

Základná škola s materskou školou

Adresa: Hurbanova ul.27., 036 01 Martin

http: / www.zshurbanova.sk , telefón 043 4309673, fax 043 4287571 , E-mail : zshurbanova @stonline.sk

Školský vzdelávací program ŠKOLA PRE ŽIVOT - UČIACA SA ŠKOLA

Tento školský vzdelávací program je platný od 1. septembra 2008

Mgr.Pavol Chovaňák, riaditeľ školy



Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008

Identifikačné údaje

Školský vzdelávací program pre základnú školu – „Škola pre život - učiaca sa škola“

Vzdelávací program: „Škola pre život- učiaca sa škola“

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia ISCED 1:- 4 ročná , ISCED 2: - 5 ročná

Vyučovacia jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou

Adresa: Hurbanova ul.27, 036 01 Martin

IČO: 30233844

Riaditeľ školy: Mgr. Pavol Chovaňák

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Pavol Chovaňák

Kontakty: / tel.,fax, e-mail/ [http:// www.zshurbanova.sk](http://www.zshurbanova.sk), E-mail: zshurbanova@stonline.sk,

Riaditeľ: Tel: 043 4287571, Fax: 043 428757, E-mail: zshurbanova@stonline.sk, pchovanak@azet.sk,

Sekretariát- tajomníčka školy: Tel: 043 4309673

Ekonomický úsek: Tel: 043 4302550, 09050355647

Školská jedáleň: Tel: 043 4309672

Materská škola: Tel: 043 4230453

Zriaďovateľ: mesto Martin

Adresa: Vajanského nám.1, 03601 Martin

Kontakty: [http:// www.martin.sk](http://www.martin.sk)

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2008

Mgr. Pavol Chovaňák- riad. školy



EVIDENCIA ZMIEN, ÚPRAV.....

Dátum	Zaznamenávanie zmien, úpravy, inovácie....
5.9.2008	Zapojenie sa do projektu „ Škola ktorej to myslí? (Združenie Orava) (všetci ped. pracovníci)
31.8.2009	učebný plán – škol. rok 2009/10
15.1.2009	Smernica č. 2/2009-R z 15. Januára 2009 o zrušení niektorých rezortných predpisov
28.4.2009	Metodický pokyn č. 7/2009-R z 28. Apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
3.6.2009	231/2009 Z. z. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 3. Júna 2009 o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách
24.6.2009	317/2009 Z. z. Zákon z 24. Júna 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
1.9.2009	Uplatnenie štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé skupiny žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním pri výchove a vzdelávaní...
1.9.2009	Začiatok realizácie – projekt „ Comenius“ (2 roky)
1.9.2009	Začiatok realizácie projektu „ Moderné vzdelávanie – investícia do budúcnosti“ – projekt EU (2 roky)
19.10.2009	445/2009 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 19. Októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
20.10.2009	437/2009 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 20. Októbra 2009, ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
1.12.2009	568 Zákon z 1. Decembra 2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
31.8..2010	učebný plán – škol.rok 2010/11



1.9.2010	doplnenie strategického zamerania (programu školy) o mimoškolskú záujmovú činnosť žiakov
1.9.2010	Vytvorenie novej kategórie zamestnancov na pracovisku – asistent učiteľa – zaradenie k integrovaným žiakom...
31.8.2011	učebný plán – škol. rok 2011/12
31.8.2011	Na základe vyhlášky 224/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o ZŠ - §7 ods.4 -zrušený .(Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti.
6.7.2011	224/2011 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 6. Júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole
	Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy



OBSAH

Identifikačné údaje
Autorský tím

Obsah

I.Charakteristika školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

III. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly

IV. Školský učebný plán

V: Učebné osnovy

VI. Autoevalvácia školy



Prílohy ku školskému vzdelávaciemu programu školy:

I. Klúčové kompetencie

II. Učebné osnovy

III. Kritéria hodnotenia pedag. pracovníkov

IV. Ďalšie informácie



I.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

1.1 Umiestnenie školy a jej história.

Základná škola s materskou školou na Hurbanovej ul. sa nachádza na severnom okraji mesta Martin a je začlenená medzi dve sídliska Košúty I. a Košúty II. Jej poloha z hľadiska bezpečnosti žiakov týchto sídlisk je veľmi výhodná nakoľko títo žiaci nemusia prechádzať cez frekventované ulice. Dostupnosť školy aj pre žiakov dochádzajúcich z iných častí Martina je veľmi dobrá. Veľkou devízou školy z pohľadu jej umiestnenia je, že je obklopená predovšetkým z východnej strany zeleňou a že okolie školy je dostatočne priestrané a upravené. Nevýhodou školy z hľadiska umiestnenia je že dochádzajúci žiaci z iných sídlisk resp. z obcí musia prechádzať na autobus frekventovanou dvojprúdovou hlavnou cestou.

Základná škola v Martine na Hurbanovej ulici bola spoločne s materskou školou, krytou plavárňou a športovým areálom budovaná ako experimentálny projekt, ktorého zmyslom bola návaznosť výchovy a vzdelávania od najmenších detí až po ukončenie povinnej školskej dochádzky. Zámerom projektu bola aj možnosť všestranného športového vyžitia a pohybového rozvoja detí materskej a základnej školy.

Základná škola (vtedy ešte ZŠ Makarenkova) bola daná do prevádzky 1. 9. 1987 ako 16-riedna škola, avšak bez dokončeného objektu krytej plavárne a športového areálu. O rok neskôr bola daná do prevádzky aj materská škola s niekoľkými oddeleniami jaslí a školská jedáleň. Krytý bazén a športový areál čakal na dokončenie niekoľko rokov. V roku 1991 sme dali do prevádzky fitness centrum. Objekt krytej plavárne bol dokončený a daný do prevádzky v decembri 1993, športový areál s umelou trávou a osvetlením až na jeseň 2006. V roku 2007 a 2008 sme rekonštrukciou hlavného átria školy vybudovali viacúčelové minihriisko s umelým trávnatým povrchom a s osvetlením. Počet tried postupne po realizácii rôznych stavebných uprav narastal až na 24. Dnes na začiatku školského roka 2008/2009 má škola 558 žiakov s 24 triedami. Stav žiakov na konci školského roka 2007/2008 bol 530 žiakov. Potešiteľné pre vývoj a udržanie školy je, že za posledných päť rokov dochádza ako na jednej z mála základných škôl v Martine k postupnému nárastu počtu žiakov. Z pohľadu perspektívneho rozvoja školy za významné udalosti v živote školy považujeme to že od 1.1.1993 škola získala ako jedna z mála základných škôl na Slovensku právnu subjektivitu, že 1.9. 1994 sme prvýkrát otvorili v 5. ročníku jednu triedu so športovou prípravou so zameraním na futbal, ale aj to že v roku 2004 došlo k zlúčeniu Materskej školy so Základnou školou.

Dnes máme v každom ročníku 5-9 jednu triedu so športovou prípravou a na prvom stupni v roč. 1.-4.futbalovú prípravku.

Napriek tomu, že škola je zameraná na šport, od 1.9. 2000 integruje aj žiakov s telesným, zdravotným postihnutím a s rôznymi formami porúch učenia. Vybudovali sme rehabilitačnú miestnosť pre skupinovú terapiu a centrum „Rytmus života“, pre individuálnu terapiu týchto žiakov.

Boli sme jednou z prvých škôl nielen v okrese, ale aj na Slovensku, ktoré v roku 1992 začali experimentálne overovať slovné hodnotenie žiakov na 1. stupni ZŠ. Tento experiment trval 4 roky. Na základe praktických skúseností sme vydali knižnú publikáciu „Známka alebo slovo“, ktorej dve autorky boli učiteľky našej školy. Dnes ponúkame slovné hodnotenie na 1. stupni ako jednu z možných alternatív hodnotenia žiakov.

V roku 1993 škola vypracovala projekt „Škola podporujúca zdravie“ a boli sme jednou z desiatich škôl na Slovensku, ktorá bola začlenená do európskej siete Škôl podporujúcich zdravie. Od r. 1998 je škola zapojená do projektu „Krok za krokom“, v ktorom pracuje väčšina tried na prvom stupni. Uplatňovanie projektu „Krok za krokom“ do vyučovacieho procesu je veľkým prínosom najmä pre deti. Učia sa väčšej samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti, vzájomnému rešpektu a seba hodnoteniu. V roku 2002 sme boli zaradení do projektu INFOVEK. Dnes máme štyri odborné učebne vybavené výpočtovou technikou počítačovú učebňu, LEGO učebňu, masmediálnu učebňu a jazykové laboratórium.

V roku 2004 sme nadviazali družbu so ZŠ v Karvinej -Hraniciach (ČR). Spolupráca je zameraná na výmenu skúseností medzi vedením oboch škôl a ostatnými pedagogickými pracovníkmi – vzájomné návštevy, realizácia otvorených hodín, účasť niektorých našich učiteľov na projektovom dni v Karvinej a metodickom dni v marci 2006. Uskutočnili sa tiež vzájomné 1-dňové návštevy žiakov na družobnej škole, spoločné športové a kultúrne akcie, žiaci a žiacke kolektívy si navzájom dopisujú, pričom využívajú aj elektronickú poštu.

V roku 2005 sme nadviazali kontakt so školou v nemeckej Gothe a 5. októbra 2006 sme podpísali v Nemecku zmluvu o spolupráci.

Škola má svoju vlajku, logo, hymnu a k 20. výročiu dostala aj svojho maskota.



Materská škola

Materská škola bola otvorená 31. augusta 1988 ako spoločné zariadenie DETSKÉ JASLE A MATERSKÁ ŠKOLA. Od 1. septembra 1988 boli v prevádzke 4 triedy materskej školy a 3 oddelenia detských jaslí. Detské jasle boli zrušené v roku 1991. V priestoroch jaslí boli vytvorené ďalšie 3 triedy materskej školy.

Od 1. júla 1996 bola prevádzka v materskej škole zrušená z dôvodu celkovej rekonštrukcie budovy. Deti a zamestnanci boli rozdelení na štyri materské školy po celom meste. Materská škola aj naďalej mala svoje riaditeľstvo a fungovala ako samostatná materská škola. Toto obdobie bolo pre všetky deti, rodičov aj zamestnancov náročné a trvalo až do 10. februára 1998, kedy sa obnovila prevádzka materskej školy.

V septembri 2004 začala materská škola písať svoju novú históriu. Zlúčením základnej školy a materskej školy vznikol 1. septembra spoločný právny subjekt Základná škola s materskou školou.

Zlúčenie so školou a nepriaznivý demografický vývoj znamenal pre materskú školu veľkú, ale dnes odstupom času môžeme konštatovať že aj pozitívnu zmenu.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove priamo prepojenej na budovu Základnej školy. Budova je architektonicky riešená ako dvojpodlažný pavilónový typ.

V materskej škole je v súčasnosti 6 tried. Každá trieda tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spáľňa, sociálne zariadenie, šatne.

Triedy sú vybavené nábytkom- odkladacie skrinky, stoly, stoličky, oddychové kútiky. Diferencované podľa veku detí sú v triedach vytvorené centrá aktivít, s voľným prístupom detí k hračkám, učebným pomôckam a materiálu. Na podlahe sú koberce, ktoré slúžia ako hracia plocha.

Oddychovú časť tvoria spálne, ktoré sú vybavené lehátkami a základným nábytkom.

Šatne sú vybavené skrinkami na osobné veci a lavičkami.

Na účely výchovno – vzdelávacej práce slúžia aj ďalšie priestory – relaxačná miestnosť, telocvičňa, letná herňa, detská galéria, terasy a školský dvor. Na pohybové aktivity detí je k dispozícii nielen hlavný športový areál (veľké futbalové ihrisko s umelým povrchom) ale aj miniihrisko v átriu ZŠ a tiež miniihrisko s prírodnou trávou nachádzajúce sa za objektom plavárne.

Stravovanie detí je zabezpečené v samostatnej školskej jedálni. Jedáleň je vybavená nábytkom, ktorý je v súlade s antropometrickými požiadavkami.

V koncepcii dominujú aktivity s prevahou dominancie detí, v ktorých dieťa vystupuje ako aktívny subjekt s možnosťou podieľať sa na vlastnom vzdelávaní. Do popredia vystupujú stratégie a metódy, ktoré akceptujú pluralitu, mnohostrannosť hodnotových orientácií a potenciál, ktorý má dieťa pri nástupe do materskej školy v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam a garantovanou schémou MŠ SR – Každý iný – všetci rovní. Dôraz je kladený na rešpektovanie autonómie dieťaťa, jeho identity a jedinečnosti. Doménou pedagogickej identity materskej školy je štruktúra, ktorá rešpektuje právo dieťaťa zmysluplne a hodnotne prežiť svoje detstvo.

1.1. Úplnosť, veľkosť a vybavenie školy

Základná škola s materskou školou pozostáva z viacerých pavilónov, ktorých súčasťou okrem pavilónu základnej školy a materskej školy je aj pavilón školskej jedálne, telocvične a plavárne. Všetky tieto pavilóny tvoria jeden ucelený vzájomne poprepájaný komplex. Na začiatku školského roka 2008/2009 je v materskej škole 6 oddelení s celkovým počtom 130 detí. Na základnej škole 24 tried s počtom 558 žiakov z toho 10 tried na roč. 1.-4. s počtom žiakov 237 a na roč. 5.-9. - 14 tried s počtom žiakov 322. Súčasná kapacita základnej školy po uskutočnení viacerých stavebných úprav pri dodržaní povoleného počtu žiakov v triedach je cca 590 žiakov a materskej školy cca 130 detí. Z pohľadu súčasného stavu počtu žiakov sa pohybujeme na hranici kapacitných možností školských priestorov. Z pohľadu naplnenosti a počtu žiakov sme v súčasnej dobe treťou najväčšou školou z deviatich základných škôl v meste Martin.

1.2. Školský klub detí.

Na škole je pre žiakov zriadený školský klub detí. V školskom klube je prevádzka ráno (ranné schádzanie) v čase od 6,30 do 7,45 a odpolednia v čase od 11,30 do 16,30 hod. Školský klub detí ma vypracovaný vlastný školský program, ktorý je zameraný predovšetkým na rôznu záujmovú činnosť žiakov a to od 1. po 3. ročník.

Na začiatku školského roka 2008/2009 bolo zapísaných na dochádzku do školského klubu 101 žiakov. Oproti školskému roku 2007-2008 je to o 20 žiakov viac.

Na záujmovú (krúžkovú činnosť) v ŠKD bolo zapísaných 330 žiakov školy.



1.3. Školská jedáleň.

Súčasťou školy je tiež vlastná vcelku moderne vybavená školská jedáleň, ktorá zodpovedá hygienickým normám. V školskej jedálni sa pripravuje strava nielen pre žiakov základnej školy ale aj žiakov materskej školy a tiež dospelých stravníkov z rôznych firiem ako aj vlastných zamestnancov. Škola v tejto oblasti stravovania vykonáva ako jedna z mála škôl na Slovensku od roku 1993 aj podnikateľskú činnosť.

Stravníci majú možnosť výberu z dvoch hlavných jedál. Technické vybavenie prevádzky školskej jedálne je na dobrej úrovni.

Na začiatku školského roka 2008-2009 evidujeme 658 stravníkov z toho v ZŠ 346 a v MŠ 139. Dospelých stravníkov evidujeme 118.

1.4. Charakteristika žiakov

Základná škola:

Prevažnú väčšinu žiakov školy tvoria deti zo sídliska Košúty I. a Košúty II. Spádovou oblasťou pre našu školu sú nasledovné ulice: Hurbanova, Rázusova, Hodžova, Košútska, Kernova, Alexyho, C. Majerníka, Štefunkova, Galandova, Severná, Bellova, Rumunskej armády, Východná, Jilemnického-západná časť, Bambusky č.13-24. Postupne však dochádza k zvyšovaniu počtu detí aj z iných ulíc a obvodov, ktoré priamo nespádajú pod spádovú oblasť našej školy. Časť žiakov tvoria aj žiaci, chlapci ktorí navštevujú športové futbalové triedy na roč. 5.-9 a žiaci navštevujúci športovú futbalovú prípravku na roč. 1.-4.

Okrem uvedených žiakov naša škola ako jediná základná škola v Martine integruje žiakov so zdravotným znevýhodnením a intelektovým nadaním a ako jediná škola v Martine s telesným postihnutím. Tiež integrujeme žiakov s rôznymi poruchami učenia a správania. Na začiatku škol. roka 2008-2009 evidujeme takýchto žiakov na škole celkom 28.

Žiakmi školy sú žiaci od 6 rokov do 15 rokov. Ich psychický vývoj zodpovedá vývoju detí ranného, stredného a staršieho školského veku dieťaťa.

Materská škola:

Materská škola poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť pre deti od 2 do 6 rokov veku, pre deti s odloženou školskou dochádzkou a s dodatočne odloženou školskou dochádzkou.

Deti sú zaradené do vekovo homogénnych tried.

Prevažná časť zaradených detí je zo spádovej oblasti sídliska Košúty I a Košúty II a sídliska Sever.

Deti sa do materskej školy prijímajú k 1. septembru, v prípade voľnej kapacity aj v priebehu školského roka. 95% detí navštevuje materskú školu od 2. resp. od 3. do 6. rokov veku.

Materská škola poskytuje deťom možnosti nadštandardných aktivít: lyžiarský výcvik, školu v prírode, plavecký výcvik, saunovanie, rozvíjanie záujmovej činnosti v 10– tich rôzne zameraných krúžkoch

1.3. Charakteristika pedagogického zboru a ostatných zamestnancov školy

Základná škola:

Pedagogický zbor má v škol. roku 2008/2009 celkom 39 zamestnancov. Vekový priemer pedagogického zboru na škole je 41 rokov.

Na I. stupni je zaradených 10 pedagogických pracovníkov a na II. Stupni 23.

Okrem pedagogických zamestnancov – učiteľov zamestnávame na škole na plný úväzok aj školského psychológa a špeciálneho pedagóga a čiastočný úväzok učiteľa informatika a správcu počítačovej siete.



Školský klub detí:

V školskom klube detí sú tri vychovávateľky plne odborne kvalifikované.

Devízou školy je vysoké percento kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania na škole. V školskom roku 2007/2008 bola odbornosť vyučovania na škole 96%. V školskom roku 2008/2009 je odbornosť vyučovania o niečo nižšia a to 91%. Ďalšou devízou pre skvalitňovanie výchovno vzdelávacieho procesu a služieb, ktoré škola ponúka je záujem zamestnancov školy o ďalšie vzdelávanie sa s cieľom prinášať do vyučovacieho procesu nové, žiakov motivujúce pedagogické trendy. Vzdelávanie pracovníkov školy evidujeme v osobnom spise každého zamestnanca.

Materská škola:

Výchovno – vzdelávací proces priamo zabezpečuje 12 učiteliek. Z toho jedna učiteľka pracuje ako zástupkyňa riaditeľa školy.. Všetky učiteľky spĺňajú kvalifikačný predpoklad. Majú ukončené stredoškolské vzdelanie príslušného smeru. Jedna učiteľka má vysokoškolské vzdelanie nepedagogického smeru. Učiteľky spolupracujú na škole so školským psychológom a podľa potreby s poradenskými zariadeniami v meste. Vykonávajú metodicko - poradenskú činnosť a konzultačnú činnosť pre rodičov. Materskú školu priamo riadi zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu a spolu na tomto úseku pracuje 10 pedagogických pracovníkov.

Školská jedáleň:

Školskú jedáleň riadi vedúca školskej jedálne. Personál školskej jedálne tvorí 10 zamestnancov. V školskej jedálni vykonávame ako jedna z mála škôl na Slovensku aj podnikateľskú činnosť v oblasti zmluvného stravovania kde celkom je zamestnaných 1,5 zamestnanca.

Vedenie školy:

Vedenie školy tvoria – riaditeľ školy, jeden pedagogický zástupca pre II. stupeň, jeden pedagogický zástupca pre I. stupeň a zároveň pre mimoškolskú činnosť a jeden zástupca pre materskú školu. Súčasťou vedenia školy je aj vedúca školskej jedálne a ekonómka školy. Ďalšie kompetencie v oblasti riadenia sú delegované na výchovného poradcu, vedúcich učiteľov metodických združení.

Súčasťou pedagogického zboru sú na škole aj pedagogický pracovníci, ktorí zastávajú funkcie – školského psychológa, špeciálneho pedagóga, výchovného poradenstva, informatika, asistentov učiteľa,

Nepedagogickí zamestnanci:

V nepedagogickej oblasti sú zaradení a pracujú ekonómka školy, tajomníčka školy, pomocná administratívna pracovníčka, školník údržbár, pomocný údržbár a 9 upratovačiek. Údržbu základnej školy a materskej školy zabezpečujú v súčasnom období 2 pracovníci – školník a jeho pomocník.

Základná škola:

Hygienu interiéru a exteriéru základnej školy zabezpečuje 6 upratovačiek



Materská škola:

Hygienu exteriéru a interiéru zabezpečujú 3 upratovačky. Z toho 2 majú 100% pracovný úväzok. Jedna upratovačka má rozdelený pracovný úväzok 70% upratovacie práce a 30% pranie prádla, nakoľko v objekte školy sa nachádza aj práčovňa.

1.4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca:

Sú charakteristikými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu. Medzi dlhodobo realizované projekty v rámci našej školy môžeme zaradiť nasledovné:

Škola podporujúca zdravie:

Naša škola ako jedna z prvých škôl na Slovensku sa zapojila do projektu Zdravá škola a tiež ako jedna z desiatich škôl zo Slovenska bola zapojená aj do medzinárodnej siete škôl podporujúcich zdravie. V tomto projekte pokračujeme aj dnes so snahou vytvárať na škole zdravé školské prostredie a viesť žiakov k prevencii a ochrane zdravia pred rôznymi civilizačnými chorobami

Škola do korán (krok za krokom):

Ďalším dlhodobým projektom , ktorý na našej škole realizujeme je projekt Škola dokorán , ktorý sa realizuje na I. stupni Základnej školy ale aj v materskej škole.

Slovné hodnotenie:

Naša škola ako jedna z pomedzi prvých škôl na Slovensku začala uplatňovať aj projekt slovného hodnotenia žiakov na roč. 1.-4. Za týmto účelom sme vydali aj knižnú publikáciu „ Známká alebo slovo“ , ktorej autormi sa stali naši pedagógovia.

Naprieč školou:

Učítelia školy okrem zapojenia sa školy do dlhodobých projektov sa podieľajú priebežne na rôznych školských projektoch napr. naprieč školou. V tomto projekte žiaci v heterogénnych skupinách pracujú na vopred zadanej tematickej úlohe.

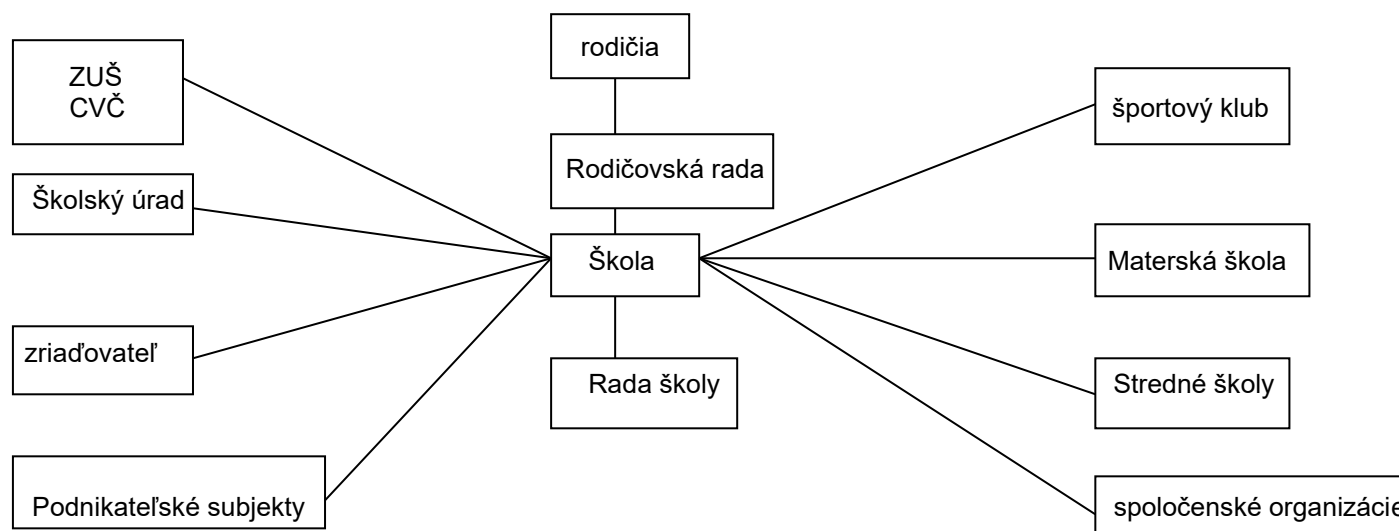
Pravidelne na škole tiež poriadame so žiakmi exkurzie, výlety, školu v prírode, lyžiarsky kurz , plavecký kurz,

Na škole pravidelne organizujeme pre žiakov rôzne súťaže.

Naša škola úzko spolupracuje aj so školami v zahraničí a to so základnou školou Mendelejova z Karvinej v ČR a so základnou školou z Gothy v Nemecku. S týmito školami usporiadavame rôzne akcie a výmenné pobyty nielen zamestnancov ale aj žiakov školy.



1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami



1.6. Subjekty úzkej spolupráce školy:

Rodičovská rada: je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Rodičovská rada má pravidelné zasadnutia raz štvrťročne, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy. Tie sa konajú v mesiaci pred pedagogickou radou. Forma kontaktu rodičov so školou nie je uzavretá len touto formou. Rodičia sa stali pevnou súčasťou mnohých aktivít školy napr. športových aktivít a žiackych výletov. Škola organizuje pre rodičov Deň otvorených dverí s možnosťou navštívenia vyučovacích hodín, ako i množstvo kultúrnych i športových podujatí na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa ich detí.

Rada školy: je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorý plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona.

Zriaďovateľ: Mesto Martin vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí a materskej školy. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy, a to po stránke odbornej ako i po stránke materiálnej, najmä z hľadiska údržby budov. Mesto Martin je dlhoročne nápomocné projektovej činnosti školy, prispieva zo svojho rozpočtu na vylepšovanie materiálnej stránky pedagogického procesu, všestranne podporuje aktivity školy. Zvoláva pracovné porady riaditeľov škôl, na ktorých koordinuje ich činnosť.

Materská škola: je súčasťou školy. Spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúceho sa najmä na vzájomné návštevy detí, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy. Na konci roka vyhodnocujeme plnenie ročného plánu spolupráce.



Stredné školy: sú „odberateľom“ našich žiakov. Spolupráca sa každoročne uskutočňuje

- oficiálnou formou na porade výchovných poradcov poskytnutím informácií strednými školami
- návštevou škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí
- návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi
- účasťou zástupcov škôl na rodičovskej schôdzke v mesiaci december

1.7.Subjekty širšej spolupráce:

- Špeciálna základná škola, Centrum voľného času, Základná umelecká škola Martin
- CPPP a P Martin
- ČŠPP L. Mikuláš
- Úrady v meste a okrese
- Športové kluby
- Podnikateľské subjekty
- Spoločenské organizácie

Materská škola úzko spolupracuje s rodinou.

Formy spolupráce: prostredníctvom rodičovského združenia
Prostredníctvom interného projektu Služba rodine.
Konzultačnou činnosťou
Zastúpením rodičov v Rade školy

Materská škola spolupracuje s - mestskou políciou – preventívny projekt Kamarát X

CVČ Junior – aktivity pre - 6. ročné deti

Mestskou knižnicou – pobočka sever

Mestským športovým klubom FOMAT Martin

So spoločnosťou FITK KLUB s.r.o. – pri príprave predplaveckej príprave detí

Mestom Martin

Základnou školou

1.8.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy:

Vybavenie školy

V základnej škole okrem kmeňových tried sú využívané v súčasnosti aj ďalšie odborné učebne – dve jazykové učebne (jazykové laboratória), počítačová učebňa, masmediálna učebňa, lego učebňa, rehabilitačná miestnosť pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a poruchami správania . K praktickým činnostiam slúžia školská cvičná kuchynka, školské dielne. K pohybovým aktivitám sú k dispozícii na škole – telocvičňa, posilňovňa, plaváreň, športový areál s veľkým futbalovým ihriskom s umelou trávou , dve malé viacúčelové miniihriska z toho jedno s umelou trávou nachádzajúce sa v átriu školy a jedno s prírodnou trávou nachádzajúce sa za objektom plavárne. Deťom z Materskej škôlky je k dispozícii okrem uvedených športovísk aj detské ihrisko s pieskoviskom a solárium v átriu materskej školy slúžiace na drobné hry a relax.



Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiac sa škola“, platný od 1. 9. 2008

Vonkajšie prostredie tvoria zelené plochy , vysadené trávniky a z východnej strany prírodný areál horičky.

Škola má k dispozícií tiež potrebné a dostatočné hygienické zázemie- WC, soc.zariadenia, šatne...

Pedagogickí pracovníci majú v jednotlivých pavilónoch svoje kabinety, ktoré sú zariadené a vybavené počítačovou technikou s prístupom na internet. Na spoločné porady sa schádzajú v zborovni (masmediálna učebňa).

Vedenie školy s administratívnym zázemím sa nachádza na prízemí a k dispozícií má štyri kancelárske miestnosti s kompletným technickým vybavením. (počítače, tlačiarne) Vybavenie školy učebnými pomôckami je na štandardnej úrovni.

1.8. Škola ako životný priestor:

1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.
 - pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci august pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.
 - Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.
2. Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.
3. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi sa uskutočňujú len po písomnom súhlase riaditeľa školy.
4. V mesiaci marec sa uskutočňujú verejné previerky BOZP vo všetkých objektoch školy.
5. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy

1.9. Organizácia prijímacieho konania (pre žiakov s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal)

Do 1. ročníka Základnej školy sa prijímacie konanie nekoná.

Ná základné vzdelávanie do prvého ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť, ktorá sa posudzuje na zápise žiakov. Riaditeľ školy následne vydá zákonnému zástupcovi rozhodnutie o prijatí dieťaťa do 1. ročníka.

Do športovej triedy od 5. ročníka sa žiaci prijímajú na základe:

- Výsledkov testovania pohybových a špeciálnych pohybových schopností
- Celkového prospechu
- Zdravotnej spôsobilosti

Žiaci všetkých športových futbalových tried sa riadia štatútom hráča ŠFT.



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu:

II.1. Školský vzdelávací program “ Škola pre život“- učiaca sa škola“ ako dokument a jeho vzťah k programu rozvoja školy

Pri tvorbe tohto školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z Rámcového vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, ktorý sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov ako aj reálne podmienky školy v ktorých vzdelávanie na našej škole prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy a sú bližšie špecifikované v nasledovnej SWOT analýze. Do nášho programu sme tiež premietli aj skúsenosti, ktoré sme získali v minulosti v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy.

Analýzy a prognózy -SWOT analýza školy:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy
- vysoké %odbornosti a zručností pedagogických pracovníkov školy
- záujem rodičov, žiakov a zamestnancov o dianie v škole
- hodnotenie školy mestom
- dopravná dostupnosť školy
- uplatnenie absolventov školy pri prechode na stredné školy (gymnázia,, stredné odborné školy, SOU ...)
- pozitívne hodnotenie školy svojím okolím
- mimoškolské aktivity školy, záujmová činnosť žiakov
- využívanie školských priestorov v popoludňajších hodinách žiakmi, rodičmi a verejnosťou....
- dobré priestorové podmienky školy
- dobrá vybavenosť školy –učebne, odborné učebne, športové zariadenia- ihriská , telocvičňa , plaváreň...
- zamestnávanie školského psychológa a špeciálneho pedagóga
- uplatňovanie integrácie žiakov s telesným a zdravotným postihom ako aj poruchami učenia a správania sa žiakov
- Uplatnenie učebného plánu so športovou prípravou so zameraním na futbal od 1. ročníka Základne školy
- Architektonické riešenie školy s využitím pre ponuku dostupných služieb pre žiakov, rodičov, verejnosť (MŠ,ŠJ, ZŠ)
- Podnikateľská činnosť školy
- Prepracovaná organizácia riadenia, štruktúra...

2. Slabé stránky školy:

- materiálna vybavenosť – moderné učebné pomôcky
- vysoké prevádzkové náklady na kúrenie
- chladné priestory v zimnom období v dôsledku veľkej tepelnej priestupnosti a úniku tepla cez netesné okenné rámy, múry
- nedostatočné financovanie školy zo strany štátu resp. zriaďovateľa
- nedostatok vonkajších športovísk – podmienky na atletiku

3. Príležitosti školy:

Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008



- zapojenie sa školy do programov hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta
- informatizácia vzdelávania a výchovy
- využívanie školských priestorov v popoludňajších a večerných hodinách – žiakmi, študentmi, rodičmi, verejnosťou a pod. – realizácia projektu „Otvorená škola“
- získavanie finančných zdrojov – cez dostupné rozvojové projekty, granty, vlastnou činnosťou...
- zlepšovanie podmienok pre vzdelávanie a výchovu
- zlepšovanie podmienok pre športovú činnosť žiakov
- zlepšovanie podmienok pre zaujímavú činnosť žiakov školy
- zlepšovanie stavu financovania – viac zdrojové financovanie
- zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy

4. Ohrozenia školy:

- zhoršovanie technického stavu budovy (exteriér, interiér) školy
- havarijný stav strešného obalu školy
- nedostatok finančných prostriedkov na odstránenie havarijných stavov
- populačný vývoj detí – pokles
- miera nezamestnanosti zo stany rodičov
- nedostatočná resp. chýbajúca legislatíva v oblasti riešenia problémov v správaní žiakov a problémových žiakov
- odchod výborných žiakov 4. resp. 6. roč. na gymnázia
- pokles talentovaných detí s pohybovými predpokladmi
- vplyv iných vzdelávacích inštitúcií – ponuka vzdelávania v oblasti predovšetkým záujmovej činnosti
- vznik súkromných škôl a školských zariadení

Náš školský vzdelávací program sme nazvali „**Škola pre život**“- učiac sa škola“. Týmto názvom chceme zdôrazniť, aký význam dávame najdôležitejšiemu procesu, ktorý na škole nepretržite prebieha, t.j. učeniu sa žiakov, v ktorom ide nielen o získavanie vedomostí, ale aj postupne vytváranie a rozvíjanie žiackych kompetencií (zručností) potrebných pre svoje uplatnenie sa v živote. Výchovno-vzdelávací proces chceme organizovať tak, aby naši žiaci boli motivovaní pre svoje ďalšie vzdelávanie po ukončení povinnej školskej dochádzky, aby boli pripravení na celoživotné vzdelávanie. Sme si vedomí toho, že tento cieľ je možné dosiahnuť len v dynamickom prostredí, kde sa stále učia aj samotní učitelia (a ďalší zamestnanci školy) a to nielen prostredníctvom foriem ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania, ale hlavne prostredníctvom priebežného zdokonaľovania jednotlivých činností školy na základe spoločnej, tímovej a individuálnej autoevalvácie našej práce. Nakoľko má tento školský vzdelávací program vo svojom celku dlhodobú platnosť, počítame s tým, že ho budeme priebežne upresňovať, obmeňovať, vyhodnocovať a to tak, aby sme nenarušili vzdelávanie v určitom začatom cykle. Budeme tak adekvátne reagovať na poznatky z priebežnej evalvácie a na meniace sa potreby a požiadavky doby.



Základom nášho školského vzdelávacieho programu je päť vyvážených nosných pilierov vzdelávania v nasledovných oblastiach:

- rozvoj pohybových schopností, prevencia zdravia
- rozvoj jazykových zručností
- rozvoj informačno – komunikačných schopností
- integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- mimoškolská záujmová činnosť

II.2. Pedagogický princíp školy – ciele výchovy a vzdelávania

Vo výchovno – vyučovacom procese chceme stavať na hodnotových princípoch:

- sloboda a zodpovednosť
- rovnosť šancí pre všetkých
- úcta navzájom i k sebe
- rešpektovanie vzájomných práv
- chápanie problémov ostatných

a zamerať sa na rozvoj takých vlastností ako je: rešpekt, ohľad, zodpovednosť, nápaditosť, vynaliezavosť, citlivosť, vnímavosť a schopnosť pohotovo reagovať, ale aj vlastnosti emocionálnej inteligencie – sebaúctu, sebariadenie, sebamotiváciu, empatiu, medziľudské vzťahy ...

1. **Rešpekt, ohľad** – deti sa učia rešpektovať zážitkovým učením. Tolerovanie odlišností a porozumenie iných názorov dosiahneme, ak učiteľ priamo modeluje situácie a nielen teoreticky deti povzbudzuje. Rešpekt neznamena len vyžadovať ho od žiakov, ale utvára sa i tým, že sa k žiakom s rešpektom správajú aj učitelia. Potrebné je u žiakov rešpektovať individuálnu rýchlosť učenia.
2. **Citlivosť** – predložme deťom skutočnosti spoločenského života. Ľudia chcú a v každom prípade budú niekam patriť. Snažme sa citlivo riešiť problémy žiakov, ako tzv. „školský rodič“.
3. **Zodpovednosť** – nemá zmysel učiť sa demokratickým hodnotám vzájomnému rešpektu ak používame totalitné učebné metódy. Musíme brať do úvahy, že sa spolupodieľame na výchove a ako deti vychováme to bude vo veľkej miere určovať demokraciu a ľudskú dôstojnosť, ktorú očakávame od budúcnosti.
4. **Pohotovosť, vynaliezavosť** – učme deti nenásilnou formou riešiť konflikty, získavať schopnosti robiť rozhodnutia s dôrazom na následky konania a schopnosť zväžiť dosah faktorov. Umožníme deťom uskutočňovať vlastné závery a hodnotenia kedykoľvek je to možné.
5. **Sebaúcta** – ak vypestujeme v deťoch pocit vlastnej hodnoty, dokážu sa s úctou správať aj k iným ľuďom.
6. **Sebariadenie** – len vtedy, ak si dokážeme uvedomiť vlastné city, pocity a nálady, dokážeme ich ovládať. Poznanie samého seba a sebaovládanie je predpokladom, že dokážeme vytvárať dobré vzťahy s ľuďmi okolo nás.
7. **Sebamotivácia** – rozvoj vlastnosti ako je vytrvalosť, usilovnosť a chcenie poznávať a objavovať niečo nové (túžba objavovať nepoznané).
8. **Empatia** – schopnosť porozumieť citom iného človeka, vžiť sa do jeho situácie nám pomôže pochopiť správanie iných a uľahčí tak spoluprácu a vytváranie pozitív sociálnej atmosféry.
9. **Umenie medziľudských vzťahov** – už dávno neplatí, že úspešnosť v živote nezávisí len od IQ. Rovnako dôležitá je schopnosť komunikácie, takt a ohľaduplnosť.

Aj keď v našom učebnom pláne kladieme dôraz na niektoré oblasti vzdelávania – (vyučovanie cudzích jazykov, zameranie na rozvoj pohybových schopností žiakov, rozvoj informačno komunikačných schopností žiakov, integráciu žiakov s telesným, zdravotným postihom a rôznymi poruchami učenia a správania) našim hlavným zámerom je vytvoriť dostatočne širokú a variabilnú ponuku vzdelávania, ktorá uspokojí najrozmanitejšie požiadavky na vzdelávanie našich žiakov .



Žiak našej školy sa v priebehu školskej dochádzky učí:

1. používať potrebné stratégie učenia
2. tvorivo myslieť, logicky uvažovať a riešiť problémy
3. všestranne, účinne a otvorene komunikovať (vrátane komunikácie v cudzích jazykoch a komunikácie prostredníctvom moderných informačných a komunikačných technológií)
4. spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i cudzie
5. prejavovať sa ako svojbytná, slobodná a zodpovedná osobnosť, uplatňovať svoje práva a plniť svoje povinnosti
6. prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a v prežívaní životných situácií, vnímavosti a pestovaní citlivých vzťahov k ľuďom, svojmu prostrediu i k prírode
7. aktívne rozvíjať a chrániť svoje fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za nich zodpovedný
8. žiť spoločne s ostatnými ľuďmi, byť tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
9. poznať a rozvíjať svoje vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesionálnej orientácii
10. aktívne rozvíjať svoje osobité schopnosti, talent
12. vedieť reálne posúdiť svoje schopnosti a možnosti na trhu práce

Ďalšie ciele:

- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, ...
- Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech...
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- Vo vyučovacom procese zaviesť nové formy a metódy práce .



Našími hlavnými princípmi v oblasti výchovy a vzdelávania je viesť žiakov:

- k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- k zodpovednosti a samostatnosti
- tak , aby každý žiak školy zažil úspech

II.3.Vizia školy , jej zameranie a stupeň vzdelania:

Pri tvorbe vízie školy, jej zamerania pre jednotlivé stupne vzdelania sme vychádzali z tradícií, dlhoročných skúseností, úspechov školy ale aj ekonomických možností ako aj zisteného záujmu zo strany rodičov a žiakov.

a) Otvorená škola:

Našou víziou (cieľom) aj v budúcnosti je ostať Otvorenou školou, ktorá bude pripravovať svojich žiakov pre uplatnenie sa v praktickom živote. Zámerom je vytvoriť zo školy vzdelávacie, kultúrne a športové centrum, ktoré bude prístupné nielen žiakom, zamestnancom ale aj rodičom a širokej verejnosti za účelom získavania vedomostí, zručností s cieľom prehĺbovania komunikácie ľudí rôzneho veku , duševného obohacovania sa tzv. Otvorenú školu“ pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život.

b) Občianska škola:

Chceme byť školou demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa s dôrazom rešpektovania osobnosti každého žiaka i učiteľa, ako i každého pracovníka školy. Pri práci uplatňovať diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.

c) Moderná škola:

Vo vyučovacom procese využívame moderné technológie(počítačové učebne, jazykové laboratória, lego učebne, internet, multimédia, interaktívne tabule). Projektové vyučovanie sa stáva čoraz častejšie pevnou súčasťou vyučovacích hodín. IKT využívajú aj všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu napr. aj prostredníctvom e-learningu.

c) Športová škola

Jednou z priorít ďalšieho rozvoja školy je venovať pozornosť rozvoju pohybových schopností žiakov s cieľom upevňovania si vlastného zdravia ale zároveň aj dosahovania výkonnostných cieľov a to predovšetkým v športových odvetviach ako je futbal – chlapci, volejbal –dievčatá, ale aj prípadných iných športoch (atletika, stolný tenis a pod.) Naším cieľom je poskytnúť dostatok pohybových možností všetkým žiakom školy.

d) Škola zdravého životného štýlu

realizáciou projektu Škola podporujúca zdravie, projektu zameraného na protidrogovú prevenciu, environmentálnej výchovy, vytváraním podmienok na rozvoj pohybových aktivít žiakov a inými nenásilnými formami vedieme žiakov k vybudovaniu si životných návykov zdravých pre seba i spoločnosť. Cieľom je vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov.



c)škola rešpektu a tolerancie

Ďalším z cieľov nášho programu je rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov, posilnenie jednotlivých zložiek emocionálnej inteligencie so zameraním na komunikáciu, toleranciu a rešpekt. Zážitkovým učením viesť žiakov k tolerovaniu odlišnosti a vzájomnému porozumeniu, rešpektovaniu iných názorov. Potrebné bude u žiakov rešpektovať aj individuálnu rýchlosť učenia.

e) Škola európska

Rozvíjaním jazykových zručností v Aj a v NJ chceme viesť žiakov k schopnosti komunikovať v cudzom jazyku, s ktorým sa dorozumievajú ľudia v európskom spoločenstve. Prispieva nám k tomu zvýšený počet hodín Aj a kontakt s našou družobnou nemeckou školou v Goethe.

Chceme byť školou:

**-ktorá systematicky rozvíja u každého žiaka, pedagóga a zamestnanca školy individuálne životné kompetencie a efektívne ich podporuje pri ich spoločnej činnosti
(= kvalita)**

**-ktorá je pre žiakov zmysuplná, zaujímavá a ktorá garantuje rodičom dobrú výchovu ich detí a zamestnancom umožňuje ich sebarealizáciu a ich stály rozvoj
(= prít'azlivosť)**

**-ktorá vytvára podmienky pre rozvoj všetkých zložiek zdravia každého žiaka, zamestnanca školy ako aj zdravý vzťah školy k jej okoliu a ku svetu
(= zdravie)**

Dôraz pri tom chceme klásť na **proces učenia sa žiakov**, aby si čo najlepšie rozvíjali svoje kompetencie, aby boli pripravení sa i naďalej vzdelávať a tešili sa na to. Pritom sa však **učia aj pedagógovia a všetci zamestnanci školy** (vlastne celé spoločenstvo našej školy) a to nielen prostredníctvom premysleného systému ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania, ale aj kontinuálnym zlepšovaním svojej činnosti na základe stále prebiehajúcej spoločnej autoevalvacie. Zároveň chceme na škole vytvárať klímu, podporujúcu vysokú úroveň pracovných výkonov so zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj žiakov a zamestnancov školy.

II.4. PROFIL ABSOLVENTA - rozvoj kľúčových kompetencií.

Hlavným vzdelávacím cieľom , ktoré sme si vytýčili v súlade s Rámcovým vzdelávacím programom, zodpovedajú aj kľúčové kompetencie, ktorými chceme vybaviť všetkých žiakov školy na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Takýmito kľúčovými kompetenciami sú:

- kompetencie k učeniu
- kompetencie k riešeniu problémov
- kompetencie komunikatívne
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie občianske
- kompetencie pracovné
- kompetencie pohybové - športové

Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008



1.1. Výchovné a vzdelávacie stratégie školy

Základom budovania a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov je samozrejme systém výučby na škole a to, ktoré spoločné výchovné a vzdelávacie stratégie v ňom uprednostňujeme.

Pri vyučovaní na našej škole postupne smerujeme od transmisijného prístupu, kedy učiteľ predáva žiakom hotové poznatky, ku konštruktivistickému prístupu, kedy si žiaci za pomoci učiteľa konštruujú na základe svojich už skôr vytvorených myšlienkových schém nové znalosti a schopnosti. Hlavnou úlohou učiteľa je pri tomto pojatí voliť pre učenie žiaka vhodnú metódu, ktorá vytvára optimálne podmienky pre evokáciu (oživenie, znovu vybavenie si) ich už skôr osvojených poznatkov, pre ich porovnanie s novo získavanými informáciami, pre ich rozvinutie, pre ich nové utriedenie a nakoniec pre ich nové osvojenie.

Toto poňatie vyučovania je vo svojej podstate individualizované, veľký význam tu však majú i interakcie medzi žiakmi navzájom. Popri individuálnej práci teda veľmi používame i kooperatívnu činnosť. Popri práci vo dvojiciach a v rôzne veľkých skupinách používame na 1. stupni i prácu v centrách aktivity, kde skupiny žiakov v rovnakom čase plnia úlohy z rôznych oblastí a predmetov. Samozrejme používame i frontálne činnosti, a to tam, kde sú účelné a efektívne. Často používanou formou vyučovania, hlavne na 1. stupni, je rovnako kruh (ranný, komunitný, hodnotiaci), ktorý napomáha rozvoju mnohých životných schopností našich žiakov.

Chceme, aby to, čomu sa deti v škole učia, odpovedalo čo najviac skutočnému životu. Preto často – predovšetkým na 1. stupni – prepájame učivo do integrovaných tematických celkov (kedy si jednotlivé integrujúce témy alebo ich konkrétnejšiu náplň môžu z časti určiť žiaci sami podľa svojich záujmov) a používame projektovú výučbu. Do vyučovania účelne zaraďujeme vychádzky, exkurzie, pokusy a experimenty. Triedy otvárame rodičom i ďalším hosťom, ktorí majú možnosť navštevovať vyučovanie ako prostí pozorovatelia, pomocníci (asistenti) učiteľov alebo experti na nejakú oblasť.

Triedny kolektív, v ktorom si predovšetkým žiaci budujú svoje životné a odborové kompetencie, nemôže byť uzavretou jednotkou. Tam, kde je to možné a zmysluplné, sa využíva spolupráca s ostatnými triedami, či už pri medziročných alebo i celoškolských projektoch.

K rozvoju jednotlivých kompetencií používame na škole predovšetkým spoločne dohodnuté výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré sú vymedzené na ďalších stranách tohto dokumentu.



Kompetencie k učeniu (čo pre nás znamenajú)	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. učí sa pod vedením 2. sústreďujú sa na učebnú činnosť 3. učí sa pomocou najrôznejších zdrojov 4. vedome sa sebavzdeláva 5. konštruuje svoje poznanie 6. vyhodnocuje svoje učebné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pri vyučovaní využívame predovšetkým také témy, ktoré sú pre žiakov aktuálne a autentické, ktoré vychádzajú z ich skúseností a potrieb, a tak posilňujeme ich motiváciu pre učenie - do výučby zaraďujeme evokáciu, pri ktorej si žiak uvedomuje čo si o preberanom učivu myslí, čo o ňom vie a čo nového by sa chcel dozvedieť, staviame na jeho doterajších znalostiach a predstavách, ktoré potom konfrontuje s novým učivom, a tiež reflexiou, umožňujúcou mu nové schopnosti a vedomosti včleniť do jeho myšlienkových štruktúr - pri výučbe žiakom objasňujeme ciele učenia, popisujeme, skúšame a s nimi analyzujeme rôzne možné postupy, spôsoby a stratégie učenia, aby si z nich mohli vybrať tie, ktoré im vyhovujú - vytvárame také učebné situácie, kde majú žiaci možnosť voliť si spôsob, metódy i rýchlosť osvojovania si nového učiva (na 1. stupni používame i prácu v centrách aktivity, kde si žiaci vyberajú, akej činnosti sa budú v danej vyučovacej jednotke venovať) - vyberáme také úlohy, ktoré je možné riešiť viacerými možnými spôsobmi, oceňujeme originálne riešenie žiakov - využívame také úlohy, pri ktorých žiaci pracujú s najrôznejšími zdrojmi a informácie z ich získanej triedy, vyhodnocujú ich dôveryhodnosť, dôležitosť a použiteľnosť - okrem kooperatívnych a frontálnych činností využívame i individuálnu prácu, ktorá žiakov učí samostatnosti - využívame nápady detí pre plánovanie obsahu a priebehu vzdelávacích projektov, spoločne s deťmi vytvárame zvláštne pravidlá pre rôzne spôsoby a formy práce - v súvislosti s plnením dlhodobějších úloh učíme žiakov plánovať si svoje činnosti, predvídať, čo zvládnu dobre a s čím by mohli mať problémy, stanoviť si postupné ciele a vedieť vyhodnocovať ich plnenie - učíme deti zapisovať systematicky závery z ich pozorovania, vyplňovať jednoduché dotazníky a protokoly i prezentovať pred ostatnými výsledky svojej (či skupinovej) práce - priebežne poskytujeme deťom spätnú väzbu, postupne ich učíme technikám vedúcim k adekvátnemu sabahodnoteniu ich vlastných učebných činnostiach i k ich hodnoteniu navzájom - cielene rozvíjame kognitívne myslenie – učíme žiakov premýšľať o ich vlastnom myslení i o tom, ktorý spôsob a ktoré stratégie vlastného učenia im osobne najviac vyhovujú <p>Ideme sami vzorom: sami sa stále ďalej vzdelávame a o našom priebežnom štúdiu žiakov informujeme</p>



Kompetencie k riešeniu problémov (čo pre nás znamenajú:) 	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. pracuje s informáciami 2. pracuje s faktami 3. kladie vhodné otázky 4. pracuje s jednotlivými myšlienkovými operáciami 5. rieši problémy 6. priebežne vyhodnocuje cestu riešenia problému 7. diskutuje o probléme a prezentuje svoje riešenie 8. experimentuje a pracuje s hypotézami 9. pracuje tvorivo 	<ul style="list-style-type: none"> - otvorene so žiakmi komunikujeme o problémoch v školnom živote (prostredníctvom zvolených zástupcov v školnom parlamente, každoročné besedy s riaditeľom školy v 6. až 9. ročníku, hodiny výchovy o zdraví s triednym učiteľom, ranné kruhy, schránky dôvery...) a tam, kde je to možné, spoločne nachádzame ich vhodné riešenia - žiaci majú možnosť vyjadriť svoje názory v školskom časopise "Hurbanko" - používame úlohy, v ktorých sa žiaci učia uplatňovať základné myšlienkové operácie (analýzu, syntézu, indukciu, dedukciu, porovnávanie, generalizáciu) a vytvárať efektívne algoritmy - učíme žiakov prostredníctvom prepojenia poznatkov z viac predmetov (v projektoch) dávať veci do súvislosti a vzťahov - v projektoch i v bežnej výučbe spájame učivo so skutočnými problémami žiakov, s problémami najbližšej komunity a celého mesta - vytvárame učebnú situáciu, pri ktorej sa žiaci učia algoritmu riešenia problémov i algoritmu výskumnej činnosti, vytvárajú svoje hypotézy, overujú ich platnosť, prípadne realizujú aj najrôznejšie experimenty - vytvárame učebné situácie vhodné pre hľadanie rôznych alternatív riešenia jedného problému, k vyhodnocovaniu kladov a záporov jednotlivých navrhovaných riešení, tieto postupy žiakom modelujeme - vytvárame situácie, v ktorých žiaci riešia autentické problémy prostredníctvom konsenzu vyplývajúceho z výmeny názorov v skupine a toto riešenie potom podľa vlastných síl i realizujú - učíme žiakov vyhodnocovať (i priebežne) riešenie problémov a rozpoznávať, ktoré riešenie je najefektívnejšie a zároveň najmenej rizikové pre ich samotných a celú spoločnosť - podporujeme žiakov v tvorivom prístupe k riešeniu problémov, k hľadaniu originálnych postupov jeho riešenia - podporujeme žiakov v ich samotných aktivitách <p>Ideme sami vzorom: spoločne so žiakmi identifikujeme problémy v škole, spoločne ich riešime a s ich riešením zoznamujeme žiakov</p>



Kompetencie komunikatívne (čo pre nás znamenajú:)	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. pozorne poslúcha 2. pozorne vyslovuje a používa adekvátne paralingvistické prostriedky 3. uvedomele si rozvíja svoju slovnú zásobu 4. zrozumiteľne sa vyjadruje ústne 5. číta s porozumením 6. zrozumiteľne sa vyjadruje písomne a zaznamenáva svoje myšlienky 7. dodržiava pravidlá diskusie 8. vhodne prezentuje výsledky svojej a skupinovej práce 9. úspešne komunikuje v konfliktných situáciách, vhodne reaguje na manipulatívnu komunikáciu 10. komunikuje v cudzom jazyku 11. rozumie prostriedkom „nejazykovej“ komunikácii a vhodne ich používa 12. používa technické prostriedky komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> - vo výučbe vytvárame také učebné situácie, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje vlastné názory, diskutujú o nich, naslúchajú druhým, argumentujú a reagujú na názory ostatných, s ohľadom na potreby nácvikov efektívnej komunikácie vyberáme i vhodné vyučovacie metódy (komunitný kruh, trojfázový rozhovor, diskusná pavučina...) - prostredníctvom kooperatívneho učenia vytvárame príležitosti pre viacsmernú komunikáciu medzi žiakmi navzájom, vytvárame príležitosti k autentickému komunikácii žiakov rôzneho veku (spolupráca medzi ročníkmi, projekty okolo školy...) i žiakov školy s dospelými (pomoc žiakov pri organizovaní akcií pre dospelých, prezentácia práce školy) - vytvárame príležitosti pre produktívne písanie žiakov ako v jednotlivých hodinách (zápisky, „spisovateľské dielne“...), tak tiež v ich voľnom čase (príspevky do školského časopisu Hurbanko), učíme ich vhodným technikám písania (sebareflexívne zápisky, osobné zápisy, podvojné denníky....) - spoločne so žiakmi vyhodnocujeme niektoré ich jazykové prejavy, a to predovšetkým z hľadiska obsahu, ale tiež ich formy, zaoberáme sa spoločne s nimi i nonverbálnou a paralingvistickou zložkou týchto prejavov - od žiakov vyžadujeme, aby pri výučbe a pri príprave svojich projektov, referátov a ďalších domácich prác efektívne pracovali nielen s učebnicami (ako prvotným tlačeným zdrojom informácií v škole), ale aby tiež spracovávali informácie z ďalších dostupných zdrojov (z osobných kontaktov s odborníkmi, z mediálnych zdrojov, internetu) - využívame úlohy, ktoré vedú žiakov k práci s modernými technológiami, a to i v ich vzájomnej komunikácii - vedíme žiakov vhodnej prezentácii výsledkov ich vlastných prác ako aj práce skupiny, postupne i prostredníctvom vhodných masmediálnych prostriedkov - organizuje projekty, pre ktorých žiaci musia komunikovať i s ľuďmi mimo školy, prípadne pre nich prezentujú výsledky svojej práce či tímovej práce <p>Ideme sami príkladom: svojou zrozumiteľnou a kultivovanou komunikáciou so žiakmi a dospelými modelujeme požadovanú kvalitu komunikácie</p>



Sociálne a personálne kompetencie (čo pre nás znamenajú:) 	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. dodržiava a vytvára pravidlá skupinového života 2. vytvára vhodné podmienky pre prácu 3. spolupracuje v skupine 4. dodržiava pokyny a smeruje k cieľu 5. plní očakávané úlohy 6. podieľa sa s ostatnými na riešení úloh 7. rieši spory 8. dodržiava zásady správnej životosprávy 9. rozumie svojim emóciám a prijíma ich 10. prijíma pozitívne sám seba 11. správa sa asertívne 12. vedome predurčuje svoju životnú cestu 	<ul style="list-style-type: none"> - vo výučbe vytvárame také situácie, v ktorých sú žiaci na seba vzájomne závislí, zadávame úlohy, ktoré vyžadujú skupinovú spoluprácu žiakov - prostredníctvom premysleného používania kooperatívnych metód práce učíme žiakov pracovať v skupine. Včítane premysleného nácviku sociálnych zručností potrebných pre spoluprácu, zadávame aj domáce úlohy, ktoré spoločne rieši skupina žiakov - tam kde je to možné a zmysluplné, využívame spoluprácu medzi rôznymi triedami, či už pri medziročníkových alebo aj celoškolských projektoch, alebo i pri mimovyučovacích akciách - žiaci sa podieľajú na tvorbe pravidiel pre prácu jednotlivých situáciách a aktivitách (pravidlá skupinovej práce), pre prácu v jednotlivých predmetoch, pre prácu triedy i celej školy a sú vedení k tomu, aby tieto pravidlá dodržiavali - vedieme žiakov k tomu, aby objektívne a citlivo hodnotili výsledky práce a prácu (proces) celej skupiny a jej vlastný prínos i prínos ďalších jednotlivých členov skupiny - organizovaním zaujímavých mimoškolských aktivít (školy v prírode, školské výlety, lyžiarsky výcvik...) podporujeme posilňovanie priateľských vzťahov jednotlivých triednych kolektívov <p>Ideme sami príkladom: pri práci učiteľov a zamestnancov školy ideme žiakom príkladom v tom, ako vyzerá fungujúca tímová spolupráca</p>



Kompetencie občianske (čo pre nás znamenajú:)	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. rešpektuje základné pravidlá slušného správania 2. vytvára dobré vzťahy s inými ľuďmi 3. správa sa zodpovedne v krízovej situácii 4. zaujíma aktívny vzťah k svojmu spoločenstvu 5. vníma, chráni a rozvíja kultúrne tradície 6. vníma, chráni a rozvíja prírodné hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme o dobrú informovanosť žiakov o živote školy, o jej zámeroch, využívame preto aj informácie v školskom časopise Hurbanko, nástieniek, ako aj webovej stránke školy - cielene rozvíjame činnosti žiakov v žiackej samospráve, vo všetkých triedach 2. až 9. ročníka sú zvolení zástupcovia tried, ktorí sa pravidelne schádzajú na schôdkach žiackeho parlamentu a tiež s riaditeľom školy a na základe diskusie o dôležitých otázkach života školy a tried ovplyvňujú chod školy a zároveň sa podieľajú na dodržiavaní vnútorného poriadku školy - vedieme žiakov k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel správania, k tolerancii k ostatným deťom, k ich názorom a postojom, ale zároveň odmietavému postojom ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi navzájom - vedieme žiakov k samostatnému organizovaniu najrôznejších akcií v dobe mimo vyučovania, umožňujeme im realizovať ich vlastné nápady - zapájame žiakov aj do prípravy najrôznejších triednych, ale i celoškolských vyučovacích projektov - pocit spolupatričnosti so školou posilňujeme využívaním loga a mena školy, hymny školy a ďalšími spôsobmi propagácie školy (nástenky, webové stránky) - žiakov školy, ktorí reprezentujú školu na rôznych súťažiach, vedieme k hrdosti na možnosť reprezentovať školu ako aj v snahe dosiahnuť čo najlepší výsledok - učíme žiakov obhajovať a argumentovať vhodnou formou svoj vlastný názor a zároveň počúvať a brať do úvahy názory iných, učíme ich vzájomnej komunikácii a vzájomnému hodnoteniu a kontrole - vytvárame situácie vhodné ku vzájomnej pomoci žiakov pri vyučovaní v jednotlivých triedach, ale i starších žiakov žiakom mladším a opačne - pre žiakov vyšších ročníkov organizujeme účasť na jednaniach zastupiteľstiev mesta, besedy s predstaviteľmi mesta a návštevy rôznych organizácií <p>Ideme príkladom: na škole používame demokratický spôsob riadenia</p>



Kompetencie pracovné (čo pre nás znamenajú:)	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
<ol style="list-style-type: none"> 1. pracuje plánovito 2. pracuje v súlade s pravidlami bezpečnosti 3. pri práci postupuje zmysluplne 4. zvláda záťažové situácie 5. rozvíja svoje podnikateľské myslenie a iniciatívne konanie 6. nesie zodpovednosť za svoje konanie a za výsledky svojich rozhodnutí a svojej vykonanej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - žiakom zadávame i dlhodobejšie úlohy, vedieme ich, aby si svoju činnosť plánovali, vo vyšších ročníkoch ich učíme premýšľať o plnení dlhodobějších cieľov prostredníctvom postupných krokov - spoločne so žiakmi si ujasňujeme resp. formulujeme potrebné bezpečnostné pravidlá, pravidlá bezpečnosti s nimi vždy preberáme na začiatku školského roka a pred vykonávaním nových činností - vytvárame prostredie, v ktorom sa žiaci správajú iniciatívne, podporujeme ich nápady, pomáhame im, aby svoje nápady mohli realizovať (a to aj prostredníctvom školského parlamentu) - často vyžadujeme, aby si žiaci sami vyhodnocovali výsledky svojej práce - pri vzájomnom hodnotení žiakov niektorých verejných vystúpení, prezentácií, referátov a podobne učíme žiakov podávať objektívnu spätnú väzbu - zadávame také úlohy a organizujeme pre žiakov také činnosti, ktoré vyžadujú samokontrolu a sebahodnotenie - vedieme so žiakmi diskusie o ich vzájomnom hodnotení a vlastnom sebahodnotení - prostredníctvom nových foriem (projekty, exkurzie, besedy...) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami <p>Ideme sami príkladom: pracujeme aktívne a iniciatívne, svoju činnosť systematicky vyhodnocujeme</p>



Kompetencie pohybové - športové (čo pre nás znamenajú:)	HLAVNÉ SPOLOČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE
1. Dodržiava a rešpektuje súťažné pravidlá a pravidlá fair-play. 2. Zvláda športové zaťaženie v rámci pohybovej prípravy 3. Rozvíja svoje morálne – vôľové vlastnosti, disciplínu a sebaovládanie. 4. Spíňa výkonnostné ciele, štandardy v danej vekovej kategórii.	<ul style="list-style-type: none"> - žiak si vie vyberať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb - žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia - žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase - žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy vlastného zdravia - žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblasti poznatkov <ul style="list-style-type: none"> - vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti - dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru - vie, ktoré sú základné olympijské idej a riadi sa nimi vo svojom živote - vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem - vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí - dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti - pozná životné priority a priority starostlivosti o vlastné zdravie - pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus - má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti - dokáže zvíťaziť, ale i prehrať v športovom záporení v živote, uznať kvality súpera - dodržiava princípy fair-play - sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity - využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody



1.2. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami:

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.
2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia;
3. žiak s nadaním.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov, školského psychológa, špeciálneho pedagóga a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom
- získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch
- vzájomné počúvanie sa
- rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča
- situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme
- uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom
- stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel
- celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc
- uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ, školský psychológ, špeciálny pedagóg alebo výchovný poradca, resp. člen vedenia školy.

1.2.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.



Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak ma špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý ma špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Doteraz sme vytvorili bezbariérový prístup na prízemie budovy školy a do WC.

Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom



vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec 1. začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie/
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne
- dodržiavanie zásad všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania PPP

1.2.2 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnú depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitnostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.



Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelania rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.



Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

1.2.3 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so školským psychológom, špeciálnym pedagógom a zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roka možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,

Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008



- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v bežnej triede integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjania nadania).

V individuálnej dokumentácii každého žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Ak je v skupine nadaných žiakov žiak s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, musí postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

II.4. Harmonogram zavedenia školského vzdelávacieho programu do výučby

Školský vzdelávací program „Škola pre život - učiaca sa škola“ sa bude na základnej škole postupne uplatňovať podľa tohto harmonogramu:

V školskom roku 2008/2009	v 1. ročníku a v 5. ročníku
V školskom roku 2009/2010	v 1. a 2. ročníku, v 5. a 6. ročníku
V školskom roku 2010/2011	v 1., 2. a 3. ročníku, 5., 6. a 7. ročníku
V školskom roku 2011/2012	v 1. až 4. ročníku, 5. až 8. ročníku
V školskom roku 2012/2013	vo všetkých ročníkoch základnej školy

K prvej systematickej evalvácii tohto dokumentu dôjde v škol. roku 2012/2013 keď budeme vyhodnocovať nielen zrozumiteľnosť a reálnosť tohto vzdelávacieho programu, ale tiež aj účinnosť, ktorá smeruje k dosahovaniu našich hlavných vzdelávacích cieľov. Na základe tejto evalvácie dôjde k prehodnoteniu resp. k preformulovaniu a spresneniu celého školského vzdelávacieho programu.



II.5. Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj

Enviromentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Dopravná výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

II.5.1. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)

Prierezová téma Multikultúrna výchova umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťami rôznych kultúr – ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom budú môcť žiaci lepšie uvedomovať i svoju vlastnú kultúru, tradície a hodnoty.

Multikultúrna výchova sprostredkováva poznanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcej sociokultúrnej rozmanitosti. U menšinových etník rozvíja ich kultúrne špecifiká a súčasne poznávanie kultúry celej spoločnosti, majoritnú väčšinu zoznamuje so základnými špecifikami ostatných národností žijúcich v spoločnom štáte, všetkým skupinám potom pomáha nachádzať styčné body pre vzájomné rešpektovanie, spoločné aktivity a spoluprácu.

V súčasnosti je na našej škole mizivé percento detí inej kultúry (predovšetkým Rómov), ale dá sa predpokladať, že počet týchto detí sa bude postupne zvyšovať a že tu budú časom dochádzať i deti z ďalších etník (napr. Vietnamci). Na našej škole už dnes vytvárame takú klímu, kde sa všetci cítia rovnoprávne, kde v majoritnej kultúre nachádzajú úspech i žiaci minorít. Vytvárame situácie, v ktorých žiaci majority dostávajú príležitosti poznať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minorít. Tým rozvíjame ich vzájomnú toleranciu, snažíme sa odstraňovať nepriateľstvo a predsudky voči „nepoznanému“.

Základné plánované formy začlenenia Multikultúrnej výchovy do procesu vzdelávania na našej škole

1. Realizácia tematických okruhov prostredníctvom projektov a aktivít školy

Škola organizuje mnohé projekty a aktivity, ktoré vedú k pochopeniu problematiky zaradenej do tejto prierezovej témy. Väčšina z nich prináša i prínosy prierezovej témy Výchova k mysleniu v európskych a globálnych súvislostiach.



II.5.2. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma Mediálna výchova ponúka žiakom elementárne poznatky a schopnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami, vybavuje žiakov základnými úrovňami mediálnej gramotnosti. Pre žiakov je dôležité získať schopnosť vyhodnocovať a využívať podnety prichádzajúce z médií, ktoré môžu výrazne ovplyvniť správanie jedinca i celej spoločnosti, predovšetkým vzhľadom k zámerom, ktoré sú v nich skryté. Mali by sa preto naučiť rozkrývať, odhaľovať a vyhodnocovať tieto skryté zámery. Každý žiak by mal vedieť analyzovať a posudzovať z rôznych uhlov pohľadov zdieľanie, s ktorým sa stretáva, voliť medzi rôznymi médiami podľa potreby a tvoriť si vlastný názor na informácie, ktoré prostredníctvom nich získava a s ktorými pracuje.

Cieľom Mediálnej výchovy je nielen s médiami sa zoznamovať, spoločne poznávať ich záľudnosti a hodnotiť ich, ale tiež učiť žiakov tvoriť si vlastný názor a dávať im maximum príležitosti prakticky si skúšať spracovať rôzne témy formou svojich vlastných mediálnych zdieľaní, a to s rôznym zámerom. Priestor preto žiaci dostávajú priamo na vyučovacích hodinách alebo i mimo nich – napr. pri tvorbe školského časopisu.

Prierezová téma Mediálna výchova je rozvíjaná v podstate po dobu celej školskej dochádzky. Už od 1. ročníka sa totiž ponúka prepojenie obsahu mediálnej výchovy s ďalšími predmetmi – byť na elementárnej úrovni (využitie knižiek, novín či počítačov, tvorba triedneho časopisu...). Tiež starší žiaci svojou mediálnou gramotnosťou rozvíjajú priebežne v rámci bežných predmetov (napr. pri práci s aktuálnymi odbornými článkami v médiách), ale najviac je integrované do predmetu Slovenský jazyk a literatúra a Informačná a komunikačná technológia. Pretože však rozvoj mediálnej gramotnosti u žiakov považujeme za mimoriadne dôležitý, venuje sa sústavnejšie tejto problematike žiakov 5. ročníka v samostatnom predmete Mediálna výchova.

II.5.3 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ /OSR/

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Charakteristika

Psychosociálny výcvik pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti študentov na poli emočnej inteligencie. Ťažisko predmetu je vo formovaní a rozvíjaní sociálno-emočných, kognitívnych a behaviorálnych zručností s eminentným dôrazom na formovanie sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve aj na pracovisku využívaním efektívnych riešení konfliktov, asertívneho presadzovania svojich názorov, eliminovania predsudkov a stereotypov v smere väčšieho rešpektovania a multikultúrnej tolerancie odlišných svetonázorov, postojov, hodnôt a kultúry iných ľudí.

Ciele

- 1/ osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery
- 2/ sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- 3/ efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- 4/ multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku
- 5/ prevencia agresie, násila a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing)



II.5.4 ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA /ENV/

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Zaradenie prierezovej témy enviromentálna výchova do predmetov:

II.5.5 DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE /DP/

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov- pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,



- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

II.5.6 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA /OŽZ/

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života a človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Charakteristika učiva

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele učiva

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítienia;

odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;



psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;

fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií;

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Na záver deväť ročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

Zaradenie prierezovej témy ochrana života a zdravia v predmetoch:

Ročník:	Forma:	Termín:	Dĺžka:	Realizátor:	ČTP
5. ročník	Účelové cvičenia	október	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
		jún	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
6. ročník	Účelové cvičenia	október	Teória: 3 hod.	Poverený pedagóg	Príloha č.



			Prax: 5 hod.	Triedny učiteľ	
		jún	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
7. ročník	Účelové cvičenia	október	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
		jún	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
8. ročník	Účelové cvičenia	október	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
		jún	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
9. ročník	Účelové cvičenia	október	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.
		jún	Teória: 3 hod. Prax: 5 hod.	Poverený pedagóg Triedny učiteľ	Príloha č.

II.5.7 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI /TP/

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale ja prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, vytvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.



II.5.8. Rozpracovanie dokumentu Národný štandard finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je kontinuum tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska, je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie.

Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch základnej školy. Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto sú riešené vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia snažia sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, používali primerané stratégie riadenia rizík.

Na dosiahnutie cieľa finančnej gramotnosti využijeme aplikáciu vhodných *metód a foriem práce* – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné hry, besedy, pojmové mapy a pod. Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájaní do práce na hodine. Využívaná je tvorba projektov, v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť. Projekty sú umiestnené na nástenkách v škole, prípadne prezentované i počas jednotlivých vyučovacích hodín (najmä počas hodín občianskej a etickej výchovy). Žiaci sa sami aktívne podieľajú na práci počas vyučovacích hodín, vyhľadávajú témy, zaujímajú k nim stanoviská.

Počas jednotlivých vyučovacích hodín sú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

1. Človek vo sfére peňazí

- Zachovanie trvalých životných hodnôt
- Základné ľudské hodnoty a potreby
- Ľudská práca – hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- Spôsoby zabezpečenia životných potrieb celej rodiny rodičmi
- Práca v domácnosti
- Bohatstvo a chudoba
- Ekonomická sféra človeka a rodiny
- Hospodárne zaobchádzanie s osobnými vecami, hospodárne správanie sa v domácnosti
- Hospodárne zaobchádzanie s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- Zodpovednosť za finančné rozhodnutia a ich možné dôsledky
- Druhy osobných údajov a informácií, ktoré by nemali byť odhalené tretím osobám
- Dôsledky odhalenia osobných informácií a údajov
- Prijímanie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov
- Priorita osobných želaní/potrieb
- Míňanie peňazí
- Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov, podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch

Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008



3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

- Problematika zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny – príklady základných životných potrieb
- Povolanie a zamestnanie
- Osobné príjmy človeka
- Vzťah človeka a rodiny k peniazom
- Úspešnosť a neúspešnosť človeka v živote

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- Výdavky na domácnosť zdroje príjmov v domácnosti
- Majetok
- Porovnávanie cien rovnakej výrobky v rôznych obchodoch, zodpovedné rozhodovanie pri nákupe
- Charitatívne organizácie v blízkom okolí

5. Úver a dlh

- Nakupovanie, požičiavanie predmetov/peňazí a dôsledky
- Opätovné získanie si dôvery požičiavajúceho, ak človek stratil alebo poškodil požičanú vec
- Požičiavanie si cenných predmetov a peňazí – situácie, ktoré môžu nastať

6. Sporenie a investovanie

- Prispievanie sporenia k finančnej prosperite
- Spôsoby sporenia, výhody ukladania peňazí vo finančnej inštitúcii
- Investícia
- Daň
- Predchádzanie stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí

7. Riadenie rizika a poistenie

- Význam starých rodičov v rodine, význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou
- Potreba poistenia, jeho fungovanie

Začlenenie témy do vyučovacích predmetov:

matematika, prírodoveda, vlastiveda, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova, občianska náuka, informatika, technika, svet práce.



III.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

III.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

III.1.1 Pravidlá a princípy hodnotenia žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov obsiahnuté v poriadku školy

Pri hodnotení výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov postupujeme podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Základné pravidlá pre hodnotenie správania a výsledkov vzdelávania žiakov sú súčasťou poriadku školy. Obsahujú pravidlá pre hodnotenie správania (pravidlá pre udeľovanie pochvál i pravidlá pre ukladanie výchovných opatrení a znížených známok zo správania, vrátane charakteristiky klasifikačných stupňov pre hodnotenie správania), základné zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov, základné pravidlá pre hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (vrátane charakteristiky klasifikačných stupňov) obsahujúce ako zásady pre používanie slovného hodnotenia, tak pravidlá pre prevod slovného hodnotenia na klasifikáciu a pravidlá pre stanovenie celkového prospechu v prípade použitia slovného hodnotenia.

Základné princípy hodnotenia žiakov

1. Pri hodnotení výsledkov a priebehu vzdelávania žiakov hodnotíme iba to, čo mali žiaci príležitosť naučiť sa v škole („Povedz im, čo sa naučia, nauč ich, čo si im sľúbil, a vyskúšaj ich z toho, čo si vyučoval.“)
2. Základom hodnotiaceho procesu na škole je hodnotenie vo chvíli, kedy je možno činnosť alebo výkon žiaka ešte zlepšiť. Táto spätná väzba sa vyjadruje popisným jazykom, vyslovuje ocenenie a zároveň žiakovi radí, ako zlepšiť budúce výkony (tzv. formatívne hodnotenie).
3. I pri sumatívnom hodnotení na polročnom a záverečnom vysvedčení, ktoré je zhrňujúcim posúdením toho, čo sa žiaci naučili a ako sa v škole správali, sú zachované formatívne prvky, spravidla v rámci komentáru triedneho učiteľa. Čisto sumatívna funkcia plní až záverečné vysvedčenie žiaka v 9. ročníku a jeho výstupné hodnotenie.
4. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka (a to ako slovné hodnotenie, tak klasifikácia) vychádza z posúdenia úrovne dosiahnutých očakávaných výstupov prostredníctvom dopredu stanovených a zrozumiteľne formulovaných kritérií (hodnotenie kritériálne).
5. Zároveň je priebežným slovným hodnotením (prípadne i pomocou hodnotiacich škál a diagramov) hodnotené, ako sa žiakovi darí dosahovať jednotlivých úrovní kľúčových kompetencií a dielčích schopností, z ktorých sa jednotlivé kľúčové kompetencie skladajú.
6. Hodnotenie prostredníctvom známok učiteľ vždy dopĺňa i vysvetľujúcim a bližšie určujúcim slovným (spravidla ústnym) hodnotením.
7. Pri tomto slovnom komentári využíva učiteľ možnosť porovnať aktuálne žiakové výsledky s výsledkami, ktoré žiak dosiahol skôr.
8. Hodnotenie musí byť jednoznačné, zrozumiteľné ako pre žiaka, tak pre jeho rodičov, vecné a všestranné.

Na polročnom a záverečnom vysvedčení používame predovšetkým klasifikáciu, vysvedčenie so slovným hodnotením používame v 1. ročníku

Slovné hodnotenie na vysvedčení používame i u žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (a to väčšinou len pri hodnotení práce v predmetoch, kde môžu byť dosahované výsledky negatívne ovplyvnené špecifickým žiackym hendikepom), pokiaľ sa takto dopredu dohodneme s rodičmi.



III.1.2 Podklady pre hodnotenie žiakov

Podklady pre hodnotenie získava učiteľ v samotnom procese učenia, kedy môžu byť zachytené v žiackom portfóliu, vytváraním vhodných skúšobných situácií, v ktorých môžu žiaci dokázať úroveň zvládnutých schopností, vedomostí a postojov, i samotnými skúškami – ústnymi i písomnými. Za polrok musí učiteľ nazhromaždiť dostatok podkladov pre objektívne hodnotenie.

Formy získavania podkladov k hodnoteniu

komplexné úlohy – a to i dielčie kroky a plnenie dielčích úloh a rolí
projektové a skupinové práce a ich prezentácie
modelové a problémové úlohy
spoločné preverovanie
ústne skúšanie a hovorený prejav (referáty, hry, tematické rozhovory)
písomné práce (slohové práce, diktáty, cvičenia)
samostatné aktivity
výroba pomôcok
praktické činnosti a pokusy
vedomostné testy

Pravidlá pre získavanie podkladov k hodnoteniu

1. Prvé dva dni nasledujúce po neprítomnosti žiaka na vyučovaní je žiak ospravedlnený z učiva, ktoré bolo v dobe jeho neprítomnosti novo preberané.
2. V prípade neprítomnosti žiaka na vyučovaní dlhšom ako týždeň je žiak ospravedlnený pri preskúšaní učiva (či už ústnom alebo písomnom) po dobu rovnajúcu sa polovici zameškanej doby, pokiaľ sa učiteľ nedohodne so žiakom a jeho zákonným zástupcom na dobu kratšej.
3. V jednom dni môže byť písaná iba jedna písomná previerka vedomostí žiaka presahujúca dobu 20 minút.

III.1.3 Sebahodnotenie žiakov

Žiaci školy sa postupne za pomoci pedagogických pracovníkov učia objektívnemu sebahodnoteniu úrovne zvládnutia jednotlivých kompetencií, svojho správania a sebahodnoteniu výsledkov svojej práce. Sme si vedomí toho, že k nácviku sebahodnotenia je nutné bezpečne neohrozujúce prostredie.

K sebahodnoteniu používajú spočiatku jednoduché (často obrázkové) škály, postupne prechádzajú k popisu svojej práce – často škálujú výroky v pripravených formulároch. Takto budeme postupne pripravovať nielen voľné archy, ale sebahodnotiace škály budú tiež súčasťou žiackej knižky.

Žiaci sú spravidla dopredu oboznámení s kritériami, podľa ktorých budú ich práce (ich priebeh a výsledky) hodnotené, tieto kritéria sú formulované tak, aby žiaci sami boli s pomocou týchto kritérií schopní svoju prácu ohodnotiť. Žiakom je pravidelne dávaná možnosť spolupodieľať sa na vytváraní hodnotiacich kritérií, podľa ktorých je hodnotená ich práca (ich priebeh a výsledky).

Žiaci školy sú vedení k tomu, aby si výsledky svojej práce a ich priebeh vhodným spôsobom dokumentovali (predovšetkým vo svojich portfóliách), aby potom na základe tejto dokumentácie mohli viesť o svojej práci i o tom, ako ju sebahodnotia, diskusiu so spolužiakmi, s pedagógmi a so svojimi rodičmi.

S nácvikom sebahodnotenia úzko súvisí aj premyslená práca s chybou.

Od najnižších ročníkov žiakov vedieme k spätnej kontrole vlastnej práce. Žiaci sa učia si prácu vzájomne so spolužiakmi (prípadne i v skupine) kontrolovať, vo svojej práci vyhľadávajú javy, kde by sa mohli dopustiť chyby. Keď chybu nájdú, učia sa určiť jej typ – či je náhodná alebo zákonitá, závažná alebo nepodstatná,



individuálna alebo skupinová, a hľadajú jej príčinu. Najskôr potom nasleduje náprava chyby. K týmto už napraveným chybám je možno sa spoločne vracat' ako ku zdroju ďalšieho učenia.

III.1.4 Charakteristika klasifikačných stupňov pre hodnotenie výsledkov vzdelávania

Prospech žiaka sa v druhom ročníku až deviatom ročníku klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

1-výborný, 2-chváľitebný, 3-dobry, 4-dostatočný, 5-nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chváľitebný)

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobry)

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný)

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne



Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008

stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň (dosiahol veľmi dobré výsledky),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň (dosiahol dobré výsledky),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je občas ovplyvnená nedostatkami.

Stupeň (dosiahol uspokojivé výsledky),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné chyby a nedostatky vie žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň (dosiahol neuspokojivé výsledky),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(3) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré),

ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé),

ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.



Stupeň 3 (menej uspokojivé),
ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé),
ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

(4) Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

(5) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel (a).

III.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov: (vid'. príloha – hodnotenie zamestnancov, kritéria hodnotenia)

Pri kontrole a hodnotení zamestnancov postupujeme v zmysle kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov (vid'. príloha)

Pri kontrole a hodnotení sa zameriavame na tri oblasti kontroly a hodnotenia:

- **Pracovný výkon**
- **Pracovné správanie**
- **Sociálne správanie**

III.3 Hodnotenie školy

III.3.1 Postup autoevaluácie

Ciele autoevaluácie

Autoevaluáciu vnímame ako dôležitý nástroj, prostredníctvom ktorého sa naša škola stále učí. Pri autoevaluácii školy nám totiž ide o čo najpresnejšie objektívne zistenie stavu vo vyhodnocovaných oblastiach (pod oblastiach) tak, aby sa výsledky tohto hodnotenia mohli stať podkladom pre ďalšie zlepšovanie našej činnosti.

Cyklus kvality

Objektívna autoevaluácia je dôležitou súčasťou celého cyklu kvality skladajúceho sa z týchto krokov:



I.fáza – plánovacia

1. Stanovenie vízie školy – obecných cieľov, ku ktorým chce škola smerovať
2. Vytipovanie oblastí (pod oblastí) a u nich kritérií dôležitých v danom období pre smerovanie k vízii
3. Stanovenie cieľového stavu pre jednotlivé oblasti (pod oblasti)
4. Stanovenie indikátorov, prostredníctvom ktorých poznáme, či sme dosiahli cieľového stavu
5. Stanovenie prostriedkov, ktoré nás k dosiahnutiu tohto cieľa dovedú

II.fáza – realizačná

1. Realizácia krokov, používanie stanovených prostriedkov, ktoré nás majú viesť k jednotlivým cieľom
2. Zber materiálu, ktorý môže slúžiť ako podklad k hodnoteniu, a jednorazové analytické činnosti

III.fáza – hodnotiacia

1. Vyhodnotenie priebežných informácií a jednorazových analytických činností prepojené s komplexnejšími cieľovými analýzami
2. Zistenie nového stavu a jeho porovnanie s cieľovými predstavami
3. Vyhodnotenie efektivity používaných prostriedkov pre uváženie, či je dobré ich používať aj v ďalšej fáze
4. Vyhodnotenie využitých analytických a hodnotiacich nástrojov

IV. fáza – prechod do fázy I – plánovacia

Vychádzame z nového stavu, stanovenie nových prostriedkov i hodnotiacich nástrojov je ovplyvnené výsledkami hodnotenia

Dĺžka cyklu kvality

Je daná intervalom stanoveným vyhláškou MŠMT, ktorou sa stanovujú náležitosti vlastného hodnotenia školy, trvá teda dva roky. Dva roky sú vyhodnocované i koncepčné materiály školy – striedavo Školský vzdelávací program a program podpory zdravia na škole.

Vlastné hodnotenie v dvojročnom cykle vychádza vždy z nových potrieb školy – podľa nich (a v súlade s vyhláškou MŠMT) tiež schvaľujeme štruktúru tohto hodnotenia.

III. 3. 2 Oblasti a príklady podoblastí autoevaluácie

1. Karikulum a vízia školy (koncepčné ciele školy)
 - Zrozumiteľnosť
 - Reálnosť a primeranosť cieľov
 - Prijatie cieľa zamestnancami školy
 - Prepojenosť koncepčných cieľov s cieľmi nižších radov
2. Podmienky k vzdelávaniu
 - Personálne podmienky
 - Klíma školy
 - Predchádzanie závažným javom
 - Priestorové podmienky
 - Materiálne podmienky
 - Finančné podmienky



3. Priebeh vzdelávania
 - Budovanie a rozvoj kľúčových kompetencií
 - Didaktická práca učiteľov
 - Využívanie zdrojov, materiálov, pomôcok a techniky pri výučbe
 - Angažovanosť žiakov vo vlastnom učení
 - Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov

4. Podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi (kultúra školy)
 - Podpora žiakom
 - Očakávanie osobného maxima žiaka
 - Práca triednych učiteľov
 - Výchovne poradenstvo
 - Informovanosť rodičov
 - Prezentácia školy na verejnosti
 - Práca SRPŠ a školskej rady
 - Spolupráca s rodičmi
 - Spolupráca s miestnou komunitou

4. Výsledky vzdelávania žiakov
 - Systematickosť a účelnosť práce s meracími nástrojmi
 - Výsledky vzdelávania v materinskom jazyku
 - Výsledky vzdelávania v matematike
 - Výsledky vzdelávania v cudzích jazykoch
 - Výsledky vzdelávania v ďalších vzdelávacích oblastiach

5. Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita DVPP
 - Plánovanie
 - Organizácia školy
 - Vedenie ľudí
 - Kontrola
 - Proces autoevaluácie

6. Úroveň výsledkov práce školy, predovšetkým v podmienkach vzdelávania a ekonomických zdrojov
 - Efektivita využívania ľudských zdrojov
 - Efektivita využívania materiálnych zdrojov
 - Efektivita využívania finančných zdrojov
 - Efektivita autoevaluácie pri skvalitňovaní školy



Autoevaluácia sa v dvojročných cykloch týka vždy všetkých oblastí, **vyhodnocované pod oblasti sú však vybrané** podľa ich dôležitosti pre aktuálny rozvoj školy. K jednotlivým pod oblastiam sú potom vybrané kritéria = zložky, ktoré sú v danej dobe aktuálne – dôležité pre ďalší rozvoj školy, ku ktorým je formulovaný cieľ a indikátory jeho splnenia.

III.3.3 Nástroje a prostriedky autoevaluácie

Vhodné nástroje a prostriedky pre konkrétne obdobie autoevaluácie sú vybrané tak, aby boli adekvátne vybraným kritériám (pod oblastiam hodnotenia).

Najčastejšie používané nástroje:

- Pozorovanie
- Hospitalizácia
- Štatistické vyhodnotenie
- Škálovanie výrokov týkajúcich sa kvality
- Rozhovory
- Dotazníky, ankety
- Sociometrické šetrenie
- Rozbory žiackych prác
- Rozbory žiackych portfólií a rozhovory nad nimi
- Rozhovory nad učiteľskými portfóliami
- Písomná reflexia práce učiteľov a rozhovory nad ne
- Interné testy
- Použitie externých textov v uzlových bodoch žiackej kariéry (v 5., 7. a 9. ročníku)



III. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – škol. rok 2008/09

OSCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.		2.		3.		4.	
		ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8							
	cudzí jazyk (anglický)		2						
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5						
	Vlastiveda								
	tvorba projektu		0,5						
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	0,5							
	sociálne zručnosti		1						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4							
	informatická výchova								
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie								
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1							
	hudobná výchova	1							
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2							
	Plávanie		1						
Spolu		17	5						
Spolu povinné a voliteľné hodiny		22							

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program



Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.			6.			7.			8.			9.		
		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP	
			ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5														
	prvý cudzí jazyk (anglický)	3														
	druhý cudzí jazyk															
	tvorivá dramatika		1													
	konverzácia v anglickom jazyku		1													
Človek a príroda	Fyzika															
	Chémia															
	Biológia	1														
	environmentálna výchova		0,5	0,5												
Človek a spoločnosť	Dejepis	1														
	Geografia	1														
	občianska náuka	1														
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1														
	sociálne zručnosti		1	1												
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	0,5												
	Informatika	0,5	0,5	0,5												
	počítoland		1													
	mediálna výchova		0,5	0,5												
Človek a svet práce	svet práce															
	Technika															
	pracovné zručnosti		1													
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1														
	hudobná výchova	1														
	výchova umením															
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2														
	športová príprava			3												
Spolu		21	6	6												
Spolu povinné a voliteľné hodiny			27													

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program ZV = základné vzdelávanie RVŠ = rozšírené vyučovanie športu **Ziak si vyberie 1 z predmetov**



ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – škol. rok 2009/10

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.		2.		3.		4.	
		ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8		6					
	cudzí jazyk (anglický)		2		2				
	tvorivé čítanie		1		1				
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1					
	Vlastiveda			1					
	Tvorba projektu				1				
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	0,5	0,5	1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4					
	Informatická výchova			1					
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie								
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1					
	hudobná výchova	1		1					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2					
	Plávanie		1		1				
Spolu		17	5	18	5				
Spolu povinné a voliteľné hodiny		22		23					

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program



Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.			6.			7.			8.			9.		
		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP	
			ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5			4	1	1									
	prvý cudzí jazyk (anglický)	3	1	1	3											
	druhý cudzí jazyk				1	1	1									
	Slovoland		1	1		1										
Človek a príroda	Fyzika				1											
	Chémia				0,5											
	Biológia	1	0,5	0,5	1											
Človek a spoločnosť	Dejepis	1			1											
	Geografia	1			1											
	občianska náuka	1			1											
	regionálna výchova					0,5										
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1			1											
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	0,5	4											
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5										
	počítoland		1	1		1	1									
	mediálna výchova		0,5	0,5												
Človek a svet práce	svet práce															
	Technika															
	pracovné zručnosti		1			1										
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1			1											
	hudobná výchova	1			1											
	výchova umením															
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2			2											
	športová príprava + plávanie			3+1			5+1									
Spolu		21	6	9	23	6										
Spolu povinné a voliteľné hodiny		27 / 30			29 / 32											

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program ZV = základné vzdelávanie RVŠ = rozšírené vyučovanie športu



ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – škol. rok 2010/11

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.		2.		3.		4.	
		ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8		6		6			
	cudzí jazyk (anglický)		2		2	3			
	tvorivé čítanie		1		1		1		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1		1			
	Vlastiveda			1		1			
	tvorba projektu				1		1		
	regionálne výchova						1		
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	0,5	0,5	1		1			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3			
	informatická výchova			1		1			
	Počítoland						1		
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie								
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1			
	hudobná výchova	1		1		1			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2			
	Mladý záchranár						1		
	Plávanie		1		1				
Spolu		17	5	18	5	20	5		
Spolu povinné a voliteľné hodiny		22		23		25			

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program



Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.			6.			7.			8.			9.		
		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP	
			ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5			4	1	1	4	1	1						
	prvý cudzí jazyk (anglický)	3	1	1	3			3								
	konverzácia v Aj								(1)							
	druhý cudzí jazyk				1	1	1	1	1	1						
	Slovoland		1	1		1			1							
Človek a príroda	Fyzika				1			1								
	Chémia				0,5	0,5	0,5	0,5								
	Biológia	1	1	1	1			1,5								
Človek a spoločnosť	Dejepis	1			1			1								
	Geografia	1			1			1								
	občianska náuka	1			1			1								
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1			1			1								
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	0,5	4			3,5	0,5	0,5						
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
	počtoland (5.-6.) seminár z M (7.-9.)		1	1		1	1		1							
Človek a svet práce	svet práce							0,5								
	Technika							0,5								
	pracovné zručnosti		1			1			(1)							
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1			1			1								
	hudobná výchova	1			1			1								
	výchova umením															
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2			2			2								
	športová príprava			3			4			5						
	Plávanie			1			1			1						
Spolu		21	6	9	23	6	9	24	6	9						
Spolu povinné a voliteľné hodiny		27 / 30			29 / 32			30 / 33								

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program ZV = základné vzdelávanie RVŠ = rozšírené vyučovanie športu (1) = jedna z možností



ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – škol. rok 2011/12

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.		2.		3.		4.	
		ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8		6		6		6	
	cudzí jazyk (anglický)		2		2	3		3	
	tvorivé čítanie		1		1		2		2
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1		1		1	
	Vlastiveda			1		1	1	1	1
	tvorba projektu				1		1		1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3		3	
	informatická výchova			1		1		1	
	Počítoland						1		1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie							1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1		1	
	hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2	
	Plávanie		1		1				
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5
Spolu povinné a voliteľné hodiny		22		23		25		26	

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program



Učebný plán ISCED 2

šk. rok 2011/12

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.			6.			7.			8.			9.			spolu			
		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		ŠtVP	ŠkVP		
			ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ		ZV	RVŠ				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a liter.	5			4	1	1	4	1	1	5			5			23			
	anglický jazyk	3	1	1	3			3			3			3			15			
	konverzácia z Aj								(1)			(1)								
	druhý cudzí jazyk (Nj)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4		
	Slovoland		1	1		1			1			1								
Človek a príroda	Fyzika				1			1			2			1			5			
	Chémia							1			1			2			4			
	Biológia	1	1	1	1			1	1	1	1			1			5			
Človek a spoločnosť	Dejepis	1			1	1	1	1			1	1		2			6			
	Geografia	1			1			1			1			1			5			
	občianska náuka	1			1			1						1			4			
Človek a hodnoty	etická/nábož.výchova	1			1			1			1						4			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	1	4			4			4	2	2	4			19			
	Informatika	1			1							1	1				2			
	počtoland		1	1		1	1		1											
Človek a svet práce	svet práce							0,5			0,5						1			
	Technika							0,5			0,5						1			
	pracovné zručnosti		1			1			(1)			(1)								
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1			1			1									3			
	hudobná výchova	1			1			1									3			
	výchova umením												1				1			
Zdravie a pohyb	telesná a šport.výchova	2			2			2			2			2			10			
	športová príprava			3			4			5			5							
	Plávanie			1			1			1			1							
Spolu		21	6	9	23	6	9	24	6	9	23	7	10	24	6	9	115	31	51	
Spolu povinné a voliteľné hodiny		27 / 30			29 / 32			30 / 33			30 / 33			30 / 33			146 / 166			

Vysvetlivky skratiek: ŠtVP = štátny vzdelávací program ŠkVP = školský vzdelávací program ZV = základné vzdelávanie RVŠ = rozšírené vyučovanie športu (1) = jedna z možností

Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008



V. UČEBNÉ OSNOVY (vid'. Príloha)



Príloha:

Kritériá k hodnoteniu pedagogických zamestnancov – základná škola

1. PRACOVNÝ VÝKON
2. PRACOVNÉ SPRÁVANIE
3. SOCIÁLNE SPRÁVANIE

PRACOVNÝ VÝKON

A – Výchovno-vzdelávací proces

- progresívne metódy a formy práce (inovácia vyučovacieho procesu)
- výsledky vyučovacieho procesu (testy)
- závery z pozorovaní na vyučovacích hodinách
- pracovná klíma v triede
- zapájanie sa do mimoškolských projektov so žiakmi
- tvorba učebných textov, metodických materiálov, učebných pomôcok, ...

B – Mimovyučovacie aktivity

- súťaže – zapájanie a úspešnosť v súťažiach
- organizovanie školských súťaží
- práca s nadanými a zaostávajúcimi žiakmi
- vedenie krúžkov
- školské akcie mimo vyučovania (zapája sa, organizuje)
- tvorba projektov – prínos pre organizáciu
- propagácia školy na verejnosti
- aktivity s družobnými školami

C – Vzdelávanie, kariérny rast

- účasť na organizovaných formách vzdelávania
- prínos (využitie v praxi) a praktické využitie poznatkov v škole (výchovno vzdelávací program, mimoškolská činnosť ...)

D – Práca v orgánoch školy

- metodické združenie, predmetová komisia
- výchovný poradca
- Rada školy
- rozšírené vedenie
 - uvádzajúci učiteľ



- kronika školy
- Hurban pre rodičov
- webová stránka škola
- žiacky časopis
- spolupráca s inými organizáciami, združeniami, verejnosťou

E – Práca triedneho učiteľa

- akcie s triedou
- spolupráca s rodičmi

PRACOVNÉ SPRÁVANIE

A – Plnenie pracovných povinností

- vedenie pedagogickej agendy (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, výchovno-vzdelávacie plány, záznamy o krúžkoch, plán triedneho učiteľa)
- dodržiavanie termínov odovzdávania úloh, kvalita plnenia pracovných úloh
- nástup na pracovisko
- nástup na vyučovacie hodiny
- dozory na školskej chodbe, v školskej jedálni

B – Starostlivosť o priestory školy

- trieda
- odborné učebne
- chodby
- školská jedáleň
- okolie školy
- starostlivosť o zverený majetok (kabinety, odborné učebne, knižnica ...)

SOCIÁLNE SPRÁVANIE

- humánny a demokratický prístup – vzťah k žiakom
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy na pracovisku
- iniciatíva, ochota prijímať úlohy (náročnosť úloh)
- samostatnosť
- interpersonálna komunikácia
- zodpovednosť



Hodnotiaci záznam

I. PRACOVNÝ VÝKON					
A – Výchovno-vzdelávací proces					
progresívne metódy a formy práce (inovácia vyučovacieho procesu)	5	4	3	2	1
závery z pozorovaní na vyučovacích hodinách	5	4	3	2	1
pracovná klíma v triede	5	4	3	2	1
tvorba učebných textov, metodických materiálov, učebných pomôcok, ...	5	4	3	2	1
využívanie IKT vo vyučovaní	5	4	3	2	1
B – Mimovyučovacie aktivity					
súťaže – zapájanie a úspešnosť v súťažiach	5	4	3	2	1
organizovanie školských súťaží	5	4	3	2	1
vedenie krúžkov	5	4	3	2	1
zapájanie sa do mimoškolských projektov so žiakmi	5	4	3	2	1
školské akcie mimo vyučovania (zapája sa, organizuje)	5	4	3	2	1
tvorba projektov – prínos pre organizáciu	5	4	3	2	1
aktivity s družobnými školami	5	4	3	2	1
propagácia školy na verejnosti	5	4	3	2	1
C – Vzdelávanie, kariérny rast					
účasť na organizovaných formách vzdelávania	5	4	3	2	1



prínos (využitie v praxi) a praktické využitie poznatkov v škole (výchovno vzdelávací program, mimoškolská činnosť...)	5	4	3	2	1
D – Práca v orgánoch školy					
metodické združenie, predmetová komisia	5	4	3	2	1
výchovný poradca	5	4	3	2	1
Rada školy	5	4	3	2	1
rozšírené vedenie	5	4	3	2	1
uvádzajúci učiteľ	5	4	3	2	1
kronika školy	5	4	3	2	1
Hurban pre rodičov	5	4	3	2	1
webová stránka školy	5	4	3	2	1
žiacky časopis	5	4	3	2	1
spolupráca s inými organizáciami, združeniami, verejnosťou	5	4	3	2	1
Iné	5	4	3	2	1
E – Práca triedneho učiteľa					
akcie s triedou	5	4	3	2	1
spolupráca s rodičmi	5	4	3	2	1
Celkové hodnotenie pracovného výkonu	5	4	3	2	1



II. PRACOVNÉ SPRÁVANIE

A – Plnenie pracovných povinností

plánovanie a projektovanie výchovno-vyučovacieho procesu (ŠkVP, učebné osnovy, výchovno-vzdelávacie plány, plán TU)	5	4	3	2	1
vedenie pedagogickej agendy (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, záznamy o krúžkoch)	5	4	3	2	1
dodržiavanie termínov odovzdávania úloh, kvalita plnenia pracovných úloh	5	4	3	2	1
nástup na pracovisko	5	4	3	2	1
nástup na vyučovacie hodiny	5	4	3	2	1
dozory na školskej chodbe, v školskej jedálni	5	4	3	2	1

B – Starostlivosť o priestory školy

Trieda	5	4	3	2	1
odborné učebne	5	4	3	2	1
Chodby	5	4	3	2	1
školská jedáleň	5	4	3	2	1
okolie školy	5	4	3	2	1
starostlivosť o zverený majetok (kabinety, odborné učebne, knižnica...)	5	4	3	2	1
Celkové hodnotenie pracovného správania	5	4	3	2	1



III. SOCIÁLNE SPRÁVANIE

humánny a demokratický prístup – vzťah k žiakom	5	4	3	2	1
vytváranie pozitívnej pracovnej klímy na pracovisku, interpersonálna komunikácia	5	4	3	2	1
iniciatíva, ochota prijímať úlohy (náročnosť úloh)	5	4	3	2	1
Samostatnosť	5	4	3	2	1
Zodpovednosť	5	4	3	2	1
Celkové hodnotenie sociálneho správania	5	4	3	2	1

Individuálne ciele a úlohy na nasledujúce obdobie:



Návrh rozvoja na nasledujúce obdobie (očakávaná zamestnanca):

Podnety na personálne rozhodnutie:

--

Záver hodnotenia:

--



Vyjadrenie hodnoteného zamestnanca:

Dátum:

.....
hodnotiteľ

.....

hodnotený



Posudzovacie stupnice pre hodnotenie

Mimoriadne dobre – vysoká úroveň. Veľmi dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Nevyužíva len osvedčené postupy, ale aj vlastné nové originálne postupy, netradičné metódy, organizačné formy, stratégie a didaktické pomôcky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, so žiakmi sa zúčastňuje celoštátnych súťaží. Vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby žiaka a reagovať flexibilne. Nevyžaduje pokyny nadriadeného a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. Predkladá návrhy na riešenie problémov, navrhuje a tvorí metodické materiály a učebné pomôcky. Na vyučovaní veľmi často využíva IKT. Permanentne sa odborne vzdeláva, má prehľad o nových trendoch. Má humánny prístup k žiakom, je empatický, vystupuje na vysokej profesionálnej úrovni v kontakte so žiakmi, rodičmi a kolegami. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu, no nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Veľmi dobre – prevaha pozitívnych zistení. Dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Vo vzťahu k žiakom rešpektuje individualitu, je empatický. Má snahu o skvalitňovanie pracovného výkonu, je otvorený k inováciám, dokáže aplikovať nové, originálne formy a metódy vo výchovno-vzdelávacom procese. Podnetné návrhy dokáže realizovať. Zapája sa do diania na škole, ochotne prijíma úlohy. Často využíva IKT na vyučovacích hodinách. Vzdeláva sa v odbore, venuje sa sebvzdelávaniu. Aktívne sa zapája do mimoškolskej činnosti a získava so žiakmi umiestnenia na okresných súťažiach (1. – 5. m.). V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu, no nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Dobre – primeraná úroveň, pozitíva prevažujú nad negatívami. Je schopný primerane posúdiť potreby žiakov. Väčšinou využíva klasické metódy a formy práce, učebné pomôcky. Je ochotný spolupracovať pri organizovaní školských akcií, zapája sa do súťaží na okresnej a miestnej úrovni. Venuje sa sebvzdelávaniu. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si prirodzenú autoritu.

Vyhovujúco – priemerná úroveň negatíva a pozitíva sú v rovnováhe. Vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby žiaka. V záťažových a stresových situáciách je neistý. Problémy má v rozhodovaní, pri riešení nepredvídaných situácií. Radšej pracuje podľa pokynov zhora, akoby využíval vlastné postupy. Niekedy má problém s udržaním autority, často je to na úkor kvality pedagogickej činnosti. Má snahu zvládnuť IKT. Je ochotný spolupracovať pri organizovaní školských akcií, zapája sa do súťaží na úrovni školy.



Nevyhovujúco – neuspokojivá úroveň, zásadné nedostatky. Nedosahuje vo vyučovanom procese a v pedagogickej činnosti očakávané výsledky. Organizácia vyučovacej hodiny je nepostačujúca. Kritériá hodnotenia nevyžíva vždy spravodlivo. Pri vyučovaní nepoužíva žiadne pripravované materiály, pomôcky k preberanému učivu. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii nevyužíva. Pri vzťahu k žiakom mu chýba primeraná miera empatie, je autoritatívny, uplatňuje neadekvátne metódy. Má problém zvládať záťažové a stresové situácie, prejavuje nervozitu, je nevyrovnaný. Má tendenciu negovať nové trendy, vyžaduje návody, riešenia od nadriadeného. Do diania na škole sa zapája sporadicky. Nezapája sa do školských súťaží.



Meno, priezvisko _____

Sebareflexia

I. PRACOVNÝ VÝKON					
A – Výchovno-vzdelávací proces					
progresívne metódy a formy práce (inovácia vyučovacieho procesu)	5	4	3	2	1
pracovná klíma v triede	5	4	3	2	1
tvorba učebných textov, metodických materiálov, učebných pomôcok, ...	5	4	3	2	1
využívanie IKT vo vyučovaní	5	4	3	2	1
B – Mimovyučovacie aktivity					
súťaže – zapájanie a úspešnosť v súťažiach	5	4	3	2	1



organizovanie školských súťaží	5	4	3	2	1
vedenie krúžkov	5	4	3	2	1
zapájanie sa do mimoškolských projektov so žiakmi	5	4	3	2	1
školské akcie mimo vyučovania (zapája sa, organizuje)	5	4	3	2	1
tvorba projektov	5	4	3	2	1
aktivity s družobnými školami	5	4	3	2	1
propagácia školy na verejnosti	5	4	3	2	1



C – Vzdelávanie, kariérny rast					
účasť na organizovaných formách vzdelávania (priložiť záznam)	5	4	3	2	1
prínos (využitie v praxi) a praktické využitie poznatkov v škole (výchovno vzdelávací program, mimoškolská činnosť...)	5	4	3	2	1
D – Práca v orgánoch školy					
metodické združenie, predmetová komisia	5	4	3	2	1
výchovný poradca	5	4	3	2	1
Rada školy	5	4	3	2	1
rozšírené vedenie	5	4	3	2	1
uvádzajúci učiteľ (komu)	5	4	3	2	1
cvičný učiteľ študentovi (meno)	5	4	3	2	1
kronika školy	5	4	3	2	1
Hurban pre rodičov	5	4	3	2	1
webová stránka školy	5	4	3	2	1
žiacky časopis	5	4	3	2	1
spolupráca s inými organizáciami, združeniami, verejnosťou	5	4	3	2	1
iné (vypísať)	5	4	3	2	1



E – Práca triedneho učiteľa					
akcie s triedou	5	4	3	2	1
spolupráca s rodičmi	5	4	3	2	1
Celkové hodnotenie pracovného výkonu	5	4	3	2	1
II. PRACOVNÉ SPRÁVANIE					
A – Plnenie pracovných povinností					
plánovanie a projektovanie výchovno-vyučovacieho procesu (ŠkVP, učebné osnovy, výchovno-vzdelávacie plány, plán TU)	5	4	3	2	1
vedenie pedagogickej agendy (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, záznamy o krúžkoch)	5	4	3	2	1
dodržiavanie termínov odovzdávania úloh, kvalita plnenia pracovných úloh	5	4	3	2	1
nástup na pracovisko	5	4	3	2	1
nástup na vyučovacie hodiny	5	4	3	2	1



dozory na školskej chodbe, v školskej jedálni	5	4	3	2	1
B – Starostlivosť o priestory školy					
Trieda	5	4	3	2	1
odborné učebne	5	4	3	2	1
Chodby	5	4	3	2	1
školská jedáleň	5	4	3	2	1
okolie školy	5	4	3	2	1
starostlivosť o zverený majetok (kabinety, odborné učebne, knižnica...)	5	4	3	2	1
Celkové hodnotenie pracovného správania	5	4	3	2	1
III. SOCIÁLNE SPRÁVANIE					
humánny a demokratický prístup – vzťah k žiakom	5	4	3	2	1
vytváranie pozitívnej pracovnej klímy na pracovisku, interpersonálna komunikácia	5	4	3	2	1
iniciatíva, ochota prijímať úlohy (náročnosť úloh)	5	4	3	2	1
Samostatnosť	5	4	3	2	1
Zodpovednosť	5	4	3	2	1
Celkové hodnotenie sociálneho správania	5	4	3	2	1



Príloha:

HODNOTENIE ÚLOH – KRITÉRIÁ ODMEŇOVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kritériá pridelovania osobných príplatkov – 2 x ročne (máj, november), resp. na základe rozhodnutia riaditeľa školy aj v inom termíne

- 1. Výchovno-vzdelávaci proces (2x ročne – máj, november) 0 – 500.- €**
hodnotí sa: - humánny prístup, rešpektovanie osobnosti žiaka
- demokratický prístup – akceptovanie názorov detí
- motivácia žiakov k učeniu, práci
- výsledky vyučovacieho procesu – na základe kontrolnej činnosti
prihliada sa na diferenciáciu v rámci predmetov (obťažnosť prípravy, opravy písomných prác, slohové práce, diktáty, testy, previerky, príprava na prijímacie skúšky), pedagogická dokumentácia...
- ďalšie vzdelávanie sa, sebvzdelávanie, účasť na seminároch
- zavádzanie nových progresívnych foriem a metód práce (besedy, projekty...)
- podiel na vytváraní atmosféry v škole – korektné vystupovanie voči žiakom, rodičom, medzi zamestnancami navzájom
- aktivita, spoluúčasť na príprave školských akcií

vzťahuje sa na pracovníkov, ktorí odpracovali v organizácii viac ako 5 mesiacov

- 2. Otvorená hodina v rámci školy**
-prezentácia vlastných edukačných postupov 10 – 20.- €
Otvorená hodina mimo školy 20 – 35.- €
- 3. Vzdelávanie v rámci školy (prednášková, lektorská činnosť) 6 – 20.- €**
- 4. Akcie so žiakmi v mimo vyučovacom čase a v čase mimo úväzku**
- | | | |
|--|-----------|----------------------|
| | ZŠ | 5.- €/hod |
| | MŠ | 3 – 5.- €/hod |
| Akcie bez žiakov v mimo vyučovacom čase | | 3.- €/hod |



- 5. Za umiestnenie žiakov v súťažiach**
 pri hodnotení postupovať diferencovane s prihliadnutím na obtiažnosť prípravy
- okresné kolo: 1.m. – **do 35.-€**, 2.m. – **do 27.-€**, 3.m. – **do 20.-€**
 - krajské kolo: 1.m. – **do 67.-€**, 2.m. – **do 50.- €**, 3.m. – **do 40.- €**
 - úspešný riešiteľ alebo ocenená práca – **4.- €**
 - celoslovenské kolo - 1.m. – **do 100.-€**, 2.m. – **do 80.- €**, 3.m. – **do 70.- €**
- (platí najvyššie umiestnenie)
- 6. Písanie školskej kroniky za 1 stranu podľa rozsahu** **1,5 – 3,5.- €**
- 7. Vedúci učiteľ predmetu, ročníka** (v zmysle pracovnej náplne) **do 50.- €**
- 8. Publikačná činnosť – referent pre styk s verejnosťou**
 hodnotenie podľa rozsahu článku (NŽT, Učiteľské noviny, Hurban, TV a iné masmédiá)
15.-€ a viac
- 9. Koordinátori projektov:** (prehodnotenie 2 – krát ročne)
 podľa kvality a rozsahu vykonanej práce **4.- €/hod**
- 10. Práca v poradných orgánoch riaditeľa školy** **3.- €/hod**
 Rozšírené vedenie, Rada školy, MZ, PK s vedením školy...
- 11. Fyzická inventarizácia** (brať do úvahy aj dodržanie termínu) **3.- €/hod**
- 12. Vypracovanie projektov (fondy, granty...)** **4.- €/hod**
 – podľa rozsahu a časovej náročnosti
pri úspešnosti 5% zo získanej sumy
získanie sponzorstva pre školu (finančný dar) – **5% zo získanej sumy**
- 13 Tematické úlohy:** na základe vopred dohodnutej odmeny



14. Školský výlet – dvojdňový (1 noc)	20.- €
škola v prírode, lyžiarsky výcvik (s ubytovaním) – týždenný pobyt	80.- €
pedagogická vedúca ŠvP	100.- €
- resp.	2,5 dňa NV

Materská škola (špecifiká)

- | | |
|--|------------------------------|
| 15. Zohľadnenie práce učiteľky na triede, ktorá pracuje so zástupkyňou – znížený úväzok priamej výchovnej činnosti) | 8,50.- €/mesačne |
| 16. Zohľadnenie zvýšenej pracovnej záťaže učiteľky z dôvodu dlhodobej PN, OČR (viac ako 3 dni) druhej učiteľky | 8,50 – 17.- €/mesačne |
| Zastupovanie triednictva (nad 14 dní) | adekvátne časť |

Poznámka: vedenia školy sa týkajú body č.2, 5, 6, 12, 13.

NÁHRADNÉ VOĽNO

- Účasť na vzdelávaní, školeniach, metodických stretnutiach nad rámec pracovného času (7,5 hod) - nevzťahuje sa na kreditné vzdelávanie
- Pri vykázaní nadčasovej práce sa zamestnanec môže dohodnúť s organizáciou o čerpaní náhradného voľna nasledovne:
 - za odučené vyučovacie hodiny (nadčasové) **4 hod. = 1 deň**
 - za odučené vyučovacie hodiny (nadčasové) MŠ **5 hod. = 1 deň**
 - za činnosť (prácu) so žiakmi mimo vyučovania **6 hod. = 1 deň**
 - školenie vzdelávanie, iná práca bez žiakov v mimo vyučovacom čase **7,5 hod. = 1 deň**

Čerpanie NV - v čase vedľajších prázdnin.



Čerpanie dovoleník v čase vyučovania

Pedagogickí zamestnanci ZŠ – možnosť čerpania bez udania dôvodu 2 dni

Pedagogickí zamestnanci MŠ – možnosť čerpania bez udania dôvodu 4 dni

KRITÉRIÁ HODNOTENIA A NV NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kritériá pridelovania osobných príplatkov – 2 x ročne (máj, november), resp. na základe rozhodnutia riaditeľa školy aj v inom termíne

Pri hodnotení práce nepedagogických zamestnancov sa vychádza z kvality plnenia si úloh vyplývajúcich z pracovnej náplne v zmysle ZP ako aj ďalších prijatých kritérií:

Hodnotenie pracovných výsledkov (1x ročne – november) 0 – 250.- €

- zohľadnenie sťažených podmienok na prevádzke ZŠ, MŠ
- zohľadnenie kvality stravovacích služieb v ŠJ a kvality čistoty na jednotlivých rajónoch ZŠ, MŠ
- aktivita pri zlepšovaní poskytovaných služieb (ŠJ – zavádzanie nových receptúr,...)
- zohľadnenie aktivity pri zlepšovaní pracovného prostredia
- podiel na vytváraní atmosféry na pracovisku – korektné vystupovanie voči žiakom, rodičom a medzi zamestnancami navzájom
- ochota zastupovať počas PN, OČR

vzťahuje sa na pracovníkov, ktorí odpracovali v organizácii viac ako 5 mesiacov

Včasné a kvalitné plnenie úloh vyplývajúcich z pracovnej náplne hodnotí u pracovníkov priamo nadriadený pracovník (vedúca ŠJ, školník, ekonomický zástupca riaditeľa školy)

1-krát ročne

1. Sanitárny deň v ŠJ – 1-krát mesačne 3-4 hod.

1,50 €/hod

alebo NV 1:1



- 2. Pranie OOPP** - školská jedáleň **NV 1 deň / mesiac**
- ZŠ – upratovačky, školník **NV 1 deň/ štvrt' ročne**
- 3. Zastupovanie neprítomného pracovníka** - rozdelenie práce
odmena vo výške **70% mzdy neprítomného pracovníka**
- 4. Rôzne akcie spojené s prípravou stravy** **3.- €/hod**
- pri akciách väčšieho rozsahu – vykázat' ako nadčasovú prácu alebo odmena dohodou
- 5. Iná nadčasová práca požadovaná zo strany organizácie** **3.- €/hod**
alebo NV 1:1
- 6. Starostlivosť o kvetinovú výzdobu** (chodby – polievanie, presádzanie, dosádzanie, ošetrovanie) podľa kvality a rozsahu vykonanej práce
0 – 10.- €/mesačne

NEGATÍVNE DOPADY NA VÝŠKU ODMENY (OSOBNÉHO PRÍPLATKU)

Nedodržanie pracovnej disciplíny, nedôsledné plnenie úloh vyplývajúcich z pracovnej náplne, neskorý príchod do zamestnania a pod. Okrem zápisu o porušení pracovnej disciplíny v zmysle ZP vedúci organizácie po posúdení priestupku môže osobný príplatok krátiť, prípadne neprideliť.
Do úvahy sa berie PN, OCR – viac ako mesiac, skrátený úväzok.

VŠEOBECNÉ PODMIENKY

Uvedené kritéria sú záväznými kritériami pre odmeňovanie pracovníkov ZŠ a MŠ. Zmenu v kritériách možno uskutočniť len po vzájomnej dohode vedenia školy s rozšíreným vedením školy. O výške odmeny /osobného príplatku/ je každý pracovník oboznámený formou hodnotenia v zošite akcií a na výplatnej páske. V prípade nejasnosti a zistení chýb je nutné konzultovať s nadriadeným pracovníkom, resp. riaditeľom školy.

POZNÁMKA:

Pripomienky, návrhy k uvedeným kritériám ako aj ďalšie návrhy na skvalitnenie hodnotenia pracovníkov môžu zamestnanci písomne predkladať na vedenie školy.

Kritéria sa každým rokom prehodnotia v termíne do 15. februára príslušného kalendárneho roka.



Uvedené kritéria nadobúdajú platnosť 1.1.2012.

Odmeňovanie v zmysle platných kritérií môže byť realizované len v prípade dostatku finančných prostriedkov.

Vyjadrenie rozšíreného vedenia školy:

Vyjadrenie ZO OZ pri ZŠ s MŠ:

V Martine, 19.12.2011

Mgr. Pavol Chovaňák
Riaditeľ školy





Základná škola s materskou školou Hurbanova ulica, Martin: Školský vzdelávací program „Škola pre život – učiaca sa škola“, platný od 1. 9. 2008