

**Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Predmestie 823/26 Levoča  
za školský rok 2021/2022**

**Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Predmestie 823/26 Levoča,  
za školský rok 2021/2022**

**Prerokovanie v Pedagogickej rade:**

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 24.08.2022

Predkladá: Bc. Henrieta Fláková, riaditeľka MŠ

.....  
Riaditeľka MŠ

**Prerokovanie v Rade školy**

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 prerokovala Rada školy dňa 12.09.2022

.....  
Za Radu školy

**Stanovisko zriaďovateľa**

Mesto Levoča schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Predmestie 832/26, Levoča, za rok 2021/2022.

.....  
Za zriaďovateľa

## 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1.1. **Názov školy:** Materská škola Predmestie 832/26, 054 01 Levoča

1.2. **Adresa školy:** Predmestie 832/26, 054 01 Levoča

1.3. **Kontakt:** 053/451 2300, 0901 788 232

1.4. **E-mail:** mspredmestie26@gmail.com

1.5. **Web:** mspredmestie.edupage

### 1.6. Vedúci zamestnanci

Riaditeľka materskej školy: Bc. Henrieta Flačková

Zástupkyňa riaditeľky materskej školy elokovaného pracoviska Levočské Lúky:

Mgr. Miroslava Jakubovičová

Vedúci ŠJ pre materskú školu a elokované pracovisko: Erika Teplicová

## ELOKOVANÉ PRACOVISKO

### EP mestská časť Levočské Lúky 3, Levoča

Zástupkyňa riaditeľky	Mgr. Miroslava Jakubovičová
Kontakt	053/4496104
E-mail	<a href="mailto:mslevoцskeluky@gmail.com">mslevoцskeluky@gmail.com</a>
Web	<a href="http://mssluky.edupage.sk">mssluky.edupage.sk</a>
Vedúca školskej jedálne	Erika Teplicová
Kontakt	0910311519

### 1.7. Rada školy s týmto zložením:

Mgr. Beáta Džačovská - predseda rady školy

Zuzana Olekšaková - zástupca pedagogických zamestnancov

Viera Hamorová - zástupca nepedagogických zamestnancov

Anna Kravecová - delegovaný zástupca zriaďovateľa

Mgr. Ladislav Ogurčák - delegovaný zástupca zriaďovateľa

JUDr. Ľubomír Murín - delegovaný zástupca zriaďovateľa

Šarlota Holubová - zástupca rodičov

Veronika Lacková - zástupca rodičov

Sára Tomanková - zástupca rodičov

### 1.8. Zriaďovateľ materskej školy:

Zriaďovateľ: Mesto Levoča

Adresa: Námestie Majstra Pavla č.4, 054 01 Levoča

Kontakt: 053/4514014

Internetová adresa: [www.levoca.sk](http://www.levoca.sk)

E-mail: [mestolevoca@levoca.sk](mailto:mestolevoca@levoca.sk)

Primátor mesta: Ing. Miroslav Vilkovský, MBA

### 1.9. Poradné orgány

**Rada školy** – v školskom roku 2021/2022 sa z dôvodu pandémie Covid 19 stretnutie uskutočnilo 2 krát (september, jún)

**Pedagogická rada** – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadnutie sa uskutočnilo spolu 5x na každom pracovisku, 1 x spoločne so všetkými zamestnancami MŠ.

## 2. Údaje o počtoch detí v školskom roku 2021/2022

Školský rok 2021/2022	Počet tried	Počet detí celkovo	Počet detí k 15.09.2021	Počet detí k 30.06.2022	Počet predškolákov	Počet detí v hmotnej núdzi
MŠ Predmestie	3	68	68	72	24	16
EP Levočské Lúky	1	23	21	23	12	7

## 3. Údaje o počte zamestnancov v školskom roku 2021/2022

	Pedagogickí zamestnanci		Pedagogickí asistenti		Nepedagogickí zamestnanci		Zamestnanci ŠJ		Zamest. NP PRIM II.	
	Fyz.	Prepoč.	Fyz.	Prepoč.	Fyz.	Prepoč.	Fyz.	Prepoč.	Fyz.	Prepoč.
<b>MŠ Predmestie</b>	6	6	1	1	1	1	3	2,27	3	3
<b>EP Levočské Lúky</b>	2	2	1	1	1	1	2	1,07	2	2
<b>SPOLU</b>	8	8	2	2	2	2	5	3,34	5	5

Jeden pedagogický zamestnanec ukončil pracovný pomer k 31.12.2021 z dôvodu odchodu do starobného dôchodku.

Výberové konanie prijatia pedagogického zamestnanca - učiteľa sa uskutočnilo 14.6.2022.

Prijatá pani učiteľka nastúpi do zamestnania 01.09.2022

## 4. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancoch

Pracovisko	PZ začínajúci	PZ samostatní	PZ s 1.atest.	PZ s 2 atest.	Spolu
MŠ Predmestie	0	5	1	1	7
EP Levočské Lúky	0	2	0	1	3
PZ NP PRIM II	1	4	0	0	5

## 5. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov Materskej školy Predmestie a jej Elokovaného pracoviska podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v zmysle zákona 138/2019 Z. z.

Forma vzdelávania	Počet PZ vzdelávaných MŠ+EP	Počet PZ NP PRIM II.	Priebeh
Kontinuálne vzdelávanie funkčné	0		
Kontinuálne adaptačné	0	1	
Kontinuálne aktualizčné	6 + 3	4	Ukončené
Kontinuálne inovačné	0		
Kontinuálne atestačné	0		

Zamestnanci MŠ a EP absolvovali vzdelávanie v rozsahu 20 hodín v rámci NP PRIM II. vzdelávanie a podpora inkluzívnych tímov so zameraním na:

1. Inkluzívny manažment MŠ (riadenie inkluzívneho tímu, spolupráca pedagogických, odborných a pomocných profesií v MŠ).
2. Strategické plánovanie zmien zameraných na zvýšenie inkluzívneho prostredia v predprimárnom vzdelávaní.
3. Implementačná rovina stratégie zmeny.
4. Profesionálny rozvoj inkluzívneho tímu.
5. Využitie odborných a pomocných profesií v spolupráci s rodinou, zapojenie rodiny do procesu predprimárnej výchovy a vzdelávania.

Vzdelávanie bolo financované v rámci NP PRIM II.

Teambulding – spoločné stretnutie pri športovej aktivite spojenej s obedom pre pedagogických zamestnancov a pedagogických asistentov z MŠ a EP v Levočskej doline financovanej z NP PRIM II.

## 6. Informácia o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- návšteva dopravného ihriska – oboznámili sa s dopravným ihriskom, spoznávali dopravné značky
- zdravá výživa – aktivity k zdravej výžive a životného štýlu a stravovania
- Deň Materských škôl – z tejto príležitosti sa predškoláci zúčastnili hudobného predstavenia v kine Úsmev v Levoči. Predstavenie realizovala Usmievanka.
- zber jesenných plodov a tvorivé dielne – spoznávali jesenné plody, listy. Triedili ich a vytvorili výzdobu z jesenných plodov
- Šarkaniáda – zhotovili šarkanov z rôznych materiálov a pomocou rôznych techník, spoločne púšťanie, prejavovali radosť a pohybové zručnosti
- Žihadielko – návšteva detského ihriska Žihadielko, rozvíjali pohybové zručnosti pri používaní rôzneho náčinia na detskom ihrisku
- Mikuláš – zábavné dopoludnie s Mikulášom, ktorý rozdal deťom balíčky
- Vianoce – pečenie medovníkov, zdobenie vianočného stromčeka, spoznávali vianočné zvyky a tradície, prejavovali radosť a atmosféru z prichádzajúcich vianočných sviatkov, rodičom sa predstavili vianočným programom,
- Vianočné poďakovanie zdravotníkom – obdarovanie zdravotníkov perníkom a anjelom ako symbol záchrany z detského oddelenia, neurologického oddelenia a rýchlej záchranej služby v Levoči počas pandémie Covid 19
- Snehová kráľovná – experimentovali so snehom - hry so snehom – rozvíjali fantáziu pri hrách so snehom, zapúšťali farby do snehu a vytvárali stavby pomocou lopatiek
- návšteva ZŠ – spoznávanie priestorov ZŠ – Aj ja raz budem žiakom
- návšteva knižnice – oboznámili sa s priestorom knižnice, prečítanie rozprávky, pochopili význam starostlivosti o knihu
- Karneval – spoločne sa zabávali prostredníctvom tanca, prezentácia karnevalových masiek, prezentácia na IT ľudových zvykov a tradícií
- Deň svätého Valentína – pripravili a obdarili pre svojich blízkych darček z lásky, spoločná zábava detí v triede
- Od semienka k rastlinke – sadili semienka, pozorovali rast v priehľadnej nádobe, pochopili starostlivosť o kvety

- Deň Rómov – zhotovili Rómsku vlajku a doplnili si poznatky o Rómskych tradíciách. Spoločne oslávili v priestoroch MŠ deň Rómov, predviedli sa rómskym tancom a piesňou a spoločne rozvíjali tanečné pohybové zručnosti
- Na hospodárskom dvore – oboznámili sa s hospodárskymi zvieratami a starostlivosťou o nich
- Veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi – spoločne s rodičmi vyrábali veľkonočné dekorácie a spoznávali veľkonočné tradície
- Deň Zeme – spoznali triedenie odpadu a spoločne čistili okolie MŠ
- Jazykové okienko v podaní špeciálnej pedagogičky – precvičovali jazykové hlavolamy, správnu výslovnosť a rozširovali slovnú zásobu
- Návšteva MŠ G. Haina – Stavíme my máje – zúčastnili sa akcie, kde spoznali ľudové tradície a zvyky v podaní detí a kolektívu MŠ G. Haina
- Ujo Ľubo v MŠ – detská párty s deťmi z EP Levočské Lúky, spoločne si zatancovali a zaspievali, prejavovali radosť zo spoločnej zábavy
- Deň matiek – vystúpenie detí pre mamičky, spoločné posedenie s občerstvením pre mamičky
- Na návšteve u dentálnej hygieničky – zúčastnili sa exkurzie, oboznámili sa s dôkladnou starostlivosťou a hygienou o zuby
- Na návšteve u hasičov – spoznali prácu hasičov, oboznámili sa s hasičskou stanicou
- Výlet do ZOO – spoznali exotické zvieratá
- Na lúke – zvládli turistickú vychádzku
- Návšteva rýchlej zdravotnej služby – spoznali základy prvej pomoci
- Vývoj motýľa – pozorovali vývoj motýľa
- FunVille – navštívili detské zábavné ihrisko v Hozelci, rozvíjali pohybové zručnosti, dokázali manipulovať s rôznym náčiním
- MDD v MŠ – maľovali na plátno, spoločne obedovali na šk. dvore, vykonávali rôzne hry, upevňovali priateľské vzťahy, tancovali a na záver prekvapenie v podobe cukrovej vaty, ktorá bola zabezpečená v materskej škole
- MDD v spolupráci s CVČ a mestom Levoča – deti sa predviedli v mestskom parku tanečným vystúpením
- Vitaj koník v našej MŠ – v exteriéri šk. dvora koník previezol deti
- Fly Sky – hry s interaktívnou podlahou, rozvíjali pohybové zručnosti, postreh, súťaživosť

- Návšteva špeciálneho školstva – prezentácia ako žijú ľudia s postihnutím zraku a sluchu
- Na návšteve na zbernom dvore – spoznávali triedenie odpadu
- Život včielky – prezentácia o včelách a ich živote a starostlivosti o nich
- Detská olympiáda – rozvíjali pohybové zručnosti a súťaživosť
- Po stopách predškolákov – predškoláci pripravili pre deti MŠ označenia od MŠ do mesta, deti hľadali stužky, ktoré ukazovali smer cesty, spoznávali okolie mesta
- Rozlúčka s predškolákmi – predškoláci ukončili záver šk. roka skvelou zábavou v prítomnosti detí z celej MŠ, kolektívom MŠ a rodičmi a slávnostným odovzdaním osvedčenia

### 6. 1. Aktivity elokovaného pracoviska Levočské Lúky

Mesiac	Aktivita	Opis
September 2021	Ochutnávka ovocia	Deti rozoznávali chuť ovocia so zaviazanými očami. Vyrobili si vlastný ovocný šalát.
Október 2021	Šarkaniáda	Deti si vlastnoručne vyrobili šarkanov podľa vlastnej fantázie. Súťažili v behu so šarkanom.
November 2021	Upratovanie školského dvora, hrabanie lístia	Oboznámili sa s jesennými prácami a starostlivosťou o prírodu v okolí MŠ. Deti vyhrabali popadané lístie zo stromov.
December 2021	Posedenie pri jedličke	Pri stromčeku sme pripravili príjemné posedenie a deti predviedli svojim príbuzným program s motívom blížiacich sa Vianoc. Program sa uskutočnil online.
Január 2022	Detské radovánky – sánkovačka	Deti sa zabávali na snehu sánkovaním a pretekaním na saniach.
Február 2022	Karneval	Deti sa vyobliekali do masiek a preniesli sme sa do rozprávky. Nechýbali ani súťaže, tance a piesne.
Marec 2022	Na polici v knižnici	Pripravili sme pre deti zaujímavé aktivity a oboznámili sme ich s nimi, ako sa knihy vypožičiavajú a ako sa treba o nich starať. Deti mali možnosť



		poprezerat' si knihy a rozprávali sme sa o obľúbených rozprávkach.
Apríl 2022	Presádzanie a sadenie kvetov	Do aktivity sa zapojili všetky deti, ktoré pomáhali pri vyhlbení jamky a samotným sadením. Deti prakticky videli, z čoho sa kvet skladá – z koreňa, stonky a listov.
Máj 2022	Deň matiek  Ujo Ľubo	Pripravili sme krásny program, ktorý si deti nacvičili tancami, piesňami a recitáciou, ako darček pre mamičky a babičky za ich starostlivosť. Spoločná zábava v MŠ Predmestie, rozvíjali priateľské vzťahy, prejavovali radosť z tanca.
Jún 2022	Deň detí	Sviatok všetkých detí sme oslávili v našej MŠ zábavnými aktivitami, rôznymi športovými atrakciami a súťažami.

## 7. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Materská škola sa zapojila do rozvojového projektu Múdre hranie, ktoré zverejnilo Ministerstvo školstva a v tejto výzve sme uspeli a získali pre MŠ 1000€, ktoré sme použili na zakúpenie didaktických pomôcok.

2. Materská škola je od 01.09.2019 zapojená do Národného projektu PRIM (projekt inklúzie v Materských školách. Riadiacim orgánom Operačného programu Ľudské zdroje je Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Sprostredkovateľským orgánom je Ministerstvo vnútra SR. Prvá fáza realizácie projektu bola ukončená dňa 31.10.2020.

Materská škola a jej elokované pracovisko pokračuje v druhej fáze NP PRIM II. od 01.11.2020.

Zmluvy o spolupráci sú uzatvorené na dobu určitú. NP PRIM II. plánované ukončenie k 30.11.2022. NP PRIM II. oficiálne schválený a pokračuje v realizácii do 30.06.2023.

NP PRIM II. je pokračovaním projektu Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít I. (NP PRIM I.).

Ciele NP PRIM II:

Vytváranie inkluzívneho prostredia v materskej škole (MŠ), zlepšenie spolupráce s rodinami detí z MRK, ktoré navštevujú MŠ alebo sa ich deti pripravujú na vstup do MŠ. NP PRIM II. naďalej hradí mzdy pedagogických a odborných zamestnancov v MŠ (pedagogický asistent,

školský špeciálny pedagóg a iní odborní zamestnanci) a koordinátorov inkluzívneho vzdelávania

NP PRIM II. :

Posilňuje spoluprácu s rodinami vytvorením novej nepedagogickej pozície v MŠ – rodičovský asistent a refundáciou jeho mzdy, rodičovský asistent pomáha deťom (ale aj ich rodinám) s adaptačným a socializačným procesom v MŠ.

Naším hlavným cieľom a cieľom projektu bolo vytvárať inkluzívne prostredie v materskej škole a prostredníctvom práce s rodinou zvýšiť počet detí z marginalizovaných rómskych komunít, predovšetkým Rómov a tým zabezpečiť zlepšenie vzdelanostnej úrovne. Výhodou projektu je pridelený pedagogický asistent učiteľa L. Čonková. V novembri 2020 sa uskutočnilo výberové konanie na pozíciu AsU, rodičovského asistenta a špeciálneho pedagóga. Toho času materská škola bola elokovaným pracoviskom MŠ Železničný riadok. Od 01.01.2021 je materská škola samostatným právnym subjektom. Zamestnanci NP PRIM II. boli prijatí od 01.02.2022. Prijaté dve AsU, špeciálny pedagóg a rodičovský asistent.

Úlohou AsU bolo napomáhať deťom z MRK pri samoobslužných činnostiach (napr. hygiena, prezliekanie, stolovanie), veľmi nápomocní sú pri odbúravaní jazykovej bariéry a pri celkovej integrácii do kolektívu detí v MŠ. AsU pristupovali k deťom individuálne podľa potreby detí. Vo všetkých aktivitách a činnostiach pomáhali deťom k dosiahnutiu výchovno-vzdelávacích cieľov. Viedli rozhovor s rodičmi, vykonávali návštevy v rodinách z dôvodu nepravidelnej dochádzky detí.

Úlohou špeciálneho pedagóga je realizácia a vyhodnocovanie depistáže v MŠ a EP podľa dohodnutého harmonogramu. Pracuje s deťmi individuálne v rámci stimulačného programu.

Rodičovský asistent zaradený na elokované pracovisko Levočské Lúky. Jeho úlohou v EP bolo asistovať učiteľke ako aj PA, najmä pri sebaobslužných činnostiach detí. Spolupracuje so špec. pedagógom. Pomáhal v adaptačnom procese. Mimo EP viedol individuálne stimulácie detí v spolupráci s rodičmi. Vykonával aktivity neformálneho vzdelávania. Motivoval rodičov k spolupráci so školou.

V MŠ tvoril inkluzívny tím zložený so zamestnancov pedagogických a nepedagogických, ktorý zabezpečoval podmienky pre integráciu a inklúziu detí z MRK do MŠ. Inkluzívny tím zavádzal nové metódy a prístupy. V rámci NP PRIM II. MŠ získava paušálny príspevok od 01.02.2022. Výška mesačného paušálneho príspevku je viazaná na oprávnenú výšku transferu obci na základe žiadosti pre úhradu mzdových finančných prostriedkov. Príspevok vo výške

od 1€ do 7% zo sumy uhradených mzdových finančných prostriedkov obci (zamestnanci MŠ: PA/OZ/RA/KIV), je využitý aj na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti.

3. Mliečny program

4. Školské ovocie

5. Detská olympiáda

## **8. Informácie o výsledkoch Inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení**

V školskom roku 2021/2022 v materskej škole a jej elokovaného pracoviska nebola realizovaná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

## **9. Údaje o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy**

**Materská škola** je dvojpodlažná budova, prevádzkuje 3 triedy, v ktorých sú deti od 2,5 – 4 rokov, od 4-5 rokov a od 5-6 rokov pre deti s povinným predprimárnym vzdelávaním a pokračovaním v plnení PPV.

Materská škola má na prízemí šatňu pre deti, jedáleň, kuchyňu, chodbu, riaditeľňu, kanceláriu vedúcej ŠJ, WC pre dospelých, práčovňu, potravinový sklad, WC pre deti a sprchu.

Na poschodí sú umiestnené triedy, WC spojené s kúpeľňami pre detí, chodba, dve miestnosti určené na odkladanie posteľnej bielizne a sklad pomôcok, WC pre dospelých, miestnosť určená na učebné pomôcky.

V suteréne je zeleninový sklad, plynová kotolňa, skladový priestor a WC pre dospelých.

Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, ktorá je ohraničená murovaným oplotením, ktoré prešlo rekonštrukciou. Školskú záhradu tvorí trávnatá plocha, dve pieskoviská so strieškou, dve hojdačky na pružinách upevnené v zemi. Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou.

**9.1. Elokované pracovisko** mestská časť Levočské Lúky sa nachádza mimo Levoče v mestskej časti Levočské Lúky. Materská škola je umiestnená v dvojpodlažnej účelovej budove. Vo vstupnej časti je chodba, za ňou hala, z ktorej sa vchádza do triedy, umyvárne spojenej s WC pre deti a personál. Z chodby sa vchádza do kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy. Schodisko vedie na poschodie kde sa nachádza sklad. Na prízemí sa nachádza aj kuchyňa a školská jedáleň, sklad a miestnosť kde je umiestnený kotol na elektrické kúrenie.

K objektu materskej školy patrí oplotený areál určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí. Na dvore sa nachádza trávnatá plocha a pieskovisko.

## **10. Materiálno technické zabezpečenie zariadení**

V školskom roku 2021/2022 sme zakúpili pre materskú školu a elokované pracovisko učebné pomôcky, didaktické pomôcky od firiem: Baribal, Hračky, Knihy a papiernictvo od Halcin Levoča, Ellarin, Hravá škôlka.

Zakúpené boli: didaktické pomôcky pre deti, skrinka pre výtvarný materiál, hračky, notebook, PC zostava, stolové hry, stoly, kuchynka.

Materskej škole bol zakúpený pec z dôvodu nefunkčnosti. Vymaľovanie tried pre deti predškolského veku. Maľby a nátery sociálnych zariadení.

K výchovno - vzdelávacej činnosti bol zakúpený interaktívny koberec (FLY SKY) pre rozvoj všestranných vedomostí a pohybových zručností dieťaťa.

Elokované pracovisko bolo zabezpečené novým vysávačom a chladničkou.

Z paušálneho príspevku NP PRIM II. sa finančné prostriedky využívali na hygienicko-dezinfekčné prostriedky, germicídny žiarič, výtvarný a pracovný materiál, zakúpenie tlačiarne, divadelné a hudobné predstavenia, preprava autobusom na výlety do ZOO + vstupné, návšteva zábavného ihriska FunVille v Hozelci, občerstvenie k rôznym príležitostiam ako karneval, rozlúčka s predškolákmi, kancelársky tovar, kreatívny materiál na tvorivé dielne, ktoré boli v spolupráci s rodičmi, skrášenie exteriéru (zakúpenie zeminy, kvetov a farieb na plot), MDD občerstvenie a malý darček pre každé dieťa, kryty na pieskovisko a i.

## **11. Údaje o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky**

Zameranie je nasmerované na plnenie hlavného cieľa výchovy a vzdelávania v materskej škole ŠVP a ŠkVP Vrabček. Napĺňa potreby pohybu dieťaťa v cieľných vzdelávacích aktivitách zameraných na zdravý rast a správny psychosomatický vývin. Uprednostňuje hrové činnosti, rozvíja tvorivosť detí vo všetkých oblastiach. Vedie ich k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebavedomia, sebadôvery, k spolurozhodovaniu a k spolužitiu s celým kolektívom. Týždenné témy sú kreatívne modifikované s prihliadnutím na vývinové osobitosti vekových kategórií.

Výchovno - vzdelávací proces sa zameriava hlavne na rozvíjanie komunikačných schopností, nakoľko materskú školu navštevujú deti z marginalizovaných rómskych komunít. Vytvárame prostredníctvom spontánnych hier a riadených činností možnosti verbálneho kontaktu medzi deťmi a detí s dospelými. Dbáme na dodržiavanie postupnosti osvojovania štátneho jazyka (objekt - obraz - slovo/pojem). Pri osvojovaní nových slov zapájame u detí sluchový, zrakový, hmatový vnem, dopĺňame ho rôznymi činnosťami, pohybom a dramatizáciou.

Dennodenne sa vytvárali príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania kultúrnej identity dieťaťa, čím sme ich pripravovali na vstup do základnej školy. Komunikovali o ich vlastných tradíciách, rómskych zvykoch a kultúre. Rozvíjali sme dieťa a jeho schopnosť učiť sa využívaním hudobného a výtvarného umenia. V spolupráci s rodinou zdôrazňovali sme potrebu každodennej hygieny a starostlivosti o zdravie dieťaťa.

## **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Je rozdelená na dve časti: písaná reč a hovorová reč.

V tejto oblasti rozvíjali slovnú zásobu a správnu gramatickú výslovnosť, chápaniu významu slov v rôznych textoch. Dbali sme, aby deti medzi sebou komunikovali v spisovnom jazyku čo najviac. Realizovali sme to pomocou básničiek, riekaniek, reprodukovaniu textov, dramatizácie. Grafomotorickými cvičeniami si deti postupne osvojovali návyk správneho úchopu kresliaceho nástroja, precvičovali správne pohyby dlane, zápästia a to hlavne deti v triede predškôlkov.

Deťom sme sa snažili sprostredkovať zážitkové učenie prostredníctvom divadelných predstavení, prezentácií a výkladom v rôznych inštitúciách.

### **Negatíva:**

- ťažko nadväzujú rečový kontakt s inými osobami - deťmi aj dospelými
- málo využívajú spisovný jazyk v rozhovore s učiteľkou, medzi sebou deti rozprávali v rómskom jazyku
- nedodržia pravidlá v dialógu - hlavne neskákať do reči, niektoré to ešte nevedia pochopiť, nerešpektujú to

### **Odporúčania**

Využívať individuálnu prácu s deťmi, realizovať hry, aktivity a cvičenia zo stimulačných programov a využívať logopedické riekanky na rozvoj reči a odstraňovanie porúch reči.

Uplatňovať rozvojový jazykový program pre deti z marginalizovaných rómskych komunít. Denne čítať rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou textu, pracovať s maňuškami a knihami. Pravidelnosť pri realizácii grafomotorických cvičení.

## **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatívnych poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie. Rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií.

**Dobre dosiahnuté výsledky** majú v poznávaní geometrických tvarov a ich kreslenie /predškolači/. Triedenie predmetov s danou vlastnosťou /farba, tvar, veľkosť/. Ovládajú manipuláciu na interaktívnej tabuli. Dokážu určovať veľkosti predmetov, viac, menej rovnako /ukážu, no majú problém s pomenovaním/.

### **Negatíva, ktoré nezvládajú:**

- nízka úroveň logického myslenia
- počítanie v obore do 10 a práca so skupinou predmetov – pridávanie, odoberanie, rozdeľovanie
- určovanie počtu predmetov podľa hmatu
- problém s orientáciou vpravo – vľavo
- opis polohy predmetov pomocou slovných spojení a ich umiestnenie podľa pokynov
- pohyb v štvorcovej sieti a riešenie bludísk, vytváranie postupnosti

### **Odporúčania**

Zapájať deti do riešenia problémov, využívať tangram, štvorcovú sieť. Zaraďovať aktivity zamerané na rozvíjanie logicko - matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov, používať hru s logickým myslením /prologico/. Zaraďovať rozprávky zamerané na usporiadaný rad, porovnávanie veľkosti, triedenie. Pri osvojovaní geometrických tvarov využívať básničky, modelovaciú hmotu. Využívať scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy.

## **ČLOVEK A PRÍRODA**

Hlavným cieľom bolo rozvinúť u detí rozvoj prírodovednej gramotnosti, úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách.

Dobre dosiahnuté výsledky majú v identifikácii rastlinnej a živočíšnej ríše, rozoznanie ovocia a zeleniny. Opis základných častí ľudského tela. Dokázali zdôvodniť význam vody a vzduchu.

### **Negatíva:**

- vymenovanie ročného obdobia a zmeny v počasí nedokážu priradiť k roč. obdobiu
- nedokážu pochopiť živú a neživú prírodu, opis prírodných javov a ich fungovania
- opis základných fyziologických funkcií ľudského tela

### **Odporúčania**

Venovať pozornosť ľudskému telu, zdraviu a ochrany zdravia. Spoznávať zmeny v prírode, prírodné javy, zvieratá z rôznych prostredí, rastliny. Do riadených aktivít zaradiť rôzne pokusy, využívať prírodniny, ale aj súčasti neživej prírody pre uľahčenie chápania detí a prepojenia s prírodným prostredím.

### **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, poznávanie spoločenského prostredia a prosociálnu výchovu.

Dobré dosiahnuté výsledky majú v poznávaní členov svojej rodiny a príbuzenských vzťahov, poznanie svojho mena a mien kamarátov, orientáciu v časových vzťahov jedného dňa, poznanie niektorých verejných inštitúcií v meste, dokážu pochopiť význam nebezpečenstva súvisiace s cestnou premávkou a chodcov, vedú pomenovať dopravné prostriedky

### **Nedostatky:**

- nedokážu používať pojmy včera, dnes a zajtra
- problém v orientovaní časových vzťahoch týždňa, roka, mesiaca
- prekážkou pri rozprávaní /nedostatočná slovná zásoba/ o svojich záľubách
- nepoznajú historické budovy v našom meste

### **Odporúčania**

Pravidelne opakovaním aktivít upevňovať režim dňa. Vytvárať a rozvíjať poznatky z dopravnej výchovy a geografii okolia v rámci vychádzky priamym pozorovaním. Neoddeliteľnou súčasťou riadených aktivít rozvíjať aj témy história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí. V riadených aktivitách a počas hier si osvojovať základy etiky, spoznávať ľudské vlastnosti a prejavovanie emócií a základy prosociálneho správania. Využívať didaktické metódy prosociálnej výchovy: hru, napodobňovanie modelov správania, rolovú hru a zážitkové učenie.

## ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavným cieľom bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Významnú časť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia. Dieťa spoznáva vlastnosti materiálov a učí sa využívať to, čo o materiáloch vie.

**Dobré výsledky dosiahli** v opise predmetov a ich vlastností, poznanie profesií a ich základnej pracovnej náplne, používanie predmetov dennej potreby, konštruovanie podľa vlastnej fantázie.

### **Nedostatky:**

- nedostatočné zručnosti v konštrukčných činnosti / manipulácia s legom, stavebnicou, kockami / pracovať podľa postupnosti
- obmedzené poznatky o remeslách

### **Odporúčania**

Viesť deti k tvorbe vlastných postupov. Viesť deti k práci s nástrojmi a náradím. Rozvíjať trpezlivosť a vôľu začať a dokončiť činnosť. Rozvíjať jemnú motoriku pravidelnými aktivitami zameranými na manipuláciu a konštruovanie.

## UMENIE A KULTÚRA

Má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom. Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Dobré dosiahnuté výsledky majú v realizácii rytmického sprievodu k piesňam pomocou hrou na telo, spevácke schopnosti a zručnosti. Vytváranie jednoduchých inštrumentálnych sprievodov. Imitácia pohybu a využívanie tanečných prvkov. Pomenovanie základných farieb a ovládanie rôznych techník maľovania.

### **Nedostatky**

- nedostatočné sústredenie pre aktívne počúvanie hudobnej skladby, piesne
- prekonávanie zábran pri dramatizácii jednoduchých rozprávok
- vyjadrenie zážitkov z počúvanej hudby
- skladanie nefiguratívnych tvarov do zloženého tvaru



- kresba postavy človeka, zvierat'a bez predlohy

### **Odporúčania**

Pri nácviku piesní najprv osvojiť text piesne a potom spojiť s melódiou. Používať jednoduché hudobné nástroje pre rytmické činnosti. Priblížiť svet hudby aktívnym počúvaním zvukov z prírody, hudobné skladby, piesne a spev učiteľky. Vyjadrovať pohybom obsah aj charakter piesne, využívať jednoduché tanečné prvky. Výber vhodných a primeraných piesni. Využívať dychové rozcvičky. Dôraz klásť na zážitok z tvorby.

Pri výtvarných činnostiach dokázať deti preniesť do sveta fantázie. Častejšie realizovať nácvik strihania a upevňovať manipuláciu a zručnosť s nožnicami. Logické myslenie rozvíjať pri hre a práci s obrázkom, spájať obrázok do celku, dotvárať a nalepovať. Precvičovať schopnosti a zručnosti manipulácie s modelovacou hmotou, miešaním farieb s rôznymi výtvarnými technikami, realizovať experimenty s farbou. Zameriavať sa na kresbu postavy a detaily.

### **ZDRAVIE A POHYB**

Hlavným cieľom bolo poskytnúť deťom základné informácie o zdraví a zdokonalenie pohybových schopností a zručností.

Dobré dosiahnuté výsledky v osvojovaní základných hygienických návykov. Ovládanie základných lokomočných pohybov, postojov a polôh, manipulácia s náčiním. Rozlišovanie zdravej a nezdravej výživy. Identifikácia znakov ochorenia a zdravia.

#### **Nedostatky:**

- nepresnosť pri prevádzaní jednotlivých cvikov
- problémy s niektorými sebaobslužnými činnosťami /viazanie šnúrok, používanie príboru/

### **Odporúčania**

Opakovaním upevňovať poznatky o zdravom životnom štýle. Využívať aktivity na precvičovanie techniky pri sebaobslužných činnostiach. Zaraďovať aktivity a dbať na správne držanie tela. Využívať akrobatické zručnosti, manipuláciu s náčiním. Vykonávať turistické vychádzky.

## **11.1. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese Elokovaného pracoviska Levočské Lúky vo vzdelávacích oblastiach**

### **ČLOVEK A PRÍRODA**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda je prioritne zameraná na rozvoj prírodovedného poznania detí v predškolskom veku a zároveň ich prírodovedného poznávania. Novým vstupujúcim prvkom bola snaha rozvíjať popri obsahu prírodovedného poznania aj samotný, pre dieťa prirodzený spôsob poznávania prírodného prostredia. Súčasťou rozvoja prírodovednej gramotnosti v predškolskom veku bol rozvoj špecifických spôsobilostí, ktoré viedli deti do nových poznávacích situácií a pomáhali im systematizovať doterajšiu skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

### **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce boli plnené v aktivitách zameraných na praktické rozvíjanie základných zručností dieťaťa pri bežných činnostiach doma, alebo v materskej škole aj s používaním potrebných nástrojov, teda na rozvoj elementárneho technického myslenia. U detí sa podporovalo pozorovanie, flexibilita pri vykonávaní rôznych činností a postupov, ale aj aktivity zamerané na pokus a omyl.

### **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V podoblastiach (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

- podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať a viac. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel a jednoduché operácie s nimi. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu a sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.
- podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“.

- v podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť...

- v podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

## **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Dôraz sme kládli na komplexné vnímanie všetkých kľúčových stimulov vývinu jazykovej gramotnosti, najmä na prirodzené prepojenie hovorenej a písanej podoby jazyka. Rozvíjali sme predpoklady budúcej funkčnej gramotnosti. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovanou vlastných pocitov. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí a na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás navštevovala hneď ako to dovoľila pandemická situácia a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania. Uplatňovali sme individuálny prístup pri uchopovaní grafického materiálu. Rozvíjali sme u detí predstavivosť a fantáziu.

## **UMENIE A KULTÚRA**

### **Oblasť: Hudobná výchova**

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

- Rytmické činnosti: pri rytmických činnostiach využívame množstvo riekaniak ktoré dieťa pozná, ktoré si pamätá, pozorujeme deti v akých situáciách rytmizujú slová alebo slovné spojenia
- Vokálne činnosti - vo vokálnych činnostiach spievame vhodné a pre detského interpreta primerané piesne- ľudové piesne, výchovné piesne pre dieťa, populárne detské piesne
- Inštrumentálne činnosti - v tejto podoblasti vytvárame pedagogické situácie, v ktorých deťom umožňujeme využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára
- Percepčné činnosti - sú základom plnohodnotného vnímania hudby, vychovávajú vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si získava vzťah k hudbe, vnímanie chápeme ako vnútornú aktivitu - počúvaním hudobných podnetov

- Hudobno-pohybové činnosti - zameriavame sa na kultivovanie telesného pohybu detí, doplnené o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy. V hud. pohyb. činnostiach uplatňujeme tanečné prvky ktoré sú spájané aj s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií, čo je typické pre prejavy tanečnej kultúry
- Hudobno-dramatické činnosti - v týchto činnostiach vedieme deti k vyjadrovaniu, piesní, riekaniek a hud. skladieb prostriedkami hudobnej dramatiky. Integrujú všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

### **Oblasť: Výtvarná výchova**

Výtvarné činnosti poskytujú priestor na rozvoj schopností nevyhnutných na formovanie budúceho vizuálne gramotného človeka schopného vnímať, chápať, používať a tvoriť vizuálne informácie a prostredníctvom nich efektívne komunikovať. Výtvarná činnosť dieťaťa je prostriedkom, ktorý dieťaťu umožňuje sebavyjadrenie. Prostredníctvom výtvarného stvárnenia dieťa komunikuje svoje myšlienky a reaguje na svet v ktorom žije.

### **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V tejto vzdelávacej oblasti sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom prostredí, v ich časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti spoznávali *spoločenské prostredie*, pričom sa rozvíjala aj *prosociálna výchova*.

Pri poznávaní spoločenského prostredia učiteľky vychádzali z detskej zvedavosti a postupovali od blízkych k vzdialenejším témam. Niektoré výkonové štandardy spájali a niektoré rozdelili na niekoľko ďalších cieľov.

V podoblasti *Ludia v blízkom a širšom okolí* sa na začiatku roka kládol dôraz na utváranie identity dieťaťa, zoznamovali sa navzájom, predstavovali sa celým menom a priezviskom, poznávali rovesníkov v triede ako aj mená učiteliek. Naučili sa pomenovať a zaradiť ľudí okolo seba doma aj v materskej škole. Vzdelávacími štandardmi podoblasti *Orientácia v čase* sa naučili orientovať sa počas dňa, týždňa a aktuálnych mesiacoch v roku. Naučili sa opísať režim dňa v MŠ aj doma.

### **ZDRAVIE A POHYB**

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali *zdravý životný štýl* ako prostriedok zdravia, upevňovali si *hygienu a sebaobslužné činnosti* a zdokonaľovali *pohyb a telesnú zdatnosť*. Sú to preto podoblasti vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

V podoblasti *Zdravie a zdravý životný štýl* sa učili rozoznávať, čo je pre naše telo prospešné

a čo nie. Deti vedia identifikovať zdravé potraviny potrebné pre ich rast. Vyrábali si ovocné a zeleninové šaláty, šťavy a dobroty. Pravidelne konzumovali ovocie a zeleninu nielen doma, ale aj v MŠ, ktorá je zapojená do projektu Školské ovocie.

## **12. Pedagogická prax**

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa v materskej škole realizovala pedagogická prax pre študentov SOŠPg v Levoči od obdobia marec do máj a súvislá individuálna prax pre študentku SOŠPg v Levoči.

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa na elokovanom pracovisku Levočské Lúky nerealizovala pedagogická prax pre študentov SOŠPg a študentov z Univerzity Juraja Páleša v Levoči.

## **13. Vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru školy**

Prioritou koncepcie školy bolo efektívne využívanie školského vzdelávacieho programu s aplikovaním moderných trendov. Hlavné úlohy a ciele koncepčného zamerania školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Pedagogický prístup bol orientovaný na pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

Dôraz sme kládli na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovali sme dieťa do skupiny a kolektívu a takto pripravovali na život v spoločnosti.

Uplatňovali sme humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Spolupráca materskej školy s rodičmi je na dobrej úrovni a je založená na partnerskom vzťahu a dôvere. V spolupráci so zriaďovateľom a rodinou sme vytvorili pre deti materskej školy pekné prostredie, aby sa v ňom cítili príjemne a bezpečne.

## **14. Spolupráca školy**

### **14.1. Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami**

Dôraz sa kladie na vzájomnú komunikáciu a informovanosť, ktorá je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zapájali do rôznych aktivít, najmä tvorivé dielne a účasťou na spoločných aktivitách podľa plánu práce materskej školy.

#### **14.2. Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Levoči**

V spolupráci bola zrealizovaná - depistáž školskej zrelosti, overovanie školskej spôsobilosti, pohovormi s rodičmi a učiteľkami o deťoch a ich príprave na vstup do 1. ročníka ZŠ realizáciou logopedickej intervencie.

#### **14.3. Spolupráca so školskou jedálňou**

Na základe odporúčaní POP, RÚVZ, okrem povinností v oblasti stravovania a stolovania spolupracovala školská jedáleň pri rôznych aktivitách s rodičmi aj prípravu ochutnávok zdravej výživy, nátierok, šalátov, ktoré deti bežne konzumujú, zabezpečením pitného režimu počas roka aj na aktivitách MŠ. Realizoval sa program Školské ovocie a školské mlieko - /európske projekty/, denne obohacujeme jedálny lístok ovocím a zeleninou, mliekom a mliečnymi výrobkami čím prispievame k predchádzaniu obezity detí a osvojovaniu si konzumácie zdravej výživy a zdravému rastu.

#### **14.4. Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami)**

RÚVZ Poprad, ZŠ mesta Levoča, SOŠPg Levoča, SZŠ Š.Kluberta Levoča, CVČ Olymp LE, Knížnica Mateja Hrebendu, ZUŠ, Múzeum špeciálneho školstva, Spišské múzeum, Spojená škola internátna na Nám. Š. Kluberta, Spojená škola špeciálna Jána Vojtaššáka Levoča

#### **14.5. Spolupráca so základnou školou**

Materská škola spolupracovala so ZŠ Francisciho Levoča. Po dohode so ZŠ sa deti predškolského veku zúčastnili otvorenej hodiny v triedach prvákov. V júni v športovom ihrisku ZŠ sa konala detská Olympiáda.

### **15. SWOT analýza MŠ**

#### **a) silné stránky MŠ**

- 100 % kvalifikovanosť učiteľiek
- pedagogickí asistenti NP PRIM II.
- vybavenie tried digitálnou a interaktívnou technológiou, internet vo všetkých triedach
- pomoc pedagogických zamestnancov

**b) slabé stránky MŠ**

- slabšie zvyšovanie odborných kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania
- málo finančných prostriedkov na obnovu školského dvora za budovou materskej školy a modernizáciu sociálnych zariadení v MŠ
- neohradený a neupravený školský dvor v elokovanom pracovisku Levočské Lúky, chýbajúce pieskovisko a iné vonkajšie telovýchovné pomôcky na využívanie pohybových aktivít pre deti

**c) príležitosti MŠ**

- motivácia zamestnancov finančným odmeňovaním
- prezentovanie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom internetovej stránky a sociálnych stránok
- propagovanie dôležitosti predprimárneho vzdelávania detí
- získanie finančnej alebo materiálovej podpory prostredníctvom projektov
- inovatívna edukácia pomocou IKT

**d) hrozby pre MŠ**

- klesajúca tendencia detí
- vysoká nezamestnanosť rodičov

Záver:

Vypracovala: Bc. Henrieta Fľaková