- ✓ prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- ✓ preukázal kvalitu prejavu,
- ✓ preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- ✓ prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

### **Obdobie hodnotenia:**



- *Denne.*
- *Mesačne.*
- *Štvrťročne.*
- *Polročne.*
- *Ročne.*

**Po ukončení štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky, ktorá je podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A.**

### 10.1 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore 7661M sociálno- výchovný pracovník sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.



## Školský výchovno-vzdelávací program SOCIÁLNO-VÝCHOVNÁ PRÁCA

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

### 10.1.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej MS) pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne uplatňovať rôzne hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

#### Vzdelávacie výstupy

predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

#### Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.



### **10.1.2 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku**

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

### **10.1.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

### **Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:**

#### Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

#### Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber pomôcok, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácia práce,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- výsledok práce.

**Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**



| <b>Kritéria hodnotenia ústneho prejavu, prezentácia prejavu</b> |   |
|---|---|
| Výborný   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li><li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li><li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li><li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li><li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li><li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li><li>• Prejav bol výzvou k diskusii.</li></ul>       |
| Chváľitebný   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li><li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li><li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li><li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li><li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li><li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li><li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li></ul> |
| Dobry   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li><li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li><li>• Príklady boli uplatnené iba niekedy.</li><li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li><li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li><li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li><li>• Prejav nebol výzvou k diskusii.</li></ul>                         |
| Dostatočný  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li><li>• Prejav nebol presvedčivý.</li><li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li><li>• Príklady boli nefunkčné.</li><li>• Slovná zásoba bola malá.</li><li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li><li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li></ul>                  |
| Nedostatočný  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li><li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li><li>• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.</li><li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li><li>• Chýbali príklady.</li><li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li><li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li><li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li></ul>         |



**Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

| <b>Stupeň hodnotenia</b>                              | <b>Výborný</b>   | <b>Chváľitebný</b>                        | <b>Dobrý</b>   | <b>Dostatočný</b>  | <b>Nedostatočný</b>                                   |
|---|--|---|--|--|---|
| Kritériá hodnotenia                                   |  |   |  |  |   |
| Porozumenie téme                                      | Porozumel téme dobre                                   | V podstate porozumel                      | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel téme                                      |
| Používanie odbornej terminológie                      | Používal samostatne                                    | Používal s malou pomocou                  | Vyžadoval si pomoc                                       | Robil zásadné chyby  | Neovládal   |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede             | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový        | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu                                  | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne              | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle   | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami     | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami             | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho       |
| Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov | Správne a samostatne aplikoval                         | Celkom správne a samostatne aplikoval     | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami   | Nedokázal aplikovať                                   |
| Pochopenie praktickej úlohy                           | Porozumel úlohe dobre                                  | V podstate porozumel                      | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel úlohe                                     |
| Voľba postupu   | Zvolil správny a efektívny postup                      | V podstate zvolil správny postup          | Zvolil postup s problémami                               | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho           | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho     |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci                 | Dodržel presne všetky predpisy                         | V podstate dodržel všetky predpisy        | Dodržel predpisy s veľkými problémami                    | Dodržel iba veľmi málo predpisov                             | Nedodržiaval predpisy                                 |