

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Akty prawne:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 01 sierpnia 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz. 356).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny publicznych i niepublicznych szkółach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
16. Konwencja Praw Dziecka.
17. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
18. 17. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. Poz. 59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust 2, art 78, art. 98-99.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. Poz. 1249).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. Poz. 649) - § 4.
21. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19.

22. Ustawa z dnia 09 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (art. 4 ust. 4)
23. Statut Szkoły.
24. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2021r. Poz.1082) -kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny oraz wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program został opracowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką przez szkołę i środowisko rodzinne,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowywanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku

pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe), natomiast profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzanej diagnozy środowiska, dokonano ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych, zdiagnozowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów;
- rozmów z rodzicami;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- wniosków zgłoszonych przez wychowawców klas;
- wniosków wniesionych przez pedagoga szkolnego;
- analiza sprawozdania zespołu wychowawczego;
- raportów przeprowadzonych badań ankietowych;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- brak samodyscypliny u dzieci;
- brak sytematyczności w nauczaniu
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, uczeń- nauczyciel;
- niewysokie potrzeby edukacyjne;
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu - nadmierne spędzanie przed komputerem.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie szkolnych tradycji, wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

I Cele ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,

poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, działania w grupie rówieśniczej;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia i wywiązywania się ze swoich obowiązków.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych,
- działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat: prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień oraz postępowania w tego typu przypadkach, - organizacji i form kształcenia na odległość,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności

za środowisko naturalne,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- przygotowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby uczniów,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w celu zapewnienia im dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa np. pandemią COVID - 19.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na :

- integrowanie klasy z uczniami przybyłymi z zagranicy;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i edukacyjnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku lokalnym),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie agresji słownej i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej Polski przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

Zadania profilaktyczne programu to;

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych i kryzysowych (stosownie do wieku),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej i fizycznej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z stosowaniem używek
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji w tym radzenia sobie ze stresem w nie sprzyjających okolicznościach,
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i nauczycieli.

II Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań

- w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce, wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - wspomaga nauczycieli, wychowawców w realizacji podejmowanych przez nich zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z rodzicami i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na sytuacje, które mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach oraz spotkaniach indywidualnych z rodzicami,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- analizują oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem Rodzinnym, Policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotu,
- współpracuje z specjalistami do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z PPP.

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach indywidualnych i zebraniach klasowych,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
- wspierają dzieci w kształceniu na odległość (zapewniają odpowiednie warunki nauki w domu)
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
- uczestniczy w życiu szkoły podejmując kreatywne działania
- stwarza możliwości rozwoju zainteresowań uczniów

Wolontariat:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego i lokalnego,
- odpowiada na potrzeby środowiska biorąc udział w różnych akcjach charytatywnych, zbiórkach itp.
- organizuje akcje i zbiórki charytatywne,
- propaguje ideę wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym.

III Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

| Zadanie | Forma realizacji | Oczekiwane rezultaty |
|---|--|---|
| Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych i profilaktycznych | Prowadzenie przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych i profilaktycznych, w tym dotyczących uzależnień i zdrowia psychicznego | Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających ze stosowania używek i niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, |

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

| Zadanie | Forma realizacji | Oczekiwane rezultaty |
|---|--|---|
| Rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów | Prowadzenie szkolnych kół zainteresowań przygotowanie do konkursów | Uczniowie wykazują się swoją wiedzą i umiejętnościami w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i innych przedsięwzięciach |

| | | |
|--|--|---|
| Pomoc uczniom mającym trudności w opanowaniu treści programowych | Organizacja zajęć wyrównawczych oraz indywidualnych konsultacji z poszczególnych przedmiotów dla uczniów potrzebujących wsparcia Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z procedurami organizowania PPP w szkole | Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia otrzymują pomoc w odpowiedniej formie |
|--|--|---|

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

| Zadanie | Forma realizacji | Oczekiwane rezultaty |
|--|--|--|
| Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby | <p>Prowadzenie przez wychowawców zajęć (dostosowanych do wieku i możliwości wychowanków) ułatwiających samoocenę i rozpoznawanie swoich predyspozycji, stosowanie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów różnych metod pracy ułatwiających uczniom prezentowanie swoich talentów</p> <p>Wykorzystanie informacji zwrotnej wskazującej dalsze kierunki rozwoju ucznia</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, lekcji wychowawczych dla uczniów i rodziców o charakterze profilaktycznym z uwzględnieniem tematyki depresji, osamotnienia oraz problemów psychicznych pojawiających się wśród dzieci i młodzieży w trudnym okresie</p> | <p>Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony oraz wskazują sposoby rozwijania swoich predyspozycji oraz pokonywania trudności.</p> <p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat przyczyn zachowań destrukcyjnych u młodych ludzi.</p> <p>Nauczyciele, rodzice potrafią określać czynniki chroniące. Uczniowie mają wiedzę, gdzie szukać pomocy.</p> |

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

| Zadanie | Forma realizacji | Oczekiwane rezultaty |
|--|--|---|
| Integracja zespołów klasowych | Działania integracyjne | Większość uczniów prawidłowo funkcjonuje w grupie i zespole klasowym |
| Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm | Lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu szkolnych norm, zachowaniu uczniów i ich wzajemnych relacji - udział w debatach szkolnych i klasowych | Większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad, odnosi się z szacunkiem do kolegi/koleżanki, unika agresji słownej |
| Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń | Korzystanie z metod wspierających budowanie relacji z uczniem zarówno w trakcie lekcji wychowawczych, zajęć przedmiotowych, jak i innych wspólnych działań w ramach wycieczek, akcji, zbiórek i zajęć pozalekcyjnych | Uczniowie chętnie wchodzą w dialog z nauczycielem i wychowawcą, który jest dla nich wspierającym mistrzem i przewodnikiem |
| Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu | Udział w akcjach charytatywnych oraz pozyskiwanie środków na wsparcie akcji charytatywnych, zbiórek itp. | Uczniowie dostrzegają potrzeby innych, udzielają im pomocy, biorą udział w akcjach charytatywnych |

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

| Zadanie | Forma realizacji | Oczekiwane rezultaty |
|---|---|--|
| Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości | Opracowanie szkolnego regulaminu zachowania na bazie klasowych regulaminów zachowań, rozmowy wychowawców z uczniami, uczniów z pedagogiem szkolnym | Uczniowie przestrzegają ustalonych norm zachowania zawartych w regulaminie |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | Przygotowanie imprez i akademii szkolnych związanych z obchodami uroczystości państwowych; realizacja tematów lekcji przewidywanych w programach nauczania edukacji wczesnoszkolnej oraz poszczególnych przedmiotów | Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia historyczne; okazują szacunek symbolom narodowym; odczuwają dumę z bycia Polakami |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Uczenie szacunku do ojczystego języka, historii i zabytków</p> | <p>w klasach IV-VIII dotyczących treści patriotycznych</p> <p>Zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli na sposób wypowiedzania się uczniów – korygowanie błędów językowych, dbałość o kulturalny sposób zwracania się uczniów do dorosłych, kolegów i koleżanek</p> <p>Organizowanie wycieczek umożliwiającym poznanie miejsc ważnych dla polskiej kultury i historii, poznawanie piękna ojczystej przyrody, krajobrazu i języka</p> | <p>Uczniowie rozwijają swoje umiejętności językowe, znają zwroty grzecznościowe i używają ich w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami</p> <p>Uczniowie szanują zabytki i przyrodę, propagują informację o polskich skarbach narodowych biorąc udział w projekcie unijnym</p> |
| <p>Propagowanie działań związanych z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy</p> | <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych umożliwiającym poznanie kultury, historii i języka państw europejskich</p> | <p>Uczniowie rozwiązują swoje umiejętności językowe propagują swoją wiedzę i biorą aktywny udział w projektach unijnych</p> |

IV Harmonogram działań

| Sfera | Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|------------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| <p>FIZYCZNA</p> | <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p> | | | |
| | | <p>udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym (np. Sprzątanie Świata, recycling)</p> | <p>wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> |
| | | <p>podejmowanie działań propagujących aktywne formy spędzania wolnego czasu</p> | <p>wychowawcy nauczyciel w-f</p> | <p>cały rok</p> |
| | | <p>organizacja Szkolnego Dnia Sportu</p> | <p>nauczyciel w-f</p> | |
| | | <p>udział w zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu, województwa</p> | <p>nauczyciel w-f</p> | <p>cały rok</p> |
| | | <p>przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</p> | <p>nauczyciel techniki</p> | <p>czerwiec</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | opieka nad szkolnymi terenami zielonymi, utrzymywanie tradycji sadzenia kwiatów | wychowawcy nauczyciele | kwiecień - czerwiec |
| | | przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej | higienistka, wychowawcy | w przypadku wprowadze- -nia nauki w systemie hybrydo- wym lub zdalnym |
| INTELE- KTUALNA | Rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań Pomoc uczniom z trudnościami | prowadzenie kół zainteresowań | nauczyciele poszczególny ch przedmiotów | cały rok zgodnie z planem pracy szkoły |
| | | Konkursy | nauczyciele | cały rok zgodnie z planem pracy |
| | | zajęcia wyrównawcze | Nauczyciele poszczególny ch przedmiotów | cały rok |
| | | zajęcia specjalistyczne | specjaliści | cały rok |
| | | działania pedagogizujące i wspierające rodziców | dyrektor, wychowawcy pedagog szkolny, specjalny, psycholog | cały rok |
| EMOCJO- NALNA | Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby Pomoc w rozwiązywani u problemów uczniów | zapewnienie specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego) oraz pomocy dydaktycznych stymulujących rozwój uczniów | dyrektor | cały rok |
| | | zajęcia profilaktyczne | specjaliści, pedagog, wychowawcy | cały rok |
| | | zajęcia ułatwiające samoocenę i rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów | wychowawcy doradca zawodowy | Zgodnie z planami pracy wychowa wczej |
| SPOLE- CZNA | Kształtowanie postaw prospołe- cznych | przypomnienie i zapoznanie uczniów i rodziców z kryteriami oceniania zachowania | wychowawcy | wrzesień |
| | | zapoznanie uczniów i rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły | wychowawcy | wrzesień |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|----------|
| | | konsekwentna realizacja szkolnych regulaminów | dyrektor, nauczyciele | cały rok |
| | | działalność uczniów w ramach SU | opiekun SU | cały rok |
| | | działalność szkolnego wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych | opiekun wolontariatu | cały rok |
| | | organizacja akcji i konkursów promujących wzorce postaw | nauczyciele, opiekun SU | cały rok |
| AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA) | Kształtowanie postaw patriotycznych | współpraca przy organizacji imprez o charakterze patriotycznym | wychowawcy klas | cały rok |
| | | uroczysty apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości | | listopad |
| | | uroczysty apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja | | maj |
| | Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze | dokumentowanie ważnych wydarzeń szkolnych w kronice szkoły (zdjęcia, filmiki, strona internetowa) | B. Kalarus, A. Łętowska, A. Bekierska uczniowie, nauczyciele, | cały rok |
| | | systematyczne uczestniczenie w koncertach, wystawach, wydarzeniach kulturalnych | nauczyciele, wychowawcy | cały rok |
| | | organizowanie na terenie szkoły imprez dla dzieci i młodzieży | nauczyciele, wychowawcy SU | cały rok |

V Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli. Służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków. Wnikliwa obserwacja procesu wychowania dostarcza bieżących wniosków do dokonania ewaluacji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- udział w konkursach i projektach,
- frekwencja na zajęciach,
- analiza dokumentacji wychowawcy klasy,
- analiza dokumentacji zespołu wychowawczego i edukacyjnego,
- analiza dokumentacji pracy pedagoga szkolnego, specjalnego, psychologa i logopedy.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej
- wywiad.

Zatwierdzono do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Wspólnej Europy w Nawodnej w dniu 19.09.2022 r.

Zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wspólnej Europy w Nawodnej dn. 14.09.2022 r.