

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**  
**Saleziánska 18, 010 01 Žilina**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Digitálna škola pre digitálny svet**

**december 2018**



# Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>6</b>
3.1	ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE .....	6
3.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU .....	6
3.3	SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA ŠTÚDIA .....	7
3.4	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY.....	7
3.5	PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	9
<b>4</b>	<b>OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 10</b>	
<b>5</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>14</b>
5.1	POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	14
5.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE .....	15
5.3	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA .....	16
<b>6</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>16</b>
6.1	CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA.....	16
6.2	KLÚČOVÉ KOMPETENCIE .....	17
6.3	ODBORNÉ KOMPETENCIE .....	19
<b>7</b>	<b>RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN .....</b>	<b>22</b>
7.1	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÝ ŠTUDIJNÝ ODBOR.....	22
7.2	POZNÁMKY K RÁMCOVÉMU ŠTUDIJNÉMU ODBORU .....	26
<b>8</b>	<b>VZDELÁVACIE OBLASTI .....</b>	<b>29</b>
8.1	TEORETICKÉ VZDELÁVANIE.....	29
8.2	PRAKTICKÁ PRÍPRAVA .....	30
8.3	ÚČELOVÉ KURZY .....	30
<b>9</b>	<b>PRÍLOHOVÁ ČASŤ .....</b>	<b>32</b>
9.1	VYMEDZENIE POJMOV V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME .....	32
9.2	ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV .....	34
9.1.1	<i>Skúšanie.....</i>	34
9.1.2	<i>Hodnotenie.....</i>	35
9.1.3	<i>Pravidlá hodnotenia žiakov .....</i>	35
9.1.4	<i>Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania .....</i>	36
9.1.5	<i>Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.....</i>	36
9.1.6	<i>Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania .....</i>	37
9.1.7	<i>Sebahodnotenie žiakov.....</i>	37

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Digitálna škola pre digitálny svet
Kód a názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2569 Informačné a digitálne technológie
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	01. 12. 2018
Miesto vydania	SSOŠ, Saleziánska 18, Žilina
Platnosť ŠkVP	1. september 2020 začínajúc prvým ročníkom

## Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mail	Iné
Ing. Gabriela Pažická	riaditeľ	041/7245629 0910 566 901	<a href="mailto:ssos_za@yahoo.com">ssos_za@yahoo.com</a> <a href="mailto:gpazicka@gmail.com">gpazicka@gmail.com</a>	<a href="http://www.ssosza.sk">www.ssosza.sk</a>
Ing. Bernadetta Gábrišová	zriaďovateľ	0903 566 900	<a href="mailto:bgabrisova@gmail.com">bgabrisova@gmail.com</a>	
Mgr. Monika Hriníková	výchovný poradca	0905 948 573	<a href="mailto:mhrinikova@centrum.sk">mhrinikova@centrum.sk</a>	

### Zriaďovateľ:

Ing. Bernadetta Gábrišová  
Svätoplukova 42  
010 01 Žilina  
mobil: 0903 566 900  
[bgabrisova@gmail.com](mailto:bgabrisova@gmail.com)

Žilina 01. 12. 2018

Ing. Gabriela Pažická  
riaditeľka školy

## Záznamy o platnosti a revidovaní štátneho vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Záznamy o úpravách ŠkVP
1. 12. 2018		Vytvorenie ŠkVP
01. 09. 2021	jún 2021	Úprava učebného plánu
01. 09. 2022	jún 2022	<p><b>Zmena:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizácia kľúčových kompetencií na s. 19 – 21 v podkapitole 6.2 Kľúčové kompetencie.</li> <li>2. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie na s. 31 – 32 v podkapitole Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky študijné odbory.</li> </ol> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a) Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.</li> <li>2. b) Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017.</li> </ol>

## 2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Digitálna škola pre digitálny svet
Kód a názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2569 informačné a digitálne technológie
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2569 Informačné a digitálne technológie vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 25 Informačné a komunikačné technológie.

Hlavný cieľ odborného vzdelávania a prípravy smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Cieľom tohto zamerania je prepojiť štúdium s možnosťou pokračovania štúdia na vysokej škole. Dlhodobo spolupracujeme so Žilinskou univerzitou, Fakultou riadenia, Fakultou elektrotechniky a informačných technológií a Fakultou humanitných vied.

Cieľom školy je aj rozvíjanie úspešnej spolupráce s firmami, ktoré sú zamerané na informačné technológie, ZAIT – IT klaster, je spojenie najkvalitnejších IT firiem na území Žilinského kraja, ktoré popri svojej činnosti, úspešne spolupracujú s našou školou. Spolupráca napomáha rozvoju školy po personálnej aj technickej stránke.

Cieľom školy, je etablovať si priority tak, aby žiaci mali vhodne prepojené teoretické a praktické vzdelávanie počas štúdia.

Napriek tomu, že je naša škola pomerne mladou školou, ponúka zaujímavý a na trhu práce potrebný študijný odbor s určitým nadštandardom a nový študijný program v porovnaní s inými školami. Naším cieľom je, zabezpečiť žiakom vyučujúcich, ktorí prichádzajú priamo z IT odbornej praxe, pretože vnímame to, že odborník s praxou vie nielen žiakom vysvetliť súvislosti, ktoré sú nevyhnutné pre ich vzdelávanie ale ich aj vhodne prepojiť s praxou, a tak ich pripraviť na úspešné zvládnutie teoretickej ale najmä praktickej časti maturitnej skúšky a pripraviť ich na úspešné zvládnutie štúdia na vysokej škole, alebo zaradenie sa do praxe.

Poslaním súkromnej školy je poskytovať študentom okrem kvalitnej odbornej prípravy na prvé povolanie i zodpovednú výchovu. Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich

k dodržiavaniu mravných a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania a spoločenskej činnosti. Vzdelávanie a výchova sú hlavné ciele školy v treťom tisícročí. Budovať školu ako jednu veľkú rodinu založenú na spoločnej práci, porozumení a láske

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie. Sú zamerané na:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) naučiť sa ovládať na výbornej úrovni anglický jazyk a vedieť ich používať v praxi,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psycho-motorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

### 3 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

#### 3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie alebo vyššie odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

#### 3.2 Základné údaje o štúdiu

<b>Názov štúdia</b>	Informačné a digitálne technológie
<b>Dĺžka štúdia</b>	Dĺžka štúdia 4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Denné štúdium pre absolventov ZŠ
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Vstupné požiadavky na štúdium</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia</b>	V oblasti informačných technológií v súkromných a štátnych firmách a podnikoch, v informačných inštitúciách, médiách a firmách
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Pomaturitné štúdium, vyššie odborné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.



### **3. 3 Spôsob a podmienky ukončovania štúdia**

Spôsob ukončovania štúdia na stredných školách je určený Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláškou č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

#### **Termíny ústnej – internej časti maturitnej skúšky**

stanovuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

#### **Predmety maturitnej skúšky pre stredné odborné školy sú:**

- a. slovenský jazyk a literatúra,
- b. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – v úrovni B1 alebo B2,
- c. teoretická časť odbornej zložky,
- d. praktická časť odbornej zložky.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Cieľom ústnej formy internej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

#### **Zadania a témy maturitnej skúšky**

Zadania a témy na ústnu časť MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzi-predmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky bola určená riaditeľkou školy - praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy.

Riaditeľka školy v zmysle legislatívy môže umožniť vykonať praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky aj formou obhajoby úspešných súťažných prác.

### **3. 4. Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy**

Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch SOŠ sv. Jozefa Robotníka, na Saleziánskej 18, Žilina, napriek tomu má vlastné učebne a priestory a techniku, ktorú využíva pre vzdelávanie žiakov v študijnom odbore – informačné a digitálne technológie.

- kmeňové učebne sú vybavené počítačmi, dataprojektormi, vizualizérmi, plátnom,
- odborné učebne majú počítače pre každého žiaka samostatne, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi,
- škola má k dispozícii 51 počítačov v odborných učebniach,
- ďalšie počítače v kmeňových triedach pre potreby výuky,
- máme k dispozícii tri odborné učebne a jednu aulu,
- vo všetkých priestoroch školy je wifi pripojenie na internet a na vysokorychlostnú sieť SANET v rámci projektu SANET do škôl,
- pre všetkých žiakov školy máme k dispozícii softwar OFFICE 365
- z prostriedkov školy boli zakúpené pre všetkých žiakov všetky učebnice a pracovné zošity pre výuku anglického jazyka a tiež učebnice a pracovné zošity,
- škola má k dispozícii 18 tabletov,
- pre potreby výuky a tiež aj mimoškolských aktivít má škola k dispozícii sústavu robotov, microbitov, a tiež 3D tlačiareň,
- pre potreby výuky máme k dispozícii 2 telocvične, 2 ihriská,
- žiaci sa stravujú v školskej jedálni.

## **Základné priestorové podmienky**

### **a) Zabezpečenie prevádzky školy**

#### **1. Školský manažment:**

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelária pre ekonomický úsek,
- sociálne zariadenie zasadačka.

#### **2. Pedagogickí zamestnanci školy:**

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

#### **3. Nepedagogickí zamestnanci školy:**

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov

#### **4. Hygienické priestory:**

- sociálne zariadenia, skrinky na odkladanie

#### **5. Skrine učebných pomôcok a didaktickej techniky**

#### **6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky**

#### **7. Knižnica**

### **b) Makrointeriéry**

1. Školský dvor
2. Školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihriská

### **3. 5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Škola má zabezpečený dozor počas vyučovania. Dozor je dohodnutý so školou sv. Jozefa Robotníka tak, že od 7,25 do 10,15 uskutočňuje dozor naša škola a od 10,15 škola sv. Jozefa Robotníka.

Dozor sa uskutočňuje vo vnútorných priestoroch, vstupnej hale a na vonkajšom ihrisku – priestore, a to len počas priaznivého počasia, mimo zimného obdobia.

Pedagógovia aj žiaci sú poučení, v prípade opustenia budovy a areálu školy na výlety a exkurzie, aktivite je nevyhnutné podpísať BOZP a tiež informovať rodičov žiakov, ktorí nie sú plnoletí o priebehu aktivity.

## 4 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Digitálna škola pre digitálny svet
Kód a názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2569 informačné a digitálne technológie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy podmienok školy, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami CPPPaP a dorastového lekára.

Legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2569 M Informačné a digitálne technológie vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, s poruchami psychického vývinu a ostatnými vážnymi nervovými poruchami. Uchádzači nesmú trpieť prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci s elektrickými zariadeniami, prognosticky závažnými ochoreniami očí. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia.

Zámerom školy je sprístupniť vzdelanie čo najširšiemu spektru žiakov. Žiaci so špecifickými potrebami sú integrovaní do triednych kolektívov. To prispieva k ich socializácii

a pripravenosti na bežný občiansky život. Je však treba zobrať do úvahy charakter študijného odboru a zdravotnú spôsobilosť záujemcu o štúdium vzhľadom k stupňu zdravotného postihnutia, prínos štúdia tohto odboru pre sociálne uplatnenie absolventa a jeho osobnú spokojnosť.

Veľmi dôležité je citlivé oboznámenie ostatných žiakov triedy s problematikou ich spolužiakov s určitým postihnutím alebo znevýhodnením. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Škola nemá prispôbolené priestorové podmienky pre vzdelávanie žiakov so závažným telesným postihnutím, teda nie je bezbariérová.

## **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon uvedeného povolania. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Špecifické vzdelávacie potreby žiakov s nižšou sociálnou úrovňou sa premietajú do obsahu vzdelávacieho programu, metód a foriem vyučovania a spôsobu hodnotenia žiakov. Významnú úlohu zohráva ekonomická situácia rodiny a celého regiónu. To kladie nároky na motiváciu a výchovu žiakov, na vytváranie pozitívnej klímy v škole a znižovanie predčasných odchodov žiakov zo školy.

Integrácia bude zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Pre úspešné vzdelávanie budú vytvorené tieto podmienky:

- zisťovanie sociálneho prostredia (výchovná poradkyňa v spolupráci s triednymi učiteľmi),
- možnosť doučovania sa (v jazykoch, odborných predmetoch, matematike),
- vo výchove klásť dôraz na tolerantnú a bezkonfliktnú komunikáciu,
- možnosť vypracovať individuálny vzdelávací plán, ktorý bude vychádzať z dobrého poznania rodinného prostredia a využívať vyučovacie postupy vhodné pre rozmanité učebné štýly žiakov,
- podpora mimo triednych aktivít (záujmové krúžky, šport, umenie),
- dôraz klásť na význam cielej prevencie pre vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti),
  - spolupráca so psychológom, sociálnymi pracovníkmi,

- spolupráca s orgánmi štátnej správy, strediskami sociálnej pomoci.

Výchovná poradkyňa týmto žiakom zo sociálne slabších rodín poskytuje informácie o možnosti získať stredoškolské sociálne štipendium a koordinuje jeho vyplácanie v spolupráci s Ústavom informácií a prognóz školstva a MŠ SR aj vyplácanie príspevku na školské potreby, cestovné, ubytovanie a stravovanie žiaka.

## **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa považuje vo všeobecnosti za veľmi efektívne a žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ale aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Týchto žiakov je potrebné podchytiť a individuálne s nimi pracovať.

Medzi mimoriadne nadaných žiakov nepatria len žiaci s mimoriadnymi schopnosťami umeleckými alebo pohybovými, ale aj žiaci, ktorí preukazujú mimoriadne vysokú úroveň výkonov vo všetkých, alebo len v určitých oblastiach vzdelávania, či určitých činnostiach, prejavujú v týchto činnostiach vysokú motiváciu, sú cieľavedomí a kreatívni.

Na druhej strane môžu mať veľa problémov pri zvládaní vzdelávania a v sociálnych vzťahoch. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré sú mimoriadne nadaní, alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu v iných vzdelávacích oblastiach dosahovať priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť to, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva alebo riešenie jednoduchých úloh, preferujú vlastné tempo a frontálny spôsob učenia ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však tiež má svoje negatíva, hlavne v sociálnej komunikačnej oblasti. Môžu mať problémy v seba hodnotení, sú citliví na kritiku a hodnotenie druhými, ťažko nadväzujú vzťahy s druhými ľuďmi.

Nie vždy sú títo žiaci prijímaní svojím okolím pozitívne, a to nielen spolužiakmi, ale aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť nielen preto, že žiak niektoré predmety nepovažuje za významné, ale aj preto, že svojimi vedomosťami a schopnosťami a neustálym záujmom o obsah učiva prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť v šikanovanie nadaného žiaka, alebo naopak, prispôsobenie sa skupinovému normám a zníženie výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou).

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii je možné pripraviť individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- pri vyučovaní týchto žiakov sa budú využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch (samoštúdium, dištančné e-vzdelávanie),
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať pravidelné neformálne stretnutia učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a prípadne aj zamestnávateľov, počas ktorého budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu so Žilinskou univerzitou,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

V individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov. S mimoriadne nadanými žiakmi pracujú vyučujúci jednotlivých predmetov vo svojom voľnom čase, pripravujú ich na súťaže, reprezentáciu školy (jazykové súťaže, Stredoškolskú odbornú činnosť, športové súťaže,...).

## 5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Súkromná stredná odborná škola Saleziánska 18, 010 01 Žilina</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Digitálna škola pre digitálny svet
<b>Kód a názov ŠVP</b>	25 Informačné a komunikačné technológie
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2569 informačné a digitálne technológie
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom prípravy absolventov v školskom vzdelávacom programe Digitálna škola pre digitálny svet študijného odboru 2569 informačné a digitálne technológie je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov v oblasti, pri ktorej sa aktívne využívajú informačné a komunikačné technológie tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti informačného charakteru a poskytovať služby v rôznych typoch informačných pracovísk, systémov, sietí.

V školskom vzdelávacom programe je široký záber v príprave žiakov, ale aj v uplatnení absolventov. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotové prispôbenie sa novým podmienkam na trhu práce, pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov a činností.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie žiaka na základnej škole, výsledky Testovania 9 a záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia je zverejnená na stránke školy [www.ssoza.sk](http://www.ssoza.sk).

Stratégia rozvoja školy je založená osvojovaním si všeobecných a kľúčových kompetencií. Dôraz kladieme na rozvoj osobnosti žiaka. Vzdelávanie vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na rozvoj slovnej a písomnej komunikácie, ovládanie oznamovacieho a odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi komunikácie, podnikateľskej etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Študijný odbor ponúka základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v oblasti informačných a komunikačných technológií, ktoré sú doplnené ekonomickými a komunikačnými vedomosťami a zručnosťami.

Praktické vyučovanie poskytuje absolventovi zručnosti z oblasti hardvéru a softvéru osobných počítačov, počítačových sietí a technických prostriedkov prenosu dát, počítačovej grafiky, databázových systémov a tvorby webu. Žiaci získavajú prehľad o vývoji v študovanom



odbore, novinkách, o možnostiach zvyšovania kvality práce s informáciami. Zameriava sa aj na ovládanie ekonomicko-administratívnych zručností.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením poskytuje študijný odbor široké uplatnenie v závislosti od zdravotného znevýhodnenia.

Škola vo vyučovaní uprednostňuje praktickú prípravu založenú na kvalitných teoretických vedomostiach pre profesionálny život, pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba sa orientuje na riešenie problémových úloh, samostatnú prácu a prípravu žiakov na vyučovanie formou referátov, s rôznou problematikou, s prípravou konkurzov pri obsadzovaní pracovných miest. Žiaci samostatne prezentujú svoje vedomosti, naučia sa komunikovať s druhými ľuďmi, slušne odpovedať na otázky. Učia sa chápať zložité medziľudské vzťahy ako nevyhnutnosť tolerancie. Cez praktické práce žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania, objavovania. Pozitívna motivácia žiakov vykonávať konkrétnu činnosť je najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – súťaže, verejné prezentovanie prác či riešenie konfliktných situácií.

V učebných osnovách jednotlivých predmetov sú uplatňované efektívne vyučovacie metódy. Metodické prístupy budú priebežne vyhodnocované v predmetových komisiách podľa skúseností učiteľov. Škola bude naďalej rozvíjať všeobecné, odborné kompetencie napr. schopnosť rozhodovať sa, rozširovať komunikačné zručnosti, posilňovať sebaistotu a sebavedomie, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnenie schránky dôvery na chodbe pri zborovni, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty, pripomienky).

Školský vzdelávací program Digitálna škola pre digitálny svet je určený uchádzačom, ktorí prejavujú záujem o informačné a komunikačné technológie, ich vývoj a uplatnenie v praxi. Po absolvovaní štúdia je možné pokračovať v štúdiu na vysokej škole s informatickým, technickým, ekonomickým a pedagogickým zameraním.

## 5. 2. Základné údaje

Kód a názov študijného odboru: 2569 informačné a digitálne technológie

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	Štátny jazyk – slovenský jazyk
<b>Nevyhnutná vstupná požiadavka na štúdium</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	Výkon činností správcu, administrátora, príp. technika výpočtovej a/alebo sieťovej techniky, resp. iných IKT systémov
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Pomaturitné štúdium, vyššie odborné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

## 5.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Prijatie uchádzača do zvoleného odboru ŠVP pre skupinu študijných odborov 25 Informačné a komunikačné technológie je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolání v odboroch 25 Informačné a komunikačné technológie vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri prácach na zariadeniach IKT pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na IKT zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov IKT a iných elektrických zariadení, používanie poškodeneho pracovného náradia a pod.

Ďalšou kategóriou pracovných rizík sú poruchy svalového a pohybového aparátu vyplývajúce z nevhodnej ergonómiky pracoviska s IKT prvkami, najmä monitormi a inou zobrazovacou technikou. Pri nesprávnom nastavení pracoviska môže dôjsť k poruchám chrbtice, bolestiam hlavy, poruchám zraku a pod.

Odbor je vhodný aj pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Spôsobilosť uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou musí potvrdiť lekár.

## 6 PROFIL ABSOLVENTA

### 6.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru informačné a digitálne technológie je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti informačných technológií ako **programátor, webový dizajnér, vývojár webových a mobilných aplikácií, pracovník technickej podpory, správca informačných systémov a počítačových sietí, technik informačných a digitálnych technológií.**

Absolvent je vyučený v programe Cisco Networking Academy, čo je najkomplexnejší profesijne orientovaný vzdelávací program na svete v rámci **prípravy špecialistov v oblasti informačných technológií.** Absolvent má počas štúdia možnosť získať medzinárodný Cisco certifikát v rôznych úrovniach.

Absolvent má vedomosti o hardvérovom a softvérovom vybavení počítača, má prehľad o rôznych spôsoboch prenosu údajov, získa znalosti v oblasti **neurónových sietí**, ktoré softvérovo napodobňujú biologické procesy v živom mozgu. Vníma prítomnosť neurónových sietí v každodennom živote a svojim ďalším štúdiom prechádza do využívania získaných vedomostí. Absolvent je schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštruovaní, ako aj v prevádzke a údržbe zariadení využívajúcich moderné IT. Absolvent študijného odboru informačné a digitálne technológie má na základe svojej prípravy všetky predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokých školách na Slovensku i v zahraničí.

Absolvent má výborné znalosti anglického jazyka, ekonomiky a práva. Ovláda programovanie robotov, vytvára aplikácie, kreje a inovuje web stránky. Je pripravený manažovať ľudí, participovať na projektovej činnosti. Je schopný využívať mäkké zručnosti v prezentovaní a v komunikácii. Je schopný celoživotne sa vzdelávať a je pripravený rozvíjať svojho podnikateľského ducha a kreativitu, čo mu umožní uplatniť sa na pracovnom trhu ako vo verejnom, tak aj v súkromnom sektore, v bankovníctve, v doprave, v zdravotníctve a všade tam, kde sa otvárajú možnosti vývoja, nasadzovania a prevádzky informačných systémov. Absolvent študijného odboru 2569 informačné a digitálne technológie je profesijne pripravený na IT inovácie a digitálny svet 21. storočia.

Kompetenčný profil absolventa je vytvorený na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov. Je pripravený na výkon IKT technika, správcu či administrátora pre činnosti konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru, grafika, programátora, predajcu, konzultanta, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v oblasti IKT. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

## 6. 2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

#### Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

#### Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),

- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému, - identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlho dobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posúvať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## 6.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- opísať a vysvetliť základné princípy pre konštrukciu, štruktúru a činnosť hardvéru počítača,
- jeho jednotlivých častí a celku a s tým súvisiacich pojmov (CPU, RAM, HDD, I/O port a pod.),
- vysvetliť základnú terminológiu pre prácu s IKT systémami (byte, MB, .exe, skript, firmware, IP adresa a pod.),
- používať základné pracovné postupy pri inštalácii, údržbe a montáži technických prostriedkov IKT systémov,
- popísať a vysvetliť základné koncepty vytvárania sietí a ich bezpečnosti (dráha/route, sieť, nslookup a pod.) a sieťových komponentov (prepínač, smerovač, firewall, LAN, WAN, port a pod.),
- charakterizovať a vysvetliť účel komunikačných protokolov používaných pre IKT systémy (najmä TCP/IP, UDP a pod.),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre návrh integrovaných IKT riešení, prácu s nimi, odbornú správu a odstraňovanie porúch v komplexnejších a integrovaných IKT riešeniach a aplikáciách,

- popísať formy a možnosti krátkodobého, resp. dlhodobého uloženia údajov v IKT systémoch a charakterizovať dátové úložiská prístupné cez sieť, so zvýšenou úrovňou zabezpečenia dát proti stratám a pod.,
- charakterizovať a vysvetliť účel, princíp a postupy pre využitie značkovacích jazykov (HTML, XML a pod.) v tvorbe webových stránok a riešení,
- popísať a vysvetliť základné techniky programovania aspoň v jednom vyššom programovacom a/alebo skriptovacom jazyku (Java, C++, Python, PHP a pod.),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre zabezpečenie systémov IKT na úrovni prvkov infraštruktúry, dát, procesov, vrátane ich dostupnosti a kontinuity,
- určiť rámcové bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti na úrovni operačného systému a štandardného aplikačného programového vybavenia serverov a pracovných staníc,
- určiť rámcové bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti databáz (databázové systémy),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy procesného a projektového riadenia moderných IKT riešení,
- popísať základné pojmy týkajúce sa ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenia podniku a firmy, mzdovej a pracovno-právnej problematiky, oceňovania a predaja výrobkov a služieb,
- definovať a charakterizovať terminológiu IKT služieb a ich rolu v riadení moderných IKT riešení,
- definovať pojem projektu v kontexte IKT a charakterizovať typické fázy projektu a aktivity s nimi súvisiace,
- charakterizovať ekonomické aspekty v podnikaní v kontexte a odboroch IKT, podnikateľské modely firiem, princípy riadenia a organizačné formy firiem, základné finančné koncepty, marketingové a obchodné postupy, riziká a ich aktívne riadenie, zásady trhového mechanizmu,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre efektívnu spoluprácu s odberateľmi a používateľmi IKT systémov a riešení,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre efektívnu komunikáciu so zákazníkom, používateľom a tímom,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre prácu s informáciami, ich získavanie, spracovanie a analýzu,
- charakterizovať pojem a úlohu informácie, informovania a infromatických služieb v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimedialne dokumenty,
- popísať a vysvetliť potrebu dokumentácie v moderných IKT systémoch a riešeniach, najmä pri návrhu a vývoji softvérových riešení,
- popísať dostupné systémy pre hľadanie, získavanie a prácu s informáciami, vrátane didaktických aplikácií pre podporu odborného vzdelávania v IKT.

## **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- používať na úrovni bežného používateľa bežné OS (Windows, Linux a pod.) pre všeobecné účely (kopírovanie, archivovanie, nastavovanie, editovanie a pod.),
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť počítačových sietí,
- riešiť jednoduché problémy integrácie IKT z praxe a zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia, - plynule používať internet a sieťové služby (email, vyhľadávač, web, vzdialený prístup, ssh, scp a pod.),
- získavať a interpretovať požiadavky zákazníka na softvérovú aplikáciu,

- sledovať základné údaje a vykonávať postupy týkajúce sa počítačovej bezpečnosti (antivírus, heslá, prístupy a pod.),
- definovať bezpečnostnej politiky IS a jej implementácia,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, postupov a procedúr,
- aplikovať základné koncepty projektového manažmentu na jednoduché projektové činnosti (definícia rozsahu, plánu, stavu a pod.),
- vykonávať základné pracovné postupy pri efektívnej spolupráci s odberateľmi a používateľmi IKT systémov a riešení,
- pochopiť situáciu z pohľadu zákazníka a spresniť potreby a želania zákazníka podľa potreby,
- prezentovať pred menším publikom,
- dodržiavať etické normy, správať sa transparentne voči druhým a rešpektovať ich hodnoty a individualitu,
- podnecovať spoluprácu a prácu v tíme a prispievať k produktívnej atmosfére v tíme,
- komunikovať ústne a písomne vhodným spôsobom vzhľadom na cieľové publikum a situáciu,
- vykonávať základné pracovné postupy pri práci s informáciami, ich získavaní, spracovaní a analýze,
- využívať aplikačné a špecifické softvéry systémov informačných, serverových a sieťových technológií a databáz,
- používať vyhľadávače a iné zdieľané zdroje (wiki, QBase a pod.) za účelom efektívneho získania informácií pre riešenie úloh a problémov IKT,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkové procesory, nástroje na tvorbu prezentácií, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v oblasti IKT a príbuzných odboroch,
- zbierať údaje, abstrahovať a sumarizovať informácie z viacerých zdrojov využívajúc vhodné kancelárske balíky a aplikácie,
- efektívne vytvárať a predkladať správy o stave pridelených úloh a činností s využitím nástrojov tabuľkových procesorov, prezentácií a dokumentov,
- navrhovať, zostavovať a prepracovávať odborné dokumenty a dokumentáciu (správy, prehľady, návrhy, zdôvodnenia, zápisnice, emaily a pod.),
- vytvárať dokumentáciu opisujúcu produkt, službu, IKT komponent, softvér, aplikáciu či webové riešenie.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam

## 7 Rámcový učebný plán

### 7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor

#### Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, Žilina			
<b>Názov ŠkVP</b>	Digitálna škola pre digitálny svet			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	25 Informačné a komunikačné technológie			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2569 informačné a digitálne technológie			
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk – slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyu- čovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelá- vanie	26	2
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	14	2
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovi- na jazyka				
Syntaktická/skladobná rovi- na				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				



Počúvanie s porozumením	12	Anglický jazyk	12	0
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	<b>Etická výchova/Náboženská výchova</b>	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
Dejepis	2	<b>Dejepis</b>		
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	3	<b>Občianska náuka</b>	3	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Demokracia a jej fungovanie				
Estetika životného prostredia				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Ľudové a regionálne umenie				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
<b>Človek a príroda</b>				
Človek a životné prostredie	0		0	
Organické zlúčeniny				
Prvky a ich zlúčeniny				
Elektrické a magnetické javy	2	<b>Fyzika</b>	3	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok	0		0	
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Deje v živých sústavách	0		0	

Krajina – miesto, kde žijeme Príroda a človek Obyvateľstvo a sídla Činnosť obyvateľstva				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	<b>Matematika</b>	8	2
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Zdravie a jeho poruchy	8	<b>Telesná a športová výchova</b>	8	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>28</b>			<b>28</b>
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>56</b>		31	24
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>30</b>	<b>Teoretické vyučovanie</b>	<b>31</b>	<b>1</b>
<b>Praktická príprava</b>	<b>26</b>	<b>Praktické vyučovanie</b>	<b>49</b>	<b>15</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>28</b>			<b>28</b>
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	<b>28</b>
<b>Odborná prax</b>		<b>Odborná prax</b>	<b>9 týždňov</b>	
<b>Maturita</b>		<b>Maturita</b>	<b>1 týždeň</b>	
<b>Účelové kurzy</b>			<b>týždňov</b>	

Škola	Súkromná stredná odborná škola Saleziánska 18 010 01 Žilina				
Názov ŠkVP	Digitálna škola pre digitálny svet				
Kód a názov ŠVP	25 informačné a digitálne technológie				
Kód a názov študijného odboru	2569 informačné a digitálne technológie				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	súkromná				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	4	4	14
Anglický jazyk b)	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	1			2
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>5</b>
Dejepis	1	2			3
Občianska náuka	1	1			2
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>				<b>3</b>
Fyzika	3				3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Matematika d) e)	2	2	2	2	8
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>80</b>
<b>Teoretické vyučovanie</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
Základy informačných technológií	2				
Ekonomika	4				
Základy právnej náuky		1	2		
Základy elektrotechniky			4		
Finančný manažment		1	2		
Číslicové obvody			4		
Marketingová komunikácia v online svete		2	1	1	
Projektový manažment	2	2	1		
Prezentačné zručnosti				2	
<b>Praktické vyučovanie</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>49</b>

Počítačové siete		4			
Elektrické merania				4	
Robotika				4	
Hardvér	2				
Operačné systémy pre vstavané za- riadenia			2		
Databázové systémy			2		
Programovanie 1	4				
Programovanie 2		4			
Aplikačný softvér		4			
Elektronika				4	
Počítačové spracovanie dokumentov	3	2	1		
Aplikovaná informatika v účtovníctve			3	2	
Konverzácie v anglickom jazyku			2	2	
<b>Voliteľné predmety</b>					
<b>Spolu p)</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

### Účelové kurzy

Ochrana života a zdravia	1	1	1		
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	1			

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	34	35	30
Účasť na odborných akciách		1	1	1
Prax	2	2	2	2
Maturitná skúška				1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ap.)	5	3	2	3
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 7. 2 Poznámky k rámcovému študijnému odboru

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. .

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 25 Informačné a komunikačné technológie 26 ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

## 8 Vzdelávacie oblasti

### 8.1 Teoretické vzdelávanie

#### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom prípravy absolventov v školskom vzdelávacom programe Digitálna škola pre digitálny svet študijného odboru 2569 informačné a digitálne technológie je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov v oblasti, pri ktorej sa aktívne využívajú informačné a komunikačné technológie tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti informačného charakteru a poskytovať služby v rôznych typoch informačných pracovísk, systémov, sietí.

V školskom vzdelávacom programe je široký záber v príprave žiakov, ale aj v uplatnení absolventov. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotové prispôbenie sa novým podmienkam na trhu práce, pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov a činností.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie žiaka na základnej škole, výsledky Testovania 9 a záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia je zverejnená na stránke školy [www.ssoza.sk](http://www.ssoza.sk).

Stratégia rozvoja školy je založená osvojovaním si všeobecných a kľúčových kompetencií. Dôraz kladieme na rozvoj osobnosti žiaka. Vzdelávanie vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na rozvoj slovnej a písomnej komunikácie, ovládanie oznamovacieho a odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi komunikácie, podnikateľskej etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Študijný odbor ponúka základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v oblasti informačných a komunikačných technológií, ktoré sú doplnené ekonomickými a komunikačnými vedomosťami a zručnosťami.

V učebných osnovách jednotlivých predmetov sú uplatňované efektívne vyučovacie metódy. Metodické prístupy budú priebežne vyhodnocované v predmetových komisiách podľa skúseností učiteľov. Škola bude naďalej rozvíjať všeobecné, odborné kompetencie napr. schopnosť rozhodovať sa, rozširovať komunikačné zručnosti, posilňovať sebaistotu a sebavedomie, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnenie schránky dôvery na chodbe pri zborovni, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty, pripomienky).

Školský vzdelávací program Digitálna škola pre digitálny svet je určený uchádzačom, ktorí prejavujú záujem o informačné a komunikačné technológie, ich vývoj a uplatnenie v praxi. Po absolvovaní štúdia je možné pokračovať v štúdiu na vysokej škole s informatickým, technickým, ekonomickým a pedagogickým zameraním.

## 8. 2 Praktická príprava

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Praktické vyučovanie poskytuje absolventovi zručnosti z oblasti hardvéru a softvéru osobných počítačov, počítačových sietí a technických prostriedkov prenosu dát, počítačovej grafiky, databázových systémov a tvorby webu. Žiaci získavajú prehľad o vývoji v študovanom odbore, novinkách, o možnostiach zvyšovania kvality práce s informáciami. Zameriava sa aj na ovládanie ekonomicko-administratívnych zručností.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením poskytuje študijný odbor široké uplatnenie v závislosti od zdravotného znevýhodnenia.

Škola vo vyučovaní uprednostňuje praktickú prípravu založenú na kvalitných teoretických vedomostiach pre profesionálny život, pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba sa orientuje na riešenie problémových úloh, samostatnú prácu a prípravu žiakov na vyučovanie formou referátov, s rôznou problematikou, s prípravou konkurzov pri obsadzovaní pracovných miest. Žiaci samostatne prezentujú svoje vedomosti, naučia sa komunikovať s druhými ľuďmi, slušne odpovedať na otázky. Učia sa chápať zložité medziľudské vzťahy ako nevyhnutnosť tolerancie. Cez praktické práce žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania, objavovania. Pozitívna motivácia žiakov vykonávať konkrétnu činnosť je najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – súťaže, verejné prezentovanie prác či riešenie konfliktných situácií.

V učebných osnovách jednotlivých predmetov sú uplatňované efektívne vyučovacie metódy. Metodické prístupy budú priebežne vyhodnocované v predmetových komisiách podľa skúseností učiteľov. Škola bude naďalej rozvíjať všeobecné, odborné kompetencie napr. schopnosť rozhodovať sa, rozširovať komunikačné zručnosti, posilňovať sebaistotu a sebavedomie, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnenie schránky dôvery na chodbe pri zborovni, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty, pripomienky).

Školský vzdelávací program Digitálna škola pre digitálny svet je určený uchádzačom, ktorí prejavujú záujem o informačné a komunikačné technológie, ich vývoj a uplatnenie v praxi. Po absolvovaní štúdia je možné pokračovať v štúdiu na vysokej škole s informatickým, technickým, ekonomickým a pedagogickým zameraním.

## 8. 3 Účelové kurzy

Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických noriem STN. Výučba je zameraná tak, aby sa žiak mohol po dosiahnutí úplného stredného odborného vzdelania prihlásiť na overenie odbornej spôsobilosti v elektrotechnike a získať osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnika pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach informačných a komunikačných technológií.

### Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aplikovať poznatky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami,
- vykonať opatrenia v prípade vzniku požiaru,



- poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom,
- aplikovať najdôležitejšie predpisy (zákony vyhlášky, normy atď.) pre prácu s elektrickými zariadeniami.

## **Obsahové štandardy**

### Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Bezpečnostné tabuľky a znaky používané na elektrických spotrebičoch

Normalizované napätia.

Označovanie svoriek elektrických predmetov.

Označovanie vodičov a tlačidiel farbami a kódom.

### Požiarne ochrana

Predpisy pre elektrické zariadenia pri požiaroch.

### Poskytovanie prvej pomoci

Poskytnutie technickej a zdravotníckej prvej pomoci po úraze elektrickým prúdom.

### Zákony, vyhlášky a ďalšie predpisy používané v elektrotechnike

Zákon o BOZP, vyhláška o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike.

Základné normy STN, IEC a EU. Elektrické siete - druhy.

Ochranné opatrenia pred úrazom elektrickým prúdom - typy ochrán a ich kombinácie.

Náhodné a strojené uzemňovače.

## 9 Prílohová časť

### 9.1 Vymedzenie pojmov v školskom vzdelávacom programe

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania.

Cieľ vzdelávania vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka.

Interpretujeme ich z hľadiska:

- obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
- vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
- učenia sa žiakov,
- výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu:

- všeobecné – formulujú mravné vedomie, tvorivé myslenie, schopnosť komunikovať, orientovať sa v informáciách, prevziať zodpovednosť,
- inštitucionálne – predstavujú profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a tematických celkov, výchovné ciele, predstavujú súbor informácií, čo by mal absolvent po ukončení vzdelávania vedieť,
- špecifické – sú to ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov,
- vzdelávacie ciele – zamerané na kognitívne procesy (pamäť, myslenie, tvorivosť) a psychomotorické (schopnosti a návyky),
- výchovné ciele – príprava žiaka k svetu.

Cieľ vzdelávania - je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.

Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomosti, zručnosti a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolání alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti

Hodnotiaci štandard je súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- kritériá hodnotenia pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
- prostriedky a postupy hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
- organizačné a metodické pokyny pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií. Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) učivo – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôsobuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať know-how na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠkVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu

Preverovanie (skúšanie) žiakov je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu

Klasifikácia je zaradovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov

Profil absolventa ŠkVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠkVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú.

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu školských učebných plánov.

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému.

## 9.2 Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Digitálna škola pre digitálny svet
Kód a názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie
Kód a názov študijného odboru	2569 M informačné a digitálne technológie
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola v Žiline považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### 9.1.1 Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme

preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj informatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### **9.1.2 Hodnotenie**

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### **9.1.3 Pravidlá hodnotenia žiakov**

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 25 informatické a komunikačné technológie. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie.

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania, praktického zamerania a výchovného zamerania.

#### **9.1.4 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

#### **9.1.5 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

- zvládol obsluhu kancelárskych zariadení, PC, skeneru, faxu, tlačiarne.

### 9.1.6 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- preukázal kvalitu prejavu.
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

### 9.1.7 Sebahodnotenie žiakov

Súčasťou hodnotenia má byť aj **seba hodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Seba hodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### **a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri seba hodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi

#### **b) Seba hodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej.