

Základní škola a Mateřská škola Janov nad Nisou, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

v souladu s RVP ZV 2021

Cesta objevů

„Tělo je nástroj, jehož lidé užívají, ať dělají cokoliv, a je velmi důležité, aby tento nástroj byl dokonale připravený, ať už ho bude použito k čemukoliv.“

Sokrates

Obsah

Obsah.....	2
I. Identifikační údaje	4
II. Charakteristika základní školy	5
Velikost a úplnost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Projekty.....	6
Mezinárodní spolupráce.....	6
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
Umístění školy, charakteristika žáků	7
III. Charakteristika ŠVP.....	7
Zaměření školy.....	7
Rozvíjení klíčových kompetencí – výchovné a vzdělávací strategie	7
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
Začlenění průřezových témat	10
Školní učební plán.....	12
IV. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	15
Hodnocení žáka ve škole	15
Sebehodnocení žáků.....	20
Autoevaluace školy a její evaluační činnost	20
V. Učební osnovy I. stupeň	22
Český jazyk a literatura.....	23
Anglický jazyk.....	36
Matematika	45
Informatika	56
Prvouka.....	66
Přírodověda	74
Vlastivěda	80
Hudební výchova	87
Výtvarná výchova	97
Tělesná výchova	105
Pracovní činnosti	115
VI. Učební osnovy II. stupeň	123
Český jazyk a literatura.....	125
Anglický jazyk.....	138

Německý jazyk.....	150
Matematika	164
Informatika	174
Dějepis	183
Občanská výchova	198
Fyzika	209
Chemie.....	217
Přírodopis	224
Zeměpis	237
Hudební výchova	247
Dějiny umění.....	253
Výtvarná výchova	258
Rodinná výchova	274
Tělesná výchova	282
Pracovní činnosti	294
Přírodovědná praktika	307
Informatika plus.....	310
Zdravotní tělesná výchova.....	314

I. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Janov nad Nisou, příspěvková organizace
Název ŠVP ZV: „Cesta objevů“
Adresa školy: Janov nad Nisou č. p. 374, PSČ 468 11 Janov nad Nisou
Sídlo školy: Janov nad Nisou 374
Odloučená pracoviště: Hraničná 245 (Mateřská škola)
Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 2003
IČO: 727 426 58
IZO: 102 177 198
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Ředitelka školy: Mgr. Jana Tomešová
Kontakty - telefon: 483 380 045, 736 765 566
fax: 483 380 541
e-mail: skola@zsjanovjbc.com
web: www.zsjanovjbc.edupage.org
Zřizovatel: Obec Janov nad Nisou
Adresa zřizovatele: Janov nad Nisou č. p. 520, PSČ: 468 11
Kontakty - telefon: 736 765 566
Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Vondrová
Schváleno ředitelem školy dne: **31. 8. 2022**
Projednáno ve školské radě dne: **31. 8. 2022**
Platnost dokumentu od: **1. 9. 2022**

razítko školy:

Mgr. Jana Tomešová
ředitelka školy

II. Charakteristika základní školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Janov nad Nisou, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky po jedné třídě. Vzdělává se zde kolem 150 dětí. Nachází se na okraji Jizerských hor a je spádová pro sousední obec Bedřichov. Součástí školy jsou: školní jídelna ZŠ, školní družina, školní klub, mateřská škola a školní jídelna MŠ. Při škole pracuje Školní sportovní klub.

Škola se nachází uprostřed obce. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Dojíždějí k nám i děti z Jablonce nad Nisou a okolí. Od blízké zastávky MHD chodí děti ke škole vedlejší místní komunikací a do školy vstupují zadním vchodem přes školní dvůr.

Vybavení školy

Škola má více jak stotřicetiletou tradici a stále se modernizuje. V suterénu se nachází školní družina, šatny, multifunkční pracovna, plynová kotelna a třída 1. stupně.

V přízemí je vchod pro zaměstnance, vestibul s relaxační zónou pro děti, reprezentační nástěnky a třídy 1. stupně.

V prvním patře jsou třídy 2. stupně a sborovna. V podkroví je odborná učebna počítačů připojených na internet, audiovizuální učebna vybavená interaktivní tabulí a didaktickou technikou, ředitelna, kabinety, malá sborovna, žákovská knihovna a sekretariát. Škola má kvalitní hygienické zázemí, v každé kmenové třídě jsou výškově nastavitelné lavice a židle, v každém patře jsou sociální zařízení dívčí, chlapecké a sprcha. V každé kmenové třídě se nachází interaktivní tabule.

Učitelé využívají ke své práci notebooky, kopírky, scanner, digitální fotoaparát, učitelskou knihovnu. Rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím e-mailu, digitální žákovské knížky a informace hledat na webových stránkách školy.

Prostory pro potřeby tělesné výchovy a sportu jsou pronajaty od Janovské o.p.s., náradí a náčiní je majetkem školy. Vybavení pro sportovní zaměření školy zajišťuje Školní sportovní klub.

Stravování žáků umožňuje školní jídelna, která je v MŠ.

Ve škole je nabízeno žákům státem dotované školní mléko a mléčné výrobky a ovoce do škol dle nabídky.

Děti 1. stupně mohou navštěvovat školní družinu, žáci 2. stupně školní klub.

Charakteristika pedagogického sboru

Velikost pedagogického sboru odpovídá potřebám školy, počtu žáků a cílům ŠVP. Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných učitelů. Svou odbornost si zvyšují na školeních a seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu - žáky, jejich zákonnými zástupci, kolegy, institucemi, školskými poradenskými zařízeními, širší veřejností.

Ve škole dále pracují vychovatelé školní družiny a školního klubu, dyslektický asistent, asistenti pedagoga. Podle potřeby mohou být zapojeni osobní asistent, školní psycholog, speciální pedagog.

Projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy.

1. Dlouhodobé projekty:

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| ● tvorba portfolia žáků | 1.- 9. třída | napříč předměty |
| ● celoroční projekt zaměřený na liberecký kraj, každý rok na jiné téma | 1.- 9. třída | napříč předměty |
| ● ekologická soutěž | 2. stupeň | EVVO |
| ● třídění odpadu | 1. stupeň | EVVO |

2. Střednědobé projekty:

- | | | |
|------------------------------------------|--------------|----------------------|
| ● lyžařský výcvik | 7. třída | tělesná výchova |
| ● plavecký výcvik | 2 a 3. třída | tělesná výchova |
| ● bezpečnost mladých chodců | 3. třída | prvouka |
| ● bezpečnost mladých cyklistů | 4. třída | |
| ● ochrana člověka za mimořádných situací | 1.- 9.třída | |
| ● Mladý zdravotník | zájemci | |
| ● Helpíkův pohár | 5.třída | přírodověda |
| ● Zdravé zuby | 1. stupeň | prvouka, přírodověda |
| ● Zimní dny - sportování na sněhu | 1.- 9.třída | tělesná výchova |

3. Krátkodobé projekty:

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| ● Planeta Země | 2. stupeň | zeměpis |
| ● Projekty zaměřené na tradice – velikonoční, vánoční dílna | 1. - 7. třída | |
| ● Den Země | 1. - 9. třída | EVVO |
| ● Ostatní projekty (projekty a projektové dny spojené s průřezovými tématy, exkurze, školní výlety, projekty a projektové dny dle nabídky jiných organizací) | | |

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce v současné době není realizována. Škola je zapojená do mezinárodního programu v rámci eTwinning - Partnerství škol v Evropě, hledá vhodnou školu. Škola rozeslala informační dopis do škol v Belgii.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků, o akcích a záměrech školy mimo jiné na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, na webových stránkách školy. Na prvním i druhém stupni jsou informováni přes digitální žákovskou knížku. Rodiče mohou kdykoliv navštívit školu po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou se zúčastnit výuky. Mají k dispozici konzultační hodiny s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Dále jsou pro rodiče a širokou veřejnost připravovány různé školní akce. Rodiče nám pomáhají při organizování závodů, společenských akcí nebo dílen pro veřejnost. Některé akce sponzorují, jiní se podílejí na vedení dílen, sportovních oddílů, při sportovních soustředěních. Jsou členy Školního sportovního klubu a Školské rady.

Školská rada má šest členů z řad zákonných zástupců žáků, zastupitelů obce a pedagogů. Byla zřízena zřizovatelem dne 29. 11. 2005.

Při škole aktivně pracuje Školní sportovní klub.

Žáci se také podílejí řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty, připomínky a návrhy ke zlepšení chodu a vybavení školy.

Škola plně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s okolními školami, místními

i regionálními institucemi a středisky, různými nadacemi. Z mnoha jmenujeme: Pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra, Dům dětí a mládeže Vikýř, OV ČSTV, OV AŠSK, nadace Preciosa, Nadace pro záchranu Jizerských hor, Obecní knihovna Janov, Jizerská o.p.s., Janovská o.p.s., Středisko ekologické výchovy Divizna, vzdělávací instituce NIDV a CVLK Liberec.

Umístění školy, charakteristika žáků

Škola je umístěna v malé horské obci a tím jsou dány podmínky ke sportování dětí v přírodě. Prioritou školy je vést děti ke sportu, běžeckému a sjezdovému lyžování, cyklistice, pěší a vodní turistice, florbalu, tanci. Jednou ze silných stránek školy jsou malé počty žáků ve třídách (max. do 25). Tím je umožněn individuální a diferencovaný přístup k žákům podle jejich schopností a respektování jejich osobnosti. Ve škole se vzdělávají žáci nadaní, mimořádně nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

ŠVP ZV byl zpracován podle RVP ZV, který vymezuje závazný obsah, rozsah a podmínky základního vzdělávání. Vychází z analýzy možností školy, schopností učitelů, požadavků rodičů, představ dětí a z tradic školy i obce.

Základní filozofií školy je vytvořit žákům příjemné a bezpečné školní klima, vzdělávat je podle jejich individuálních možností a potřeb, propojit vzdělávací obsah co nejvíce se životem a vychovat takové žáky, kteří budou schopni najít si své místo ve společnosti. Název ŠVP ZV „Cesta objevů“ vyjadřuje hlavní myšlenku vzdělávacího programu – učit se objevováním a pozorováním. Klademe důraz na získávání vědomostí a dovedností z praktického a názorného vyučování. Snahou školy je naučit žáky maximální samostatnosti, připravit je na různé životní situace a jejich zvládnutí, vést je k osobní zodpovědnosti, naučit je orientovat se v informacích a umět je využívat v životě. Prostřednictvím osobních prožitků ve vzdělávacím procesu si osvojit základní morální hodnoty, toleranci k druhým lidem, jiným názorům a postojům. U žáků je tak utvářeno samostatné a tvořivé myšlení, logické uvažování i chápání různých vztahů. Získávají základy kulturního chování a jednání. Aktivně užívají základní slovní zásobu ve dvou světových jazycích - anglický jazyk od 3. třídy, v sedmé třídě přibývá výuka dalšího cizího jazyka (německého).

Děti čerpají znalosti na exkurzích, školních výletech, výstavách, kulturních představeních, besedách. Ke vzdělání používáme více typů informačních zdrojů, například interaktivních učebnic, encyklopedií, internetu, školní knihovny, výukových PC programů, DUMů. Škola je otevřenou institucí všem dětem, rodičům, veřejnosti. Pro děti je kromě školního klubu a školní družiny připravena široká nabídka zájmových aktivit. Pro rodiče a širokou veřejnost škola připravuje různé školní akce, pro sportovce závody na okresní i krajské úrovni a soustředění.

Rozvíjení klíčových kompetencí – výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou schopnosti, vědomosti, dovednosti, hodnoty a návyky, žáci se učí poznávat, jednat, žít společně a být.

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou všechny zásadní postupy na úrovni školy, respektované všemi pedagogy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou formulovány prostřednictvím postupů, metod a forem práce, různých aktivit, příležitostí či pravidel. Jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

1/ Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vést žáky k chápání užitečnosti a využitelnosti učení pro další sebevzdělávání

- Plánovat učení a efektivní organizování učení
- Motivovat žáky k otevřenosti vůči vnějším podmínkám
- Připravovat žáky na praktické využití vědomostí
- Učit žáky pracovat s informacemi, aby je uměli vyhledávat, analyzovat, aplikovat, porovnávat, zařazovat
- Umět zhodnotit výsledky své činnosti, realizovat nápady

2/ Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života
- Vést žáky k samostatnosti a k prezentaci jejich názoru
- Připravovat žáky do soutěží, olympiád a projektů dle jejich schopností
- Pomáhat objevovat vzájemné vztahy, děje a příčiny jevů

3/ Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vést žáky k tomu, aby svými slovy popsali, vysvětlili jevy a věci
- Učit žáky kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu, v mateřském i cizím jazyce
- Ukazovat využívání různých zdrojů informací
- Nacvičovat pravidla dialogu, naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, přijímat kritiku
- Rozvíjet umění diskuze, prezentace, umět se obhajovat a argumentovat
- Seznamovat je s pravidly komunikace v týmu

4/ Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupodílet se na jasných pravidlech pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- Navozovat atmosféru demokracie a přátelství
- Uplatňovat kooperativní učení, spolupráci ve výuce
- Vést žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce
- Využívat spolupráce žáků a učitelů a jejich podílení na řízení školy
- Spolupracovat s rodiči a dalšími partnery

5/ Kompetence občanské - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- Pracovat s žáky jako se svobodnými občany plnícími si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- Vychovávat je jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- Vychovávat je ohleduplnosti a občany schopné vhodně reagovat na různé životní situace

6/ Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- Podněcovat zájmovou orientaci žáků
- Doplnovat výuku o praktické exkurze
- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a poskytnutí pomoci
- Vést žáky k využívání znalostí a získaných zkušeností pro volbu povolání a poskytovat kariérové poradenství

7/ Kompetence digitální - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- Využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

1/ Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem informuje o svém zjištění výchovného poradce a zákonné zástupce žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně podpory škola zpracuje na základě rozhovorů s učiteli zákonnými zástupci a žákem plán pedagogické podpory (**PLPP**), který obsahuje popis obtíží, stanovení cílů, metod práce a způsobu kontrol a vyhodnocení naplňování plánu. § 10 vyhlášky č. 27/2015 Sb. Vyhodnocuje se nejpozději po 3 měsících od zahájení podpory.

Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů PLPP doporučí škola pomoc školského poradenského zařízení (ŠPZ). Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka ŠPZ a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) od 2. stupně podpory, škola mu vypracuje na žádost zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (**IVP**) vytvořený na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření ŠPZ pro období daného školního roku.

Od 3. stupně podpory je možné IVP na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy při vzdělávání žáka s LMP (viz RVP ZV čj. MŠMT – 28603/2016).

Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveném v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Po zahájení poskytování podpůrných opatření je IVP součástí školní dokumentace a zaznamenán do školní matriky. Může být upravován a doplňován během školního roku podle potřeb žáka. ŠPZ 1 ročně vyhodnotí IVP a poskytne poradenskou pomoc.

PLPP, IVP má písemnou podobu. Zpracovávají ho třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli příslušných předmětů a ve spolupráci se ŠPZ, žákem, zákonným zástupcem. Všichni zúčastnění jsou s ním seznámeni. Výchovný poradce zajišťuje informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis IVP zákonným zástupcem a ŠPZ.

Poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, stanovuje termíny přípravy, organizuje spolupráci s rodiči, pedagogy, poradenskými zařízeními. Dále školním metodikem prevence v oblasti rizikového chování, speciálním pedagogem, dyslektickým asistentem, koordinátorem ŠVP ZV, vedoucím metodického sdružení 1. a 2. stupně, zástupce ředitele. Výchovný poradce je odpovědný za spolupráci s ŠPZ. Škola úzce spolupracuje s potřebnými školskými poradenskými

zařízeními. Poradenské pracoviště vyhodnocuje PLPP a IVP 4x ročně.

Předměty speciální pedagogické péče: ZTv, dyslektická náprava

2/ Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech nebo dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka je považován žák, který vykazuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Postup při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka je obdobný jako u žáků se SVP. Na základě vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou je žák dále vzděláván i hodnocen podle doporučení akreditovaného pracoviště.

PLPP, IVP má písemnou podobu a vychází z obsahu IVP stanoveného §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zpracovávají ho třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli ostatních předmětů,

ve kterých se projevuje jeho nadání a ve spolupráci se ŠPZ, žákem, zákonným zástupcem. Všichni zúčastnění jsou s ním seznámeni. Výchovný poradce zajišťuje informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis IVP zákonným zástupcem a ŠPZ do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Může být doplňován a upravován. Po zahájení je IVP součástí školní dokumentace a zaznamenává se do školní matriky. Pokud je žák mimořádně nadaný speciálně v jedné oblasti, je mu také vypracován individuální vzdělávací plán tak, aby byly dostatečně pokryty jeho potřeby vzdělávání. Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do běžných tříd.

Poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, stanovuje termíny přípravy, organizuje spolupráci s rodiči, pedagogy, poradenskými zařízeními, vedením školy a žáky.

Dalšími členy jsou: školní metodik prevence, vedoucí metodického sdružení 1. a 2. stupně, koordinátor ŠVP ZV, zástupce ředitele.

Mezi možné způsoby výuky mimořádně nadaných žáků patří diferencovaný přístup zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací nebo realizace individuálních projektů. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími. Zařazení stáže na SŠ nebo VŠ. Příprava na soutěže a olympiády. V mimořádných případech je možné přeřadit žáka do vyššího ročníku. Výchovný poradce a třídní učitel sledují mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého z vyučovacích předmětů. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů. Následující tabulka uvádí začlenění tematických okruhů jednotlivých průřezových témat v předmětech, ročníky a vyučovacích předměty, ve kterém jsou postupně realizovány.

Osobnostní a sociální výchova		
Tematický okruh	I. stupeň	II. stupeň
1 Rozvoj schopností poznávání	Čj 2, Aj, M 5, VI, Pč, Tv, Inf, Prv	Aj, M, Du, D, Ov, F, Ch, Z, Rv, Hv, Vv, Přp, Pč
2 Sebepoznání a sebepojetí	Prv	M, Ov 8, Rv, Vv, Tv
3 Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Přv 5, Tv	M, D, Ov 8, Rv, F, Z, Ch, Přp, Tv
4 Psychohygiena	Tv	M, Ov, Př, Rv 6, Tv, Přp
5 Kreativita	Čj, M, Vv 5, Pč, Inf, Hv	M, D, Du, F, Z, Hv, Vv, Inf

6 Poznávání lidí	Prv 2 , Tv	M, D, Ov, Z, PŘ, Ch, Nj, Rv, Tv
7 Mezilidské vztahy	Přv, M 4-5, Prv, PČ, Tv	D 9 , Ov, Z, PŘ, Nj, Rv, Tv
8 Komunikace	Čj 5 , Aj, Prv, VI, Přv, PČ, Tv, Inf, Hv	Čj, Aj, M, D, Du, Ov, Z, PŘ, Ch, Rv 8, Hv, Tv, Inf, Nj, Inf+
9 Kooperace a kompetice	Čj, Aj, M ř, Inf, Tv, PČ, Hv	Čj, Aj, M, D, Du, Ov 8 , PŘ, Ch, Rv, Hv, Tv
10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přv, Inf, PČ	M 7 , D, Ov, Z, PŘ, Rv, Tv, Ch, PŘp
11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Aj	Aj, D, Du, Ov, Z, Rv 7
Výchova demokratického občana		
Tematický okruh	I. stupeň	II. stupeň
12 Občanská společnost a škola	Přv, VI	M, Ov 6 , PŘ, Ch, PŘp, Tv
13 Občan, občanská společnost a stát		D, Ov 9 , Z
14 Formy participace občanů v politickém životě		D, Ov 7 , Z
15 Principy demokracie jako formy vlády		Čj, D 9 , Ov, Inf, Z, Inf+
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Tematický okruh	I. stupeň	II. stupeň
16 Evropa a svět nás zajímá	Aj, VI 5 , Inf	Aj, Ov, Z, Nj, Inf, F, Inf+
17 Objevujeme Evropu a svět	Inf	Aj, D, Ov, Z 9 , Hv
18 Jsme Evropané		Aj, Du 9 , Ov, Z
Multikulturní výchova		
Tematický okruh	I. stupeň	II. stupeň
19 Kulturní diference	Hv	Aj, D, Du, Ov 7 , Z, Rv, Hv, Tv
20 Lidské vztahy	Přv, Prv, PČ, Čj	D, Du, Ov 8 , Z, Ch, Rv, PŘp, PČ, Tv
21 Etnický původ	Aj	Aj 9 , D, Du, Ov, Z, PŘ, Rv, Inf
22 Multikulturalita	Aj 5	Aj, D, Du, Ov, Z, Rv, Inf+, PČ, NJ
23 Princip sociálního smíru a solidarity	Čj	D, Du, Ov 9 , Z, Rv, Tv
Enviromentální výchova		
Tematický okruh	I. stupeň	II. stupeň
24 Ekosystémy	Přv, Prv	PŘ 7 , Z, PŘp, Ch
25 Základní podmínky života	Přv	Z, Ch 8 , PŘ, D, PŘp
26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přv	Ov, Z, F, Ch 9 , PŘ, Rv, D, PŘp
27 Vztah člověka k prostředí	Přv, Prv 3	Ov, Z, F, PŘ, Rv, PČ, D, PŘp
Mediální výchova		
Tematický okruh	I. stupeň	II. stupeň
28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj 5 , Aj, Hv	Čj, Aj, M, D, Du, Z, PŘ, Ch, Hv, PČ
29 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aj	Čj, M, D, Du, Inf 6 , PŘ, PŘp, Inf+
30 Stavba mediálního sdělení	Aj	Čj 9 , Aj, M, D, Du
31 Vnímání autora mediálních sdělení		Čj 9

32 Fungování a vliv médií ve společnosti		M, D, Ov 6 , Tv,Rv
33 Tvorba mediálního sdělení	Aj, Inf 5	Aj, M, Du, Ov, Vv, Rv
34 Práce v realizačním týmu	Aj	Aj, M, D, Du, Ov, PŘ, Ch, Vv, Z, PČ 8 , Rv, PŘp

Poznámky k začlenění průřezových témat:

- 1) zkratky jednotlivých vyučovacích předmětů jsou uvedeny v příloze č. 3
- 2) není-li uveden u předmětu ročník, předpokládá se plnění daného tematického okruhu průběžně
- 3) **zvýrazněné s číslem** jsou předměty a ročník, ve kterých je daný tematický okruh završen

Školní učební plán

1/ Tabulace učebního plánu – I. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin v ročníku					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8 + 2	8+ 2	6 + 2	5 + 2	6 + 1	33 + 9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+ 1	4+ 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	
	Přírodověda	-	-	-	1 + 1	2	
	Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	1 + 1	11 + 3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

Počet hodin celkem	19 + 2	19+3	20 + 3	21 + 5	23 + 3	102 + 16
CELKEM	21	22	23	26	26	118

2/ Tabulace učebního plánu – II. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin v ročníku				
		6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4 + 1	3 + 1	15 + 2
	Anglický jazyk	3	3	3 + 1	3 + 1	12 + 2
	Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	3 + 1	15 + 2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	+1	+1	2+ 2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	+1	1+1	5 + 2
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	1 + 1	1 + 1	2	6 + 2
	Zeměpis	2	1 + 1	1	1+1	5 + 2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	+1	-	2 + 1
	Dějiny umění	-	-	-	2	2
	Výtvarná výchova	2	2	1	-	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3 + 1

Volitelné předměty	Přírodovědná praktika Informatika plus	-	+ 1	+ 1	-	+ 2
Počet hodin celkem		28	28 + 3	24 + 8	24 + 7	104 + 18
CELKEM		28	31	32	31	122

3/ Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

- a) na prvním stupni vychází z minimální časové dotace RVP ZV předměty Anglický jazyk, Informatika, Prvouka, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Pracovní činnosti
- b) disponibilní časovou dotaci využívají na I. stupni vyučovací předměty Český jazyk a literatura (po dvou hodinách v 1., 2., 3., 4. ročníku, a po 1 hodině v 5. ročníku), Matematika po 1 hodině ve 2., 3., 4., 5. ročníku. Přírodověda (jedna hodina ve 4.ročníku), Vlastivěda (po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku). Tato časová dotace je určena na prohloubení dovedností a znalostí žáků s ohledem na jejich individuální potřeby
- c) disponibilní časová dotace je v tabulce označena číslicemi s + 1 u jednotlivých předmětů a ročníků
- d) jedna disponibilní hodina v ČJ může být využita pro žáky s IVP pro předmět speciální pedagogické péče - dyslexie

II. stupeň

- a) předměty Informatika, Dějepis, Chemie, Výtvarná výchova, Rodinná výchova, Tělesná výchova a další cizí jazyk (německý jazyk) vychází z minimální časové dotace RVP ZV
- b) disponibilní časovou dotaci využívají na II. stupni vyučovací předměty Český jazyk a literatura, Matematika a Anglický jazyk, Občanská výchova, Fyzika (po 1 hodině v 8. a 9. ročníku), Přírodopis (po jedné hodině v 7. a 8. ročníku), Zeměpis (po jedné hodině v 7. a 9. ročníku), Hudební výchova (po jedné hodině v 8. ročníku) a Pracovní činnosti (po jedné hodině v 9. ročníku).
- c) do učebního plánu 9. ročníku byl zařazen nový vyučovací předmět Dějiny umění, vycházející z očekávaných výstupů předmětu Dějepis, Výtvarná výchova a Hudební výchova, který využívá časové dotace RVP ZV předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova pro tento ročník (2 hodiny týdně). Rozsah integrovaných očekávaných výstupů předmětu Dějepis nevyžaduje zkrácení časové dotace tohoto vyučovacího předmětu.
- d) disponibilní dotace v rozsahu 2 hodin je využita v 7. a 8., ročníku po jedné hodině na výuku volitelného předmětu Přírodovědná praktika a Informatika plus
- e) disponibilní časová dotace je v tabulce označena číslicemi s + 1 u jednotlivých předmětů a ročníků

Obecné poznámky

- a) žákům 2. a 3. třídy zařazujeme v rámci tělesné výchovy plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí.
V 7.ročníku žáci absolvují lyžařský výcvik v rozsahu 5 vyučovacích dnů, kterého se mohou zúčastnit i sportovci lyžařských oddílů vyšších ročníků.
- b) žáci všech ročníků se seznámí s ochranou člověka za mimořádných událostí v časové dotaci 6 hodin ročně
- c) sexuální výchova je zařazena do předmětů přírodopis a rodinná výchova
- d) etická výchova se vyučuje v rámci občanské a rodinné výchovy
- e) finanční gramotnost se probírá v matematice, občanské a rodinné výchově a pracovních činnostech

- v tematickém okruhu Svět práce
- f) škola nabízí žákům volnočasové aktivity
- g) vzdělávací obsah výuky dotvářejí projekty, exkurze a kulturní představení. Nadaní žáci jsou motivováni a individuálně připravováni na znalostní soutěže a olympiády.
- h) průběžně je začleněna problematika prevence rizikového chování u dětí, je vypracován plán školního metodika prevence a plán výchovného poradce
- i) součástí vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova. Pro žáky, kteří jsou uvolněni z Tělesné výchovy nebo jsou v III. zdravotní skupině je zařazena ZTv jako nepovinný nebo volitelný předmět v rozsahu 1-2 hodiny týdně.
- j) Na prvním i druhém stupni školy lze do jedné třídy zařadit žáky z více než jednoho ročníku. V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Vyváření skupin nebo spojování tříd se určuje podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle počtu žáků, podle charakteru činností žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

IV. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Podstatou objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole je hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka klíčovými kompetencemi.

1/ Pravidla pro hodnocení žáka

a/ obecné zásady hodnocení

Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu daného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi. Analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (např. PPP), rozhovory s žákem, jeho zákonnými zástupci.

Na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé dané období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

b/ hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

c) celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním - žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů

stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší, než 1,5 jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

prospěl(a) - žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a) - žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

d) postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

e) opakování ročníku

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to na žádost jeho zákonného zástupce.

Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může ředitel školy povolit opakování ročníku na základě žádosti jeho zákonných zástupců po posouzení jeho dosavadních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

f) komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Komisionální přezkoušení se používá v následujících případech:

f. 1 opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm

nedostatečně nejvýše ve dvou povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole.

f. 2) přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. V takovém případě jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální přezkoušení provede komise do 14 dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

f. 3) dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za 2. pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence

O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu. Termín dodatečné zkoušky za druhé pololetí určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

2/ Zásady hodnocení chování ve škole

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), okamžitě, v případě mimořádného porušení školního řádu.

Druhy hodnocení chování:

a/ *Pochvaly*: ústní pochvaly, písemné pochvaly, žákovských knížek, na vysvědčení, jiná ocenění (např. pochvala ve školním rozhlase, věcné ocenění...)

b/ *Opatření k posílení kázně*: stupeň opatření se posuzuje podle četnosti a závažnosti přestupku. Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Při klasifikaci chování na vysvědčení se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Ke snížené známce se přistupuje tehdy, jestliže opatření k posílení kázně byla neúčinná.

Stupně hodnocení chování a kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré** - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé** - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu,

nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes opatření k posílení kázně dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

3/ Způsoby hodnocení vzdělávání – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP ZV hodnocení žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Základem formálního hodnocení žáka je pětistupňová klasifikace. Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v rukou učitele a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Na písemnou žádost zákonných zástupců je klasifikaci možno převést na slovní hodnocení v jednom či více předmětech. Hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení je převáděno do klasifikace také pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4/ Kritéria hodnocení, převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení.

Úroveň dosažení očekávaných výstupů (v %)		
1 – výborný	ovládá bezpečně	100%-90%
2 – chvalitebný	ovládá	89%-75%
3 – dobrý	v podstatě ovládá	74%-45%
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	44%-25%
5 – nedostatečný	neovládá	24%-00%
Úroveň myšlení - hloubka porozumění, samostatnost		
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, rozvíjí téma, samostatný	
2 – chvalitebný	celkem dobře chápe souvislosti, ověřuje správnost, vcelku samostatný	
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení, s pomocí chápe souvislosti, uvede příklad	
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, zopakuje, označí, seřadí	
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky, rezignace, nulová snaha	

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné a přesné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně a málo výstižně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	neumí se vyjádřit, těžko hledá výrazy
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, práce s chybou	
1 – výborný	užívá vědomostí spolehlivě přesně a s jistotou, úplnost, správnost, nechybuje
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti téměř spolehlivě, při řešení úkolů se dopouští jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, rezignace, bezradnost, lhostejnost
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, plní aktivně zadané úkoly
2 – chvalitebný	učí se svědomitě, vcelku aktivní, zadané úkoly většinou plní
3 – dobrý	k učení, a práci a plnění zadaných úkolů potřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty, zadané úkoly téměř neplní
5 – nedostatečný	Pasivní, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Skupinová práce	
1 – výborný	Téměř vždy se aktivně podílí na práci skupiny, drží se tématu, navrhuje užitečné nápady a myšlenky, vhodně komunikuje.
2 – chvalitebný	Často se podílí na práci skupiny, drží se tématu. Často navrhuje užitečné nápady a myšlenky. Často vhodně komunikuje.
3 – dobrý	Někdy se aktivně podílí na práci skupiny a někdy se drží tématu. Někdy má užitečné nápady a myšlenky. Někdy komunikuje bez potíží.
4 – dostatečný	Zřídka se podílí na práci skupiny. Zřídka se drží tématu. Ojedinele má užitečné nápady a myšlenky. Vhodně komunikuje ojedinele.
5 – nedostatečný	Nepodílí se na práci skupiny. Nedrží se tématu. Nemá užitečné nápady a myšlenky. Nevhodně komunikuje.

5/ Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z jeho individuálního IVP a stupně podpůrných opatření.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku

hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

6/ Sebehodnocení žáků

Je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží objektivně hodnotit svoji práci a chování, komentovat svoje výkony a výsledky, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál, umět se pochválit, objektivně hodnotit i práci ostatních.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy, klima školy a hodnocením kvality ŠVP ZV.

Škola využívá standardizovaných evaluačních textů „Mapa školy“ od firmy SCIO a v pravidelných intervalech zjišťuje vzdělávací požadavky formou dotazníků (SWOT analýza). Výsledky dotazníků jsou součástí autoevaluační zprávy školy.

Evaluační činnosti

Škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání:

1/ na úrovni vzdělávacího oboru

2/ na úrovni splnění očekávaných výstupů v 5. a 9. třídě a průřezových témat

Součástí evaluační činnosti je její vyhodnocení, které obsahuje návrhy vhodných opatření a návrhy na další úpravu ŠVP ZV.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání	- podporovat a motivovat žáky - podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - podporovat žáky v celoživotním vzdělávání	- dostatek finančních prostředků - odborná kvalifikace pedagogů - motivace žáků k učení	- rozhovor, pozorování - průběžné hodnocení, dodržování časového rozvržení učiva - kontrola dodržování individuálních plánů	- průběžně
Průběh	- rozvíjet klíčové	- uplatnění absolventů	- hodnocení kvality	- průběžně

vzdělávání	kompetence - pomoci žákům osvojit si vzdělávací strategie	školy (úspěšnost při přijetí na střední školy)	vyučovacích hodin - hodnocení znalostí a dovedností žáků - kontrola dodržování časových plánů	
Podpora žákům a studentům	- podporovat žáky v učení a dosažení co nejvyšší úrovně vědomostí a dovedností	- úroveň dosažení vědomostí a dovedností u žáků	- kontrola plnění kritérií pro hodnocení žáků - hodnocení projektů - plnění individuálních plánů	- průběžně - čtvrtletně shrnutí
Kvalita personální práce	- zajištění odborného růstu zaměstnanců - řádné plnění pracovních povinností - vzájemná spolupráce	- úroveň odbornosti jednotlivých učitelů a způsob předávání vědomostí a schopností žákům - angažovanost učitele	- hospitační činnost - vzájemné hospitace - pozorování - rozhovor - hodnocení účasti na soutěžích a olympiádách	- průběžně
Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	- zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků - rozvoj pedagogických a sociálních dovedností učitelů	- účast učitelů na programech dalšího vzdělávání	- kontrola účasti učitelů na školeních, seminářích - zakládání složek získaných certifikátů a osvědčení u jednotlivých učitelů	- průběžně, dle plánu DVPP
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	- kvalitní úroveň pedagogického procesu - kvalitní hospodaření a efektivní využívání finančních prostředků k rozvoji školy	- technická vybavenost školy - úroveň vybavenosti učebními pomůckami	- zadávání revizí, technických zpráv odborným firmám - dotazník rodičům a žákům (SWOT analýza)	- průběžně, dle plánu revizí a kontrol - dle rozpočtu schváleného zřizovatelem
Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	- zvyšovat spokojenost rodičů a žáků s prací školy - dále udržovat vysokou účast rodičů na akcích školy - zvyšovat úroveň spolupráce rodičů a školy	- zájem rodičů o školu - spokojenost rodičů a žáků s prací školy - image školy	- dotazníky - SWOT analýza pro žáky, rodiče, zřizovatele a členy Školské rady - pozorování - rozhovory	- průběžně - SWOT analýza
Výsledky vzdělávání žáků a studentů	- dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - úspěšnost přijetí žáků na střední školy	- splnění očekávaných výstupů v 5. a 9. třídě - plnění projektů, úroveň dosažení klíčových kompetencí - úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ	- srovnávací testy - analýza žákovských prací - testy CERMAT - vyhodnocení přijetí žáků na SŠ	- průběžně - na konci 5. a 9. třídy
Řízení školy	- efektivní vedení školy - plnění daných kritérií a cílů	- etika a klima školy - kvalita vyučování - kvalita řízení - otevřenost řízení	- monitorování - dotazníky učitelům a rodičům (SWOT analýza) - vytváření podmínek pro efektivní zpětnou vazbu	- průběžně - SWOT analýza v pravidelných intervalech

V. Učební osnovy I. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět

Matematika
Informatika
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda

Umění a kultura

Hudební výchova
Výtvarná výchova

Člověk a zdraví
Člověk a svět práce

Tělesná výchova
Pracovní činnosti

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

b) časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s minimální časovou dotací 33 hodin. Aby byly zohledněny specifické vzdělávací potřeby žáků, tak v 1., 2., 3., 4. ročníku byla tato dotace posílena o 8 disponibilních hodin (po dvou hodinách v každém ročníku), v 5. ročníku byla tato dotace posílena o 1 disponibilní hodinu.

c) organizační vymezení předmětu

Výuka je organizována zpravidla v budově školy v kmenové třídě, popřípadě v počítačové a interaktivní učebně. Filmová, divadelní představení, besedy, apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Český jazyk a literatura svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využívat ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Český jazyk a literatura.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova – Etická výchova

- seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

Námět: cvičení smyslového vnímání; pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Forma: integrace do předmětu *Jsem malý, ale šikovný*

Ped. přínos: Porozumění sobě samému a druhým, formování studijních dovedností

Komunikace

Námět: komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)

Forma: integrace do předmětu *„Vím, kdo jsem“*

Ped. přínos: Rozvoj základní dovednosti dobré komunikace, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

- hodnoty, postoje, praktická etika

IV. Multikulturní výchova – Etická výchova

- Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity -

VI. Mediální výchova

- práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Námět: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: Využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, naslouchání, mluvený i písemný projev a práci s textem přiměřeného rozsahu a náročnosti
- píšeme správné tvary písmen a číslic, správně spojujeme do slov a vět
- procvičujeme zvukovou stránku jazyka -intonaci, přízvuk, tempo při čtení a komunikaci
- učíme žáky stavbu slova, tvarosloví, slovní druhy, skladbu vět a pravopis
- rozšiřujeme slovní zásobu
- učíme žáky vyjadřovat své dojmy, pocity, recitovat

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti při práci (řešení a obhajoba problémů)
- vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů a filtrování informací (internet, encyklopedie, apod.)
- učíme žáky reprodukovat obsah sdělení a zapamatovat si podstatná fakta

3. Kompetence komunikativní

- klademe důraz na úroveň správné komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- volíme vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, základní komunikační pravidla

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci i ostatních členů týmu
- vedeme je k vzájemné pomoci a spolupráci
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

5. Kompetence občanské

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky k pochopení základních principů jeho práv a povinností
- snažíme se je zapojovat do kulturního dění
- vedeme žáky k získání pozitivního postoje k literatuře

6. Kompetence pracovní

- rozvíjíme týmovou spolupráci žáků
- učíme žáky využívat praktické dovednosti z jiných předmětů a aplikovat je konkrétních úkolech
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme je rozvíjet osobní zájmy a jejich talent

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů
- učíme žáky filtrovat informace a používat je pro usnadnění ve své práci
- vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- učíme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>1. ročník ČJL-3-1-01 Čte slabiky a jednoduchá slova</p> <p>Rozlišuje písmo psací a tiskací</p> <p>ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05 Snaží se pečlivě vyslovovat, správně dýchat</p> <p>Volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-02 Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03, ČJL-03-1-06 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky</p>	<p>Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza Písmena malá, velká, tiskací, psací Vyvození prvních slabik Analýza a syntéza slabik Slabiky otevřené, zavřené, troj písmenné Slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s ď, ť, ň, slabiky s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>Porozumí zadaným pokynům</p> <p>Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní</p> <p>Technika psaní – čitelný písemný projev</p>	<p>PRV – základní vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>PRV – práce s časovými údaji a využití zjištěných údajů</p>	<p>Možnost návštěvy divadelního představení</p> <p>Možnost návštěvy filmového představení</p> <p>Možnost návštěvy muzea, knihovny</p>

<p>ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</p> <p>ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti vhodné texty přiměřené věku</p> <p>2. ročník</p> <p>ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 Píše velká písmena na začátku věty, používá i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, používá dě, tě, ně, u/ú/ů, používá bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</p> <p>Píše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenováních</p> <p>ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</p> <p>ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-10 Píše jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a</p>	<p>Práce s obrázkovou osnovou</p> <p>Recitace, přednes básní</p> <p>Slova se skládají z hlásek, krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</p> <p>Věty se skládají ze slov Tvrdé a měkké souhlásky Skupiny dě, tě, ně Skupiny bě, pě, vě, mě Vlastní jména osob, zvířat měst a vesnic</p> <p>Spojování vět do jednoduchých souvětí</p> <p>Vypravování</p> <p>Přání</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy</p> <p>Základní hygienické návyky – správné sezení,</p>	<p>k pochopení vztahů mezi ději</p> <p>MA – řešení a tvorba úloh</p> <p>PT 1 OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Možnost vycházek do okolí obce, poznávání kulturních a přírodních památek</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>osob, zvířat, místních pojmenováních ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná, slova s významem souřadná, nadřazená, podřazená</p>	<p>Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú, ů</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat měst a vesnic</p>		
<p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (v základních tvarech)</p>	<p>Stavba slova- kořen, předponová část, příponová část Slova souznačná</p>		
<p>ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-04, ČJL -3-2-03</p>	<p>Osvojení si řad vyjmenovaných slov po B, F, L, M, P, S, V, Z – výcvik správného psaní v běžných slovech a ve slovech příbuzných</p>		
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-05</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>PRV – základní rozdíly mezi jednotlivci, obhajoba vlastních názorů, společný postup a řešení</p>	
<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-3-01 Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Tvarosloví- slovní druhy Poznání systému slovních druhů Podstatná jména, přídavná jména, slovesa Podstatná jména- rod, životnost, číslo, pád Slovesa- osoba, číslo, čas</p>	<p>– zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a způsobu života – práce s časovými údaji a využití zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	
<p>ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Recitace, přednes básní Přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Doporučení četby spolužákovi</p>		
<p>ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</p>	<p>Poslech četby – poezie a prózy Vyprávění pohádek a povídek o dětech Oblíbené texty, orientace v pohádkách</p>		

<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-03</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-02</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-07</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Dramatizace pohádky nebo povídky</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých vět a souvětí, hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické a věcné naslouchání</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní</p> <p>Technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu</p> <p>Adresa, pozvánka, dopis, přání</p> <p>Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJL-5-2-01 Porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-08 Používá i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov Seznamuje se se slovesnými kategoriemi Rozpoznává základy pravopisu – vzory podstatných jmen</p> <p>ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojice</p> <p>ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p> <p>ČJL-5-1-05 Předvede telefonování v různých modelových situacích, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Věta, druhy vět</p> <p>Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p> <p>Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova Stavba slova – kořen, předpona a přípona Předpony, předložky</p> <p>Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <p>Slovní druhy – slovesa, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesné způsoby Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského</p> <p>Stavba věty</p> <p>Podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem Souvětí</p> <p>Rozhovor, telefonování</p>	<p>Přv – účelné druhy chování v situacích ohrožujících zdraví</p>	

<p>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-08, ČJL-5-1-07 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností ČJL-5-3-04 Používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů</p>	<p>Sestavení osnovy - nadpis, členění projevu Vypravování</p> <p>Rozhovor</p> <p>Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, tiché čtení s porozuměním</p> <p>Popis děje a věci</p> <p>Adresa, dopis, pozvánka, dotazník, přihláška</p> <p>Stručnost vyjadřování</p> <p>Hodnocení postav literárního díla</p> <p>Reprodukce obsahu textu</p> <p>Odlišení verše od prózy Poezie – lyrika, epika Próza – pověst, povídka</p>	<p>–jednoduché způsoby odmítání návykových látek – jednoduchý pokus, postup a výsledky pokusu</p> <p>VV – nalézá a do komunikace zapojuje obsah vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral PČ – práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Možnost návštěvy divadelního představení Možnost návštěvy filmového představení Možnost návštěvy muzea, knihovny</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Základy morfologického pravopisu Určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podle vzoru Rozpozná druhy přídavných jmen</p> <p>Seznámení se zájmeny</p> <p>Seznámení s číslovkami</p> <p>ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-06 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu</p>	<p>Mateřský jazyk- prostředek dorozumívání Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova protikladná, souznačná, souřadná Slova významem nadřazená a podřazená</p> <p>Slovesa – slovesná osoba, číslo, čas a slovesný způsob</p> <p>Skladba – stavba věty, větné členy Podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený Shoda podmětu s přísudkem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem Shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Přídavná jména – druhy, skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích Druhy zájmen, skloňování, zájmena Ty, Váš, Tvůj, Vy Druhy číslovek, skloňování číslovek</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>PT 8 OSV - Komunikace</p>	<p>Možnost návštěvy divadelního představení Možnost návštěvy filmového představení Možnost návštěvy muzea, knihovny</p>

<p>je obměňuje Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-10 Předvede dovednost vypravovat, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-06 Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p> <p>ČJL-5-1-01, ČJL-5-1-07 Čte s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</p> <p>ČJL-5-3-02, ČJL-5-1-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Vypravování Vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Dopis SMS zpráva, e – mail, Tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky</p> <p>Reklama</p> <p>Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, tiché čtení s porozuměním Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka Volná reprodukce předčteného textu</p> <p>Rozhovor</p> <p>Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</p>	<p>PT 28 MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Práce na PC</p> <p>Možnost vycházek do okolí obce, poznávání kulturních a přírodních památek</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Zápis textu, tvorba vlastních textů, besedy o knihách</p> <p>Divadelní a filmová představení, televizní tvorba</p> <p>Odlišení verše od prózy Poezie – lyrika, epika Próza – pověst, povídka Divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení</p>	<p>INF- vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>– komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>– pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>Přv – poloha bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>– společenské a přírodní změny, možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>Možnost návštěvy divadelního, filmového představení</p> <p>Možnost návštěvy muzea, knihovny</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace / Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je koncipován na základě očekávaných výstupů Cizí jazyk v RVP ZV v plném rozsahu.

Na I. stupni představuje výuka AJ úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou., využívá se též nahrávek, říkanek, básniček a písniček aj. textů.

Na prvním stupni svým obsahem předmět Anglický jazyk navazuje zejména na předměty Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tělesná výchova.

b) časové vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován ve 3. 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. V 1. a ve 2. třídě je anglický jazyk nabízen jako nepovinný předmět.

c) organizační vymezení

Základní jednotkou výuky anglického jazyka je vyučovací hodina. Upřednostňovanou formou práce je rozhovor a práce ve skupinách, dále didaktické hry a jednoduché dramatizace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, jsou využívány výukové počítačové materiály a multimediální učebna. K výuce se dále využívá interaktivní tabule. V rámci výuky je možno realizovat krátkodobé projekty.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Matematika.

3/ Integrace průřezových témat

Dané tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Zvýrazněné (podtržené a tučně vytištěné) PT znamená završení celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium), komunikace a kooperace, formování hodnot a postojů

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- zvyky a tradice národů Evropy, anglický jazyk jako komunikační prostředek současného světa

IV. Multikulturní výchova – Etická výchova

- specifické rysy jazyků a kultur a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj ke kulturním odlišnostem

- lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování)

Multikulturalita

Námět: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Forma: integrace do předmětu

Pedagogický přínos: pomáhá vytvářet postoje, tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, učí se vnímat cizí jazyk jako sounáležitost celoživotního vzdělávání a chápe nutnost rozvoje komunikace v cizím jazyce, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

V. Environmentální výchova

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, faktory ovlivňující práci v týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

- učíme žáky slovní zásobě, propojujeme probraná témata a jazykové jevy

- učíme žáky používat anglický jazyk i ostatních předmětech – v matematice, ve výtvarné, hudební výchově a dalších předmětech.

- k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

- podněcujeme žáky k překonání obav z komunikace v cizím jazyce

- vedeme žáky k snížení vlastních komunikačních bariér pomocí využití různých jim známých jazykových prostředků

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

- navozujeme situace, v nichž jsou žáci nuceni formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce

- vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu i slovní promluvy v anglickém jazyce

- podněcujeme žáky k využívání získaných dovedností k navázání kontaktů či vztahů
- rozvíjíme diskuse k daným tématům
- 4. Kompetence sociální a personální
 - učíme žáky v modelových situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu
 - prezentujeme vhodným způsobem zásady slušného chování a komunikace v anglicky mluvícím prostředí
 - vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině
- 5. Kompetence občanské
 - vedeme žáky k porovnávání našich zvyků a zvyků v anglicky mluvících zemích
 - učíme žáky srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- 6. Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
 - učíme žáky využívat anglický jazyk získáváním informací z různých oblastí
 - trváme na dodržení dohodnuté kvality práce a termínů
- 7. Kompetence digitální
 - vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů
 - učíme žáky filtrovat informace a používat je pro usnadnění ve své práci
 - vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 - učíme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ – 3 – 1 – 01 Adekvátně reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele, vyslovované pomalu a pečlivě</p> <p>CJ -3- 1- 02 Opakuje slova a slovní spojení Používá známá slova a slovní spojení adekvátně k situaci</p>	<p>Pokyny ve třídě, příkazy Fonetická podoba jazyka Nácvik výslovnosti (prolíná se celým učivem 3. třídy)</p> <p>Slovní zásoba: Společenské fráze, seznamování, pocity, nálady Školní pomůcky</p>		<p>Možnosti: písničky, básničky, křížovky, hry na rozvoj slovní zásoby</p>
<p>CJ – 3 – 1 - 03 Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém a jednoduchém psaném textu Porozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou</p>	<p>Číslovky – 0 – 12 Barvy Abeceda – hláskování jména, příjmení a adresy Jídlo a pití</p>	<p>Vv - obrazné vyjádření na základě zrakového vnímání</p>	<p>Jednoduché recepty</p>
<p>CJ – 3 – 1 - 04 Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátké a jednoduché promluvě, která je pečlivě vyslovovaná Porozumí obsahu krátké a jednoduché promluvy s vizuální oporou</p>	<p>Osobní zájmena a sloveso <i>to be</i> a osobní zájmena čísla jednotného Tvoření otázek a odpovědí se slovesem <i>be</i></p>		
<p>CJ – 3 – 1 - 05 Rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou</p>			

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>známého slova a slovního spojení Přiřadí psanou a mluvenou podobu známého slova a slovního spojení</p> <p>CJ – 3 – 1 - 06 Napiše známá slova na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Přídavná jména – velikost a nálada Popis předmětů a hraček -barva, velikost</p> <p><i>Svátky – Christmas, Easter</i> <i>My birthday</i></p> <p>Sloveso <i>have got/ has got</i> Tvoření otázek a odpovědí se slovesem <i>have got</i> Sloveso <i>can</i> Tvoření otázek a odpovědí se slovesem <i>can</i></p> <p>Sloveso <i>like/ don't like</i></p> <p>Rodinní příslušníci Otázky na počet – <i>How many..?</i> Zvířata v Zoo a doma, domácí mazlíčci, ohrožení živočichové Oblečení</p> <p>Části těla Ukazovací zájmeno – <i>there is, there are</i></p> <p>Sporty a mimoškolní aktivity</p>	<p>Prv- poznatky o lidském těle</p>	<p>Rodokmen</p> <p>My pets</p>

Ročník 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ – 5 – 1 – 01 Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům učitele Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ – 5 – 1 - 02 Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu Porozumí významu slov a slovních spojení v pomalém a pečlivě vyslovované promluvě, která se týká osvojovaných témat Porozumí smyslu jednoduchých vět s vizuální oporou</p> <p>CJ – 5 – 2 - 01 Pozdraví, rozloučí se, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas, zeptá se na jméno a věk, zeptá se, jak se daří Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů Zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat</p> <p>CJ - 5 – 2 - 02 Představí se adekvátní formou, sdělí svůj věk, bydliště, co dělá, umí/neumí, vlastní, má/nemá rád</p>	<p>Příkazy ve škole Číslovky – 1 – 100 Dny v týdnu Sloveso to be a osobní zájmena čísla množného</p> <p>Sloveso have got Přivlastňovací zájmena – množné číslo Jídlo – What do you like? Oblečení</p> <p>Aktivity pro volný čas doma i venku – přítomný čas prostý Základní údaje o sobě v rozhovoru či v dotazníku Čas a rozvrh dne</p>		<p>Možnosti: tvorba plakátů, písničky, básničky, křížovky, hry na rozvoj slovní zásoby, tvorba krátkých dopisů</p> <p>Jednoduché recepty Módní návrhy</p> <p>Návrh pokoje, mapa domu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Sdělí základní informace o své rodině, kamarádech a spolužácích Pojmenuje věci kolem sebe a zvířata, udá jejich barvu a počet</p> <p>Roční 5. (2. období) CJ – 5 – 1 - 03 Identifikuje konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu s vizuální nebo zvukovou oporou Porozumí tématu krátkého přiměřeného poslechového textu s vhodnou vizuální nebo zvukovou oporou Vlastními slovy v češtině vyjádří obsah přiměřeného poslechového textu</p> <p>CJ -5- 2 - 03 Zodpoví jasně formulované otázky týkající se jeho osoby, kamarádů a rodiny Adekvátně reaguje na přiměřené dotazy, související s osvojovanými tématy Poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům a za použití známých slov, slovních spojení a vět Zeptá se na konkrétní informace přiměřenou formou</p>	<p>Dům, pokoje a místo kde bydlím – předložky místa</p> <p>Popisy zvířat a věcí a jejich aktivity – přítomný čas průběhový Počasí, roční období ve světě Prázdniny</p> <p>Popis věcí kolem sebe Ve třídě – základní povely Abeceda – hláskování slov Sdělení – jednoduchý příběh</p> <p>Já a můj svět</p> <p>Moje škola – předměty, rozvrh hodin, volný čas</p> <p>Čas – tvoření otázek a odpovědí – <i>What's the time, please?</i></p> <p>Přítomný čas prostý</p>		<p>Hry na slovní zásobu (slovo na každé písmenko)</p> <p>Co mě baví a kdo jsem</p> <p>Můj den</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ – 5 – 3 - 01 V textu rozpozná známá slova a slovní spojení Identifikuje konkrétní požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu</p> <p>CJ – 5 – 3 - 02 Rozpozná známá slova a slovní spojení v jednoduchém a krátkém textu z běžného života Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět s využitím vizuální opory Porozumí tématu krátkého textu, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ - 5 - 4 - 01 Vytvoří krátké jednoduché věty, ve kterých se představí, uvede, co dělá, umí/neumí, vlastní, má/nemá rád Představí jednoduchými slovními spojeními a větami členy své rodiny, kamarády a spolužáky a základní informace o nich Sestaví krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí</p>	<p>Denní režim, zvyky a pravidelnost Sloveso do /does Volný čas Sloveso must, can Náš dům – adresa, popis jednotlivých pokojů Naše město, vesnice – popis, předložky místa</p> <p>Jednoduchý příběh – vyprávění podle obrázku</p> <p>Lidé kolem tebe a ve světě – anglicky mluvící země</p> <p>Lidé – popis lidí Přítomný čas prostá</p> <p>Rodinný život Přítomný čas průběhový Život v různých zemích Dopis, vzkaz, pozdrav</p>		<p>Sporty, koníčky</p> <p>Plánek bytu, domu</p> <p>Plánek města, vesnice Má rodina a kamarádi <i>Pen friend</i></p> <p>Popis rodinného příslušníka</p> <p>Kdo co dělá?</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
konkrétní informace nebo se na ně zeptá Vyjádří písemně souhlas, nesouhlas, poděkování CJ – 5 - 4 - 02 Vyplní přiměřené informace číselné i nečíselné povahy do formuláře či dotazník	Dotazníky a formuláře – vyplnění	PT 22 Mkv Multikulturita	Cestujeme

Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Předmět Matematika je koncipován na základě očekávaných výstupů oboru Matematika a její aplikace v plném rozsahu pro závazné 2. období v RVP ZV.

V základním vzdělávání je vyučovací předmět Matematika založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Výběr učiva je uveden v tabulce k vzdělávacímu obsahu předmětu.

b) časové vymezení předmětu

Učební osnovy jsou zpracovány pro 1. – 5. ročník a pokryty základní minimální časovou dotací z RVP ZV tj. 1. ročník 4 vyučovací hodiny týdně. 2., 3., 4. a 5.

ročník 4 hodiny týdně jsou posíleny po jedné disponibilní hodině. Posílení je určeno pro práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných.

c) organizační vymezení předmětu

Výuka je organizována zpravidla v kmenové třídě. Je využívána i učebna s interaktivní tabulí a učebna s PC výukovými programy.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Matematika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)
- kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
- mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc)
- kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci).

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
 - učíme práci s chybou
 - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností,
 - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
2. Kompetence k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů a umět je analyzovat a řešit
 - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
 - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
 - při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
 - při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu
4. Kompetence sociální a personální
- učíme žáky pracovat v týmech
 - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
 - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
 - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
5. Kompetence pracovní
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
 - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
6. Kompetence občanské
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
7. Kompetence digitální
- vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů
 - učíme žáky filtrovat informace a používat je pro usnadnění ve své práci
 - vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>1.ročník M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru Vytvoří skupinu s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20 Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, rovno</p> <p>M-3-1-03 Doplní chybějící čísla v řadě</p> <p>M-3-1-04 Provádí zpaměti jednoduché početní operace</p> <p>M-3-1-05 Řeší slovní úlohy</p> <p>M-3-3-01 Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary Seznámení s tělesy Pomocí stavebnice sestrojí jejich modely</p>	<p>Čísla 0-20 Počítání prvků daného souboru, tvoření skupin s daným počtem prvků</p> <p>Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel Znaménka $>$, $<$, $=$</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh (porovnávání čísel, sčítání a odčítání, úlohy vedoucí ke vztahu: $o x - \text{více}$ (méně)</p> <p>Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Skládání obrazců z geometrických tvarů Stavění staveb ze stavebnic</p>	<p>ČJ – úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Finanční gramotnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>2. ročník M-3-1-04 Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9) M-3-1-01 Spočítá prvky souboru do 100 (včetně) Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 M-03-1-02 Čte, zapíše a porovná přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 Řeší slovní úlohy</p> <p>M-3-1-04 Užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 Dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5 M-3-1-05 Řeší slovní úlohy na násobení a dělení Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné</p>	<p>Čísla 0 -20 Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku Číselný obor 0-100 Číselná řada</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání desítek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, na porovnávání čísel, s využitím vztahů: o x – více, o x- méně v oboru do 100</p> <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 100 Násobení, dělení 2,3,4,5 Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek</p> <p>Úsečka, přímka, bod</p>	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Finanční gramotnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>útvary M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>3. ročník M-3-1-03 Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 Užívá spoje všech násobek malé násobilky</p> <p>M-3-1-04 Používá sčítání a odčítání v oboru do 100 Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla</p> <p>M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-1-01 Spočítá prvky souboru do 1000 (včetně) Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 1000</p> <p>M-3-1-04 Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000</p>	<p>Jednotky centimetr, decimetr, metr Měření délky úsečky Poznávání geometrických těles v praxi Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy Číselný obor 0-1000</p> <p>Číselná osa, uspořádání čísel, pojmy větší, menší, o kolik větší, o kolik menší</p> <p>Násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Písemné sčítání a odčítání, kontrola výpočtu</p> <p>Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Porovnávání čísel</p> <p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 1000 Číselná řada, porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání násobků sta Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, s přechodem násobků sta Písemné sčítání a odčítání, kontrola výpočtu</p>	<p>Finanční gramotnost ČJ – úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>TV – měření základních pohybových výkonů a jejich porovnání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-04 Užívá spoje všech násobílek malé násobilky Násobí z paměti dvojčiferné číslo jednociferným Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda Čte časové údaje na různých typech hodin M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa Sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 4. ročník M-5-1-02 Písemně násobí jednociferným činitelem</p>	<p>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení Násobení a dělení v oboru násobílek Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Orientace v čase Čtení časových údajů na různých typech hodin (i digitálních) Nakupujeme, prodáváme Tabulky, jízdní řády (doplňování, čtení) Rovinné obrazce: bod, úsečka, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Jednotky délky: milimetr, kilometr Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky Měření délek stran rovinných obrazců Osově souměrné útvary (čtverec, obdélník) Číselný obor 0-1 000 000</p>	<p>PŘ,VL – práce s časovými údaji a využití zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy Finanční gramotnost ČJ – úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>Provádí kontrolu pomocí kalkulačky M-5-2-02 Čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání</p> <p>M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Písemné násobení jednociferným číslem, kontrola výpočtu Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením Práce s kalkulačkou, provádění kontroly</p> <p>Čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v daném oboru z paměti i písemně Využití komutativnosti sčítání při pamětném i písemném počítání</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel, práce s odhadem, kontrola výsledku početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řešení a tvoření úloh, řeší slovní úlohy se 2-3 početními výkony Slovní úlohy, užívání závorek Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 Sčítání a odčítání čísel v daném oboru z paměti i písemně Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel, práce</p>	<p>Finanční gramotnost ČJ – úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem M-5-1-02 Provádí pamětně i písemně početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Provádí kontrolu pomocí kalkulačky M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p style="text-align: center;">M-5-1-05 <i>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <p>M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>s odhadem, kontrola výsledku početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením Práce s kalkulačkou, provádění kontroly</p> <p>Jízdní řády, práce s daty</p> <p>Čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů</p> <p>Řešení a tvoření úloh, řeší slovní úlohy se 2-3 početními výkony Slovní úlohy, užívání závorek</p> <p>Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, pětina, desetina Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</p> <p>Různoběžky, rovnoběžky, kolmice</p>	<p>Finanční gramotnost ČJ – úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>M-5-3-05 Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu</p> <p>5. ročník M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-05 <i>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <p>M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-08</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p> <p>Čtverec, obdélník Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</p> <p>Určování obsahu obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a užití základních jednotek obsahu Jednotky obsahu:cm²,mm²,m²</p> <p>Číselný obor 0-1 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Sčítání, odčítání, násobení a dělení do milionu</p> <p>Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, pětina, desetina Zápis zlomku, vypočítávání části zlomku</p> <p>Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>Desetinná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Celá záporná čísla</p> <p>Řešení slovních úloh - jednoduché i složené, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</p> <p>Obvody obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>Kružnice, kruh, trojúhelník</p> <p>Souřadnice bodů</p> <p>Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce Převody-jednotky obsahu</p> <p>Osově souměrné útvary, pravidelné obrazce Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary Vzdálenost dvou rovnoběžek Nestandardní aplikované úlohy a problémy Číselná a obrázková řada, početní tabulky, magické čtverce, hvězdice Slovní úlohy řešené úsudkem a logikou</p>	<p>Finanční gramotnost ČJ – úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>	Poznámky
	Prostorová představivost Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	IKT – práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	

Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

b) časové vymezení předmětu

Učební osnovy jsou zpracovány pro 4. a 5. ročník a pokryty minimální časovou dotací z RVP ZV, tj. 1 vyučovací hodina týdně v daném ročníku.

c) organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v budově školy v odborné počítačové učebně. Výuka v 5. ročníku probíhá dle starého ŠVP, ale je kladen maximální důraz na návaznost učiva.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Informatika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Informatika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VI. Mediální výchova

4/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření - učíme žáky správně citovat informace

2. Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti

3. Kompetence komunikativní

- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

5. Kompetence občanské

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšené efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- podporujeme nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže se postupně zlepšovat
- vedeme žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- rozvíjíme komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- podporujeme standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže se postupně zlepšovat

Vzdělávací oblast: Informatika	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Informatika
--------------------------------	---------------	---------------	----------------------

Tematický celek RVP: Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo
Žákyně/žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žákyně/žák: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku

Tematický celek RVP: Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí		
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo

<p>Žákyně/žák: I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Žákyně/žák: uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>
<p>Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí</p>		
<p>Očekávané výstupy RVP</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p>	<p>Učivo</p>
<p>Žákyně/žák: I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>Žákyně/žák: sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru</p>

<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke programu</p>	<p>spouštění</p> <p>Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>
<p>Tematický celek RVP: Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>		
<p>Očekávané výstupy RVP</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p>	<p>Učivo</p>
<p>Žákyně/žák: I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Žákyně/žák: sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Lidské vztahy

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy:

ČjaL, Ma, Aj, Pč, Pří, Vla, Hv, Vv

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ICT-5-1-01 Vysvětlí pojmy informatika, informace Uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává Předvede práci s myší Zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše, funkci některých kláves (Enter, Esc, Del aj.)</p> <p>ICT-5-1-02 Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje Uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače Popíše počítač, vysvětlí jeho funkce Zapne a správně vypne počítač Pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají Orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému Provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) Předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) Prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)</p> <p>ICT-5-1-03 Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s daty</p>	<p>Základy práce s počítačem Informatika – základní pojmy Myš, práce s myší Klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí</p> <p>Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik péče o počítač, závady, poruchy Struktura, funkce a popis počítače Přídatná zařízení – vstupní, výstupní Operační systém a jeho funkce Základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) Základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou)</p> <p>Bezpečná práce s daty</p>	<p>M – číslice a základní početní operace</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí vytvořit bezpečné heslo Chrání svá data před ztrátou a zneužitím</p> <p>ICT-5-2-01 Vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet zpracovat a dále využít Uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění Předvede práci s internetovým prohlížečem Otevře stránky pomocí hypertextu Napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře Vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele</p> <p>ICT-5-2-02 Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>ICT-5-2-03 S pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu Předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.)</p> <p>ICT-5-3-01 Spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne Nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné</p>	<p>Heslo Zabezpečení dat</p> <p>Internet jako zdroj informací Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) Základy práce s internetovým prohlížečem</p> <p>Knihovny a databáze</p> <p>Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>Výukové programy, práce s výukovými programy Grafický editor Textový editor Základy psaní a editace textu Označování bloků Formátování textu</p>	<p>Čj – jazyk v komunikaci</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
chyby Označí blok textu, blok zformátuje Vloží do dokumentu obrázek Použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) Textový dokument uloží a vytiskne	Vkládání obrázků Grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) Tisk a úpravy před tiskem		

Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti.

V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují a utvářejí historii věcí a dějů. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody, poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k uvědomění si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví, získávají základní poučení o zdraví a nemoci, o prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

b) časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin).

c) organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v budově školy v kmenové třídě, v počítačové učebně. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy, v blízkém okolí školy. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Prvouka svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Prvouka.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova – Etická výchova

- rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování)
- sebezpoznání (co vím o sobě, mé tělo)
- mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého)
- komunikace (komunikace v různých situacích)
- vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

Poznávání lidí

Námět: vzájemné poznávání se ve třídě

Forma: integrace do předmětu

Pedagogický přínos: pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým

IV. Multikulturní výchova – Etická výchova

- lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování)

V. Environmentální výchova

ekosystémy (les, pole, lidské sídlo-město, vesnice)

naše obec, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Námět: naše obec (přírodní zdroje, jejich původ)

Forma: projekt „Místo, které znám“

Pedagogický cíl: vést žáky k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme práci s chybou, učíme trpělivosti, povzbuzujeme

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

3. Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

5. Kompetence občanské

- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých

7. Kompetence digitální

- učíme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat

Ročník: 1.-3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>1. ROČNÍK ČJS-3-1-01 Popíše bezpečnou cestu do školy Dodržuje správné dopravní návyky chodce Rozliší různé dopravní prostředky</p> <p>ČJS-3-5-02 Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování Účastníka silničního provozu Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, v případě Potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby Komunikace s operátory tísňových linek Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</p>	<p>Dopravní výchova Cesta do školy - bezpečnost při přecházení, dopravní prostředky, dopravní značky, důležitá telefonní čísla, riziková místa a situace</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>ČSP-pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>ČSP –první pomoc při úrazu</p>	<p>Možnost vycházek do okolí</p> <p>Vycházky do přírody, praktické ukázky Možnost návštěvy ZOO Liberec</p>

<p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí ETV</p>	<p>ČJ-čtení s porozuměním</p>	
<p>ČJS-3-2-01 Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli Zapíše datum narození Uvede příklady dětských her</p>	<p>Lidé kolem nás - domov, moje rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, datum narození</p>	<p>ČJ- úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Možnost práce s materiály Ministerstva dopravy</p>
<p>ČJS-3-3-01 Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty Stanoví denní režim</p>	<p>Orientace v čase, lidé a čas Minulost, současnost, budoucnost, kalendář, roční období, denní režim, určování času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta)</p>		
<p>ČJS-3-4-01 Charakterizuje jednotlivá roční období a popíše viditelné proměny v přírodě Uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitosti přírody Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, život rostlin a živočichů,</p>		
<p>2. ROČNÍK ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické návyky Uvede svůj režim dne S využitím základních znalostí o lidském těle si buduje zdravotně preventivní návyky</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – růst, vývoj a stavba lidského těla Péče o zdraví, osobní hygiena, výživa Zdraví, nemoc, drobné úrazy a poranění (první pomoc)</p>		<p>Možnost vycházek do blízkého okolí. (např. rozhledny Jizerských hor)</p>
<p>ČJS-3-5-02 Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru,</p>	<p>PT 6 OSV – Poznávání lidí</p>	

<p>Účastníka silničního provozu Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-2-01 Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. Zapiše datum narození Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Uvede příklady dětských her</p> <p>ČJS-3-2-02 Uvede a popíše povolání rodičů Uvede další povolání a pracovních činnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka Na příkladech porovnává minulost a současnost V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině Objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství Uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků</p> <p>ČJS-3-3-01 Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti Orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty Stanoví denní režim</p>	<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Lidé kolem nás - domov, moje rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, dobré a špatné vlastnosti lidí Datum narození Mezilidské vztahy ETV Chování lidí-principy demokracie ETV</p> <p>Lidé kolem nás - domov, moje rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, dobré a špatné vlastnosti lidí</p> <p>Zvyky a práce lidí, soužití lidí, bydlení – domov, předměty denní potřeby Jsem školák Škola-pravidla slušného chování, školní řád, škola, třída, orientace v budově, činnosti ve škole, okolí školy ETV Chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. ETV státní svátky a významné dny</p> <p>Orientace v čase kalendář, roční období, denní režim, určování času (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta) Lidé a čas Minulost, současnost, budoucnost Lidé a čas-orientace v čase</p>	<p>ČJ – podstatné a okrajové informace M – vyhledávání a třídění dat</p> <p>M-čtení a sestavování jednoduché tabulky</p> <p>ČSP – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</p> <p>PT 27 EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – reprodukuje obsah přiměřeně</p>	<p>Možnost návštěvy úpravny vody v Bedřichově.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>ČJS-3-3-02 Uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, pojmenuje známé osobnosti regionu</p> <p>3. ROČNÍK ČJS-3-1-02 Začlení svou obec do příslušného kraje Popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije Uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště Zapíše adresu domů, adresu školy Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport</p> <p>ČJS-3-4-02 Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin Rozliší hospodářská a domácí zvířata Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí</p> <p>ČJS-3-4-03 Uvede základní vlastnosti látek Uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) Na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Práce a volný čas</p> <p>Regionální památky Péče o památky, významní rodáci a historické události v regionu</p> <p>Místo, kde žijeme Naše obec Orientace v okolí školy Krajina v okolí domova</p> <p>Péče o živočichy v zajetí Pokojové rostliny Hospodářská zvířata Ovoce a zelenina Živočichové ve volné přírodě</p> <p>Látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny skupenství, porovnávání látek Vzduch a voda výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, měření veličin</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v</p>	<p>složitého sdělení</p> <p>TV- pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, reakce na úraz spolužáka</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	rizikovém prostředí ETV		
--	-------------------------	--	--

Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Základní moderní vědecké poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

b) časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku.

c) organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Přírodověda svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Přírodověda.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova – Etická výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Námět: Organizace vlastního času, plánování učení a studia

Forma: Integrace do předmětu „Už vím jak na to“

Ped. cíl : Formování studijních dovedností

II. Výchova v demokratického občana – Etická výchova

-občanská společnost a škola

IV. Multikulturní výchova – Etická výchova

-lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování)

V. Environmentální výchova

-ekosystémy (les, pole, vodní zdroje), Základní podmínky života (půda), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava a životní prostředí),

Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj

- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací

3. Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (web, prezentace apod.)

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.

- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
 - vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života
6. Kompetence pracovní
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
 - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě
7. Kompetence digitální
- učíme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 - vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 - podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 - vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
 - učíme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJS-5-4-01 Vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost Objasní princip rovnováhy přírody</p> <p>ČJS-5-4-04 Porovná základní projevy života konkrétních živých organismů Uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. S pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin</p>	<p>Rozmanitost přírody Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Porovnávání látek a měření veličin Voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě</p> <p>Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam Živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů Podmínky života na Zemi Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) Výživa rostlin Živočichové a stavba jejich těla</p>		

<p>ČJS-5-4-03 Uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů. Uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)</p> <p>ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví</p> <p>ČJS-5-4-05 Zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 Provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Stopy zvířat</p> <p>Přírodní společenstva Význam lesů pro člověka Střídání ročních období - proměny v přírodě, přizpůsobení rostlin a živočichů</p> <p>Přežití v přírodě, chování při přírodních katastrofách</p> <p>Význam zemědělství pro člověka Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů Ochrana přírody</p> <p>Pracuje se znalostmi z živé a neživé přírody</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJS-5-4-01 Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách,</p>	<p>Rozmanitost přírody, podmínky života na Zemi, nerosty a horniny, půda, pokus Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p>		

<p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví</p> <p>ČJS-5-4-02 Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Popíše postavení Země ve vesmíru Objasní střídání dne a noci, ročních období Charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce</p> <p>ČJS-5-5-01 Pojmenuje správně základní části lidského těla Stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka, využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života Uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet ČJS-5-5-02 Popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-03 Dovede účelně naplánovat svůj denní režim podle vlastních</p>	<p>Podnebné pásy, tropický pás, subtropický pás, mírný pás, ČR, třídění organismů, polární pás</p> <p>Rizika v přírodě, přežití v přírodě</p> <p>Chování při přírodních katastrofách</p> <p>Země a vesmír Slunce a sluneční soustava Vesmírná tělesa Země ve vesmíru - pohyby Země Gravitační síla Střídání dne a noci, roční období</p> <p>Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka a funkce orgánů a orgánových soustav, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>ETV -partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Péče o zdraví zdravý životní styl, denní režim, plánování</p>	<p>PT 3 OSV -</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

<p>potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-05, 06 Na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04, ČJS-5-4-06 Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-07 Na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156), rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p>volného času</p> <p>Správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Krizové situace Situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Dopravní výchova -projektový den -návštěva dopravního hřiště (kurz: chodec, cyklista) -DSMC -začlenění učiva DV do všech vyučovacích předmětů -školní plán mobility</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ČJS-5-5-08 Přiměřeně svému věku uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu či řešení</p>	<p>prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Partnerství a rodičovství rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ETV soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují s okolím školy, bezpečnou cestou do školy, s rizikovými místy a situacemi. Seznamují se se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Seznamují se se základy státního zřízení a armádou ČR.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají mezilidské vztahy, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

b) časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku i v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka byla navýšena o 2 disponibilní hodiny (po jedné hodině v každém ročníku), aby byly zohledněny specifické vzdělávací potřeby žáků.

c) organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Vlastivěda svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Vlastivěda.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

Komunikace (specifické komunikační dovednosti)

II. Výchova v demokratického občana

Občanská společnost a škola

(způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Námět: Naši sousedé v Evropě

Forma: integrace do předmětu („*Já a lidé kolem mě*“)

Ped. cíl : Rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

IV. Etická výchova

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.)

2. Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací

3. Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (web, powerpointové prezentace apod.)

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- učíme žáky systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>4. ROČNÍK</p> <p>ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě a podle mapy. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 Rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky Popíše polohu ČR v Evropě Předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států. Uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech</p> <p>ČJS-5-1-06 Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-04 Vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam.</p>	<p>4. ROČNÍK</p> <p>Místo, kde žijeme NAŠE VLAST – ČESKÁ REPUBLIKA Riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova</p> <p>ČLENĚNÍ ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY, KRAJE Místní oblast, region POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY Poloha a povrch ČR</p> <p>MAPY A PLÁNY, ORIENTACE V KRAJINĚ Orientační body a linie Světové strany Grafické znázornění povrchu – mapy, plány Sousední státy ČR POČASÍ A PODNEBÍ ČR</p> <p>ČR – DEMOKRATIKÝ STÁT Státní zřízení a politický systém v ČR Státní správa a samospráva Státní symboly</p> <p>Zvláštnosti a zajímavosti krajů a oblastí ČR Povrch ČR Hospodářství ČR</p>	<p>Vv – kreslení mapy</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Př– fauna a flóra, přírodní oblasti</p>	

<p>ČJS-5-2-01 Se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu Ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole</p> <p>5. ROČNÍK</p> <p>ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-03 Rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky Popíše polohu ČR v Evropě Předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států. Uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech</p> <p>ČJS-5-1-06 Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-04 Vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a</p>	<p>Lidé kolem nás ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA JAKO MODELOVÁ SITUACE Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>5. ROČNÍK</p> <p>Místo, kde žijeme NAŠE VLAST – ČESKÁ REPUBLIKA Riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY Poloha a povrch ČR</p> <p>POČASÍ A PODNEBÍ ČR</p> <p>ČR – DEMOKRATIKÝ STÁT Státní zřízení a politický systém v ČR Státní správa a samospráva Státní symboly</p> <p>Zvláštnosti a zajímavosti krajů a oblastí ČR Povrch ČR</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>kultury, posoudí jejich význam.</p> <p>ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Charakterizuje vybrané státy Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města Porovná světadíly a oceány podle velikosti, vyhledá je na mapě</p> <p>ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Hospodářství ČR</p> <p>CESTOVÁNÍ EVROPA – JEDEEN ZE SVĚTADÍLŮ Evropa a svět – kontinenty Poloha a povrch Evropy ČR – SOUČÁST EU Sousedé ČR a evropské státy Rostliny a živočichové Evropy - porovnání, zvláštnosti Evropská unie – evropský občan, cestování</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ, KOMUNIKACE, TOLERANCE Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, tolerance, principy demokracie, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům, základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>VLASTNICTVÍ Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní; hmotný a nehmotný majetek; peníze – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, formy placení, banky, úspory, půjčky, dluhy, reklamace, korupce</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád, určování</p>	<p>PT 16 Evropa a svět nás zajímá</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

<p>ČJS-5-3-01 Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie Na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</p> <p>ČJS-5-3-02 Konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 Porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)</p>	<p>času, Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Proměny způsobu života v našem regionu Bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji</p> <p>LIDÉ A OBORY ZKOUMAJÍCÍ MINULOST</p> <p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY – péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Čj – sloh, báje a pověsti</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

Hudební výchova

Vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět hudební výchova je koncipován na základě očekávaných výstupů oboru Umění a kultura v plném rozsahu pro závazné 2. období v RVP ZV.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

b) časové vymezení

Učební osnovy jsou pokryty základní minimální časovou dotací z RVP ZV pro 1., 2., 3., 4., 5. ročník po jedné hodině týdně v ročníku.

c) organizační vymezení

Výuka je organizována zpravidla v kmenové třídě budovy školy. Návštěvy výchovných koncertů se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Hudební výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Hudební výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, kreativity, kooperace, komunikace

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- osobní účast v procesu tvorby, vyjadřování osobních prožitků, objevování Evropy a světa (hudba nezná hranice), kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference - poznání a pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

VI. Mediální výchova

- kritické vnímání mediálního sdělení

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie

- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
 - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
3. Kompetence komunikativní
- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
 - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
 - učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
4. Kompetence sociální a personální
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
 - vedeme k pochopení emočního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
 - prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
 - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
5. Kompetence občanské
- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
 - vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
 - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
6. Kompetence pracovní
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
 - učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
 - vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
7. Kompetence digitální
- učíme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 - vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 - podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 - vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ROČNÍK: 1. HV-3-1-01 Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase HV-3-1-02	Vokální činnosti, nácvik písní Osvojování nových písní Hlasová a dechová cvičení		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmické cviky Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Dynamika, tempo, reakce na dirigenta Záznam vokální hudby Notová osnova, noty, houslový klíč</p> <p>Instrumentální činnosti Rytmická cvičení, rytmizace textu Práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji Hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Hra na tělo Pochod Pohybové reakce na hudbu- pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Základní výrazové prostředky hudby- pojmy tiše/hlasitě, rychle/pomalou Rozlišení kvality tónů Vlastní hodnocení skladby- interpretace Rozlišení základních hudebních nástrojů Hymna ČR</p>	<p>Tv – pohyb a jeho vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vv – vyjádření dojmů a pocitů výtvarným dílem</p>	<p>Orffův instrumentář a improvizované nástroje</p> <p>Možnost návštěvy koncertu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Ročník: 2.</p> <p>HV-3-1-01 Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní Osvojování nových písní Hlasová a dechová cvičení Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmické cviky Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Dynamika, tempo, reakce na dirigenta Záznam vokální hudby Notová osnova Nota celá, základy psaní do notové osnovy. Nota půlová, čtvrtová, osminová</p> <p>Instrumentální činnosti Rytmická cvičení, rytmizace textu, dynamika Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Hra na tělo Pochod Pohybové reakce na hudbu- pohybová improvizace</p>	<p>Tv – pohyb a jeho vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vv – vyjádření dojmů a pocitů výtvarným dílem</p>	<p>Orffův instrumentář a improvizované nástroje</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Ročník: 3.</p> <p>HV-3-1-01 Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>Poslechové činnosti Základní výrazové prostředky hudby- pojmy tiše/hlasitě, rychle/pomalou Rozlišení kvality tónů Vlastní hodnocení skladby- interpretace Rozlišení základních hudebních nástrojů Funkce hudby</p> <p>Vokální činnosti, nácvik písní Osvojování nových písní Hlasová a dechová cvičení Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmické cviky Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje Dynamika, tempo, reakce na dirigenta Záznam vokální hudby Notová osnova Nota celá, základy psaní do notové osnovy Nota půlová, čtvrtková, osminová Houslový klíč Dynamické značky, repetice Pomlky 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Instrumentální činnosti</p>		<p>Možnost návštěvy koncertu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Rytmická cvičení, rytmizace textu, dynamika Práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji Hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Hra na tělo Pochod Pohybové reakce na hudbu- pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Základní výrazové prostředky hudby- pojmy tiše/hlasitě, rychle/pomalů Rozlišení kvality tónů Vlastní hodnocení skladby- interpretace Rozlišení základních hudebních nástrojů Funkce hudba</p>	<p>Tv – pohyb a jeho vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vv – vyjádření dojmů a pocitů výtvarným dílem</p>	<p>Orffův instrumentál a improvizované nástroje, keyboard, zobcová flétna</p> <p>Možnost návštěvy koncertu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Ročník: 4. HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní Práce s písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní) Upevňování vokálních dovedností</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Podle individuálních schopností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, orientuje se v notovém záznamu</p> <p>HV-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-07 Zapojí se aktivně do hudebně pohybových her nebo tanců Improvizuje při tanci Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby</p> <p>HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně, či skladby</p>	<p>získaných v nižších ročnících</p> <p>Prvky pěvecké techniky</p> <p>Melodizace a rytmizace textu</p> <p>Orientace v notovém záznamu</p> <p>Kánon, počátek dvojhlasu</p> <p>Rytmická cvičení</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <p>Procvičování notového písma</p> <p>Noty a, h, pomlka</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p>Přehrávání melodie jednoduchých lidových písní</p> <p>Rytmický doprovod</p> <p>Instrumentální improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <p>Taneční kroky-valčík</p> <p>Taneční improvizace</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Taktování na 2, 3, 4 doby</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Práce s poslechovými skladbami</p> <p>Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</p> <p>Rozlišení melodie a doprovodu</p> <p>Různé hudební žánry</p> <p>Epizody ze života hudebních skladatelů</p>	<p>Tv – pohyb a jeho vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření dojmů a pocitů</p>	<p>Orffův instrumentář</p> <p>Možnost návštěvy koncertu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Ročník: 5.</p> <p>HV-5-1-01 Zaspívá podle schopností písně v durových i mollových tóninách v jednohlase či dvojhase Využívá dovednosti získané v nižších ročnících</p> <p>HV-5-1-02 Podle individuálních schopností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Rozlišení základních hudebních nástrojů poslechem Odlišování durového a mollového tónorodu</p> <p>Vokální činnosti, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní) Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Hymna ČR Prvky pěvecké techniky Melodizace a rytmizace textu Orientace v notovém záznamu Kánon, počátek dvojhlasu Rytmická cvičení Záznam vokální hudby Procvičování notového písma Stupnice C dur Pomocné linky Předznamenání (obecně) Akord</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na jednoduché Orffovy nástroje Přehrávání melodie jednoduchých lidových písní Rytmický doprovod Instrumentální improvizace</p>	<p>VI – hymna – státní symbol</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>HV-5-1-07 Zapojí se aktivně do hudebně pohybových her nebo tanců Improvizuje při tanci Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby</p> <p>HV-5-1-06 Poslechem i pohledem rozpozná některé hudební nástroje Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci Taneční kroky-polka Figury populární taneční hudby Taneční improvizace Hra na tělo Taktování na 2, 3, 4 doby</p> <p>Poslechové činnosti Práce s poslechovými skladbami Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů Rozlišení melodie a doprovodu Různé hudební žánry Epizody ze života hudebních skladatelů Rozlišení základních hudebních nástrojů poslechem Odlišování durového a mollového tónorodu</p>	<p>Tv – pohyb a jeho vyjadřovací schopnosti</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření dojmů a pocitů</p>	<p>Orffův instrumentář</p> <p>Možnost návštěvy koncertu</p>

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné vnímání světa, nejen racionální. Poznává okolní svět i vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formuje jejich výtvarné myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se učili porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu, jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Všechny aktivity vycházejí ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy, pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, interpretovat.

b) časové vymezení předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

c) organizační vymezení

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, v kmenové třídě. Filmové, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu školy u pořadajících agentur.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Výtvarná výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Výtvarná výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

Kreativita

Námět: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos : vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, utváří a rozvíjí základní dovednost

pro spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problému

4/ Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a k utváření hierarchie hodnot
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k pochopení umění jako specif. způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmech, respektovat a hodnotit práci vlastních i druhých
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury

5. Kompetence občanské

- vychováváme žáky, jako svobodné občany, plnící si povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečných způsobů nalezení a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým a toleranci k jejich výtvarným projevům

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodných materiálů, nástrojů a technologií
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé materiály, nástroje a techniky
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji i chemickými látkami
- různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi

- talentovaným žákům pomáháme při volbě povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů

- učíme žáky filtrovat informace a používat je pro usnadnění ve své práci

- vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>1. ROČNÍK</p> <p>VV-3-1-01 Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, poznává jejich vztahy</p> <p>Seznámí se s různými přírodními a umělými materiály s rozličnými postupy, technikami a nástroji</p> <p>VV-3-1-02 Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)</p> <p>Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy</p> <p>Rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</p> <p>VV-3-1-03 Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání</p> <p>Vnímá událost různými smysly</p> <p>Uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</p> <p>Sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty a vytváří tak nové neobvyklé předměty a vztahy</p> <p>VV-3-1-05 Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí</p>	<p>Návyky při VV, hygiena</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Vzpomínky na prázdniny</p> <p>Teplé a studené barvy, hra s barvou</p> <p>Hodnocení prací svých spolužáků</p> <p>Práce s ilustrací</p> <p>práce dekorativní a prostorové</p> <p>Modelování</p> <p>Mobil</p> <p>Výtvarná dílna</p> <p>Koláž – geometrické tvary</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor</p> <p>Frotáž</p> <p>Dekupáž</p> <p>Kolorovaná kresba</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Pozorování přírody</p> <p>Práce s odpadovým materiálem</p> <p>Kompozice – práce s přírodním materiálem</p>	<p>Čj - reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrace</p> <p>M- základní geometrické tvary a jejich znázornění</p> <p>Prv, Přv- viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních dobách</p>	

<p>VV-3-1-04 Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření Porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce Podílí se na zlepšení prostředí školy</p> <p>2. ROČNÍK</p> <p>VV-3-1-01 Poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, poznává jejich vztahy Seznámí se s různými přírodními a umělými materiály s rozličnými postupy, technikami a nástroji</p> <p>VV-3-1-02 Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy Rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</p> <p>VV-3-1-03 Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání Vnímá událost různými smysly Uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání Sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty a vytváří tak nové neobvyklé předměty a vztahy</p> <p>VV-3-1-05 Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí</p> <p>VV-3-1-04 Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich</p>	<p>Návyky při VV, hygiena</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Vzpomínky na prázdniny Teplé a studené barvy, hra s barvou Hodnocení prací svých spolužáků Práce s ilustrací</p> <p>Užití práce dekorativní a prostorové Modelování Mobil Výtvarná dílna Koláž – geometrické tvary Rozvíjení citu pro prostor Frotáž Dekupáž Kolorovaná kresba</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Pozorování přírody Práce s odpadovým materiálem Kompozice – práce s přírodním materiálem</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>způsoby výtvarného vyjádření Porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce Podílí se na zlepšení prostředí školy</p> <p>3. ROČNÍK</p> <p>VV-3-1-01 Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, poznává jejich vztahy Seznámí se s různými přírodními a umělými materiály s rozličnými postupy, technikami a nástroji</p> <p>VV-3-1-02 Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy Rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</p> <p>VV-3-1-03 Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání Vnímá událost různými smysly Uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání Sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty a vytváří tak nové neobvyklé předměty a vztahy</p> <p>VV-3-1-05 Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí</p> <p>VV-3-1-04 Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření Porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou,</p>	<p>Návyky při VV, hygiena</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Vzpomínky na prázdniny Teplé a studené barvy, hra s barvou Hodnocení prací svých spolužáků Práce s ilustrací</p> <p>Užití práce dekorativní a prostorové Modelování Mobil Výtvarná dílna Koláž – geometrické tvary Rozvíjení citu pro prostor Frotáž Dekupáž Kolorovaná kresba</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Pozorování přírody Práce s odpadovým materiálem Kompozice – práce s přírodním materiálem</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

inspiruje se jí Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce Podílí se na zlepšení prostředí školy			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
4. ROČNÍK VV-5-1-01 Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy Rozezná teplé a studené, světlé a tmavé VV- 5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, Vnímá událost různými smysly, Uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání VV-5-1-02 Sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty a vytváří tak nové neobvyklé předměty a vztahy Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření Porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Návyky při VV, hygiena Výtvarné vyjádření skutečnosti Elementární poučení o teorii barev Uplatnění výtvarného výrazu linie Výtvarné vyjádření morfol. znaků, tvarů ... Zpřesňování vyjádření proporcí lidského těla Výtvarné umění a životní prostředí Vyjadřování celku ve vztahu k prostředí Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování Písmo Užité práce dekorativní a prostorové Expresivní výtvarný projev – hra s barvou Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše Jednoduché prostorové objekty Lidové umění Design a estetická úroveň předmětů denní	Čj a Lit. - reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrace M- základní geometrické tvary a jejich znázornění Přv- viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních dobách	

Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, Podílí se na zlepšení prostředí školy	potřeby		
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>5. ROČNÍK</p> <p>VV-5-1-04 Uplatňuje své fantazijní představy, rozliší reálný a duchovní prostor, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná barevné kontrasty, světelné poměry, proporční vztahy Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy, Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů Experimentuje s kompozičními přístupy a principy Členění, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, Využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici</p> <p>VV-5-1-05 Uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků Svobodně volí a kombinuje prostředky Ověřuje si svůj vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní</p>	<p>Návyky při VV, hygiena</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Teorie barev, míchání a překrývání barev Výtvarné vyjádření znaků, tvarů atd. Expresivní výtvarný projev Proporce lidské postavy Hra s barvou Lidové umění a jeho dekor Exkurze, výstava Vlastní hodnocení, hodnocení ostatních prací</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové Členění přírodních tvarů v prostoru Písmo Kresba tuší Skupinová práce Počítačová animace Jednoduché prostorové objekty</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Uplatnění výtvarného výrazu linie Rozvíjení vztahu k materiálu a jeho zpracování</p>		

<p>VV-5-1-06 Pojmenovává a hledá základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle Porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití výtvarných prvků</p>	<p>Fantazijní představy Kompozice z geometrických tvarů Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování, vyjádření pocitů a prožitků Členění přírodních tvarů v prostoru</p>	<p>PT 5 OSV- Kreativita</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova, I. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, štafety, fotbalové, florbalové turnaje, turnaje ve vybíjené a další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci se zdravotním oslabením či postižením si volí Zdravotní tělesnou výchovu, která se vyučuje jako od 1. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

b) časové vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně, což je minimální časová dotace v RVP ZV.

c) organizační vymezení předmětu

Žáci podle sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Navštěvují plavecký bazén, kluziště. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

2/ Mezipředmětové vztahy:

Předmět Tělesná výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využívat ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Tělesná výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobní a sociální výchova – Etická výchova rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žáky ke změření základních pohybových výkonů a porovnat je s předchozími
- představujeme informační zdroje o aktivitách a sportovních akcích a učíme žáky orientovat se v nich
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a vedeme je k tomu, aby je sami vydávali
- vedeme žáky k organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- vedeme je k dodržování pravidel, označování přestupků, respektu k opačnému pohlaví
- učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanská

- vedeme žáky k podílu na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevům přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení jejich zdatnosti
- klademe důraz na spojitost pohybové činnosti se zdravím a dobrou kondicí
- učíme žáky hodnotit své výkony a cvičení, být ohleduplní a taktní
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů

Výstup	Učivo	Průřezová témata,	Poznámky
--------	-------	-------------------	----------

		mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	
<p>1.ROČNÍK Zvládá základní rozcvičky před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, přiměřeně ke svému věku a svým schopnostem a možnostem TV-3-1-01 Spojuje denní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla a správné dýchání Pokusí se vyjádřit melodii pohybem Rozumí a snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>TV-3-1-04 Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportu Užívá vhodné oblečení a obuv</p> <p>TV-3-1-05 Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje v týmu při pohybových činnostech a soutěžích Zná a snaží se dodržovat pravidla her, je si vědom následků, které vyplývají z porušení pravidel</p> <p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve</p>	<p>Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti – jednoduché tanečky</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Poučení o bezpečnosti a chování při TV a při přechodu do tělocvičny</p> <p>Základy a pravidla sportovních her - hry v přírodě - sportovní hry - pohybové hry - hry na sněhu</p> <p>Využití náradí a náčiní při pohyb. činn. Základy atletiky - běh, skok do dálky, hod,</p>	<p>ČJ – reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení a zapamatování si podstatných faktů MA – používá přirozená čísla, počítání předmětů, vytváření souborů s daným počtem prvků – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času – popisuje jednod. matematické závislosti PRV – tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, – dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami</p>	<p>Dle ročního období možnost: bruslení, jízda na bobech, (ježdících) přespolního běhu, turistiky atd.</p> <p>Možnost účasti na atletických závodech (Kinderiáda, Atletický trojboj) Možnost účasti na sportovních soutěžích – fotbal, vybíjená, florbal.</p>

<p>skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>2. ROČNÍK Zvládá základní rozcvičky před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, přiměřeně ke svému věku a svým schopnostem a možnostem TV-3-1-01 Spojuje denní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla a správné dýchání Pokusí se vyjádřit melodii pohybem Rozumí a snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>TV-3-1-04 Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportu Užívá vhodné oblečení a obuv</p> <p>TV-3-1-05 Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje v týmu při pohybových činnostech a soutěžích Zná a snaží se dodržovat pravidla her, je si vědom následků, které vyplývají z porušení pravidel</p> <p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché</p>	<p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti – jednoduché tanečky</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Poučení o bezpečnosti a chování při TV a při přechodu do tělocvičny</p> <p>Základy a pravidla sportovních her - hry v přírodě - sportovní hry - pohybové hry - hry na sněhu</p> <p>Využití nářadí a náčiní při pohyb. činn.</p>	<p>ČJ – reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení a zapamatování si podstatných faktů MA – používá přirozená čísla, počítání předmětů, vytváření souborů s daným počtem prvků – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času – popisuje jednod. matematické závislosti PRV – tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, – dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami</p>	<p>Dle ročního období možnost: bruslení, jízda na bobech, (jezdících) přespolního běhu, turistiky atd.</p> <p>2. a 3. ročník - 10 lekcí plaveckého výcviku ve spolupráci s Plaveckou školou Bazén Jablonec n. N</p> <p>Možnost účasti na atletických závodech (Kinderiáda, Atletický trojboj) Možnost účasti na sportovních soutěžích – fotbal, vybíjená, florbal.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>3.ROČNÍK Zvládá základní rozcvičky před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, přiměřeně ke svému věku a svým schopnostem a možnostem TV-3-1-01 Spojuje denní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla a správné dýchání Pokusí se vyjádřit melodii pohybem Rozumí a snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>TV-3-1-04 Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportu Užívá vhodné oblečení a obuv</p> <p>TV-3-1-05 Zná a reaguje na smlouvané povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>TV-3-1-03 Spolupracuje v týmu při pohybových činnostech a soutěžích Zná a snaží se dodržovat pravidla her, je si vědom následků, které vyplývají z porušení pravidel</p>	<p>Základy atletiky - běh, skok do dálky, hod, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti – jednoduché tanečky</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Poučení o bezpečnosti a chování při TV a při přechodu do tělocvičny</p> <p>Základy a pravidla sportovních her - hry v přírodě - sportovní hry - pohybové hry - hry na sněhu</p>	<p>ČJ – reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení a zapamatování si podstatných faktů MA – používá přirozená čísla, počítání předmětů, vytváření souborů s daným počtem prvků – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času – popisuje jednod. matematické závislosti PRV – tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, – dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami</p>	<p>Dle ročního období možnost: bruslení, jízda na bobech, (ježdících) přespolního běhu, turistiky atd.</p> <p>Možnost účasti na atletických závodech (Kinderiáda, Atletický trojboj) Možnost účasti na sportovních soutěžích – fotbal, vybíjená, florbal.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>TV-5-1-12 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Využití nářadí a náčiní při pohyb. činn. Základy atletiky - běh, skok do dálky, hod, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly</p>		<p>2. a 3. ročník - 10lekcí plaveckého výcviku ve spolupráci s Plaveckou školou Bazén Jablonec n. N (40 hodin)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>4.ROČNÍK TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Spojuje denní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla a správné dýchání. Pokouší se vyjádřit melodii pohybem Zná relaxační a kompenzační cvičení Zvládne základní kroky lidových tanců, kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>Přv – rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu – dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval</p>	<p>Dle ročního období možnost: bruslení, jízda na bobech, (ježdících) přespolního běhu, turistiky atd.</p>

<p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 Uplatňuje zásady pohybové hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 <i>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</i></p> <p>TV-5-1-08 <i>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</i></p>	<p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Pravidla zjednodušených pohybových činností – her, závodů, soutěží Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách, Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>První pomoc v podmínkách TV Tělocvičné pojmy-komunikace v TV, smluvené povely Bezpečnost při pohybových činnostech Zásady jednání a chování – fair play ETV Turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry a využití netradičního náčiní při</p>	<p>zdraví své a zdraví jiných – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>HV – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Přv – dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami MA – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času – popisuje jednoduché</p>	<p>Možnost účasti na atletických závodech (Kinderiáda, Atletický trojboj)</p> <p>Možnost účasti na Sportovních soutěžích – fotbal, vybíjená, florbal</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Samostatně získá potřebné informace</p> <p>5. ROČNÍK TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Spojuje denní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla a správné dýchání. Pokouší se vyjádřit melodii pohybem Zná relaxační a kompenzační cvičení Zvládne základní kroky lidových tanců, kondičním cvičením s hudbou</p> <p>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované</p>	<p>cvičení</p> <p>Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>matematické závislosti z praktického života</p> <p>Přv – rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu – dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Dle ročního období možnost: bruslení, jízda na bobech, (ježdících) přespolního běhu, turistiky atd.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>pohybové dovednosti Vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 Uplatňuje zásady pohybové hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 <i>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</i></p> <p>TV-5-1-08 <i>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></p> <p>TV-5-1-09 <i>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p>TV-5-1-10 <i>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a</i></p>	<p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Pravidla zjednodušených pohybových činností – her, závodů, soutěží Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách,</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>První pomoc v podmínkách TV Tělocvičné pojmy-komunikace v TV, smluvené povely Bezpečnost při pohybových činnostech Zásady jednání a chování – fair play ETV Turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a</p>	<p>– ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>HV – ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Přv – dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami MA – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času – popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života</p>	<p>Možnost účasti na atletických závodech (Kinderiáda, Atletický trojboj)</p> <p>Možnost účasti na Sportovních soutěžích – fotbal, vybíjená, florbal</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</i> Samostatně získá potřebné informace</p>	<p>soutěží</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce.

b) časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v týdenní dotaci 1 hodiny.

c) organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá z převážné části v kmenových třídách školy, popř. v dílně školy, na školním pozemku či v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

2/ Mezipředmětové vztahy:

Předmět Pracovní činnosti svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Pracovní činnosti.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)
- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, dotahovat nápady do reality)

- Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)
- Komunikace (komunikace v různých situacích - vysvětlování, řešení problémů)
- Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)

IV. Multikulturní výchova

- Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

5. Kompetence občanské

- důsledně dbáme na dodržování pravidel
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů
- učíme žáky filtrovat informace a používat je pro usnadnění ve své práci
- vedeme k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování</p> <p>Ročník: 2.</p> <p>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02</p>	<p>Práce s drobným a přírodním materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Montáž a demontáž- stavebnice</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>U nás doma- příprava pokrmů Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Práce s drobným a přírodním materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování</p> <p>Ročník: 3.</p> <p>ČSP-3-1-01 Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností</p>	<p>Práce s textilem Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Montáž a demontáž- stavebnice</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>U nás doma- příprava pokrmů</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Práce s drobným a přírodním materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem</p>	<p>Čj - čtení s porozuměním</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>a činností Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze Vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</p> <p>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Bezpečně zachází s díly stavebnice</p> <p>ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 Provede jednoduché pěstitelské práce Předvede péči o pokojové květiny Vede si jednoduché kolektivní záznamy Pojmenuje vybrané pokojové květiny</p> <p>ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02 Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování Ročník: 4.</p> <p>ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Samostatně podle vlastní představy se učí vypracovat plánek</p>	<p>Práce s textilem</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Montáž a demontáž- stavebnice</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>U nás doma- příprava pokrmů Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Montáž, demontáž- stavebnice</p>	<p>(přiměřeně náročné texty potichu i nahlas) podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenávání podstatných informací úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení a zapamatování si podstatných fakt M - vyhledávání, sbírání a třídění dat čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů</p> <p>Čj - čtení s porozuměním (přiměřeně náročné texty potichu i nahlas) podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenávání podstatných informací</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>výrobku Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu ČSP-5-2-02, ČSP-5-1-01, 03 Při pracovním postupu použije kreslený návod Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály</p> <p>ČSP-5-2-03, ČSP-5-3-04, ČSP-5-1-04 Dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění Dodržuje bezpečnost a hygienu práce Dodržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>ČSP-5-4-01, 04 Orientuje se v základním vybavení kuchyně Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-02, 03 Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Práce s drobným a přírodním materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>U nás doma - Příprava pokrmů</p>	<p>úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení a zapamatování si podstatných fakt M - vyhledávání, sbírání a třídění dat čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů</p> <p>Přv - jednoduchý pokus, naplánování a</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-5-1-02 Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</p> <p>ČSP-5-3-01, 02 Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</p> <p>ČSP-5-3-03 Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</p>	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Ročník: 5.</p> <p>ČSP-5-2-01</p>	<p>Montáž, demontáž</p>	<p>Čj - čtení s porozuměním (přiměřeně náročné)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Samostatně podle vlastní představy se učí vypracovat plánek výrobku Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu ČSP-5-2-02, ČSP-5-1-01, 03 Při pracovním postupu použije kreslený návod Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály</p> <p>ČSP-5-2-03, ČSP-5-3-04, ČSP-5-1-04 Dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění Dodržuje bezpečnost a hygienu práce Dodržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>ČSP-5-4-01, 04 Orientuje se v základním vybavení kuchyně Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-02, 03</p>	<p>Práce s drobným a přírodním materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>U nás doma - Příprava pokrmů</p>	<p>texty potichu i nahlas) podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenávání podstatných informací úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukce obsahu přiměřeně složitěho sdělení a zapamatování si podstatných fakt M - vyhledávání, sbírání a třídění dat čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-1-02 Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</p> <p>ČSP-5-3-01, 02 Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</p> <p>ČSP-5-3-03 Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</p>	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>Přv - jednoduchý pokus, naplánování a zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu</p>	

VI. Učební osnovy II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

Matematika a její aplikace	Německý jazyk
Informatika	Matematika
Člověk a společnost	Informatika
	Dějepis
	Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika
	Chemie
	Přírodopis
	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova
	Dějiny umění
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Rodinná výchova
	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Volitelné předměty	Přírodovědná praktika
	Informatika plus
	Zdravotní těl. výchova

Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovacího předmět: Český jazyk a literatura, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a/ obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a z jeho očekávaných výstupů v plném rozsahu. Dovednosti, které si v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Na 2. stupni je hlavním cílem rozvoj jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování, a to včetně osvojování nástrojů komunikace neverbální. Výuka směřuje i k vývoji logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností a aplikaci různorodých myšlenkových operací. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem, jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

b/ časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura má časovou dotaci 15 hodin týdně. V 6., 7. ročníku po 4 hodinách týdně. V 8. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu na 5 hodin týdně. V 9. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu na 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují i mimo budovu školy u pořadajících organizací.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Český jazyk se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování a vedou k prohloubení učiva a vytvoření komplexnějších znalostí. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Český jazyk.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou začleňovány průběžně v celém školním roce. Konkretizované a zvýrazněné jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, kooperace a kompetice

II. Výchova demokratického občana

- principy demokracie jako formy vlády

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Námět: principy sestavování mediálního sdělení

Forma: projekt, tvorba školní akademie

Ped. přínos: přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Vnímání autora mediálních sdělení

Námět: identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení

Forma: projekt, tvorba školní akademie

Ped. přínos: rozvíjí komunikační schopnost

Etická výchova

Naslouchání, mluvený projev, písemný projev, tvořivé činnosti s literárním textem

4/ Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

-žáci jsou vedeni k osvojování základních poznatků týkajících se českého jazyka

- prohlubujeme získané znalosti a dovednosti

- procvičujeme práci s textem produkční i reprodukční

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky sdělovat vlastní názor, dokládat je argumenty, názory obhajovat

- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

- čtením s porozuměním vedeme žáky k logickému řešení problémů a k prohlubování intelektuálních dovedností

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vytváření gramaticky i věcně správných projevů
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace a osvojování verbální a neverbální komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k práci v týmech, ve skupinách

5. Kompetence občanské

- učíme žáky netoleranci k agresivním, hrubým, vulgárním projevům chování.
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 6.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Dopis osobní a úřední</p> <p>Pravidla českého pravopisu, vyhledávání slov podle abecedy</p> <p>Ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Pravopis, průběžně</p> <p>Pravidelná návštěva divadelních představení</p>		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Referáty, čtenářský deník Návštěva Okresní knihovny v Jablonci nad Nisou, hledání informací v různých zdrojích		

Ročník: 7.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné	Líčení Žádost, životopis Vypravování Výtah		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i</p>	<p>Slovesa, neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba-věta jednoduchá, rozbor-souvětí, druhy vedlejších vět</p> <p>Pravopis, průběžně</p> <p>Referáty, čtenářský deník</p> <p>Kroniky, Ota Pavel</p> <p>Divadelní představení, čtenářský deník</p> <p>Práce s literárními slovníky</p>		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
v dalších informačních zdrojích			

Ročník: 8.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	Úvaha		
<p>ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</p>	Líčení		
<p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	Odborný text a jeho tvorba, výtah, výklad		
<p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	Úvaha		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJL-9-2-01</p>			
<p>Vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Slova přejatá, výslovnost a skloňování cizích slov</p>		
<p>ČJL-9-2-02</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Nauka o tvoření slov, slova neohebná</p>		
<p>ČJL-9-2-03</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami</p>	<p>Práce se slovníky, vyhledávání slov aj.</p>		
<p>ČJL-9-2-05</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Jazyk a komunikace, jazyková kultura</p>		
<p>ČJL-9-2-06</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<p>Skladba-věta jednoduchá -souvětí – vedlejší věty -poměry mezi větami hl.</p>		
<p>ČJL-9-2-07</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Pravopis, průběžně</p>		
<p>ČJL-9-2-08</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce, slovanské jazyky</p>		
<p>ČJL-9-3-01</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje</p>	<p>Čtení s porozuměním, čtenářský deník</p>		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>K.J.Erben, B.Němcová</p> <p>Divadelní představení, čtenářský deník, literární referáty</p> <p>Literární teorie - průběžně</p> <p>K.J.Erben – Kytice – kniha x film</p> <p>Literární slovníky - práce s nimi, práce s jinými informačními zdroji</p>		

Ročník: 9.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním</p>	<p>Úvaha</p>		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</p> <p>ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné</p>	<p>Fejeton</p> <p>Reklama, kritika</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse, referát</p> <p>Vypravování</p> <p>Diskuse</p> <p>Výklad</p>	<p>PT 31 Reklamní slogan</p> <p>PT 30 Stavba mediálního sdělení</p>	

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p> <p>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary podle výběru žáků, vlastní tvorba textů</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování , frazémy</p> <p>Praktické používání jazykových příruček</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Projev mluvený a psaný, jazyková kultura</p> <p>Skladba-věta jednoduchá -souvětí – vedlejší</p>		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05</p>	<p>věty -poměry mezi větami hl.</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p> <p>Útvary českého jazyka</p> <p>Referáty, čtenářský deník</p> <p>Umělecké styly a jejich významní představitelé</p> <p>Divadelní představení, referáty</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem, pokus o napsání literárního textu</p> <p>Literární teorie-umělecký text x braková literatura</p>		

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v plném rozsahu v 9. ročníku	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Lidová slovesnost, poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, Literární druhy a žánry</p> <p>Umělecké směry a jejich významní představitelé české a světové literatury</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Literární slovníky - práce s nimi, práce s jinými informačními zdroji</p>		

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je koncipován na základě očekávaných výstupů Cizí jazyk v RVP ZV v plném rozsahu.

Na II. stupni je důraz kladen také na poznání kultury příslušné jazykové oblasti, na vypěstování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci by si v průběhu výuky měli osvojit potřebné jazykové znalosti a dovednosti a využívat je v efektivní komunikaci v cizím jazykovém prostředí.

Vyučování anglického jazyka tak poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Na druhém stupni využívá předmět Anglický jazyk zejména vztahy s předměty Český jazyk a literatura a Zeměpis.

b) časové vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci podle RVP ZV 3 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je anglický jazyk posílen ještě o 1 disponibilní hodinu týdně.

c) organizační vymezení

Základní jednotkou výuky anglického jazyka je vyučovací hodina. Upřednostňovanou formou práce je samostatná práce a práce ve skupinách, dále didaktické hry a jednoduché dramatizace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je využívána také počítačová a multimediální učebna s interaktivní tabulí, kde jsou vhodnou formou prezentovány didaktické materiály.

Žáci pracují s didaktickými a autentickými texty a snaží se spolu konverzovat v anglickém jazyce.

V rámci výuky je možno realizovat krátkodobé projekty, případně jazykové pobyty v anglicky hovořících zemích.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Anglický jazyk na druhém stupni ZŠ svým obsahem navazuje na obsah Anglického jazyka na 1. stupni a některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka.

Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Anglický jazyk.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) je uveden tematický okruhy průřezového tématu, který je završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, komunikace a kooperace, formování hodnot a postojů

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- zvyky a tradice národů Evropy, anglický jazyk jako komunikační prostředek současného světa

IV. Multikulturní výchova

- specifické rysy jazyků a kultur a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj ke kulturním odlišnostem

- Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

Etnický původ (základní informace o různých etnických skupinách žijící v evropské společnosti; různé způsoby života) Značka: 21

Náměty: základní informace o různých etnických skupinách žijící v evropské společnosti; různé způsoby života

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti; učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů

V. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, faktory ovlivňující práci v týmu

VI. Etická výchova – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozšiřování anglické slovní zásoby

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

- spolu s žáky propojujeme probraná témata a jazykové jevy

- učíme žáky samostatně využívat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

- podněcujeme žáky k překonání obav z komunikace v cizím jazyce

- vedeme žáky k snížení vlastních komunikačních bariér pomocí využití různých jim známých jazykových prostředků

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

- navozujeme situace, v nichž jsou žáci nuceni formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce

- vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu i slovní promluvy v anglickém jazyce

- podněcujeme žáky k využívání získaných dovedností k navázání kontaktů či vztahů

- rozvíjíme diskuse k daným tématům

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky v modelových situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu v anglickém jazyce

- prezentujeme vhodným způsobem zásady slušného chování a komunikace v anglicky mluvícím prostředí

- vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k porovnávání našich zvyků a zvyků v anglicky mluvících zemích

- učíme žáky srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

- učíme žáky využívat anglický jazyk získáváním informací z různých oblastí

- trváme na dodržení dohodnuté kvality práce a termínů

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby

- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-1-01 Zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-1-02 Orientuje se v obsahu krátké jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci Porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-9-2-01 Adekvátně reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce Zapojí se na přiměřené úrovni do krátkého a jasně formulovaného</p>	<p>Čtení, poslechová cvičení a konverzace v rámci vybraných témat (každodenní život škola, školní prostředí, zvířata)</p> <p>Jednoduchá reprodukce slyšeného textu</p> <p>Výslovnost, fonetické znaky</p>	<p>Čj – komunikační</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci</p> <p>Zjistí a poskytne informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů</p> <p>Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, vyjádří omluvu, poděkování</p> <p>CJ-9-2-02</p> <p>Uvede základní informace o sobě, svých koníčcích a své rodině</p> <p>Krátce pohovoří o osvojených tématech</p> <p>Uvede základní informace o vybraném zvířeti</p> <p>CJ-9-2-03</p> <p>Pojmenuje vybrané jevy z každodenního života, rodiny a školy</p> <p>Sestaví jednoduché přiměřené vyprávění o škole a své práci ve škole</p> <p>CJ-9-3-01</p> <p>Porozumí obsahu přiměřeného autentického textu</p> <p>S využitím vizuální opory rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů, týkajících se osvojovaných témat</p> <p>Vyhledá v jednoduchých autentických materiálech požadovanou informaci</p> <p>CJ-9-3-02</p> <p>Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl přiměřeného textu</p> <p>Vyhledá v textu neznámá slova a slovní obraty</p> <p>S pomocí kontextu určí jejich pravděpodobný význam</p> <p>Vyhledá v přiměřeném textu potřebnou informaci nebo odpověď na otázku</p>	<p>Sociální funkce a podoba anglického jazyka</p> <p>Anglický jazyk ve třídě a ve škole</p> <p>Dotazy na vybrané informace</p> <p>Vybraná konverzační témata a každodenní situace (nakupování, v restauraci apod.)</p> <p>Vlastní ústní projev v rámci osvojovaných témat</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Minulý čas</p> <p>Porozumění smyslu psaného textu</p> <p>Význam slov v kontextu</p>	<p>průřezová témata</p> <p>Ov – pravidla a zásady slušného chování</p> <p>Čj – slovní druhy a jejich funkce ve větě</p> <p>Čj – práce se slovníkem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-4-01 Zapiše a doplní informace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše krátký jednoduchý popis sebe samého nebo dalších osob</p> <p>CJ-9-4-03 Písemně odpoví s použitím přiměřených slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije apod.</p>	<p>Doplňování informací v rámci osvojovaných témat</p> <p>Popis</p> <p>Vlastní písemný projev v rámci osvojovaných témat</p>		

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-1-01 Porozumí obsahu jednoduchého poslechového textu, pronášeném pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 Orientuje se v obsahu krátké přiměřené promluvy či konverzaci Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace</p> <p>CJ-9-2-01 Adekvátně reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce Zapojí se na přiměřené úrovni do krátkého a jasně formulovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí, v němž žije,</p>	<p>Čtení, poslechová cvičení v rámci vybraných témat (každodenní život, život v minulosti, kultura aj.)</p> <p>Jednoduchá reprodukce slyšeného textu</p> <p>Každodenní situace – konverzace Dotazy na vybrané informace Vybraná konverzační témata a každodenní</p>	<p>Čj – komunikační prostředky Ov – pravidla a zásady</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>každodenních činností a potřeb a způsobu života Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci Zjistí a poskytne informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, vyjádří omluvu, poděkování</p> <p>CJ-9-2-02 Uvede základní informace o sobě, svých koníčcích a své rodině Krátce pohovoří o osvojených tématech Popíše svůj denní režim</p> <p>CJ-9-2-03 Sestaví jednoduché vyprávění v rámci osvojovaných témat Sestaví stručný popis nějaké události Používá známé výrazy k vyprávění o minulosti</p> <p>CJ-9-3-01 Porozumí obsahu přiměřeného autentického textu S využitím vizuální opory rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů, týkajících se osvojovaných témat Vyhledá v jednoduchých autentických materiálech požadovanou informaci</p> <p>CJ-9-3-02 Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl přiměřeného textu Vyhledá v textu neznámá slova a slovní obraty S pomocí kontextu určí jejich pravděpodobný význam Vyhledá v přiměřeném textu potřebnou informaci nebo odpověď na otázku</p>	<p>situace (nakupování, v restauraci apod.)</p> <p>Vlastní ústní projev v rámci osvojovaných témat</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas Budoucí čas</p> <p>Porozumění smyslu psaného textu</p> <p>Význam slov v kontextu</p>	<p>slušného chování</p> <p>Čj – slovní druhy a jejich funkce ve větě</p> <p>Čj – práce se slovníkem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-4-01 Zapiše a doplní informace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše jednoduchý popis sebe samého nebo dalších osob Sestaví popis prostředí, v němž žije nebo jednoduchých činností za použití znalosti potřebných gramatických jevů a přiměřené slovní zásoby</p> <p>CJ-9-4-03 Písemně odpoví s použitím přiměřených slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije apod.</p>	<p>Doplňování informací v rámci osvojovaných témat</p> <p>Popis</p> <p>Vlastní písemný projev v rámci osvojovaných témat, krátké odpovědi a otázky, krátká sdělení</p>		

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-1-01 Použije své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů k reprodukci obsahu přiměřené pomalu a zřetelně pronášené promluvy</p> <p>CJ-9-1-02 Orientuje se v obsahu přiměřené promluvě či konverzaci Identifikuje v jednoduché konverzaci potřebné informace</p> <p>CJ-9-2-01 Adekvátně reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce Zapojí se na přiměřené úrovni do krátkého a jasně formulovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>	<p>Čtení, poslechová cvičení a konverzace v rámci vybraných témat (každodenní život, jídlo, počasí, klima, sport, zaměstnání aj.)</p> <p>Jednoduchá reprodukce slyšeného textu</p> <p>Každodenní situace – konverzace Dotazy na vybrané informace Vybraná konverzační témata a každodenní situace (nakupování, v restauraci apod.)</p>	<p>Čj – komunikační prostředky Ov – pravidla a zásady slušného chování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci Zjistí a poskytne informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, vyjádří omluvu, poděkování</p> <p>CJ-9-2-02 Uvede základní informace o sobě, svých koníčcích a své rodině Krátce pohovoří o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech Popíše jednoduchým způsobem své sportovní aktivity Popíše jednoduchými obraty prostředí, v jakém se právě nachází</p> <p>CJ-9-2-03 Pojmenuje vybrané jevy v rámci osvojovaných témat Jednoduchým způsobem představí své plány do budoucnosti Vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí z vět řazených za sebou nebo vzájemně propojených</p> <p>CJ-9-3-01 Porozumí obsahu přiměřeného autentického textu S využitím vizuální opory rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů, týkajících se osvojovaných témat Vyhledá v jednoduchých autentických materiálech požadovanou informaci</p> <p>CJ-9-3-02 Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl přiměřeného textu Vyhledá v textu neznámá slova a slovní obraty S pomocí kontextu určí jejich pravděpodobný význam Vyhledá v přiměřeném textu potřebnou informaci nebo odpověď na</p>	<p>Vlastní ústní projev v rámci osvojovaných témat</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas Budoucí čas Vazba „going to“ a přítomný průběhový čas ve vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý Trpný rod</p> <p>Porozumění smyslu psaného textu</p> <p>Význam slov v kontextu</p>	<p>Čj – slovní druhy a jejich funkce ve větě Čj – práce se slovníkem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>otázku</p> <p>CJ-9-4-01 Zapíše a doplní informace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše jednoduchý popis sebe samého nebo dalších osob Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz), vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo žádost Jednoduchým způsobem představí v písemné formě své plány do budoucnosti</p> <p>CJ-9-4-03 Písemně odpoví s použitím přiměřených slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije apod.</p>	<p>Doplňování informací v rámci osvojovaných témat</p> <p>Popis, vzkaz Poděkování, žádost Plány do budoucnosti</p> <p>Vlastní písemný projev v rámci osvojovaných témat, přiměřené odpovědi, otázky, sdělení</p>		

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-1-01 Použije své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů k reprodukci obsahu přiměřené pomalu a zřetelně pronášené promluvy</p> <p>CJ-9-1-02 Orientuje se v obsahu přiměřené promluvě či konverzaci Identifikuje v jednoduché konverzaci potřebné informace</p>	<p>Čtení, poslechová cvičení a konverzace v rámci osvojených témat (každodenní život, škola, školní prostředí, zvířata, jídlo, vesmír, kultura, cestování, móda, reálie anglicky mluvících zemí aj.) Jednoduchá reprodukce slyšeného textu</p>	<p>Z – reálie anglicky hovořících zemí</p> <p>PT 21 MV – Etnický původ 9. ročník</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CJ-9-2-01 Adekvátně reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce Zapojí se na přiměřené úrovni do krátkého a jasně formulovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci Zjistí a poskytne informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití své znalosti slovní zásoby a gramatických jevů Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, vyjádří omluvu, poděkování</p> <p>CJ-9-2-02 Uvede základní informace o sobě, svých koníčcích a své rodině Krátce pohovoří o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech Popíše jednoduchým způsobem své sportovní aktivity Popíše jednoduchými obraty prostředí, v jakém se právě nachází</p> <p>CJ-9-2-03 Pojmenuje vybrané jevy v rámci osvojovaných témat Jednoduchým způsobem představí své plány do budoucnosti Vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí z vět řazených za sebou nebo vzájemně propojených</p> <p>CJ-9-3-01 Porozumí obsahu přiměřeného autentického textu</p>	<p>Každodenní situace – konverzace Dotazy na vybrané informace Vybraná konverzační témata a každodenní situace (nakupování, v restauraci apod.)</p> <p>Vlastní ústní projev v rámci osvojovaných témat</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas Budoucí čas Vazba „going to“ a přítomný průběhový čas ve vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý Trpný rod</p>	<p>Čj – komunikační prostředky Ov – pravidla a zásady slušného chování</p> <p>Čj – slovní druhy a jejich funkce ve větě Čj – práce se slovníkem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>S využitím vizuální opory rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů, týkajících se osvojovaných témat</p> <p>Vyhledá v jednoduchých autentických materiálech požadovanou informaci</p> <p>CJ-9-3-02 Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl přiměřeného textu Vyhledá v textu neznámá slova a slovní obraty S pomocí kontextu určí jejich pravděpodobný význam Vyhledá v přiměřeném textu potřebnou informaci nebo odpověď na otázku</p> <p>CJ-9-4-01 Zapíše a doplní informace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-02 Napíše jednoduchý popis sebe samého nebo dalších osob Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz), vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo žádost Jednoduchým způsobem představí v písemné formě své plány do budoucnosti</p> <p>CJ-9-4-03 Písemně odpoví s použitím přiměřených slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije apod.</p>	<p>Práce s autentickými materiály Vyhledávání informací</p> <p>Porozumění smyslu psaného textu</p> <p>Význam slov v kontextu</p> <p>Doplňování informací v rámci osvojovaných témat</p> <p>Popis Vzkaz, žádost, pozvání, prosba Plány do budoucna</p> <p>Vlastní písemný projev v rámci osvojovaných témat, přiměřené odpovědi, otázky, sdělení</p>		

Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Výuka cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jako doplňující vzdělávací obor, představuje výuka německého jazyka na druhém stupni probuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka, získávání dalších poznatků, seznámení s některými typickými jevy života a kultury německy mluvících zemí. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, rozvoj čtenářských a písemných dovedností.

Na základní škole výuka německého jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka, a hodnocení do jaké míry si je osvojil, je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Požadavky na vzdělání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

b) časové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako povinný v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 7., 8. a 9. ročníku.

Tímto opatřením je zajištěno využití disponibilní časové dotace v rozsahu 6 hodin týdně na výuku dalšího cizího jazyka.

c) Organizační vymezení

Žáci pracují ve třídách, v počítačové učebně a ve třídě vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, lze využívat i připojení k internetu, dle schopností žáků. Významná je motivace žáků právě k výuce dalšího cizího jazyka.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Německý jazyk svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Německý jazyk.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy uvedených průřezových témat jsou začleňovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

IV. Multikulturní výchova

- multikulturalita

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život

- propojujeme probraná témata a jazykové jevy

- učíme žáky samostatně využívat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

- podněcujeme žáky k překonání obav z komunikace v cizím jazyce

- vedeme žáky k snížení vlastních komunikačních bariér pomocí využití různých jim známých jazykových prostředků

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce

- navozujeme situace, v nichž jsou žáci nuceni formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce

- vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu i slovní promluvy v německém jazyce

- podněcujeme žáky k využívání získaných dovedností k navázání kontaktů či vztahů

- rozvíjíme diskuse k daným tématům

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky v modelových situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu

- prezentujeme vhodným způsobem zásady slušného chování a komunikace v německy mluvícím prostředí

- vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k porovnávání našich zvyků a obyčejů v německy mluvících zemích

- učíme žáky srovnávat environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

- učíme žáky využívat německý jazyk získáváním informací z různých oblastí
- trváme na dodržení dohodnuté kvality práce a termínů

7.Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracování informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaže postupně se zlepšovat

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-1-01 Zachytí jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>DCJ-9-1-02 Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném ústním projevu Porozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-1-03 Zachytí základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat Porozumí základním konverzačním obrátům</p> <p>DCJ-9-2-01 Dokáže foneticky správně vyslovit probíraná slova a slovní obraty Zapojí se na přiměřené úrovni do jednoduchých rozhovorů, které se vztahují k probíraným tématům a slovní zásobě Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání Vyjádří omluvu, poděkování</p>	<p>Pozdravy, výzva k povstání a usednutí, k otevření a zavření sešitu či učebnice, pokyny – „Piš!“ a „Čti!“</p> <p>Slovní zásoba a mluvní cvičení k tématům: Představování se, Barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce a roční období, Činnosti ve volném čase Sport, sportovní potřeby, Hudba, Škola a učební předměty, Světové jazyky, názvy zemí, Týdenní program, Školní potřeby, Realie německy mluvících zemí</p> <p>Seznámení s německou výslovností, Poslechová cvičení k probíraným tématům</p> <p>Odpovídání na otázky k probíraným tématům Vedení krátkých rozhovorů s využitím probírané slovní zásoby – vše v přítomném čase Aplikace probíraných gramatických jevů: časování pravidelných sloves časování pomocných sloves sein a haben v přítomném čase vykání v němčině přímý pořádek slov ve větě oznamovací pořádek slov ve větách tázacích časování modálních sloves möchten, müssen a</p>	<p>Ov – kultivované chování</p> <p>Z – německy mluvící země</p> <p>Čj – vyjadřovací prostředky</p> <p>Čj – otázky zjišťovací a doplňovací</p> <p>Čj – větné členy, slovní pořádek ve větách</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací pro přiblížení využití jazyka v praxi - získávání konkrétních příkladů prezentace tradic v německy mluvících zemích - video ukázky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, a volného času Krátce pohovoří o dalších osvojovaných tématech</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času Pokládá otázky k osvojovaným tématům</p> <p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Vyhledá v přiměřeném textu informaci nebo odpověď na otázku</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu Rozumí přečteným slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům</p>	<p>können kladná a záporná odpověď předložky am a um ve spojení s časovými údaji</p> <p>Konverzační cvičení k tématům Činnosti ve volném čase, Týdenní program Aplikace probíraných gramatických jevů</p> <p>Práce s texty k uvedeným tématům, vedení rozhovorů, přímý pořádek slov v německé větě, časování pravidelných a způsobových sloves</p> <p>Doplňování do textů, Práce se slovníkem</p> <p>Doplňovací cvičení k probíraným tématům, poslech</p> <p>Čtení textů k tématům: Představování se,</p>	<p>ČJ – práce se slovníkem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-3-03 S vizuální oporou rozumí krátkému jednoduchému textu k osvojovaným tématům Vyhledá v textu požadovanou informaci Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl německého textu</p> <p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché věty o své osobě</p> <p>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Představí písemnou formou sebe, svou rodinu, záliby Aplikuje své teoretické znalosti gramatických jevů při sestavování krátkých vět</p> <p>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce a roční období, Činnosti ve volném čase Sport, sportovní potřeby, Hudba, Škola a učební předměty, Světové jazyky, názvy zemí, Týdenní program, Školní potřeby, Realie německy mluvících zemí</p> <p>Slovní zásoba Přítomný čas sloves</p> <p>Jak se co píše v němčině Aplikace slovní zásoby a gramatických jevů v psaném textu</p> <p>Práce s psaným textem Dopis příteli</p>		

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>DCJ-9-1-02 Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném ústním projevu Zachytí nová jednoduchá slova a v jednoduchém kontextu odvodí jejich význam Porozumí jednoduchým větám a kratším promluvám, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-1-03 Zachytí základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Porozumí základním konverzačním obrátům</p> <p>DCJ-9-2-01 Dokáže foneticky správně vyslovit probíraná slova a slovní obraty Zapojí se na přiměřené úrovni do jednoduchých rozhovorů, které se vztahují k probíraným tématům a slovní zásobě Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci</p>	<p>Pokyny učitele k zahájení a ukončení činnosti, výzvy ke způsobu činnosti – „mluv nahlas!“, „zopakuj!“, „vyslovuj pečlivě!“, „připrav se!“...</p> <p>Slovní zásoba k tématům: Německy mluvící země – hlavní města, geografické údaje, místní zvyky, kultura Země, města a lidé Rodina a její členové Volnočasové aktivity, hry, sporty Školní potřeby, příkazy používané v hodině Běžné činnosti v životě, koníčky, zvířata Počítač a jeho příslušenství – činnosti na PC Evropské země, EU, cestování Časové údaje – hodiny, měsíce, dny v týdnu</p> <p>Procvičování německé výslovnosti – rytmus, melodie, práce s hlasem Odpovídání na otázky k probraným tématům a samostatné krátké proslovy k daným tématům</p> <p>Vedení krátkých rozhovorů s využitím probrané slovní zásoby – vše v přítomném čase</p>	<p>Z – německy mluvící země Ov – národ, národnost, kultura</p> <p>Z – Evropa, Evropská Unie</p> <p>HV – rytmus, melodie</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací pro přiblížení využití jazyka v praxi - získávání konkrétních příkladů prezentace tradic v německy mluvících zemích - video ukázky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Dokáže vyjádřit svůj názor</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat Krátce pohovoří o dalších osvojovaných tématech</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky k osvojovaným tématům Aktivně pokládá otázky Vede krátké proslovy k daným tématům</p>	<p>Konverzační cvičení k probíraným tématům Aplikace probíraných gramatických jevů: věty oznamovací, tázací a rozkazovací – přímý a nepřímý pořádek slov skloňování v němčině, nahrazování druhého pádu osobní a přivlastňovací zájmena časování slabých sloves předložky um, am, in, nach určitý a neurčitý člen časování slabých sloves a slovesa fahren</p> <p>Rozhovory k tématům: Země, města a lidé Rodina a její členové Volnočasové aktivity, hry, sporty Školní potřeby, příkazy používané v hodině Běžné činnosti v životě, koníčky, zvířata</p>	<p>Čj – skloňování podstatných jmen a zájmen</p> <p>Čj – druhy zájmen</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Vyhledá v přiměřeném textu informaci nebo odpověď na otázku</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozpozná grafickou podobu neznámých slyšených slov Rozumí přečteným větám, které se vztahují k probíraným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 S vizuální oporou rozumí krátkému jednoduchému textu k osvojovaným tématům Vyhledá v textu požadovanou informaci Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl německého textu</p> <p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché věty o své osobě</p> <p>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a svém okolí Představí písemnou formou své záliby, kamarády, členy své</p>	<p>Práce s texty k uvedeným tématům</p> <p>Čtení vět a krátkých textů k tématům Země, města a lidé, Rodina a její členové Volnočasové aktivity, hry, sporty Školní potřeby, příkazy používané v hodině Běžné činnosti v životě, koníčky, zvířata</p> <p>Práce se slovníkem, Čtení s porozuměním – vyhledávání informací v textu</p> <p>Jak se co píše v němčině – důraz na dodržování grafické podoby slov</p> <p>Aplikace slovní zásoby a gramatických jevů v psaném textu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rodiny Aplikuje své teoretické znalosti gramatických jevů při sestavování krátkých vět</p> <p>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Vyhledávání informací v textu, reprodukce přečteného, odpověď na dopis</p>		

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Reaguje na pokyny a otázky učitele</p> <p>DCJ-9-1-02 Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném ústním projevu Zachytí nová jednoduchá slova a v jednoduchém kontextu odvodí jejich význam Porozumí jednoduchým větám a kratším promluvám, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-1-03 Zachytí základní informace v poslechovéch textech týkajících se každodenních témat Porozumí základním konverzačním obrátům</p> <p>DCJ-9-2-01 Dokáže foneticky správně vyslovit probíraná slova a slovní</p>	<p>Pokyny učitele v celých větách vyžadujících soustředění při poslechu</p> <p>Slovní zásoba a mluvní cvičení k tématům: Dům, byt zahrada, Orientace ve městě, kino, divadlo, kulturní akce, Jídlo, nákupy, Běžné činnosti během dne, Týdenní program, škola, rozvrh hodin, Lidské tělo, nemoci, zdraví, jídlo a zdravá strava, Roční období, počasí a teploty, oblečení, Světadíly, zeměpisné názvy, povolání, Německo, Berlín</p> <p>Důraz na správnou výslovnost – procvičování výslovnosti slov složených Samostatné promluvy k probraným tématům – krátké vyprávění v minulém čase Vedení rozhovorů s využitím probrané slovní zásoby</p> <p>Konverzační cvičení k probíraným tématům Aplikace probíraných gramatických jevů: vazba „es gibt“ předložky se 3. a 4. pádem časování modálních sloves časování slabých sloves</p>	<p>OV – kultura Ov – finanční gramotnost RV – zdraví, nemoc, potravinová pyramida Z – Světadíly Z – Německo</p> <p>Čj – způsobová slovesa, modalita Čj – nevyjádřený podmět v češtině</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací pro přiblížení využití jazyka v praxi - získávání konkrétních příkladů prezentace tradic v německy mluvících zemích - video ukázky - vlastní POWERPOINTOVÁ prezentace na dané téma</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>obraty Zapojí se na přiměřené úrovni do jednoduchých rozhovorů, které se vztahují k probíraným tématům a slovní zásobě Reaguje na podněty v přiměřené konverzaci Dokáže vyjádřit svůj názor a postoj</p> <p>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat Krátkce pohovoří o dalších osvojovaných tématech</p> <p>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky k osvojovaným tématům Aktivně pokládá otázky Vede krátké proslovy k daným tématům</p>	<p>časování nepravidelných sloves neurčitý podmět „man“ a „es“ préteritum sloves „sein“ a „haben“ stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>Rozhovory k tématům: Jídlo, nákupy, běžné činnosti během dne, Týdenní program, škola, rozvrh hodin, Lidské tělo, nemoci, zdraví, jídlo a zdravá strava, Roční období, počasí a teploty, oblečení,</p> <p>Práce s texty k uvedeným tématům</p> <p>Důraz na dodržování grafické podoby slov a všech pravidel psaní v NJ Aplikace slovní zásoby a gramatických jevů v psaném textu</p> <p>Práce se slovníkem, Čtení s porozuměním – vyhledávání informací v textu</p> <p>Jak se co píše v němčině Využití slovní zásoby k tématům - Běžné</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Vyhledá v přiměřeném textu informaci nebo odpověď na otázku</p> <p>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům Rozpozná grafickou podobu neznámých slyšených slov Rozumí přečteným kratším textům, které se vztahují k probíraným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu k osvojovaným tématům Vyhledá v textu požadovanou informaci Reprodukuje v českém jazyce obsah a smysl německého textu Dokáže v němčině jednoduchým způsobem reprodukovat obsah přečteného</p> <p>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduchý text o své osobě</p> <p>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům</p>	<p>činnosti během dne, Týdenní program, škola, Povolání</p> <p>Aplikace slovní zásoby a gramatických jevů v psaném textu – napíše dopis v minulém čase</p> <p>Vyhledávání informací v textu, reprodukce přečteného, odpověď na dopis</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Představí písemnou formou své záliby, kamarády, členy své rodiny Aplikuje své teoretické znalosti gramatických jevů při sestavování krátkých textů</p> <p>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			

Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika, II. stupeň

1/Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět je rozdělen na základě OVO v RVP ZV na čtyři tematické okruhy

Číslo a proměnná: Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty: Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a v prostoru: Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

b) časové vymezení

V 6. v 7. a v 8. ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně, což je minimální časová dotace z RVP ZV, která je v 8. ročníku navýšena o 1 disponibilní hodinu týdně. V 9. ročníku se vyučuje 3 hodiny z RVP ZV a je navýšena o 1 disponibilní hodinu týdně. V disponibilních hodinách bude část výuky věnována finanční gramotnosti a přípravě na přijímací řízení na střední školy

c) organizační vymezení

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy v kmenové třídě. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (kalkulátorů, počítačového softwaru, výukových programů a interaktivní tabuli). Aplikovaná matematika (části geometrie) se může vyučovat v okolí školy či v přírodě.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika navazuje svým obsahem na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u

konkrétního učiva předmětu Matematika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí schopnosti poznávání, sebepoznání a sebezpečí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu a kreativitu
- rozvoj komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí

-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Námět: cvičení dovedností zapamatování, cvičení řešení problémů

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (konfliktů)

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- učíme žáky pracovat s chybou

2. Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

4. Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

5. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

6. Kompetence občanské

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- podporujeme komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- vedeme ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- učíme k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vedeme k řešení těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracování informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady des. čísel s danou přesností, počítá s des. čísly	Desetinná čísla- měření délky, číselná osa, porovnání a zaokrouhlování des. čísel, početní operace des. čísel	Rozvíjení smyslu pro reálný odhad	
M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný násobek a dělitel Číselné a logické řady	OSV – rozhodovací dovednost	
M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Lineární a rovinné útvary Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině Úhel Druhy úhlů Kruh a kružnice	Z – otáčení planet, azimut	
M-9-3-02 Charakterizuje a třídí trojúhelníky	Trojúhelník Vnitřní úhly v trojúhelníku a jejich součet Trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník		
M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím jednoduchých funkčních vztahů	Grafy Práce se čtvercovou sítí Čtení z grafu	Vyhodnocování informací	

	Základní interpretace dat		
M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Shodnost, souměrnost Shodnost Osová a středová souměrnost Osa úsečky a úhlů	VV (ne)souměrnost ČJ shoda	
M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů M -9-3-11 Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Objem a povrch kvádrů a krychle Rovnoběžníky Povrch kvádrů a krychle Jednotky obsahu a objemu, síť krychle a kvádrů, objem krychle a kvádrů, stěnová a tělesová úhlopříčka Tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch, volné rovnoběžné promítání	Projekce, navrhování budov, dárkové krabičky	

Finanční gramotnost: hodnota peněz, druhy měn, inflace, úroky, výběr vhodné banky, bankovní účty, platební karty, hypotéky, půjčky, náklady na dovolenou, náklady na bydlení, nákupy atd. Učivo je vyučováno vždy dle aktuální situace (současná ekonomika, korupční aféry, aktuální zprávy...) a pouze pár minut ve vyučovací hodině, nezapisuje se do třídní knihy.

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla Kladné a záporné číslo Absolutní hodnota Operace s celými čísly, číselná osa	MPT 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	Zlomky a racionální čísla Zlomek, desetinná čísla Úpravy zlomků Převrácené a smíšené číslo Porovnání zlomků Operace se zlomky, složený zlomek Pojem procento	F- vztahy pro rychlost, hustotu, ...např. km/h Dělení dortů či pizzy na stejné díly	
M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Trojúhelník Věty o shodnosti trojúhelníku a jejich užití konstrukce trojúhelníku podle vět SSS, SUS, USU, SSU, opakování osových a středových souměrností Konstrukce os vnitřních úhlů Kružnice vepsaná, opsaná		
M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy řešením přímé úměrnosti M-9-2-03 Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Úměra Trojčlenka	Projekt Drakiáda	
M-9-3-02	Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky		

Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních čtyřúhelníků	n-úhelník pravidelné a nepravidelné Deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky Obvody a obsahy Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník – vlastnosti, druhy, obvod a obsah		
M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	Hranoly Krychle Kvádr Hranol Objem, povrch, síť hranolu		

Finanční gramotnost: hodnota peněz, druhy měn, inflace, úroky, výběr vhodné banky, bankovní účty, platební karty, hypotéky, půjčky, náklady na dovolenou, náklady na bydlení, nákupy atd. Učivo je vyučováno vždy dle aktuální situace (současná ekonomika, korupční aféry, aktuální zprávy...) a pouze pár minut ve vyučovací hodině, nezapisuje se do třídní knihy.

M7-PT 10 řešení problémů a rozhodování. Průřezová témata: během celého školního roku v VII. ročníku

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
<p>M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálné číslo Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p>	F, zápis jednotek fyz. veličin	
<p>M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Pythagorova věta Pojem Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty</p>		
<p>M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Výrazy Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů</p>		
<p>M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>M-9-1-09</p>	<p>Rovnice Lineární rovnice Rovnost</p>		

Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice		
M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Kruh, kružnice, válec Pojmy Obsah kruhu Obvod kruhu a kružnice Povrch válce Objem válce	Osobnostní rozvoj – např. objem bazénu...	
M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy		
M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, úroky		
M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 Porovnává soubory dat M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Základní statické pojmy Základní charakteristiky Základní charakteristiky statistického souboru	Z – třídění údajů	

V průběhu celého ročníku patří jedna hodina týdně finanční gramotnosti: historie placení, hodnota peněz, druhy měn, inflace, úroky, výběr vhodné banky, bankovní účty, platební karty, hypotéky, půjčky, náklady na dovolenou, náklady na bydlení, nákupy atd. Učivo je vyučováno vždy dle aktuální situace (současná ekonomika, korupční aféry, aktuální zprávy...).

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Lomené Výrazy		
M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy lineárních rovnic		
M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Tělesa Jehlan Kužel Koule Zobrazovací metody, osový řez Povrchy a objemy	Rozvoj přesnosti, trpělivosti, zručnosti a konstrukčního myšlení	
M-9-3-07 Rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení je schopen zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů	Podobnost Trojúhelníků Mnohoúhelníků Kružnic	Katastrální mapy	

M-9-2-04 Používá soustavu souřadnic k řešení úloh Určí definiční obor funkce Určí hodnotu funkce	Funkce Soustava souřadnic Funkce jako závislost Definiční obor a obor hodnot		
M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využití funkčních vztahů	Slovní úlohy Logické slovní úlohy Číselné a logické řady		
M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využití funkčních vztahů	Goniometrické funkce		

Finanční gramotnost: hodnota peněz, druhy měn, inflace, úroky, výběr vhodné banky, bankovní účty, platební karty, hypotéky, půjčky, náklady na dovolenou, náklady na bydlení, nákupy atd. Učivo je vyučováno vždy dle aktuální situace (současná ekonomika, korupční aféry, aktuální zprávy...) a pouze pár minut ve vyučovací hodině, nezapisuje se do třídní knihy

Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

a) obsahové vymezení

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

b) časové vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně z minimální časové dotace RVP ZV.

c) organizační vymezení

Výuka Informatiky je organizována zpravidla v budově školy v počítačové učebně. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (počítačů, počítačového softwaru, výukových programů a interaktivní tabuli).

Účastní se vždy žáci jedné třídy. Výuka je rozšiřující dle jednotlivých ročníků. Témata jsou podobná, ale hloubka učiva je vždy podrobnější ve vyšším ročníku.

6. ročník – dle staré verze ŠVP

- 7. ročník – seznamuje žáky se základy učiva
- 8. ročník – seznamuje žáky s učivem na běžné uživatelské úrovni
- 9. ročník – seznamuje žáky s učivem na pokročilé úrovni užívání

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Informatika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Informatika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtržené) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)
- Komunikace (pravidla komunikace, specifika počítačové komunikace)

Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (autorská práva, softwarové pirátství)

III. Výchova v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (propojení světa, globalizace)

IV. Multikulturní výchova

- Multikultura (různorodost lidí, národů, propojení kultur prostřednictvím výpočetní techniky a moderních komunikačních prostředků)

VI. Mediální výchova

4/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou tím, že mohou využívat své poznámky při praktických úkolech
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření - učíme žáky správně citovat informace

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti

- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění Kompetence komunikativní
- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky používat pro komunikaci vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- učíme žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

4. Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktivní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se s žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

6. Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

7. Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Ročník: 6

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ICT-9-1-01 Používá web Uvědomí si šíři jemu dostupných zdrojů informací Umí se v nich orientovat a vyhledávat Zhodnotí věrohodnost informací a informačních zdrojů Umí posoudit návaznost jednotlivých zdrojů a jejich funkci Má přehled o vývoji výpočetní techniky</p> <p>ICT-9-2-01 Dokáže upravit vzhled dokumentu. Dokáže vytvořit tabulku a graf Upraví jejich vzhled Používá základní vzorce a jednoduché funkce Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru</p> <p>ICT-9-2-02 Zná základní estetická a typografická pravidla při práci s textem, grafem, tabulkou, prezentací Dodržuje pravidla při vlastní tvorbě textu, grafu, tabulky, prezentace</p> <p>ICT-9-2-03 Zná principy duševního vlastnictví a autorského práva Při vlastní práci dodržuje zásady duš. vlastnictví Cituje správně použitá díla dle zásad duš. vlastnictví Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a</p>	<p>Internet jako zdroj informací Kritické hodnocení informací z více zdrojů Relevance informací Vývojové trendy ICT HW, SW</p> <p>Textový editor Grafický editor Tabulkový editor</p> <p>Pravidla a zásady pro tvorbu dokumentů</p> <p>Autorské právo Duševní vlastnictví</p>	<p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PT 29</p> <p>Čj – pravidla českého pravopisu M – vzorce, funkce, grafy</p> <p>Čj – pravidla pravopisu</p> <p>Ov – autorské právo, duš. vla</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vlastních myšlenek Uvede pramen informací</p> <p>ICT-9-2-04 Zná základní služby Internetu Používá el. poštu pro komunikaci i pro odesílání příloh Dokáže si vybrat důležité prameny Umí si udělat poznámky a výpisky Vyhodnotí a zpracuje údaje a vztahy mezi nimi</p> <p>ICT-9-2-05 Dokáže využít možností grafického zpracování textu Umí zpracovat ucelený dokument s logickým postupem výkladu Využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory Prezentuje svou práci v grafické, textové i multimediální formě</p>	<p>Informace na internetu Zdroje informací Hodnocení dat a vztahů mezi nimi Komunikace na internetu</p> <p>Zpracování informací Prezentace práce ICT</p>	<p>Čj – referát, prezentace</p>	

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
<p>Má přehled o vývoji výpočetní techniky Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě</p>	<p>Teorie Vývoj VT, HW, SW, síť Komponenty počítače Práce se složkami a soubory Pokročilé zabezpečení složek Sdílení složek</p>		
<p>Umí si poradit s nečekaným zadání a pomocí nápovědy programu či internetu využívá potřebné funkce Office ICT-9-2-01, 02, 03, 04, 05</p>	<p>MS Office nebo Open Office Word Excel Power Point Pokročilé funkce základních kancelářských programů</p>		
<p>Užívá internet a elektronickou komunikaci</p>	<p>Internet, El. Pošta www</p>		
<p>Pochopí základní principy grafiky a programování</p>	<p>Počítačová grafika Základy programování</p>		
<p>Umí upravit fotografie a video s použitím vhodného softwaru Umí vytvořit video z fotografií ICT-9-1-01</p>	<p>Úprava fotografií a videa</p>		

Ročník: 8.

	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
Má přehled o vývoji výpočetní techniky Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Teorie Vývoj VT, HW, SW, sítě Komponenty počítače Práce se složkami a soubory Pokročilé zabezpečení složek Sdílení složek		
Umí si poradit s nečekaným zadáním a pomocí nápovědy programu či internetu využívá potřebné funkce Office ICT-9-2-01, 02, 03, 04, 05	MS Office nebo Open Office Word Excel Power Point Pokročilé funkce základních kancelářských programů		
Užívá internet a elektronickou komunikaci	Internet, El. Pošta www		
Pochopí základní principy grafiky a programování	Počítačová grafika Základy programování		
Umí upravit fotografie a video s použitím vhodného softwaru Umí vytvořit video z fotografií ICT-9-1-01	Úprava fotografií a videa		

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové	Poznámky
---------	-------	----------------	----------

		vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	
Má přehled o vývoji výpočetní techniky Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Teorie Vývoj VT, HW, SW, sítě Komponenty počítače Práce se složkami a soubory Pokročilé zabezpečení složek Sdílení složek		
Umí si poradit s nečekaným zadání a pomocí nápovědy programu či internetu využívá potřebné funkce Office ICT-9-2-01, 02, 03, 04, 05	MS Office nebo Open Office Word Excel Power Point Pokročilé funkce základních kancelářských programů		
Užívá internet a elektronickou komunikaci	Internet, El. Pošta www		
Pochopí základní principy grafiky a programování	Počítačová grafika Základy programování		
Umí upravit fotografie a video s použitím vhodného softwaru Umí vytvořit video z fotografií ICT-9-1-01	Úprava fotografií a videa		

Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

1/Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět dějepis je koncipován na základě očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV mimo očekávané výstupy: D-9-4-02 a D-9-5-07 (úplně) a D-9-3-03, D-9-4-05, D-9-5-01, D-9-6-01, D-9-7-05 a D-9-8-01 (části očekávaných výstupů), které byly integrovány do předmětu Dějiny umění Vybrané očekávané výstupy předmětu Dějepis byly z důvodu vzniku nového předmětu Dějiny umění do tohoto předmětu integrovány celé, nebo byly integrovány jen jejich části. Výuka dějepisu je rozdělena podle tematických celků RVP ZV a respektuje logiku historické periodizace. Vychází z počátečního zájmu žáka o historii a postupně jej vede k uvědomování si dějinných vztahů a k porozumění historickým souvislostem. Zejména je kladen důraz na historické jevy, které představují nebezpečí i v současném světě (rasismus, nacionalismus, totalitní politické systémy). Při výběru učiva je brán zřetel na regionální historii. Svým obsahem Dějepis navazuje na obsahy dalších vyučovacích předmětů, zejména na předmět Výchova k občanství, Zeměpis a Český jazyk – literatura (viz níže – mezipředmětové vztahy). Žák je veden k samostatné i skupinové práci zejména při vyhledávání informací a jejich třídění, srovnávání a interpretaci. Zároveň se učí utvářet si vlastní názory a postoje, a tyto pak obhajovat a korigovat v diskusi.

b) časové vymezení

Předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně (minimální dotace RVP ZV). Rozsah odebraných očekávaných výstupů nevyžaduje snížení hodinové dotace v předmětu.

c) organizační vymezení

Upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a tematické exkurze.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Dějepis.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a **zvýrazněné** (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

Mezilidské vztahy

Námět: lidská práva jako regulativ vztahů

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Námět: demokracie jako protiva diktatury a anarchie

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos : Vede k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevování Evropy, světa a jejich historie, kultury a tradic

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

V. Environmentální výchova

- základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace

- podněcujeme žáky k propojování poznatků z různých oborů, předmětů

- učíme žáky operovat s obecně využívanými termíny a symboly

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili řešit problémy, volili vhodné způsoby jejich řešení a samostatně docházeli k závěrům a řešením

- učíme žáky samostatně vyhledávat informace potřebné k řešení daného problému, využívat již získané vědomosti a dovednosti

- vedeme žáky ke schopnosti kritického myšlení a uvažování v souvislostech

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů, k využití odborné terminologie

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu výstižně, souvisle a kultivovaně nejen v písemném, ale i ústním projevu

- nabízíme žákům účast v diskusi, učíme je argumentovat, obhájit svůj názor a zároveň respektovat názory druhých

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při řešení úkolů a problémů

- vytváříme u žáků vědomí, že se podílí na vytváření atmosféry ve skupině

- učíme žáky efektivně komunikovat s ostatními

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a názory druhých

- podněcujeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají společenské normy
- vedeme žáky k respektování a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví

6. Kompetence pracovní

- dohlédneme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků žáků
- trváme u žáků na dodržování dohodnuté kvality práce

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 6

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-1-01 Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti</p> <p>D-9-1-02 Na příkladech ukáže druhy historických pramenů Popíše činnost archivů, muzeí a matrik</p> <p>D-9-1-03 Popíše různé způsoby měření času Vyjmenuje historické epochy a jejich mezníky Zapamatuje si různé druhy map Objasní účel historické mapy</p> <p>D-9-2-01 Vyjmenuje a srovná vývojové typy člověka Zapamatuje si obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé Popíše projevy materiální a duchovní kultury a objasní jejich význam pro život pravěkých lidí</p>	<p>Úvod do dějepisu</p> <p>Historické prameny, činnost archivu, muzea, matriky Letopočet, periodizace dějin Historická mapa</p> <p>Vývoj člověka Člověk neandrtálský Život doby kamenné, magie, umění a lov</p> <p>Neolitická revoluce</p>	<p>Z – orientace na mapě, měření času</p> <p>Př – vývoj člověka, změny způsobu obživy Př – využití nerostů při výrobě nástrojů a šperků</p>	<p>Možnost exkurze do Severočeského muzea v Liberci Možnost exkurze do St. okr. archivu v Jablonci n. N.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatických podmínek</p> <p>D-9-2-02 Objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce Objasní souvislost mezi použitím kovu a výrobou kvalitnějších zbraní Uvede příklady využití kovů v pravěké společnosti</p> <p>D-9-2-03 Vyjmenuje základní pravěké kultury na našem území Rozpozná typické znaky předmětů těchto kultur</p> <p>D-9-3-01 Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států Objasní vzniku těchto států (souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států) Rozpozná podrobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>D-9-3-02 Identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</p>	<p>Doba bronzová Doba železná Keltové v Evropě</p> <p>Pravěké kultury na našem území</p> <p>Úvod do starověku – vznik prvních států Mezopotámie Starověký Egypt Féničané Starověká Čína a Indie</p> <p>Starověké památky (Babylón, Egypt, Čína, Indie)</p>	<p>Ov – formy vlastnictví, význam zemědělství a dobytkařství Př – životní podmínky, význam domestikace zvířat</p> <p>Ch – urbanizace, význam vody Z – vliv přírodních podmínek pro vývoj civilizací</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Objasní jejich funkci</p> <p>D-9-3-03 Popíše okolnosti vzniku křesťanství Vyjmenuje vybrané osobnosti antické kultury a vzdělanosti Uvede příklady přínosu vybraných osobností pro současnou evropskou a světovou civilizaci</p> <p>D-9-3-04 Popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení Popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech Porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě Vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí Vysvětlí přínos významných osobností pro rozvoj Řecka a Říma</p>	<p>Palestina – vznik křesťanství Antická vzdělanost a kultura</p> <p>Řecko v době městských států Helénistická kultura Řím Římská říše</p>	<p>M – římské a arabské číslice</p> <p>Ov – znaky státu, formy státu</p>	

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-4-01 Zapamatuje si oblasti obydlené nově příchodními etniky Objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy Zapamatuje si významné raně středověké říše Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních</p>	<p>Národy a jazyky Evropy První králové a jejich říše</p>	<p>Ov – utváření států ve východoevrop-ském a západo-evropském okruhu a jejich odlišnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>útvárů v Evropě Rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší</p> <p>D-9-4-03 Rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu Porozumí dynamice vývoje vnitropolitické a hospodářské situace českého státu Objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům</p> <p>D-9-4-04 Popíše základní rysy světových náboženství s důrazem na evropský prostor Popíše příčiny a důsledky velkého církevního schizmatu Zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti Vysvětlí příčiny a důsledky zápasu o investuru Na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi Porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve</p> <p>D-9-4-05 Porozumí smyslu učení o trojím lidu Na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury Popíše středověké způsoby hospodaření Uvede základní rysy životního stylu vybraných společenských vrstev</p>	<p>Sámova říše Velká Morava Prvních 300 let čs. státu</p> <p>Arabská říše a islám Katolická církev Křížové výpravy</p> <p>Feudální systém, učení o trojím lidu Kolonizace venkova Životní styl jednotlivých vrstev obyvatelstva</p>	<p>Ov – situace a vývoj Velké Moravy a čs. státu v evropských politických podmínkách</p> <p>Ov – křesťanství a islám</p> <p>M – pokles počtu obyvatel Evropy v důsledku morových epidemií, růst počtu měst Fy – středověké míry a váhy Ch – rozvoj středověkých měst (hygiena, kontaminace vody, epidemie)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-5-01 Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve Uvede nové myšlenky žádající reformu církve Uvede příklady reakce církve na tyto myšlenky</p> <p>D-9-5-02 Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace Porozumí hlavním myšlenkám Husova učení Zhodnotí pozici Jana Husa v katolické církvi Porovná cíle jednotlivých husitských proudů Porozumí vývoji vztahu českých panovníků k české reformaci Objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce</p> <p>D-9-5-03 Zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovali zámořské objevy a dobývání nových území</p>	<p>Humanismus Reformace</p> <p>Husitství</p> <p>Objevné plavby a jejich důsledky</p>	<p>Př – příčiny a důsledky morových epidemií - způsoby hospodaření na půdě, kultivace půdy</p> <p>Fy – Koperník, Galilei (heliocentris-mus), Kepler (zákony)</p> <p>Ov – význam husitské tradice pro čs. kulturní život - postavení českého státu v Evropě</p> <p>PŘ – nové nemoci, vymírání domorodých obyvatel</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Uvede důvody zámořských objevů Vyjmenuje vybraná objevená a dobývaná území Uvede do souvislosti expanzi a změnu životního stylu</p> <p>D-9-5-04 Objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě Porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století Porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm Popíše vývoj vztahu habsburských panovníků a českých stavů</p> <p>D-9-5-05 Vysvětlí příčiny třicetileté války Popíše průběh třicetileté války Rozliší cíle konkrétních států – účastníků války Na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí Porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní Porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války</p>	<p>Habsburkové ve střední a západní Evropě Habsburská monarchie České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky</p>	<p>M – pokles počtu obyvatel, podíl katolíků a nekatolíků</p>	

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-5-06 Objasní rozdíly mezi jednotlivými formami vlád v Evropě Popíše rozdíl v postavení poddaných v záp. a vých. Evropě Porozumí funkci parlamentu v anglické revoluci Popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě</p>	<p>Formy vlády Evropané po třicetileté válce Občanská válka v Anglii Francouzský a ruský absolutismus</p>	<p>Ov – formy vlády</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zařadí evropské země podle organizace vlády</p> <p>D-9-6-01 Popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny Vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám Vyjmenuje nově vzniklá průmyslová odvětví Objasní společenské změny, sílu konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před vznikem a rozmachem průmyslu a po něm Porozumí souvislosti mezi politickými změnami (formou vlády) a společenskými změnami (rychlostí modernizace společnosti)</p> <p>D-9-6-02 Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii Popíše průběh francouzské revoluce Zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana</p>	<p>Osvícenství Osvícenský absolutismus Novinky ve vědě a technice Průmyslová revoluce Evropská společnost v 18. a 19. století Nové ideje 18. a 19. století</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte</p>	<p>Ov – prohloubení a důsledky nerovnoměrného vývoje různých částí světa - význam kolonií, vzestup velmocí - politické strany, sociální hnutí Fy – využití nových zdrojů energie, význam pro rozvoj společnosti Ch – dopady procesu industrializace na kvalitu životního prostředí Př – problémy různých soc. vrstev (podvýživa, živ. a pracovní podmínky) - využití nerostů a hornin v průmyslu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády Porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní evropské státy a změny v nich Objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>D-9-6-03 Porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu Popíše základní změny a reformy osv. absolutismu Uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa Zapamatuje si významné představitele českého emancipačního hnutí Popíše průběh českého národního hnutí</p> <p>D-9-6-04 Porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí Vysvětlí vliv dělnictva na průběh revoluce 1848 v konkrétních státech Popíše průběh a důsledky revolučního procesu ve vybraných evropských zemích</p> <p>D-9-6-05 Vyjmenuje a stručně definuje základní politické proudy 19. století Porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století Popíše typické rysy ruského absolutismu ve druhé polovině 19. století</p>	<p>Napoleonské války Evropa po roce 1815</p> <p>Osvícenský absolutismus Habsburská monarchie v 18. a 19. století Počátky národního hnutí</p> <p>Společnost v 18. a 19. století Revoluce 1848/49 v Evropě a Čechách</p> <p>Počátky dělnického hnutí a politických stran Nové myšlenkové proudy 19. století Carské Rusko</p>	<p>Čj – literatura národního obrození, významní představitelé</p> <p>Ov – sociální hnutí, emancipační snahy různých soc. vrstev</p> <p>Ov – politické a společenské směry, extremismus - nacionalismus, antisemitismus, rasismus</p> <p>Ch – základy vědního oboru chemie, významní představitelé</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století</p> <p>D-9-6-06 Vysvětlí důsledky sjednocení Německa a Itálie Popíše politický vývoj USA v 19. století Porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých zemích Evropy Porozumí vlivu nových vynálezů na změny v životním stylu Evropanů Popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století Vysvětlí příčiny vzniku mocenských uskupení v Evropě na konci 19. století</p> <p>D-9-7-01 Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války Uvede do souvislostí rozvoj určitých průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu Uvede příklady techniky a vědeckých objevů sloužících válečným účelům</p>	<p>Sjednocení Německa Sjednocení Itálie USA v 19. století Přírodní vědy a jejich úspěchy Nové vynálezy Boj o práva národů Kolonizace světa Mocenská uskupení v Evropě</p> <p>První světová válka</p>	<p>Ch – chemické zbraně</p>	<p>Možnost exkurze do Národního technického muzea v Praze</p>

9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-7-01 Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války Uvede do souvislostí rozvoj určitých průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu Uvede příklady techniky a vědeckých objevů sloužících válečným účelům</p>	<p>Druhá světová válka</p>	<p>Fy, Ch – chemické a jaderné zbraně</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-7-02 Porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před první světovou válkou a po ní Analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech Porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech</p> <p>D-9-7-03 Uvede do souvislosti politické uspořádání světa po 1. světové válce a nastolení totalitních režimů v konkrétních státech Vysvětlí příčiny radikalizace politických hnutí a totalitarizace politických systémů ve vybraných evropských zemích Na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů Uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech</p> <p>D-9-7-04 Vysvětlí termíny antisemitismus a rasismus Uvede příklady antisemitských a rasistických teorií uvedených do praxe Porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení Posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti</p> <p>D-9-7-05 Zapamatuje si významné historické mezníky vývoje Československa 1918 – 1945</p>	<p>Evropa po roce 1918 USA světovou velmocí SSSR Hospodářství po Velké válce Období konjunktury Hospodářská krize</p> <p>Nacismus v Německu Italský fašismus Komunistická diktatura v SSSR Evropská dramata ve 30. letech</p> <p>Antisemitismus a rasismus Norimberské zákony Holocaust Holocaust a současnost</p> <p>Československo po roce 1918</p>	<p>M – hospodářská krize - vývoj nezaměstnanosti</p> <p>Ov – demokracie (pozitiva a negativa) – totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus)</p> <p>PT 15 VDO – Principy demokracie jako formy vlády</p> <p>Ov – antisemitismus a rasismus, holocaust PT 7 OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>Čj – válečná literatura, liter. Protektorátu</p>	<p>Možnost exkurze do Národního památníku Terezín</p> <p>Možnost exkurze do</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Popíše politický systém Československa Popíše situaci národnostních menšin v Československu Porozumí dynamice vývoje česko-německých vztahů Zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. svět. války</p> <p>D-9-8-01 Porozumí pojmu „studená válka“ Vysvětlí příčiny vzniku studené války Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku Doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války Vysvětlí příčiny krizových projevů východního bloku Specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku</p> <p>D-9-8-02 Vyjmenuje důležité mezníky procesu evropské integrace Srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných zemí vých. a západního bloku v období studené války</p> <p>D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí Porozumí procesu dekolonizace Na příkladech demonstuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60.-80. letech 20.st</p> <p>D-9-8-04 Objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu Zhodnotí vliv globalizace na život ve vybr. zemích světa Porozumí významu začlenění České republiky do integračního</p>	<p>Československo ve 30. letech Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Studená válka Československo 1945 – 1948 Československo 1948 - 1989</p> <p>Vývoj v USA a SSSR Válka ve Vietnamu Válka v Koreji Krise a pád komunistických režimů (rok 1989/1990) Vznik České republiky</p> <p>Evropská hnutí, mezinárodní spolupráce</p> <p>Dekolonizace Země třetího světa</p> <p>Globalizace Evropská unie</p>	<p>Ov – lidská práva vs. totalitní systém Čj – samizdat, exilová literatura</p> <p>Z – mezinárodní spolupráce, Ov – problémy současnosti, země třetího světa</p> <p>Ov – problémy současnosti (globalizace, ekol. problémy apod.) - mezinárodní spolupráce Ch – ropná krize</p>	<p>Národního památníku Lidice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
procesu a důležitosti zachování národních tradic	Problémy současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - vliv rozvoje průmyslu na životní prostředí Př – geneticky upravené potraviny, klonování - výživa lidstva, drogová problematika - nemoci ohrožující lidstvo (AIDS, ebola) Z – mezinárodní organizace 	

Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahové vymezení

Předmět je koncipovaný na základě očekávaných výstupů v oboru Výchova k občanství v RVP ZV v plném rozsahu.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejím začleňováním do různých společenských vazeb a vztahů. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytváření a upevnění jejich osobní a občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

b) časové vymezení

Občanská výchova navazuje na znalosti, dovednosti a postoje, které žáci získali v prvouce a vlastivědě na I. stupni. Vyučuje se 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.

V 8. a 9. ročníku jde o 1 disponibilní hodinu týdně.

c) organizační vymezení

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, ve kmenové třídě. Filmové, divadelní představení, besedy apod. se realizují i mimo budovu školy u pořádajících agentur.

Struktura vyučovací hodiny je kombinací skupinového vyučování, diskuse, výkladu, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, projektů, práce na PC, besed, videa či dotazníků.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Občanská výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova – Etická výchova

- Rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

Námět: zdroj informací o sobě a druhých

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: vede k porozumění sobě samému a druhým

Seberegulace a sebeorganizace

Námět: cvičení sebekontroly, sebeovládání, plánování a organizace vlastního času

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

II. Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občanská společnost a škola

Námět: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

Občan, občanská společnost a stát

Námět: občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

Formy participace občanů v politickém životě

Námět: volební systémy a demokratické volby a politika - parlamentní, krajské a komunální volby, obec jako základní jednotka samosprávy; společenské organizace a hnutí

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

IV. Multikulturní výchova

- Etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference, etnický původ, princip solidárního smíru a solidarity

-Kulturní diference

Námět: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, chápe a toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

Principy sociálního smíru a solidarity

Námět: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, za verbální i neverbální projevy je připraven nést odpovědnost

Lidské vztahy

Námět: integrace jedince v rodinných vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

V. Enviromentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VI. Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Námět: organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání

- učíme žáky osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- podporujeme je v samostatném úsudku, samostatnosti a tvořivosti

- vedeme žáky k získávání poznatků a jejich propojování do širších celků a učíme je nalézat souvislosti

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešeným problémům, umět vyhledat vhodné informace, zpracovat je a umět nalézt řešení

- učíme žáky kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují, učíme je také jak se bránit proti tomu, co narušuje dobré vztahy ve třídě či ve škole

5. Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní se své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- rozvíjíme u žáků schopnosti účinně pomoci v různých životních situacích a vychováváme je jako ohleduplné bytosti

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

7. Kompetence digitální

- využíváme při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- vyhledáváme informace a digitální obsah a kriticky posuzujeme zdroje a výsledky
- využíváme digitální technologie pro usnadnění práce
- seznamujeme se s novými technologiemi

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><u>6. ročník</u></p> <p>VO-9-1-04 Vysvětlí pojmy rodina, svatba, manželství, registrované partnerství Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích V různých životních situacích používá vhodnou komunikaci Vysvětlí význam spolupráce lidí při různých situacích</p> <p>VO-9-1-01 <i>Pozná a popíše státní a národní symboly ČR</i> <i>Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR</i> Vyhledá informace o historii státních symbolů</p> <p>VO-9-1-02 Vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismus Projevuje úctu a respekt ke státním symbolům, místům, osobám apod.</p> <p>VO-9-4-05 Objasní práva a povinnosti občana ČR Popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství Respektuje práva a zájmy druhých lidí Popíše význam právního řádu pro život společnosti Vysvětlí pojem šikana, diskriminace</p>	<p>Rodina - rodinný řád, zvyky a rituály v rodině - svatba, manželství, registrované partnerství - rodinný konflikt Naše škola - společenská pravidla a normy - práva a povinnosti žáků Naše obec, region, kraj</p> <p>Naše vlast - státní symboly (velký státní znak, malý státní znak, státní barvy, státní vlajka, vlajka prezidenta republiky, státní pečeť, státní hymna)</p> <p>Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - základní práva spotřebitele</p>	<p>PT 12 - VDO- Občanská společnost a škola</p>	
<p><u>7. ročník</u></p> <p>VO-9-1-04</p>			

<p>Vysvětlí pojem „životní situace“, chování a komunikace Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích V různých životních situacích používá vhodnou komunikaci Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování</p> <p>VO-9-1-03 Vyjmenuje prostředky masové komunikace Dokáže uvést ověřený zdroj informací Dokáže najít výhody médií Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-05 <i>Vysvětlí pojmy kultura, umění, tolerance, respekt, menšina</i> <i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti</i> <i>Respektuje názory druhých</i> Vyhledá známé kulturní instituce v ČR a v našem kraji (městě) – muzea, divadla, galerie, kina apod. Vyhledá druhy umění</p> <p>VO-9-3-01 Vysvětlí význam pojmů vlastnictví, majetek Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech Vysvětlí hmotné a duševní vlastnictví Uvede způsoby ochrany vlastnictví</p> <p>VO-9-3-02 Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p>	<p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Kulturní život - prostředky masové komunikace - masmédia - reklama</p> <p>Kultura - hmotná, duchovní - masová kultura - kulturní instituce (muzea, divadla, galerie, kina, knihovny apod.) - kultura a umění ve světě a v ČR - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, tradice</p> <p>Majetek, vlastnictví, peníze - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - funkce a podoby peněz - formy placení</p> <p>Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p>PT 32 - MEDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>PT 19 – MKV - Kulturní diference</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 <i>Na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení</i> <i>Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty</i> <i>Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</i></p> <p>VO-9-4-01 Popíše typy a formy států a uvede jejich příklady Charakterizuje základní funkce státu Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání</p> <p>VO-9-4-03 Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu Diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu Uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě Objasní základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah</p> <p>VO-9-4-04 Vysvětlí pojem demokratické volby Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů Diskutuje o významu voleb pro život občanů</p> <p>VO-9-5-01 <i>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</i> <i>Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU</i> <i>Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva</i></p> <p>VO-9-1-06</p>	<p>Peníze, platba - možnosti platby (hotově, bezhotovostně), - platební karta (debetní, kreditní), - příkaz k úhradě, inkaso</p> <p>Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu</p> <p>Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - Ústava ČR - státní občanství ČR</p> <p>Principy demokracie - politický pluralismus - sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Evropská unie – začlenění ČR, význam EU, rozpočet EU, symboly EU, instituce EU, pravomoci EU, - společný trh a měna (volný pohyb osob, volný pohyb zboží,</p>	<p>PT 14 – VDO Formy participace občanů v politickém životě</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

<p><i>Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu</i> <i>Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti</i> <i>Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti</i></p>	<p>volný pohyb služeb, volný pohyb kapitálu)</p> <p>Extremismus a fanatismus vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>		
<p><u>8. ročník</u></p> <p>VO-9-2-01 Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost Zkusí rozpoznat své klady a zápory Rozpozná svůj typ temperamentu Posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu Zhodnotí svoje chování ve vypjatých situacích Na příkladech uvede, jak se projevuje „zdravé“ sebevědomí a jak „nepřiměřené“ sebevědomí Sestaví svůj žebříček hodnot</p> <p>VO-9-2-02 Objasní pojmy schopnost, vůle Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince Posoudí význam hodnot pro svůj život Vysvětlí rozdíl mezi individuálním a společným cílem a vysvětlí význam spolupráce</p> <p>VO-9-2-03 Koriguje své chování a jednání ve vztahu k sobě samému a k druhým lidem Uvede příklady vhodného a nevhodného chování vůči druhým</p> <p>VO-9-2-04</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - charakter – charakterové vlastnosti - vrozené předpoklady - osobní potenciál - čtyři typy temperamentu</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti - hodnoty, potřeby a zájmy - vůle</p> <p>Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí -jak se vidím já, jak mě vidí ostatní - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>PT 2 – OSV Sebepojetí a sebeoznání</p> <p>PT 3 – OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PT 20 MV– Lidské vztahy</p>	

<p>Vysvětlí pojmy charakter, vůle, důvěra, sebedůvěra Na příkladu popíše potřebu sebeovládání Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností</p> <p>VO-9-3-06 <i>Vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, náklady, zisk, DPH Objasní princip nabídky a poptávky Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</i></p> <p>VO-9-4-02 Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce Objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou</p>	<p>Osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> <p>Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>		
<p><u>9. ročník</u></p> <p>VO-9-4-06 Charakterizuje jednotlivá právní odvětví Vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami Vysvětlí právní vztahy: vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 Vysvětlí pojem smlouva – smluvní vztah Uvede příklady některých smluv Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu a opravě či pronájmu věci</p> <p>VO-9-4-08 Vysvětlí pojem právní ustanovení Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si důsledky jejich</p>	<p>Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>Právní řád ČR - právní norma, předpis - styk s úřady - smlouva, smluvní vztah - základní práva spotřebitele</p> <p>Právní řád České republiky</p>	<p>PT 13 – VDO Občan, občanská společnost a stát</p>	

<p>porušování</p> <p>VO-9-4-09 Vysvětlí pojmy přestupek, trestný čin Vymenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 Vysvětlí, co je protiprávní jednání Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých</p> <p>VO-9-4-11 Vysvětlí pojem korupce Vyhledá na internetu příklad korupčního jednání Vysvětlí podstatu korupčního jednání</p> <p>VO-9-3-04 <i>Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým Uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace</i></p> <p>VO-9-3-05 <i>Na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů</i></p> <p>VO-9-3-07 Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - korupce <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti (osobní rozpočet, rodinný rozpočet, daň, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing) <p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu, daně 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>VO-9-5-02 Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky Diskutuje o hlavních příčinách i možných důsledcích globálních problémů</p> <p>VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Globalizace - projevy - významné globální problémy - globální ekologické problémy - globální společenské problémy - možnosti řešení globálních problémů - životní prostředí</p> <p>Globalizace - významné globální problémy - globální ekologické problémy - globální společenské problémy</p>	<p>PT 23 – MKV Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět fyzika je koncipován na základě OVO Fyzika v RVP ZV v plném rozsahu

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět fyzika směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování u žáků.

b) časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku a v 7. ročníku dvě hodiny týdně, 8. ročníku jednu hodinu z disponibilní dotace a v 9. ročníku dvě hodiny, z nichž je 1 hodina z disponibilní časové dotace.

c) organizační vymezení

Upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Převažuje frontální výuka s demonstračními pomůckami, je využívána skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) a samostatné pozorování.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Fyzika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Fyzika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení dovedností a schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativity

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný globální rozvoj

V. Environmentální výchova

- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky.

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- používáme odbornou terminologii
- učíme žáky samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

2. Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

3. Kompetence komunikativní

- podněcujeme situace, ve kterých záleží na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

4. Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly vybrané důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa Ovládá značky a jednotky základních veličin Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</p> <p>F-9-1-02 Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. Uvede příklad dokazující, že se částice látek neustále pohybují – difúze</p> <p>F-9-1-03 Určí, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší Ukáže teplotní roztažnost na konkrétních případech</p> <p>F-9-1-04 Vypočítá hustotu, objem a hmotnost daného tělesa Uvede příklad vztahů mezi uvedenými veličinami Používá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení konkrétních problémů</p> <p>F-9-2-01 Rozhodne o druhu pohybu tělesa vůči jinému tělesu Určí druhy pohybu</p>	<p>Fyzikální veličiny Délka Objem Hmotnost Teplota Čas</p> <p>Stavba látek Skupenství Atom a molekula</p> <p>Roztažnost těles</p> <p>Měření hustoty</p>	<p>M - převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>Ch - atomy, ionty, prvky, chem. vazba</p> <p>M – desetinná čísla</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>F-9-2-02 S porozuměním řeší úlohy na určení rychlosti, dráhy a času</p> <p>F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici</p> <p>F-9-6-01 Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-03 Rozliší vodič a izolant Definuje jejich vlastnosti Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>F-9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Druhy pohybu Dráha</p> <p>Rychlost a čas</p> <p>Síla a její měření Grafické znázornění síly Siloměr Jednotky síly</p> <p>Jednoduchý elektrický obvod</p> <p>Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles</p> <p>Magnetismus</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>F-9-2-03 Určí druhy sil působících na těleso Využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles Popíše účinky zákonu akce a reakce Vysvětlí zákon setrvačnosti</p> <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly Dokáže vysvětlit princip páky a kladky</p>	<p>Pohyb těles síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole Newtonovy zákony</p> <p>Páka, kladka</p>	<p>Z - sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy</p> <p>M - jednoduché výpočty</p>	
<p>F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>tlak tlaková síla Pascalův zákon, Archimédův zákon vztlková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině, hydrostatický tlak</p>	<p>D – Pascal, pokusy s tlakem</p>	
<p>F-9-6-05 Využívá zákonu o přímočarém šíření světla Definuje zákon odrazu světla</p>	<p>světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla</p>		
<p>F-9-6-06 Rozhodne ze znalosti rychlosti světla v různých prostředích o lomu světla ke kolmici a od kolmice Analyzuje průchod světla čočkami Vyjmenuje části lidského oka a určí jejich funkci v souvislosti s učivem o čočkách</p>	<p>rychlost světla lom světla na optickém rozhraní optické čočky zatmění Slunce a Měsíce lidské oko a jeho funkce</p>	<p>PŘ - oko</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>F-9-4-01 Rozumí pojmu mechanická práce a výkon Určí v jednoduchých případech vykonanou práci Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie Užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku Analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku pro životní prostředí</p>	<p>Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie</p> <p>Výkon, vykonaná práce, čas</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství Faktory vlivu na přeměny skupenství</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Vlastnosti zvuku Rychlost Odraz Ozvěna Pohlcování Výška zvuku</p> <p>Škodlivost nadměrného hluku</p>	<p>CH - atom, molekula, ionty</p> <p>CH - galvanický článek</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého Změří elektrický proud a elektrické napětí	Elektrické a elektromagnetické pole Elektrický obvod		
Užívá Ohmův zákon pro části elektrického obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon		

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
F-9-6-02 Rozliší vodiče a izolant na základě jejich vlastností Urcí rozdíl mezi polovodičem a vodičem	Vodiče, polovodiče a izolanty Stavba atomu Radioaktivní záření		
F-9-6-05 Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problému úloh	Elektrický proud a jeho vlastnosti Napětí		
F-9-6-06 Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Polovodiče	Z - postavení Země ve vesmíru	
F-9-7-01 Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce Vysvětlí na základě předchozích poznatků pohyb měsíců planet kolem planet	Vesmír Sluneční soustava Planety		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností Definuje vesmírná tělesa	Malá vesmírná tělesa		

Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a/ obsahové vymezení

Předmět Chemie je koncipován na základě očekávaných výstupů Chemie v RVP ZV v plném rozsahu.

Předmět Chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu z hlediska chemie. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Získávají informace o bezpečném, účelném zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomili významné uplatnění chemie v budoucnosti a aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí. Žáci zkoumají přírodní děje a učí se hledat souvislosti mezi poznáváním přírody a praktickým životem. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie a ekologie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí. Provádí jednoduché chemické pokusy a učí se vysvětlovat chemické děje, příčiny a průběh různých přírodních procesů. Jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

b/ časové vymezení

Chemie je zařazena do 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, což je minimální časová dotace z RVP ZV. Běžnou formou výuky je vyučovací hodina. Zařazovány jsou hodiny laboratorních prací a exkurze.

c/ organizační vymezení

Používanými strategiemi při výuce chemie je frontální, názorné, interaktivní vyučování, praktické cvičení, práce ve skupinách, demonstrační a experimentální žákovské pokusy, práce s výukovými PC programy, práce s informacemi. Škola nemá v současné době odbornou učebnu chemie. Vyučování probíhá v kmenových třídách, pomůcky se donášejí.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět chemie svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Chemie.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a **zvýrazněné** (tučným písmem a podtržené) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů), seberegulace a

sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia), poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě), komunikace (technika řeči, výraz řeči, dialog), kooperace a kompetice (seberegulace v situaci nesouhlasu, řešení konfliktů, organizování práce skupiny)

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy v hodině)

IV. Multikulturní výchova

- lidské vztahy (osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)

V. Environmentální výchova

- ekosystémy (vodní zdroje, moře, kulturní krajina)

Základní podmínky života

Námět: voda, vzduch (vztahy vlastností vody a vzduchu, význam vody a vzduchu, ochrana jejich čistoty pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)

Forma: exkurze, laboratorní práce, projekt

Ped. cíl: rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Námět: doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)

Forma: exkurze, laboratorní pozorování, referáty

Ped. cíl: učí hodnotit objektivnost a závažnost informací, týkajících se ekologických problémů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje

VI. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením), práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu)

4/ Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky používat chem. termíny, názvy prvků, vzorce sloučenin
- vedeme je k pochopení významu poznání chemických dějů
- vytváříme komplexní pohled na přírodu a ekologii
- cvičíme vyhledávání podstatných informací v textu nebo v jiných zdrojích
- podporujeme tvořivou činnost, účast v různých soutěžích, olympiádách
- vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení smyslu potřeby učit se

2. Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení v návaznosti na praktický život
- vedeme děti k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití

- učíme žáky rozeznat bezpečnostní rizika
- vedeme žáky k týmové práci, experimentování a vyhodnocování výsledků své práce
- pracovat podle pracovních postupů, ověřovat fakta
- 3. Kompetence komunikativní
 - učíme je naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně
 - učíme je účinně komunikovat pravidel efektivní diskuse
- 4. Kompetence sociální a personální
 - pracujeme na respektování pravidel bezpečnosti a poskytnutí 1. pomoci
 - vedeme je ke spolupráci ve dvojicích, ve skupinách při řešení úloh a laboratorních pokusech
- 5. Kompetence občanské
 - trénujeme chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
 - rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí
- 6. Kompetence pracovní
 - učíme žáky manipulovat s různými nástroji, materiály
 - vedeme je k dodržování pořádku na pracovním místě
 - trénujeme dodržování pravidel hygieny
- 7. Kompetence digitální
 - používáme digitální zařízení, aplikace a služby
 - využíváme digitální technologie při učení
 - získáváme, vyhledáváme informace a kriticky posuzujeme zdroje a výsledky
 - zpracováváme informace do prezentací

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p><u>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</u> CH-9-1-02 Uvede zásady bezpečné práce v chemii Poskytne a přivolá první pomoc při úrazu Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p><u>Směsi</u> CH-9-2-01 Zná rozdíl mezi směsí a chemickou látkou CH-9-2-03 Rozliší druhy směsí a jejich základní oddělování Navrhuje postupy oddělování složek směsí známého složení Sestaví jednoduché aparatury Prakticky provede filtraci, destilaci, krystalizaci, usazování</p> <p>CH-9-2-02 Zná a vypočítá složení roztoků Připraví roztok daného složení</p> <p>CH-9-5-02 Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</p>	<p>Motivace do studia Vymezení předmětu chemie základní metody zkoumání využití chemie v domácnosti a běžném životě Bezpečnost při práci v chemii Zásady BOZP a hygiena práce v chemii Důležitá telefonní čísla Nebezpečné látky a přípravky H a P věty, Piktogramy a jejich význam</p> <p>Vlastnosti látek, tělesa chemický a fyzikální děj, jednoduché pokusy k určení vybraných chem. vlastností.</p> <p>prvek, sloučenina, směsi</p> <p>stejnorodé, různorodé směsi, skupenství Suspenze, emulze, pěna, aerosol-příklady oddělování směsí Filtrace, destilace, krystalizace, odstředování, chromatografie..... LP filtrace, destilace</p> <p>Roztoky-skupenství, složení roztoku, hmotnostní zlomek, koncentrace, nasycený a nenasycený roztok, pH roztoků</p> <p>kyselost a zásaditost, neutralizace Indikátorový papírek, indikátory</p>	<p>Rv 1. pomoc PČ 1. pomoc při úrazu</p> <p>FY skupenství látek</p> <p>MA početní operace, úlohy na procenta</p> <p>PČ organizace, plánování práce, pořádek a BOZP při pokusech, vhodné pomůcky při experimentech, zpracování protokolu</p>	<p>Možnost projektu: využití chemie v domácnosti</p> <p>DP: neutralizace, první pomoc</p> <p>DP: vlastnosti látek- rozpustnost, hořlavost, zápach, sublimace</p> <p>DP: suspenze, emulze, pěna</p> <p>DP: roztoky</p> <p>Možnost LP: filtrace, destilace, krystalizace,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>CH-9-2-03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení</p> <p>CH-9-2-04 Rozezná různé druhy vody, příklady výskytu a její využití Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Zná alternativní preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u></p> <p>CH-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula prvek, sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě chem. prvků podle periodického zákona Rozpozná hlavní skupiny prvků, usuzuje na jejich vlastnosti a použití</p> <p><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <p>CH-9-5-01</p>	<p>Vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění Voda a vzduch základní vlastnosti vody, skupenství, druhy princip výroby pitné vody význam vody pro život na Zemi Složení vzduchu, vlastnosti, význam, použití jednotlivých složek, druhy znečištění</p> <p>Atom složení atomu, kationt, aniont, valenční vrstva a elektrony, el. pár-vznik molekuly Chem. vazba-vznik, elektronegativita, druhy vazeb</p> <p>Chemické prvky Rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, značky prvků, odvozování ze vzorce počet prvků, jejich název, počet atomů, počet molekul Protonové číslo, hlavní a vedl. skupiny, periody, Periodický zákon, Významné prvky nebo skupiny nekovů, kovů a polokovů</p>	<p>PT 25 EV-Základní podmínky života</p> <p>PŘ vlastnosti nerostů a hornin</p> <p>PŘ vliv člověka na živ. prostředí</p>	<p>usazování</p> <p>Možnost exkurze: úprava vody</p> <p>Možnost: referáty, Power Point PC-výukové programy Modely molekul – stavebnice</p> <p>PC: periodická tabulka</p> <p>ukázky prvků, kovů DP alkal. kovy solení silnic Referáty ukázky nerostů Referáty dopad na živ. prostředí</p> <p>PC: procvičování rovnic</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí některých její vliv na životní prostředí. Rozliší, které látky patří mezi soli Zapíše z názvu vybraných solí vzorce a naopak Uvede příklady uplatnění solí v praxi</p> <p>CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p><u>Chemické reakce</u> CH-9-4-01 Rozliší Výchozí látky a produkty chemických reakcí Napíše jednoduchou chem. reakci CH-9-4-02 Rozumí a aplikuje zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, zná možná rizika nebezpečného průběhu Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost chemických reakcí</p>	<p>Vybrané Halogenidy, Oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy Názvosloví, tvorba vzorců, oxidační číslo, vlastnosti a použití, ředění kyselin, neutralizace, poleptání Soli Názvosloví solí Vznik solí, hnojiva, nejznámější stavební pojiva</p> <p>Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost, látkové množství Výpočet hmotnosti</p> <p>Faktory rychlosti ch. reakcí Teplota, plošný obsah povrchu, koncentrace,</p>	<p>MA řešení rovnic MA vztah přímé úměrnosti, logická úvaha, zaokrouhlování, provádění odhadu, využití kalkulačky</p>	

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<u>Chemické reakce</u> CH-9-4-01 uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, jejich klasifikaci a jejich význam a využití	Chemické reakce Redoxní reakce-oxidace, redukce. významné redoxní děje-výroba železa a oceli, koroze kovů, pokovování, elektrolýza a její význam v praxi-suchý článek		Vzorky hnojiv
<u>Organické sloučeniny</u> CH-9-6-01 Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití CH-9-6-02 Zhodnotí zdroje uhlovodíků z hlediska využití fosilních paliv jako zdrojů energie a dalšího průmyslového využití	Znaky organických látek, vlastnosti vlastnosti a význam uhlíku druhy vzorců, vazeb, řetězce uhlovodíků Alkany, alkeny, alkiny, cyklouhlovodíky, areny-vzorce, vlastnosti, použití, význam		DP
CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Zdroje uhlovodíků-ropa, zemní plyn, uhlí Průmyslové zpracování ropy, benzin, nafta, automobilismus Karbonizace uhlí Využití zemního plynu Deriváty uhlovodíků Halogen deriváty Alkoholy, fenoly Karbonylové sloučeniny-aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Soli karboxylových kyselin, estery	FY využívání en. zdrojů	Průřez monočlánku, akumulátoru DP elektrolýza
CH-9-6-04 Uvede základní vlastnosti, vzorce, zdroje a použití základních přírodních látek	Přírodní látky Cukry, tuky, bílkoviny (Enzymy, hormony, vitamíny)		DP ukázky surovin
<u>Chemie a společnost</u> CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska			PC

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Rozliší přírodní a uměle vytvořené látky</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody při jejich používání</p> <p>CH-9-7-03</p> <p>Orientuje se ve skupinách látek, které člověku pomáhají ale i škodí</p> <p>Popíše jejich vlastnosti a účinky na životní prostředí a na člověka</p> <p>CH-9-7-02</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Recyklace odpadů, biotechnologie</p> <p>Látky stvořené člověkem: Plasty</p> <p>Makromolekula, Polymerace</p> <p>Vybrané druhy plastů-vlastnosti, použití, jejich likvidace</p> <p>Polyamidová a polyesterová vlákna</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Léčiva</p> <p>Pesticidy</p> <p>Detergenty</p> <p>Drogy a návykové látky</p> <p>Hořlaviny, hasicí přístroje, chování při požárním poplachu</p>	<p>PT 26 Životní prostředí - plasty</p> <p>Rv zneužívání návykových látek</p> <p>FY zdroje energ. zdrojů</p> <p>ZE surovinové zdroje</p> <p>PT 26 EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Rv alkoholismus</p> <p>Rv složení stravy, civilizační choroby</p> <p>PŘ ekosystémy</p> <p>PŘ prevence chorob</p> <p>Inf využití PC, vyhledávání, používání a prezentace informací</p>	<p>ukázky, DP</p> <p>Vzorky plastů</p> <p>vzorky, DP</p> <p>Možnost referátů, besed</p> <p>hasicí přístroje, DP s CO₂</p>

Přírodopis

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět přírodopis je koncipován na základě OVO Přírodopis v RVP ZV v plném rozsahu. Předmět přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.

Předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se seznamují s živou a neživou přírodou, s různými formami života na Zemi, fylogenetickým vývojem organismů podle Darwinovy teorie. Učí se chápat spjatost života člověka s přírodou, důležitost udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení zájmu o přírodu a přírodniny, snaží se o hlubší porozumění přírodním zákonitostem a faktům. Vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů a druhovou pestrostí. Zabývá se důležitostí ochrany přírody a chráněných území i ochranou lidského zdraví a podporuje zdravý životní styl.

b) časové vymezení

Přírodopis je zařazen do 6., 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, což je minimální časová dotace z RVP ZV. V 7. a 8. ročníku je jednododinová dotace posílena o 2 disponibilní hodiny.

c) organizační vymezení

Používanými strategiemi při výuce je frontální vyučování, praktická cvičení, laboratorní práce, názorné a skupinové vyučování, demonstrační pokusy a pomůcky, ukázky přírodnin, encyklopedie a odborná literatura, práce s výukovými programy, pracovními listy, DUMy, využívání informačních technologií, exkurze – přírodovědné vycházky, besedy, projekty

Škola nemá v současné době odbornou učebnu přírodopisu. Vyučování probíhá v kmenových třídách, využívána je i učebna s PC počítači a interaktivní tabule.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět přírodopis svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Přírodopis.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy uvedených průřezových témat jsou integrovány do předmětu a začleňovány průběžně během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtržené) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- Psychohygienu (dobrá organizace času), poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě), mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy), komunikace (cvičení pozorování), kooperace a kompetice (zvládání situací soutěže), řešení problémů a rozhodovací dovednosti

II. Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole)

IV. Multikulturní výchova

- etnický původ (rovnost lidí, jejich odlišnosti, rasismus)

V. Environmentální výchova

- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Ekosystémy (vodní zdroje, moře, kulturní krajina, les, pole)

Námět: Les

Forma: návštěva lesa s pracovními listy, tvorba herbáře, beseda s ochránci hospodáři lesa, s myslivci

Ped. cíl: rozvíjí porozumění biosféře, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení, vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

VI. Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem), práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

4/ Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání faktů, informací, jejich třídění a využití
- vedeme žáka k osvojování správných termínů, symbolů, znaků
- podporujeme tvořivou činnost a k účasti v různých soutěžích, olympiádách
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků, hledání souvislostí
- klademe otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme je hledat správné postupy při řešení problémů
- cvičíme práci podle pracovních postupů, prakticky ověřovat fakta
- trénujeme pozorovací dovednosti, měření, vyhodnocování výsledků

3. Kompetence komunikativní

- učíme se diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
- usilujeme o účinnou komunikaci a práci v týmu
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, jeho vhodné obhajobě

4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách, učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině
- vedeme žáka k respektování pravidel bezpečnosti

5. Kompetence občanské

- trénujeme chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí
- usilujeme o chápání a respektování zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky práci s mikroskopem, vyrobit mikroskopický preparát,
- ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály
- učíme žáky vyrobit herbář, sbírky přírodnin
- dodržovat pořádek při práci a pravidla bezpečnosti a hygieny práce

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>P-9-4-04 Při praktickém pozorování uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s přírodninami a živočichy</p> <p>P-9-1-01 Vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam</p> <p>P-9-8-01 Aplikuje jednoduché praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-1-02 Vysvětlí rozdíl a podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>P-9-1-03 Zná a uvede příklady dědičnosti</p> <p>P-9-1-04 Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem a jejich význam v přírodě a pro člověka</p> <p>P-9-2-01 Určuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle znaků</p> <p>P-9-4-01 Popíše základní vnitřní a vnější stavbu vybraných</p>	<p>Motivace, obsah předmětu</p> <p>Vznik života a jeho projevy a význam podmínky života, rozmanitost přírody,</p> <p>Metody zkoumání-pokus, pozorování práce s mikroskopem</p> <p>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Viry-význam pro člověka</p> <p>Bakterie-druhy a význam pro člověka</p> <p>Příklady ze života</p> <p>druhy hub, jejich stavba, význam, vliv na člověka, zásady sběru,</p> <p>1. pomoc při otravě, parazitismus, symbióza</p> <p>stavba těla a druhy lišejníků, význam v</p>	<p>ZE/bezpečný pobyt v přírodě</p> <p>FY/ vesmír, planety, hvězdy</p> <p>PČ/ pracovní postupy, protokoly prací první pomoc</p>	<p>Práce s mikroskopem</p> <p>Tvorba preparátů</p> <p>Možnost LP: Buňka</p> <p>Virová a bakteriální onemocnění</p> <p>Očkování</p> <p>Pozorování v přírodě</p> <p>Indikátory čistoty ovzduší</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, pojmenuje vybrané živočichy a zařadí je hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, jejich význam, postavení, a přizpůsobení v přírodě, jejich chování a způsob života, jejich význam pro člověka</p>	<p>přírodě</p> <p>řasy, sinice-druhy, význam prvoci-stavba, druhy, význam v přírodě a pro člověka, Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci (pavoukovci, korýši, hmyz) Význam a postavení v přírodě Základní projevy chování v přírodě Základní znaky vnější a vnitřní stavby těla Jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků Nejnámější zástupce jednotlivých tříd Proměna dokonalá a nedokonalá Vybraní zástupci</p> <p>Pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu ochrana přírody</p>		<p>Možnost: Pozorování v přírodě Možnost LP:trepka</p> <p>Možnost LP: žížala</p> <p>Roztoči Onemocnění, alergie</p> <p>Atlasy Klíče výukové programy Možnost LP: saranče Sbírky You tube Google Wikipedia Online fraus</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
P-9-7-04 uvede příklady vlivu člověka na přírodu			

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>P-9-4-04 Při praktickém pozorování a laboratorních pracích uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s rostlinami i živočichy</p> <p>P-9-4-01 Popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, pojmenuje vybrané živočichy a zařadí je hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, jejich význam, postavení a přizpůsobení v přírodě, jejich chování a způsob života, jejich význam pro člověka</p>	<p>Bezpečnost práce v přírodopise Opakování z 6. ročníku</p> <p>Vnitřní a vnější stavba živočichů za použití osvojené odborné terminologie, vývojové zdokonalování</p> <p>Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Rozdělení zástupců do jednotlivých tříd, jejich chování, Přizpůsobení živočichů danému prostředí</p>	<p>PČ/ plánování práce, bezpečnost práce, pracovní postupy, protokoly prací, vyhledávání podkladů</p> <p>Inf/ věrohodnost informací, vyhodnocování výsledků, prezentace</p>	<p>PC, POWER POINT Atlasy, klíče Historie rybníkářství Hadí jed Krmítka-význam Možnost LP: ryby, vejce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>P-9-3-01 Na základě pozorování rostlinného těla odvodí jednotlivé části, od buňky až po rostlinné orgány</p> <p>P-9-3-02 Vysvětlí základní fyziologické procesy v rostlině a jejich využití při pěstování</p> <p>P-9-3-03 Rozlišuje základní skupiny rostlin a jejich vybrané zástupce pomocí odborné literatury</p> <p>Na základě získaných znalostí odvodí význam rostlin pro člověka a jejich využití při pěstování</p>	<p>Vybraní zástupci, určení nejznámějších druhů, význam pro člověka</p> <p>Rostliny</p> <p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Rozlišení nižších a vyšších rostlin</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých orgánů funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Fotosyntéza, rozmnožování Systém rostlin: Rostliny výtrusné (mechorosty, kapradorosty-plavuně, přesličky, kapradiny) Semenné rostliny-nahosemenné rostliny, druhy, význam, ekosystém les, Význam lesa a způsoby jeho ochrany Krytosemenné rostliny-charakteristické znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin pro určování rostlin Významní zástupci jednotlivých čeledí, jejich význam Příklady a využití kulturních plodin</p> <p>Určování rostlin zjednodušenými klíči</p>	<p>PT 24 EV Ekosystémy</p> <p>CHE/ fotosyntéza</p>	<p>Přírodniny PC Atlasy, klíče, přírodniny Možnost exkurze: bot. zahrada Lbc</p> <p>Mikroskopování Pylové alergie Léčitelství Možnost: herbář lokalitních rostlin</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	rostlin Ekosystém louka		

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>P-9-4-04 Při praktickém pozorování a laboratorních pracích uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-4-01 Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, pojmenuje vybrané živočichy a zařadí je hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, jejich význam, postavení a přizpůsobení v přírodě, jejich chování a způsob života, jejich význam pro člověka</p> <p>P-9-5-02 Umí zařadit člověka do systému živočišné říše,</p>	<p>Bezpečnost práce v přírodopise</p> <p>Vývoj savců Stavba těla savců a základní charakteristika</p> <p>Řády savců a třídění vybraných zástupců Vejcí, živorodí-vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti Přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, letouni, hmyzožravci) Význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>	<p>ZE/bezpečný pobyt v přírodě PČ/ plánování práce, bezpečnost práce, pracovní postupy, protokoly prací, vyhledávání podkladů</p> <p>Inf/ věrohodnost informací, vyhodnocování výsledků, prezentace</p>	<p>Možnost: exkurze ZOO Lbc</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky P-9-5-03 Pochopí vývin jedince od početí do stáří Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu P-9-5-01 Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus Zná stavbu a funkci jednotl. tkání lidského těla Umí pojmenovat a popsat části jednotlivých soustav a zná jejich funkci</p> <p>P-9-5-04 Zná příčiny a příznaky běžných nemocí, jejich prevence Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu Zná příčiny nemocí,</p>	<p>Původ a vývoj člověka úvod do biologie člověka</p> <p>lidská plemena, rasismus</p> <p>Vývoj jedince Genetika</p> <p>Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná-kostra, kosti Svalová soustava, svaly Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhové soustavy-cévní a mízní Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány-zrak, sluch, čich, chuť Člověk a zdraví Žlázy s vnitřní sekrecí Pohlavní soustava Rozmnožování, genetika</p> <p>Nemoci. Úrazy, prevence Postupy léčby běžných nemocí</p>	<p>CHE/ cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>CHE/ vitamíny, Rv/dospívání, sexuální chování</p> <p>Rv/ odpovědnost za vlastní zdraví, strava</p>	<p>PC Referáty</p> <p>Rakovina kůže</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Epidemie	a civilizační choroby, ,prevence chorob, epidemie návykové látky	

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
P-9-8-01 Používá praktické metody poznávání přírody P-9-6-01 Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Motivace do geologie, její obsah, vědní obory Vznik a stavba Země krystalová struktura minerálů Vznik, význam, naleziště, použití některých důležitých nerostů Horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a jejich vznik a vlastnosti Význam a použití, naleziště důležitých	FY/ vesmír, planety, hvězdy ZE/ Sluneční soustava, přírodní sféry ZE/ surovinové a energetické zdroje CHE/ paliva, zdroje	ukázky nerostů a hornin Přírodniny, PC,

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, geologický oběh hornin, oběh vody. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>P-9-6-03 Dokáže na základě pozorování určit vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 Vysvětlí vzájemné vztahy mezi výskytem organismů a určitým prostředím</p> <p>P-9-7-02</p>	<p>hornin Příklady vnitřních a vnějších geol. dějů, magma, pohyb kontinentů, vznik a zánik zem. kůry, sopečná činnost, zemětřesení, činnost vody, moře, ledovců, větru, gravitace, druhy zvětrávání, krasové jevy Půda -složení, vlastnosti, význam Vývoj zemské kůry, typické organismy geol. ér Podnebí a počasí ve vztahu k životu, Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo)</p>	<p>energie</p> <p>ZE/geologické děje a vliv na přírodu CHE/ voda CHE/ kyselá dešť, znečišťování vody, vzduchu</p> <p>ZE/ vlivy na životní prostředí, bezpečný pobyt v přírodě</p>	<p>klíče, atlasy Možnost: pozorování žulových útvarů v přírodě</p> <p>Zkameněliny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03</p> <p>Na jednoduchých potravních řetězcích objasní jejich podstatu a význam v různých ekosystémech P-9-7-04</p> <p>Rozumí rovnováze ekosystému a zná příklady jejího možného narušení</p>	<p>Složky ekosystému a jejich význam</p> <p>druhy ekosystémů</p> <p>Příklady kladného a záporného vlivu člověka na rovnováhu ekosystémů</p>		

Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

1/Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět zeměpis je koncipován na základě OVO Zeměpis v RVP ZV v plném rozsahu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, vede žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Předmět zeměpis rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, kritické myšlení a logické uvažování u žáků a vede žáky k aplikování geografických poznatků v praktickém životě

b) časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 9.ročníku se jedná o 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku v 8.ročníku se vyučuje jedna hodina týdně. V 7. a 9. ročníku je jednohodinová dotace posílena o 2 disponibilní hodiny.

c) organizační vymezení

Upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a tematické exkurze.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty a exkurze.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Zeměpis svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Zeměpis.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevování Evropy, světa, ČR v evropském kontextu

Objevujeme Evropu a svět

Námět: Evropské krajiny, státní a evropské symboly

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: rozšiřuje a prohlubuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru; vede k pochopení významu společných politik a institucí EU

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

V. Enviromentální výchova

- ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- učíme žáky používat odbornou terminologii

- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

2. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

- vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

3. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- využíváme metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům samostatně

- učíme žáky argumentovat, diskutovat na dané téma, obhajovat své výroky

- vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky, učíme žáky pracovat s chybou

4. Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové a inkluzivní vyučování

- utváříme u žáků pocit zodpovědnosti za svá jednání

- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- učíme žáky spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- učíme žáky občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- učíme žáky tomu, aby brali ohled na druhé

- pomáháme žákům vytvářet si osobní představy o geografickém a životním prostředí

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací

- vedeme žáky ke schopnosti orientace v terénu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby

- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou terminologii S pomocí zeměpisných souřadnic určí na glóbusu i mapě geografickou polohu vybraných lokalit</p> <p>Z-9-2-01 Zhodnotí postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, Porovná vlastnosti a stavbu Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 Prokáže v praktických příkl. znalosti o tvaru planety Země Zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organizmů</p> <p>Z-9-2-03 Rozlišuje prvky a složky přírodní sféry, Porovná jejich vzájemné souvislosti</p> <p>Z-9-4-02 Vysvětlí souvislosti mezi přír. podmínkami a lidskými sídly Pojmenuje obecné základní znaky sídel</p>	<p>Mapa a souřadnice Jak vzniká mapa</p> <p>Země jako součást vesmíru</p> <p>Tvar a rozměry Země Pohyby Země</p> <p>Typy krajín</p> <p>Domov, obec, stát, světadíl Lidská sídla Rozvojové a vyspělé země</p>	<p>M - polokružnice, M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy</p> <p>F – sluneční soustava, skupenství látek Př – vesmír</p> <p>F– gravitační síla Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě</p>	<p>Možnost motivační zeměpisné vycházky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Z-9-5-01 Porovná různé typy krajin jako součást pevninské krajinné sféry, Rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin	Krajina, typy krajin		
Z-9-5-02 Uvede konkrétní případy přírodních a kulturních krajinných prvků Prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů	Krajinné prvky Ekosystémy	Př - vznik krajinných sfér, ekosystémy	
Z-9-7-01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Buzola, mapa, orientace, plány		

Ročník: 7

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace Používá jako zdroje dat grafy, diagramy apod.	Seznámení s grafy a diagramy	M – rozbor grafů, kartogramů	
Vyjmenuje geografické objekty, jevy a procesy Určí jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti Rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přírodní jevy	Př – fauna, flóra	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení regionu světa</p> <p>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony Podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení a rozvojová jádra</p> <p>Z-9-3-02 Porovnává polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílu Zhodnotí zvláštnosti a podobnosti jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-5-03 Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Rozdělení světa</p> <p>Zeměpis světadílu – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida Zeměpis oceánů – Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán</p> <p>Zeměpis světadílu – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie, Antarktida Zeměpis oceánů – Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán</p> <p>Ochrana životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí Přírodní katastrofy</p>	<p>Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi</p> <p>Čj – různá písma, jazyky Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa, hlad, epidemie</p> <p>Př – ochrana životního prostředí Rv – zdravý živ. styl Ov - recyklace</p>	

Ročník: 8

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Evropa – vývoj</p>	<p>Př – přírodní podmínky a ochrana přírody D - dějiny evropských států</p>	
<p>Z-9-3-02 Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry v Evropě S porozuměním hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v Evropě</p>	<p>Evropa – přírodní podmínky Evropa – obyvatelstvo a jeho pohyb Evropa – hospodářství</p>		
<p>Z-9-3-03 Zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly a mohou nastat a co je jejich příčinou</p>	<p>Evropa – regiony EU</p>	<p>Ov – Evropa a EU</p>	
<p>Z-9-6-01 Vymezí místní region, Chápe vztahy k ostatním regionům</p>	<p>Česká republika v Evropě</p>		
<p>Z-9-6-02 Na přiměřené úrovni hodnotí hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti jeho dalšího rozvoje Analyzuje vazby regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>Vývoj území ČR Povrch krajiny Regionální rozvoj a politika</p>	<p>D – vývoj hranic ČR</p>	
<p>Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Hospodářské zdroje Ochrana přírody Hospodářství</p>	<p>CH – průmysl, suroviny</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Z-9-6-04 Lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR, Určí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 Uvede příklady účasti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Regiony</p> <p>ČR jako součást světového dění</p>	<p>OV – mezinárodní organizace</p>	

Ročník: 9

<p>Vytváří a užívá osobní myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech Užívá myšlenkové mapy pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni organizaci světové populace Zhodnotí její rozložení, strukturu, růst a pohyb</p> <p>Z-9-4-03 Přiměřeně zhodnotí strukturu složky a funkce světového hospodářství Lokalizuje na mapách hlavní surovinové zdroje</p> <p>Z-9-4-04 Zváží předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 Porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Svět kolem nás Globalizace</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <p>Kulturní rozmístění lidstva Osídlení a migrace</p> <p>Zemědělská výroba a průmysl</p> <p>Služby, doprava, cestovní ruch</p> <p>Integrace zemí Mezinárodní ekonomické, vojenské a politické organizace</p>	<p>Př – zemědělství Ch – průmysl</p> <p>OV – služby, cestovní ruch PT 17 VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OV – EU, globalizace, integrace, mezinárodní</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách světadílů hlavní geopolitické změny Vyhledá místa politických problémů v konkrétních regionech</p> <p>Z-9-7-02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Změny klimatu Rozmanitosti živé přírody</p> <p>Výzkum a využití geografie</p> <p>BOZP</p>	<p>spolupráce D – vznik a vývoj mezinárodních organizací</p> <p>Př – živá a neživá příroda, ochrana přírody</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět Hudební výchova je koncipován na základě očekávaných výstupů Hv v RVP ZV v plném rozsahu. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových činností porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití jako svébytného prostředku komunikace.

Na druhém stupni se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující kulturu.

b) časové vymezení

Předmět Hv je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně, v 9. ročníku je integrován do předmětu Dějiny umění.

c) organizační vymezení

Upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a exkurze. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou frontální výuka, práce s využitím odborné literatury, internetu, samostatné projekty v oblasti audiovizuální techniky a exkurze a návštěvy kulturních institucí.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Hudební výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v Osnovách u konkrétního učiva předmětu Hudební výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, kreativity, kooperace, komunikace

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- osobní účast v procesu tvorby, vyjadřování osobních prožitků, objevování Evropy a světa (hudba nezná hranice), kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností

IV. Multikulturní výchova

- poznání a pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

VI. Mediální výchova

- kritické vnímání mediálního sdělení

4/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky používat odbornou terminologii
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky

2. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace mezi sebou
- učíme žáky interpretovat a prezentovat různé materiály

3. Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace, ve kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky využívat metody při kterých dochází k závěrům a řešením žáci samostatně

4. Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové a inkluzivní vyučování
- vedeme žáky ke spoluúčasti kritérií hodnocení
- učíme žáky dodržovat dohodnuté kvality práce a termínů
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného mezilidského chování
- učíme žáky pochopení práv a povinností
- vedeme žáky k ohleduplnosti vůči druhým

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vyhledávání různých zdrojů informací
- učíme žáky dodržovat vstřícnou a podnětnou atmosféru pro kulturní činnosti a projev

7. Kompetence digitální

- podporujeme žáky k používání digitálních aplikací
- vedeme k získávání konkrétních příkladů hudby, písní, skladeb, not, autorů atd...
- učíme ke kritickému posuzování zdrojů a prezentací na internetu
- vedeme žáky ke zpracování informací formou vlastní prezentace na dané téma

Ročník: 6.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v 8. ročníku.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních schopností témata i části skladeb Vytváří a volí jednoduché doprovody ke skladbám Provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Realizuje podle svých schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Realizuje podle svých schopností a dovedností skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby</p>	<p>Hlasová hygiena Rytmus Orientace v notovém záznamu Vybrané lidové a umělé písně</p> <p>Pěvecký a mluvní projev Mutace Vlastní hodnocení hudebního díla</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů</p> <p>Hudební styly Hudební žánry</p> <p>Taktování Taneční kroky Pohybové reakce na hudbu</p> <p>Výrazové prostředky hudby</p>	<p>TV – pohyb, rytmus</p> <p>ČJ, VV – vyjádření pocitů</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů hudby, písní, skladeb, not, autorů atd... - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace formou vlastní prezentace na dané téma</p>

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v 8. ročníku.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Hudební dílo a jeho autor</p> <p>Umělecké slohy</p> <p>Hudba a výtvarné umění Hudba a kultura</p>	<p>z hudby</p> <p>DĚ – společenský, hospodářský a politický kontext vzniku hudebních děl (stylů)</p>	

Ročník: 7.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v 8. ročníku.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03</p>	<p>Hlasová hygiena Rytmus Orientace v notovém záznamu Vybrané lidové a umělé písně</p> <p>Pěvecký a mluvní projev Mutace Vlastní hodnocení hudebního díla</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím</p>		<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů hudby, písni, skladeb, not, autorů atd... - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace</p>

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v 8. ročníku.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Reprodukuje na základě svých individuálních schopností témata i části skladeb Vytváří a volí jednoduché doprovody ke skladbám Provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Realizuje podle svých schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Realizuje podle svých schopností a dovedností skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>jednoduchých nástrojů</p> <p>Hudební styly Hudební žánry</p> <p>Taktování Taneční kroky Pohybové reakce na hudbu</p> <p>Výrazové prostředky hudby Hudební dílo a jeho autor</p> <p>Umělecké slohy</p> <p>Hudba a výtvarné umění Hudba a kultura</p>	<p>TV – pohyb, rytmus</p> <p>ČJ, VV – vyjádření pocitů z hudby</p> <p>DĚ – společenský, hospodářský a politický kontext vzniku hudebních děl (stylů)</p>	<p>formou vlastní prezentace na dané téma</p>

Ročník: 8.

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v 8. ročníku.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních schopností témata i části skladeb Vytváří a volí jednoduché doprovody ke skladbám Provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Realizuje podle svých schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Realizuje podle svých schopností a dovedností skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Hlasová hygiena Rytmus Orientace v notovém záznamu Vybrané lidové a umělé písně</p> <p>Pěvecký a mluvní projev Mutace Vlastní hodnocení hudebního díla</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím jednoduchých nástrojů</p> <p>Hudební styly Hudební žánry</p> <p>Taktování Taneční kroky Pohybové reakce na hudbu</p>	<p>TV – pohyb, rytmus ČJ, VV – vyjádření pocitů z hudby</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů hudby, písní, skladeb, not, autorů atd... - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace formou vlastní prezentace na dané téma</p>

Výstup	Učivo je cyklické a v každém ročníku rozšiřující. OVO jsou splněny v 8. ročníku.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Výrazové prostředky hudby Hudební dílo a jeho autor		
HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Umělecké slohy	DĚ – společenský, hospodářský a politický kontext vzniku hudebních děl (stylů)	
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a výtvarné umění Hudba a kultura		

Dějiny umění

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Umění a kultura

Vyučovací předmět: Dějiny umění

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu:

a) obsahové vymezení

Předmět Dějiny umění integruje žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vyučovacího předmětu Dějepis (D-9-3-03, D-9-4-04, 05I, D-9-5-01, 07, D-9-6-01, D-9-7-05, D-9-8-01) a Umění a kultura, vyučovací předměty Výtvarná výchova (VV-9-1-06) a Hudební výchova (HV-9-1-07). Vybrané očekávané výstupy předmětu Dějepis byly z důvodu vzniku nového předmětu Dějiny umění do tohoto předmětu integrovány celé, nebo byly integrovány jen jejich části. V takovém případě jsou části výstupů, které budou splněny v předmětu Dějepis označeny „I“ a části výstupů, které budou splněny v předmětu Dějiny umění „II“. Očekávané výstupy z předmětů Výtvarná výchova a Hudební výchova jsou splněny i v rámci těchto předmětů, v předmětu Dějiny umění jsou je učivo uvedeno v širším kontextu umění a historického pozadí. Výuka Dějin umění je realizována chronologicky podle učiva a respektuje logiku historické periodizace. Vychází z potřeby vytvoření uceleného přehledu o vývoji umění a duchovní kultury od antiky po moderní umění a to ve všech oborech umělecké činnosti. Důraz je kladen zejména na vývoj architektury, hudby a sochařství a malířství. Žáci by tak měli být schopni identifikovat významné české i světové kulturní památky a

nejvýznamnější představitele hudby a umění v daném období. Tato znalost patří nepochybně k základním znalostem kulturního člověka.

Svým obsahem navazují Dějiny umění na obsahy dalších vyučovacích předmětů, zejména na předmět Dějepis a Český jazyk – literatura.

b) časové vymezení

Vyučovací předmět Dějiny umění vychází z obsahu vzdělávacích oborů Dějepis, Výtvarná výchova a Hudební výchova RVP ZV. Je zařazen samostatně v 9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně.

c) organizační vymezení

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, upřednostňovanou vyučovací formou je vyučovací hodina. V průběhu výuky lze realizovat krátkodobé projekty a tematické exkurze (návštěvy galerií, muzeí a koncertů). V rámci vyučovacích hodin jsou zařazovány také praktické činnosti, během nichž si žáci sami zkouší napodobit umělecké techniky a styly.

Procvičování probíhá formou tematických testů, frontální diskuse a samostatných písemných, ústních a výtvarných prací. Tyto formy slouží jako podklad pro klasifikaci.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějiny umění svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Dějiny umění.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné (tučným písmem a podtrženě) jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace; kooperace; hodnoty, postoje

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané (objevování Evropy, světa a jejich historie, kultury a tradic)

Námět: kořeny a zdroje evropské civilizace

Forma: integrace do předmětu

Ped. cíl: prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů, předmětů

- podněcujeme žáky k tomu, aby operovali s obecně využívanými termíny a symboly
- 2. Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k tomu, aby se snažili řešit problémy, volili vhodné způsoby jejich řešení a samostatně docházeli k závěrům a řešením
 - učíme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení daného problému, využívat již získané vědomosti a dovednosti
 - vedeme žáky ke schopnosti kritického myšlení a uvažování v souvislostech
- 3. Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů, k využití odborné terminologie
 - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu výstižně, souvisle a kultivovaně nejen v písemném, ale i ústním projevu
 - nabízíme žákům účast v diskusi, učíme je argumentovat, obhájit svůj názor a zároveň respektovat názory druhých
- 4. Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při řešení úkolů a problémů
- 5. Kompetence občanské
 - podněcujeme žáky k respektování a ochraně kulturního a historického dědictví
 - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- 6. Kompetence pracovní
 - trváme u žáků na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
 - vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality práce
- 7. Kompetence digitální
 - učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
 - klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 - podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 - vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
 - učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
D-9-3-03 Popíše vývoj řecké a římské architektury Vyjmenuje významné osobnosti antické kultury Doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci Identifikuje vybrané antické kulturní památky	Klasická řecká a římská architektura Antická filosofie a umění	Čj – řecké báje a legendy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>D-9-4-02 Doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur Rozpozná základní znaky byzantské a islámské architektury a umění Uvede příklady byzantských a islámských kulturních památek</p> <p>D-9-4-05 Rozliší základní znaky románské a gotické architektury a výtvarného umění Kategorizuje románské a gotické architektonické památky</p> <p>D-9-5-01 Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka Rozliší základní znaky renesanční architektury Popíše základní znaky renesančního výtvarného umění Uvede příklady renesanční architektury a výtvarného umění Vyjmenuje představitele renesančního umění Identifikuje vybrané práce těchto umělců</p> <p>D-9-5-07 Identifikuje důvody a předpoklady pro vznik nového uměleckého stylu – baroka Rozliší základní znaky baroka a rokoka Určí významné barokní památky u nás a v Evropě Zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců, zvláště těch, kteří působili v českých zemích</p> <p>D-9-6-01 Rozliší základní znaky klasicismu, empíru, romantismu a biedermeieru Uvede do souvislosti společenské změny a vznik těchto směrů Vyjmenuje významné příklady klasicistní, empírové, novogotické, novorenesanční a biedermeierovské architektury</p>	<p>Byzantská architektura a umění Arabská architektura a umění</p> <p>Románská architektura a umění Gotická architektura a umění</p> <p>Renesance Renesanční architektura Renesanční výtvarné umění</p> <p>Baroko, rokoko, selské baroko</p> <p>Klasicismus, romantismus, empír, biedermeier</p>	<p>D – renesance, humanismus Čj – renesanční literatura</p> <p>D – Evropa po třicetileté válce, rekatolizace</p>	<p>Možnost exkurze do Prahy Možnost exkurze do Kutné Hory</p> <p>Možnost exkurze do NG Praha Možnost exkurze na hrad Lemberk</p> <p>Možnost exkurze na zámek Mnichovo Hradiště</p> <p>Možnost exkurze na</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>a umění Uvede základní rysy secesní a kubistické architektury a umění a její nejvýznamnější představitele s důrazem na čs. kulturní okruh Identifikuje nejvýznamnější české kubistické a secesní památky</p> <p>D-9-7-05 Vymezí vybrané rysy moderní české architektury (funkcionalismus, konstruktivismus) Identifikuje vybrané architektonické památky z této doby Vyjmenuje významné české architekty a příklady jejich práce Uvede do souvislosti hospodářské podmínky ČSR a jejich vliv na rozvoj čs. kultury Charakterizuje kulturní klima v ČSR a ve světě ve 30. letech Identifikuje nejvýznamnější představitele české a světové kultury a umění ve 20. – 30. letech</p> <p>D-9-8-01 Vymezí vliv politické situace na vývoj kulturního dění Uvede do souvislosti politické změny v 60. letech v ČSR a rozvoj čs. kulturního života Porozumí nebezpečí, které znamenala tzv. svobodná kultura (underground, samizdat, exilová literatura) pro oficiální politickou propagandu v ČSSR</p> <p>VV-9-1-06 Uvede nejvýznamnější představitele vybraných uměleckých slohů Identifikuje jejich vybraná díla Uvede u vybraných uměleckých děl společenské, hospodářské a politické pozadí jejich vzniku</p>	<p>Secese, kubismus</p> <p>Funkcionalismus, konstruktivismus Zlatá 20. a 30. léta (období konjunktury)</p> <p>Propaganda, socialistický realismus Pražské jaro a jeho kulturní ovzduší Chartisté, underground, normalizace, normalizační kultura a kulturní klima, postmoderna, pop art, rock</p>	<p>D – hospodářská a politická situace ČSR a světa ve 20 a 30. letech</p> <p>D - propaganda, 50 a 60. léta v ČSR - Pražské jaro, normalizace - pol. a hosp. situace ČJ– samizdatová literatura</p> <p>PT 18 Jsme Evropané</p>	<p>zámek Sychrov</p> <p>Možnost projektu: Funkcionalismus a konstruktivismus v Jablonci a okolí</p> <p>Možnost exkurze do NG v Praze</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Použije výtvarné prvky a techniky vybraných uměleckých stylů ve své vlastní výtvarné činnosti</p> <p>HV-9-1-07 Identifikuje základní znaky hudby z daných historických období Vyjmenuje významné autory hudby u vybraných historických stylů a slohů Identifikuje jejich nejvýznamnější díla</p>	<p>Antické, gotické, renesanční, barokní klasicistní, secesní a moderní výtvarné umění a jeho představitelé a nejvýznamnější díla</p> <p>Gotická, renesanční, barokní hudba, hudba 20. století (jazz, swing, rock'n roll, big beat, rock, pop atd.) a její představitelé a nejvýznamnější díla</p>		

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům výtvarné vnímání světa. Poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formuje jejich výtvarné myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se učili porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu, jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili základní výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Všechny aktivity pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků.

Na 2. stupni se otvírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti ovlivňující umění a kulturu. Inspirací se stávají také díla literární a dramatická. Projekty umožňují nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění i při hledání řešení jednotlivých variant vyjádření. Ty otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků a přispívají tak k osobitějšímu a hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

b) časové vymezení

2. stupeň ZŠ v 6.- 8. ročníku navazuje na znalosti, dovednosti a postoje, které žáci získali ve výtvarné výchově i v pracovních činnostech na I. stupni. V 6. a 7.

ročníku jsou 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku je 1 hodina týdně (pokryto v rozsahu minimální hodinové dotace z RVP ZV). Časová dotace pro 9. ročník (1 hodina) byla využita pro nově zařazený předmět Dějiny umění, který svým obsahem navazuje zejména na vyučovací předmět Dějepis a také na předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

c) organizační vymezení

Výuka je organizována zpravidla v budově školy v kmenové třídě. Animovaná, divadelní představení, výstavy a exkurze do kulturních institucí se realizují mimo budovu školy u pořádajících agentur. Uskutečňuje se i výuka v přírodě či v počítačové učebně.

Používanými strategiemi při výuce je praktické vyučování, samostatná práce, soutěže.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět výtvarná výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu výtvarná výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)

- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím , moje vztahy k jiným lidem)

- Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity: pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

VI. Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně, společensky i situačně, vhodných sdělení)

- Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)

VII. Etická výchova

- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti

- umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru

- podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace

- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury

5. Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečných způsobů nalezení a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým a toleranci k jejich výtvarným projevům

- v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodných materiálů, nástrojů a technologií

- různými formami (exkurze, film, beseda, apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi

- talentovaným žákům pomáháme při volbě studia (povolání), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby

- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků určí na příkladech výtvarných děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Koláž - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik Plošná dekorativní kompozice - plošné a prostorové vyjádření Dav lidí - výtvarné vyjádření skutečnosti - papírová koláž	Ov - kulturní zvláštnosti a odlišné názory	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p>	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</p> <p>Volné téma, malba temperou, suchým pastelem Práce s přírodninami Koláž - kombinace neobvyklých materiálů Plošné dekorativní vyjádření - kontrast a harmonie, řád ve výtvarné geometrii Velký, složený obraz - společná práce celé třídy</p> <p>Koláž - originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik Plošná dekorativní kompozice - plošné a prostorové vyjádření Dav lidí - výtvarné vyjádření skutečnosti - papírová koláž Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</p> <p>Volné téma, malba temperou, suchým pastelem Práce s přírodninami Koláž - kombinace neobvyklých materiálů Plošné dekorativní vyjádření - kontrast a harmonie, řád ve výtvarné geometrii Velký, složený obraz - společná práce celé třídy</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</p> <p>VV-9-1-04 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>	<p>Masky - základní, masky zvířat Skupina postav - figurální kompozice - papírová koláž, tělo ve výtvarném umění - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálním obrazném vyjádření Ztroskotání na pustém ostrově – kolorovaná kresba Židle - počítačová grafika, animace, fotografie - současné zobrazovací prostředky</p> <p>Podzim - malba, míchání barev - nauka o barvách, pestré a nepestré barvy, jas, tón Výtvarné vyjádření podzimu – práce s různým materiálem kresba tuší - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku Propozice lidské postavy a hlavy - kresba uhlem na barevný papír</p> <p>Vitráž, vánoční filigrány, vánoční hvězda - objekt plastický a prostorový kontrast a harmonie Vánoční přání, novoročenka Zimní krajina - emotivní obsah nefigurálních i figurálních obrazových prostředků</p>	<p>VT – animace ČJ - písmo</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>	<p>Kresba různými technikami - figurální kompozice Práce s barvou Návrh diplomu na závody- různé druhy písma Zátiší - prostorové vidění</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Propozice vzrostlého stromu - kresba tužkou Výtvarné vyjádření zvuků, hudby a pocitů Tištěné květiny – práce s barvou Moje zem, ostrov – kopírování staré mapy – experimentování s pastelem Návštěva galerie</p>	<p>OSV –Kreativita (cvičí rozvoj schopnosti vidět a tvořit s citem)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>VV-9-1-07</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>Prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>	<p>Návštěva galerie, výstavy</p> <p>Celoroční projekt</p> <p>Malované květiny - kombinovaná technika (bílá voskovka, vodové barvy, tempery)</p> <p>Studie květu – kresba tužkou</p> <p>Sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</p> <p>Architektura naší vesnice, krajina, kresba pastelem</p>		

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>VV-9-1-01</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a</p>	<p>Malba – míchání barev, nauka o barvách pestrost, jas a tón</p> <p>Strom – rodinné vztahy – pastely, křídly</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p> <p>VV-9-1-04 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p>	<p>Plošné dekorativní vyjádření – kontrast a harmonie, řád ve výtvarné geometrii, velký složený obraz – velkoměsto Práce na počítači - současné zobrazovací prostředky počítačová grafika, animace, fotografie</p> <p>Vitráž, vánoční filigrány – objekt plastický a prostorový Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření Kresba různými technikami Návrh diplomu – různé druhy písma Kresba do slepé mapy</p>	<p>VT - animace</p> <p>ČJ -písmo</p> <p>OSV – Kreativita (projevuje schopnost citlivě vnímat a originálně se projevovat)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem se odlišují rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím</p>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Skupina postav – figurální kompozice Tělo ve výtvarném umění – statické a dynamické vizuální obrazné vyjádření Malba a kresba</p> <p>Emotivní obsah nefigurálních i figurálních</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	obrazových prostředků Perspektiva Propozice vzrostlého stromu – kresba tužkou Moje zem ostrov – experimentování s pastelem Tematická výstava Malované květiny – kombinovaná technika Studie květu – kresba tužkou Desky na výkresy – papírová koláž Sebehodnocení – portfolio, archiv, tematická výstava Architektura naší vesnice, krajina – kresba pastelem		

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
VV-9-1-01 Vybrává, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Užité práce dekorativní a prostorové, užití písma, estetická funkce struktura – černobílá kombinace – kresba tuší uspořádání objektů do celků v ploše Desky na výkresy – papírová koláž, podmořský svět – ryby z alobalu	Ov - kulturní zvláštnosti a odlišné názory	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem společný obraz Výtvarné vyjádření skutečnosti (zážitek z exkurze, výletu, ...) projekce vlastních prožitků Význam tvarů a barev, výtvarné umění a životní prostředí, architektura v Janově nad Nisou – domy čtyři roční období</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti - panorama velkoměsta - tuš Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů z poslechu hudby Originalita, volba a kombinace výtvarných technik Funkce písma – sdělovací, výtvarná -pozvánka na vánoční dílnu, adventní koncert – písmo, kresba</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</p> <p>VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí podzim v Janově nad Nisou</p> <p>Současné zobrazovací prostředky počítačová grafika, animace, fotografie Vývoj vybraného umění Architektura a užité umění – umění v bytě Lidové bydlení – umění a dekor Křik a ticho – křičící skvrny - malba, barvy křiku a ticha Funkce písma – sdělená a výtvarná Výzvy a jiné vzkazy- použití písma, papírová koláž (noviny, časopisy) Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku Kreslená partitura – skupinová práce - záznam hudební skladby, podle které by se dalo hrát</p> <p>Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku ekologický odpad Tělo a odívání – tělo ve výtvarném umění Portrét, figurální kompozice, akční tvar Má zem – stará mapa - dokreslit, dobarvit</p>	<p>VT - animace</p> <p>ČJ -písmo</p> <p>OSV – Kreativita (projevuje schopnost citlivě vnímat a originálně se projevovat)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Podklad – savost, struktura, barva Návrh látky – malba Reflexe ostatních uměleckých druhů Jaro (životní prostředí, výtvarné vyjádření přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů, rozvoj fantazie) Výtvarné umění a životní prostředí - myšlenková mapa (les, rybník) Architektura a životní prostředí Strom (vzrostlý strom), kresba stromu tužkou, bříza – vodové barvy Návštěva galerie, výstavy</p> <p>Kompozice: dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, Zlatý řez (židle – kresba uhlím) Kontrast přírodních forem a pozadí – příroda v zimě (zmizík)</p>	<p>ENV - vztah člověka a prostředí (uvědomuje si zdravý životní styl a vnímá estetické hodnoty prostředí)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>	<p>Příroda – kompozice (kontrast přírodních hodin a pozadí) Výtvarné vyjádření skutečnosti Pavučina – práce s tuší a bavlnkou Výtvarné umění a životní prostředí (papírová koláž – ryby z novinového papír – podmořský svět)</p> <p>Kontrast a harmonie Emotivní obsah nefigurálních i figurálních obrazových prostředků Perspektiva (využití nástěnných obrazů, knihy o umění) Řád ve výtvarné geometrii, technické prvky Výtvarné umění a životní prostředí Historický posun v interpretaci Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury zvíře – pastel (podle modelu), papoušek v kleci – koláž s provázkem ruce – práce s provázkem Užité práce dekorativní a prostorové -maska – papírová koláž Design – tvar a funkce Užité práce dekorativní a prostorové příprava kulis a plakátů na školní akademii Sebehodnocení – portfolio, archiv, tematická výstava</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Tolerance k odlišnému vnímání, empatie Můj dům nebo chaloupka – vodové barvy – práce slabým štětcem kresba Studie květů – kresba tužkou		

Rodinná výchova

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět je koncipován na základě očekávaných výstupů v oboru Výchova ke zdraví v RVPZV v plném rozsahu.

Výchova ke zdraví se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit problémy související se zakládáním, vedením a hospodařením ve vlastní domácnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Část vzdělávacího obsahu je věnována zdravému životnímu stylu, který přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenním životě a za mimořádných událostí, v silničním provozu. Seznamuje se sexuální výchovou. Ve všech oblastech se objevuje i etická výchova.

b) časové vymezení

Výchova ke zdraví je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ. Navazuje na znalosti, dovednosti a postoje, které žáci získali v prvouce a přírodovědě na I. stupni. Vyučuje se v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, což je minimální časová dotace z RVP ZV.

c) organizační vymezení

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, v kmenové třídě. Filmová představení, besedy, exkurze, výstavy apod. se realizují mimo budovu školy u pořádajících agentur.

Struktura vyučovací hodiny je kombinací skupinového vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, projektů, PC, besed, videa či dotazníků.

2/ Mezipředmětové vztahy:

Předmět Rodinná výchova navazuje svým obsahem na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Rodinná výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova – Etická výchova

- Sebepoznání a sebezpečí, mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, formy soužití

Psychohygienu

Námět: dokáže si zorganizovat vlastní čas, zvládá stresové situace, hledá pomoc při potížích

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: vede k porozumění sobě samému a druhým, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů)

Kooperace a kompetice

Námět: rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu,..), rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny)

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (konfliktů)

Hodnoty, postoje a praktická etika

Námět: cvičení dovedností zapamatování, cvičení řešení problémů

Forma: integrace do předmětu

Ped. přínos: napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

V. Enviromentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě

VI. Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti. Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání

- učíme žáky osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- podporujeme je v samostatném úsudku, samostatnosti a tvořivosti

- vedeme žáky k získávání poznatků a jejich propojování do širších celků a učíme je nalézat souvislosti

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešeným problémům, umět vyhledat vhodné informace, zpracovat je a umět nalézt řešení

- učíme žáky kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

- vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují, učíme je také jak se bránit proti tomu, co narušuje dobré vztahy ve třídě či ve škole

5. Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní se své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

- vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

- rozvíjíme u žáků schopnosti účinně pomoci v různých životních situacích a vychováváme je jako ohleduplné bytosti

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie

- učíme žáky chránit své zdraví při práci

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby

- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vedeme žáky ke zpracování informací do prezentací

- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Vyzkouší si hry na rozvoj osobnosti, uvede na příkladech, jak rozvíjet své schopnosti a dovednosti Uvede, jak respektovat pravidla soužití mezi členy rodiny, jak pozitivně komunikovat a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) Uvede, jak dobře vycházet s lidmi Uvede pravidla efektivní komunikace Vysvětlí pravidla slušného chování na společenských akcích Vysvětlí rozdíl mezi láskou a přátelstvím Sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Vysvětlí pojmy: stres, únava, relaxace Uvede způsoby vyrovnání se s problémy Sestaví výživovou pyramidu</p> <p>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých Vyvozuje osobní odpovědnost ze způsobů chování ve prospěch</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola (vztahy mezi spolužáky, vztah učitel x žák)- vrstevnická skupina (škola, volnočasové aktivity) vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska mezilidské vztahy, komunikace -komunikace mezi vrstevníky</p> <p>Život v rodině, rodokmen, práva a povinnosti, komunikace v rodině a mezi vrstevníky, dědičnost, vliv rodiny na rozvoj osobnosti, společenské chování</p> <p>Zdraví a nemoc, duševní očista – relaxace, tělesné zdraví, vyrovnání se s problémy, způsoby chování v krizových situacích, osobní bezpečí</p> <p>Podpora zdraví a její formy - primární prevence, civilizační choroby, pozitivní životní cíle a hodnoty, drogy a jejich účinky, tabakismus, alkoholismus, doping</p>	<p>D – rodokmeny panovnických rodů</p> <p>PŘ – dědičnost PT 9 OV- Kooperace a kompetice</p> <p>PT 4 OV-Psychohygiena</p> <p>Ř – civilizační choroby, oběhový systém, cholesterol</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>aktivní podpory zdraví Vysvětlí základní dopady kouření a pití alkoholu na člověka Připraví projekt o nevhodnosti kouření a nadměrného požívání alkoholu</p> <p>VZ-9-1-05, 06 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Uvede, jak nejlépe si naplánovat den, efektivnost v plánování denních aktivit Uvede závislost pohybové aktivity na zdraví člověka Vysvětlí pojem otužování a jeho prospěšnost pro lidské tělo Uvede základy osobní hygieny a rozdělí ji na duševní a tělesnou Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Napiše si svůj denní stravovací režim a prodiskutuje ho se spolužáky, zhodnotí, co na něm změnit ve prospěch zdraví</p>	<p>Péče o zdraví - aktivní podpora zdraví – strava, pohybové aktivity, hygiena, relaxace, volný čas</p> <p>Výživa - vliv výživy na zdravotní stav, alternativní výživa, potravinová pyramida, výživová hodnota potravin, způsoby a technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku, nápoje a pitný režim, minerály, vitamíny Poruchy příjmu potravy – příčiny, léčba</p>	<p>PŘ – civilizační choroby výživa PŘ – hygiena, výživa PČ - stolování PČ – zásady při přípravě pokrmů</p> <p>finanční gramotnost</p>	

7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu Podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Vysvětlí úlohu regenerace organismu Vybere stresové situace z běžného života a najde vhodné způsoby řešení</p> <p>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci, civilizační choroby, ochrana před přenosnými chorobami, možnosti očkování, úrazy, civilizační choroby, zdravá výživa</p> <p>Období dospívání – puberta (duševní a tělesné změny, zdravý životní styl, vhodné a nevhodné způsoby chování vůči okolí i sobě samému</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví, regenerace, překonávání únavy, psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnutí</p> <p>Lidská sexualita – základy sexuální výchovy, lidský život v proměnách času, stáváme se mužem x ženou, rozmnožování</p> <p>Lidská sexualita- odlišnost v lásce, reprodukční zdraví dospívajících, zodpovědné chování, sexuální úchytky, plánované rodičovství</p>	<p>PT 11 OV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PŘ – lidská sexualita reprodukce PŘ – rozmnožovací soustava PŘ – přenosné nemoci, způsoby šíření infekce</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Vysvětlí, jaké změny se s člověkem dějí během puberty a dospívání Osvojí si základní pojmy z fyziologie člověka Vysvětlí pojem sexuální obtěžování a jeho formy Uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých Uvede na konkrétních příkladech, jak se bránit vůči sexuálnímu obtěžování</p> <p>VZ-9-1-13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhledá zákony, které se vztahují k používání omamných či návykových látek Vyhledá v tisku, na internetu případy zneužívání návykových látek Uvede nejčastěji užívané drogy, a proč je společnost toleruje</p> <p>VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Uplatňuje na modelových situacích osvojené sociální</p>	<p>Návykové látky – drogy (rizika, dělení, zneužívání, právní důsledky), vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, rizikové chování pod vlivem omamných látek (násilné chování, trestná činnost), drogy a sport, patologické hráčství – příčiny, důsledky</p> <p>Nebezpečí kolem nás - domácí násilí, škola a násilí, bezpečí x nebezpečí, nebezpečné situace, šikana, manipulativní reklama, klamavá reklama, působení sekt</p> <p>Chování v rizikových situacích – bezpečnost</p>	<p>CH – působení chemických látek na organismus</p> <p>Př – procesy probíhající v organismu při závislosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dovednosti a modely, jak se chovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo školu Vyzkouší si, jaké je být manipulován lidmi a jak se těmto situacím bránit</p> <p>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>VZ-9-1-16 Vysvětlí pojem mimořádná událost Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatní adekvátní způsoby chování v modelových situacích - je seznámen s povinností poskytnout první pomoc - je seznámen s obsahem evakuačního zavazadla 	<p>silničního provozu, poskytování první pomoci, situace ohrožující zdraví a život, mimořádné události</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>První pomoc</p>	<p><i>Vyzkouší si první pomoc zraněnému</i></p>

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci s určitým zdravotním omezením nebo žáci tělesně postižení si volí Zdravotní tělesnou výchovu, která se vyučuje od 1. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

b) časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně (minimální časová dotace RVP ZV). Výuka probíhá v tělocvičně a na přírodních hřištích v okolí školy. Na 2. stupni jsou třídy rozděleny na hochy a dívky.

2/ Mezipředmětové vztahy:

Předmět Tělesná výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Tělesná výchova.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova:

- sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, seberegulace, seberegulace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

IV. Multikulturní výchova

- kulturní diference, lidské vztahy, princip solidárního smíru a solidarity

VI. Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žáky ke změření základních pohybových výkonů a porovnat je s předchozími
- představujeme informační zdroje o aktivitách a sportovních akcích a učíme žáky orientovat se v nich
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a vedeme je k tomu, aby je sami vydávali
- vedeme žáky k organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- vedeme je k dodržování pravidel, označování přestupků, respektu k opačnému pohlaví
- učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině
- žáci jsou vedeni k spolupráci, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanská

- vedeme žáky k podílu na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevům přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení jejich zdatnosti
- klademe důraz na spojitost pohybové činnosti se zdravím a dobrou kondicí
- vedeme žáky k tomu, aby zařazovali do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- učíme žáky hodnotit své výkony a cvičení, být ohleduplní a taktní

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme k získávání, vyhledávání informací a kritickému posuzování zdrojů a výsledků
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
TV-9-1-01 Seznamuje se s organizací svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Míčové hry Atletika Sprint Vytrvalostní běhy Hod granátem, míčkem		
TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hry Atletika Skok do dálky a výšky Vrh koulí		
TV-9-1-03 Pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hry Gymnastika Kotoul vpřed, vzad Akrobacie Přeskok Cvičení na náradí		
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím TV-9-3-01 Užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence	Hry Posilování, strečink Prevence a korekce jednostranného zatížení těla Kruhový trénink Komunikace v TV	RV - návykové látky	

	Názvosloví Pravidla Rozhodování zápasu Měření výkonu		
Provádí pohybovou činnost tak, aby si sám neublížil	Komunikace Hry Prevence úrazu		
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Teorie a praxe míčových her		
TV-9-2-02 Částečně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Základy trenérství Hry		
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci při pohybové aktivitě	Aerobik Rytmická cvičení Hry		
TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-02 Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play Myšlenka olympismu Hry Turistika Přesun do terénu, bezpečnost pohybu v terénu, na kole Táboření Orientační běh Přežití a pobyt v přírodě Orientace Ukrytí Nouzový přístřešek		

	Zajištění vody, potravy a tepla		
Všichni žáci uvolnění z TV musí, pokud mohou, na doporučení lékaře navštěvovat ZTV			

Bruslení na kolečkových a ledních bruslích je závislé na možnostech vstupu do vhodných areálů a na povětrnostních vlivech

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
TV-9-1-01 Seznamuje se s organizací svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Míčové hry Atletika Sprint Vytrvalostní běhy Hod granátem, míčkem		
TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hry Atletika Skok do dálky a výšky Vrh koulí		
TV-9-1-03 Pod vedením se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hry Gymnastika Kotoul vpřed, vzad Akrobacie Přeskok Cvičení na nářadí		
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Hry Posilování, strečink Prevence a korekce jednostranného zatížení těla	RV - návykové látky	

	Kruhový trénink Komunikace v TV, Názvosloví Pravidla Rozhodování zápasu Měření výkonu		
Provádí pohybovou činnost tak, aby si sám neublížil	Komunikace Hry Prevence úrazu		
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Teorie a praxe míčových her		
TV-9-2-02 Částečně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Základy trenérství Hry		
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci při pohybové aktivitě	Aerobik Rytmičká cvičení Hry		
TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-02 Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play Myšlenka olympismu Hry Turistika Přesun do terénu, bezpečnost pohybu v terénu, na kole Táboření Orientační běh Přežití a pobyt v přírodě Orientace Ukrytí Nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy a tepla		
Všichni žáci uvolnění z TV musí, pokud mohou, na doporučení lékaře navštěvovat ZTV			

Bruslení na kolečkových a ledních bruslích je závislé na možnostech vstupu do vhodných areálů a na povětrnostních vlivech. V zimním období se realizuje Lyžařský

výcvik

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Míčové hry Atletika Sprint Vytrvalostní běhy Hod granátem, míčkem		
TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Hry Atletika Skok do dálky a výšky Vrh koulí		
TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hry Gymnastika Kotoul vpřed, vzad Akrobacie Přeskok Cvičení na nářadí		
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Hry Posilování, strečink Prevence a korekce jednostranného zatížení těla Kruhový trénink Komunikace v TV Názvosloví	RV - návykové látky	

	Pravidla Rozhodování zápasu Měření výkonu		
Provádí pohybovou činnost tak, aby si sám neublížil	Komunikace Hry Prevence úrazu		
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Teorie a praxe míčových her		
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Základy trenérství Hry		
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aerobik Rytmičká cvičení Hry		
TV-9-1-05	Fair play Myšlenka olympismu		

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Hry Turistika Přesun do terénu, bezpečnost pohybu v terénu, na kole Táboření Orientační běh Přežití a pobyt v přírodě Orientace Ukrytí Nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy a tepla</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Všichni žáci uvolnění z TV musí, pokud mohou, na doporučení lékaře navštěvovat ZTV

Bruslení na kolečkových a ledních bruslích je závislé na možnostech vstupu do vhodných areálů a na povětrnostních vlivech

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
<p>TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Míčové hry Atletika Sprint Vytrvalostní běhy Hod granátem, míčkem</p>		
<p>TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Hry Atletika Skok do dálky a výšky Vrh koulí</p>		
<p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Hry Gymnastika Kotoul vpřed, vzad Akrobacie Přeskok Cvičení na náradí</p>		
<p>TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Hry Posilování, strečink Prevence a korekce jednostranného zatížení těla Kruhový trénink Komunikace v TV Názvosloví Pravidla Rozhodování zápasu</p>	<p>RV - návykové látky</p>	

	Měření výkonu		
Provádí pohybovou činnost tak, aby si sám neublížil	Komunikace Hry Prevence úrazu		
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Teorie a praxe míčových her		
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Základy trenérství Hry		
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aerobik Rytmická cvičení Hry		
TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Fair play Myšlenka olympismu Hry Turistika		

<p>TV-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Přesun do terénu, bezpečnost pohybu v terénu, na kole Táboření Orientační běh Přežití a pobyt v přírodě Orientace Ukrytí Nouzový přístřešek Zajištění vody, potravy a tepla</p>		
<p>Všichni žáci uvolnění z TV musí, pokud mohou, na doporučení lékaře navštěvovat ZTV</p>			

Bruslení na kolečkových a ledních bruslích je závislé na možnostech vstupu do vhodných areálů a na povětrnostních vlivech

Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti, II. stupeň

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Předmět Pracovní činnosti vychází z očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou tematické okruhy rozděleny do dvou skupin. Žáci se zařazují do skupin podle svých zájmů, předpokladů a budoucího povolání.

V první skupině se probírají tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Využití digitálních technologií.

Ve druhé skupině se probírají tematické okruhy: Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů.

V obou skupinách se probírá povinný okruh: Svět práce.

Vzdělávání v obou skupinách se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Utváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce, organizování a plánování práce, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

b) časové vymezení

Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, což je minimální časová dotace z RVP ZV a jednu disponibilní hodinu v 9.ročníku.

Z organizačních důvodů jsou spojeny 6., 7.ročník a 8., 9.ročník a jsou děleny na dvě skupiny do dvou vyučovacích hodin jednou za čtrnáct dní.

c) organizační vymezení

V průběhu výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty a tematické exkurze, skupinová práce (s využitím praktických činností ve školní dílně a v okolí školy), samostatná práce.

2/ Mezipředmětové vztahy: OVO jiných předmětů

Předmět Pracovní činnosti svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Pracovní činnosti.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku. Konkretizované a zvýrazněné jsou uvedeny tematické okruhy průřezových témat, které jsou završením celé problematiky.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání (práce ve skupině, cvičení dovedností)

IV. Multikulturní výchova

- lidské vztahy (zlepšování klimatu třídy, zlepšování vztahů žák – žák, žák – učitel)

V. Enviromentální výchova

- vztah člověka k prostředí (pozorování a popis okolního prostředí, životní styl, získávání informací o ekologické problematice, třídění odpadů)

VI. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (schopnost zpracovávat, vyhodnotit a využívat podněty přicházející z médií)

- **Práce v realizačním týmu**

Námět: komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů a zodpovědnosti

Forma: integrace do předmětu

Pedagogický cíl: schopnost přizpůsobit činnost jednotlivce potřebám a cílům celého týmu

4/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce

- učíme žáky odborné terminologii a ověřovat teorii v praxi

2. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci na zadávaných úkolech

3. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky efektivně pracovat ve skupinách

- nabízíme žákům možnost účastnit se diskusí

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání materiálů a nástrojů

- trváme na dodržování technologických postupů

- klademe důraz na ochranu zdraví, hygieny a bezpečnost práce

- zdůrazňujeme zásady ochrany životního prostředí

7. Kompetence digitální

- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací

Ročník: 6. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-1-01 Pracuje se základními technickými materiály Dodržuje technologickou kázeň Dodržuje zvolený vhodný pracovní postup</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly Volí vhodný materiál Vyбираá vhodné pracovní nářadí a nástroje Umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svou pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci Připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>ČSP-9-2-01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické kreslení - náčrty a výkresy, technické informace Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - montáž celého výrobku z jednotlivých částí</p> <p>Organizace práce Pracovní prostředí</p> <p>Technická dokumentace, náčrtek</p> <p>Řád učebny, hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a</p>	<p>M -převody jednotek, zaokrouhlování a provádění odhadů s danou přesností, využití kalkulačky,</p> <p>M – geometrie -útvary</p> <p>CH - ochrana životního prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů organizace práce a pracovního prostředí, technické dokumentace náčrty - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace formou vlastní prezentace na dané téma</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky Ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</p> <p>ČSP-9-2-03 Provádí montáž jednoduchých předmětů a zařízení Provádí demontáž jednoduchých předmětů a zařízení Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy Umí poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>jednoduchý program Sestavování modelů</p> <p>Tvorba konstrukčních prvků Zhotovení jednoduchých výrobků</p> <p>Montáž a demontáž, stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena práce První pomoc</p>	<p>FY - elektrický obvod, el. proud, měření elektrického proudu a napětí technika, stroje a nástroje</p>	

Ročník: 7. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-1-01 Pracuje se základními technickými materiály Dodržuje technologickou kázeň Dodržuje zvolený vhodný pracovní postup</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly Volí vhodný materiál Vybírá vhodné pracovní nářadí a nástroje Umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svou pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci Připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>ČSP-9-2-01</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické kreslení - náčrty a výkresy, technické informace Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - montáž celého výrobku z jednotlivých částí</p> <p>Organizace práce Pracovní prostředí</p> <p>Technická dokumentace, náčrtek</p> <p>Řád učebny, hygiena a bezpečnost práce</p>	<p>M -převody jednotek, zaokrouhlování a provádění odhadů s danou přesností, využití kalkulačky,</p> <p>M – geometrie -útvary</p> <p>CH - ochrana životního prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů organizace práce a pracovního prostředí, technické dokumentace náčrty - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace formou vlastní prezentace na dané téma</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky Ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</p> <p>ČSP-9-2-03 Provádí montáž jednoduchých předmětů a zařízení Provádí demontáž jednoduchých předmětů a zařízení Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy Umí poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program Sestavování modelů</p> <p>Tvorba konstrukčních prvků Zhotovení jednoduchých výrobků</p> <p>Montáž a demontáž, stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena práce První pomoc</p>	<p>FY - elektrický obvod, el. proud, měření elektrického proudu a napětí technika, stroje a nástroje</p>	

Ročník: 8. a 9. chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-7-01</p> <p>Ovládá základní funkce digitální techniky</p> <p>Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>Odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>Digitální technika</p> <p>Základní problémy provozu digitální techniky</p>		<p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů organizace práce a pracovního prostředí, technické dokumentace náčrtky - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace formou vlastní prezentace na dané téma
<p>ČSP-9-7-02</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>Propojení digitální techniky</p> <p>Počítačové programy</p>		
<p>ČSP-9-7-03</p> <p>Pracuje uživatelsky s mobilními technologiemi</p>	<p>Mobilní služby</p>		
<p>ČSP-9-7-04</p> <p>Ošetřuje digitální techniku</p> <p>Chrání digitální techniku před poškozením</p>	<p>Ochrana digitální techniky</p>		
<p>ČSP-9-7-05</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</p> <p>Umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci s digitální technikou</p>	<p>Bezpečnost a zdraví při práci s digitální technikou</p>		
<p>ČSP-9-8-01</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností,</p>	<p>RV, OV – práce, zaměstnání, druhy činností</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní požadavky Volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Možnosti vzdělávání – učební a studijní obory</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Sebeprezentace na trhu práce</p>		

Ročník: 6. a 7. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Určí základní podmínky pro pěstování</p> <p>ČSP-9-3-02 Pěstuje květiny a pečuje o ně Využívá květiny pro výzdobu Prokáže základní znalost pěstitelských činností</p> <p>ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky Provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat Zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály Dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství Organizace a bezpečnost práce Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin Zelenina, okrasné, ovocné, Léčivé rostliny – využití, léčivé účinky rostlin Pěstování vybraných druhů rostlin Práce na školní zahradě Účinky rostlin, zneužívání, alergie, Práce ve skleníku – setí, výsadba sazenic, zásady a podmínky pěstování Vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</p> <p>Práce s technickými materiály BOZP a hygiena při práci s materiály Výrobky z různých materiálů k výzdobě domácnosti Suchá vazba, dekorování – využívání přírodních materiálů Netradiční dekorační techniky Projekty zaměřené na tradice</p>	<p>PŘ – hospodářsky důležité rostliny a domácí zvířata - význam živočichů - první pomoc</p> <p>OV – drogy a závislosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly Volí vhodné materiály, pracovní nástroje a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 Užívá návody a pracovní postupy, Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>Svět práce Trh práce – povolání lidí, předpoklady pro výkon povolání</p>	<p>Ov – význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	

Ročník: 8. a 9. dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-4-01 Orientuje se v oblasti rozpočtu domácnosti Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály Dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti Provoz a údržba domácnosti, finance, údržba oděvů a textilií, základy ručních prací – šití, vyšívání, háčkování, pletení Spotřebiče v domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace v domácnosti Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>Práce s materiály Výrobky z různých materiálů k výzdobě domácnosti Projekty zaměřené na tradice</p>	<p>Průřezové téma – - finanční gramotnost, - před lékařská první pomoc</p> <p>PT 34 Práce v realizačním týmu</p>	<p>Digitální kompetence - využití a používání digitálních aplikací - získávání konkrétních příkladů organizace práce a pracovního prostředí, technické dokumentace náčrtky - kritické posuzování zdrojů a prezentací na internetu - zpracování informace formou vlastní prezentace na dané téma</p> <p>PČ zaměřeno na vaření Vyhledávání inofrmací o vedení domácnosti, vaření, volbě povolání</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-1-04 Při práci s materiály dodržuje pracovní postupy Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>SP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Udržuje pořádek a čistotu v kuchyni</p> <p>ČSP-9-5-02 Orientuje se v nabídce potravin a surovin Ovládá základní pracovní postupy pro přípravu pokrmů Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Příprava pokrmů Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, Bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</p> <p>Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní,</p>	<p>RV – zdravotní stav, aktivní podpora zdraví – správné stravovací návyky, zásady správné výživy</p> <p>CH -bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny</p> <p>Ov – rodina a její funkce -význam vzdělávání v kontextu s profes-ním</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti Možnosti vzdělávání - učební a studijní obory Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>	<p>uplatněním - Osobní vlastnosti a zájmy, - sebehodnocení</p>	

Přírodovědná praktika

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vzdělávací předmět: Přírodovědná praktika

1/ Charakteristika předmětu

a) obsahové vymezení

Vyučovací předmět přírodovědná praktika je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. K tomu využívá část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce s očekávanými výstupy z oddílu Práce s laboratorní technikou, část výstupů vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace (číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty a geometrie v rovině a prostoru) a část očekávaných výstupů z vyučovacího předmětu Fyzika (pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, elektromagnetické a světelné děje). Rozsah odebraných OVO nevyžaduje ani v jednom z těchto předmětů zkrácení časové dotace. Očekávané výstupy jsou do předmětu Přírodovědná praktika integrovány s tím, že v rámci tohoto předmětu je kladen důraz především na praktické využití teoretických znalostí a dovedností žáků.

Klade důraz na prožitkové poznávání přírody – pozorování organismů a dějů v přírodě, přírodovědné exkurze, práce s přírodninami, laboratorní práce, řešení problémových úloh, ověřování teoretických znalostí).

Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Přírodovědná praktika úzce souvisí zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

b) časové vymezení:

Předmět Přírodovědná praktika spolu s volitelným předmětem Informatika + tvoří blok, který si mohou zvolit žáci 7. – 8. ročníku v časové dotaci 1 disponibilní hodiny v každém ročníku. Činnosti v předmětu Přírodovědná praktika jsou zaměřeny na fyziku a matematiku nebo biologii a chemii. Zaměření se specifikuje podle zájmu žáků a personálních a organizačních možností školy.

c) organizační vymezení:

Z hlediska organizace výuky převažují přírodovědná pozorování v přírodě, badatelská činnost, krátkodobé projekty, skupinová práce a laboratorní práce, žákovské pokusy.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět přírodovědná praktika svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Přírodovědná praktika.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy uvedených průřezových témat jsou integrovány do předmětu a začleňovány průběžně během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovedností zapamatování, řešení problémů), seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia), psychohygienu (dobrá organizace času) řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

II. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy)

IV. Multikulturní výchova

- lidské vztahy (osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)

V. Environmentální výchova

- ekosystémy (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), základní podmínky života (voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás; půda - propojenost, místní podmínky; využívání přírodních zdrojů v okolí), vztah člověka k prostředí (naše obec)

VI. Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (hledání ověřených údajů), práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu)

4/ Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich propojování
- vedeme žáky k správnému používání pojmů, vzorců
- objasňujeme význam poznání přírodních dějů pro praktický život

2. Kompetence k řešení problémů

- oceňujeme více cest, způsobů řešení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků

3. Kompetence komunikativní

- učíme vyjadřovat se ústně i písemně
- učíme se diskutovat podle pravidel efektivní diskuse

4. Kompetence sociální a personální

- učíme je pracovat podle zásad bezpečnosti
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách
- vedeme žáky k respektování daných pravidel

5. Kompetence občanské

- trénujeme chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a požadavků na kvalitní životní prostředí

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky manipulovat s různými nástroji, materiály, pomůckami
- učíme je sestavit jednoduché aparatury a provést základní pokusy a měření
- vedeme je k pracovnímu pořádku
- cvičíme zaznamenávání pozorování a výsledků experimentů do protokolu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
- učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 7. – 8.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>ČPS-9-6-04 Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci s organismy, přírodninami, chemickými látkami a při práci v terénu</p> <p>ČPS-9-6-05 Při úrazu zná pravidla nahlášení, umí poskytnout základní první pomoc</p> <p>ČPS-9-6-01 Umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje, pomůcky prakticky sestavit jednoduché aparatury a sestavy pro svá pozorování, měření a experimenty</p> <p>ČSP-9-6-02 Písemně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým došel</p> <p>ČSP-9-6-03 V dostupných informačních zdrojích vyhledává podklady, které mu pomáhají při zpracování daného úkolu</p> <p>M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých racionálních čísel</p> <p>M-9-1-01 Formuluje a řeší situaci pomocí rovnic a soustavy rovnic</p> <p>M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05</p>	<p>Bezpečnost práce</p> <p>První pomoc při úrazech</p> <p>Základní laboratorní postupy, metody Základní laboratorní přístroje, pomůcky</p> <p>Biologie Určování podle klíčů Vnější stavba bezobratlých Vnější stavba nižších obratlovců Mikroskopování Stavba rostlinných orgánů Druhy rostlin 1. pomoc Život zachraňující úkony Pokusy - dýchací soustava, kožní, zrakové klamy,</p> <p>Geologie Fyzikální, chemické vlastnosti nerostů a hornin</p> <p>Chemie</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>Matematizuje jednoduché situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-02, 04 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 Charakterizuje základní prostorové útvary a jejich vlastnosti M-9-3-10 Odhaduje a vypočítává povrch těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí sítě základních těles F-9-2-05 Využívá Newtonovy zákony pro pohyb těles a působení síly F-9-2-06 Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách F-9-3-02 Předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině jeho chování F-9-4-02 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-6-01-06 Sestaví správně elektrický obvod Rozliší stejnosměrný a střídavý proud Změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič a izolant Určí polovodič Využívá Ohmův zákon, praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku Využívá změny magnetického pole v okolí cívky Zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>Základní laboratorní techniky anorganické chemie Důkazy vlastností anorganických látek Praktické pozorování vlastností látek- hoření, rozpustnost... Důkazy organických látek (sacharidů, bílkovin)</p> <p>Matematika výpočty z chemických rovnic Fyzikální výpočty Rovnice, výrazy Příklady závislostí a dat z praktického života, diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost Rovinné útvary, prostorové útvary, konstrukční úlohy, tvary krystalů</p> <p>Fyzika Praktické žákovské pokusy s pohyby těles, gravitací tlakovou silou a tlakem, a využitím základních fyzikálních zákonů</p> <p>Elektrický obvod, zdroje napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, el. síla a náboj, tepelné účinky el. proudu, el. odpor, elektromotor, transformátor, Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními – praktické ověřování v jednoduchých žákovských pokusech</p>	

Informatika plus

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Informatika plus

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení

Žáci jsou vedeni k dalšímu rozvoji praktického zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací, včetně multimediálních, na úrovni vyšší, než v 6. ročníku, v rámci předmětu Informatika II. Předmět je rozdělen na základě ŠVP v návaznosti na I. stupeň a II. stupeň na dva tematické okruhy Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.

b) časové vymezení

Předmět Informatika+ je realizován v 7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně v bloku s volitelným předmětem Přírodovědná praktika.

c) organizační vymezení

Žáci mohou být v hodině děleni napříč ročníky do dvou skupin podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny. Pokročilá úroveň – učivo vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.

2/ Mezipředmětové vztahy

Předmět Informatika+ svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Informatika+.

3/ Integrace průřezových témat

Tematické okruhy daných průřezových témat jsou zařazovány průběžně ve všech ročnících během celého školního roku.

I. Osobnostní a sociální výchova-

- Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity)
- Komunikace (pravidla komunikace, specifika počítačové komunikace)

II. Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (autorská práva, softwarové pirátství)

III. Výchova v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (propojení světa, globalizace)

IV. Multikulturní výchova

- Multikultura (různorodost lidí, národů, propojení kultur prostřednictvím výpočetní techniky a moderních komunikačních prostředků)

VI. Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

4/ Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
 - učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou tím, že mohou využívat své poznámky při praktických úkolech
2. Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
 - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
3. Kompetence komunikativní
- učíme žáky používat pro komunikaci využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
 - učíme žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
4. Kompetence sociální a personální
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
 - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
5. Kompetence občanské
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
 - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
6. Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
 - učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
7. Kompetence digitální
- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
 - podporujeme komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
 - vedeme ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
 - učíme k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
 - klademe důraz na využívání digitálních technologií při učení, k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 - vedeme k řešení těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 - podporujeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 - vedeme žáky ke zpracovávání informací do prezentací
 - učíme otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
Předmět Informatika plus je vyučován jako rozšiřující k předmětu Informatika.			
Má přehled o vývoji výpočetní techniky Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Teorie Vývoj VT, HW, SW, síť Komponenty počítače Práce se složkami a soubory Pokročilé zabezpečení složek Sdílení složek		
Umí si poradit s nečekaným zadáním a pomocí nápovědy programu či internetu využívá potřebné funkce Office	MS Office nebo Open Office Word Excel Power Point Pokročilé funkce základních kancelářských programů		
Užívá internet a elektronickou komunikaci	Internet, El. Pošta www		
Pochopí základní principy grafiky a programování	Počítačová grafika Základy programování		
Umí upravit fotografie a video s použitím vhodného softwaru Umí vytvořit video z fotografií	Úprava fotografií a videa		

Ročník: 8.

	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
Předmět Informatika plus je vyučován jako rozšiřující k předmětu Informatika.			

Má přehled o vývoji výpočetní techniky Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Teorie Vývoj VT, HW, SW, síť Komponenty počítače Práce se složkami a soubory Pokročilé zabezpečení složek Sdílení složek		
Umí si poradit s nečekaným zadáním a pomocí nápovědy programu či internetu využívá potřebné funkce Office	MS Office nebo Open Office Word Excel Power Point Pokročilé funkce základních kancelářských programů		
Užívá internet a elektronickou komunikaci	Internet, El. Pošta www		
Pochopí základní principy grafiky a programování	Počítačová grafika Základy programování		
Umí upravit fotografie a video s použitím vhodného softwaru Umí vytvořit video z fotografií	Úprava fotografií a videa		

Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

1/ Charakteristika vyučovacího předmětu

a) obsahové vymezení předmětu

Zdravotní tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu pro žáky s určitým zdravotním omezením, zdravotním postižením, pro žáky uvolněné z tělesné výchovy.

b) časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně (minimální časová dotace RVP ZV). Výuka probíhá v třídě.

2/ Mezipředmětové vztahy:

Předmět Zdravotní tělesná výchova svým obsahem navazuje na obsah některých dalších vyučovacích předmětů. Tyto vzájemné mezipředmětové vztahy lze využít ve vyučování k prohloubení znalostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na danou problematiku u žáka. Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v osnovách u konkrétního učiva předmětu Zdravotní tělesná výchova.

3/ Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žáky ke změření základních pohybových výkonů a porovnat je s předchozími
- představujeme informační zdroje o aktivitách a sportovních akcích a učíme žáky orientovat se v nich
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a vedeme je k tomu, aby je sami vydávali
- vedeme žáky k organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play
- vedeme je k dodržování pravidel, označování přestupků, respektu k opačnému pohlaví
- učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině
- žáci jsou vedeni k spolupráci, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanská

- vedeme žáky k podílu na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevům přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení jejich zdatnosti

- klademe důraz na spojitost pohybové činnosti se zdravím a dobrou kondicí
- vedeme žáky k tomu, aby zařazovali do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- učíme žáky hodnotit své výkony a cvičení, být ohleduplní a taktní

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Ročník: 1. – 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty kurzy	Poznámky
ZTV-3-1-01 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Speciální cviky - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všestranné rozvíjející se pohybové činnosti	PČ	
ZTV-3-1-02 Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cviky - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všestranné rozvíjející se pohybové činnosti		
ZTV-5-1-01 Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Speciální cviky - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všestranné rozvíjející se pohybové činnosti		

	Balanční cviky		
ZTV-5-1-02 Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynu učitele	Speciální cviky - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
ZTV-5-1-03 Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vyhodnocení nebezpečí před a během pohybové aktivity		
ZTV-9-1-01 Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Posilovací cviky Uvolňující a regenerační cviky Protahovací cviky Speciální cviky Všestranné rozvíjející se pohybové činnosti		
ZTV-9-1-02 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Balanční cviky Protahovací cviky Speciální cviky Všestranné rozvíjející se pohybové činnosti		
ZTV-9-1-03 Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhodnocení nebezpečí před a během pohybové aktivity Speciální cviky		

	Všestranné rozvíjející se pohybové činnosti		
--	------------------------------------------------	--	--