

„Škola tolerancie a vzájomného porozumenia“

MOTTO: „Dokiaľ žijeme, učme sa, ako žiť“

Seneca



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

1.stupeň ZŠ – ISCED I
2.stupeň ZŠ – ISCED II

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Názov vzdelávacieho programu:	Inovovaný ŠkVP, Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 a ISCED 2
Dĺžka štúdia:	ISCED 1: 4 roky ISCED 2: 5 rokov
Forma:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna, plnoorganizovaná
Dátum schválenia:	august 2021
Miesto vydania:	Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica
Adresa školy:	Hlavná 209, 076 64 Zemplínska Teplica
IČO:	35541199
Riaditeľka školy:	Mgr. Marcela Stančíková
Kontakty:	Tel.: 0911 216 302, 056/67 96 214 e-mail: skola.teplica@gmail.com www.zszteplica.edupage.org

Zriaďovateľ:	Obec Zemplínska Teplica
Adresa zriaďovateľa:	Okružná 340/2, 076 64 Zemplínska Teplica
Kontakty:	Tel.: 056/67 96 222 e-mail: ocuzteplica@slovanet.sk , / www.zemplinskateplica.sk

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2021

Pečiatka a podpis riaditeľa školy: Mgr. Marcela Stančíková

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie iŠkVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách, úpravách a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	Vypracovanie učebných osnov pre 1. a 5 ročník v súlade s ŠVP.
1. revidovanie	30.6.2009	1.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 2. a 6. ročníka v súlade s ŠVP. 2.Vypracovanie učebných osnov pre 5. ročník špeciálnych tried v súlade s ŠVP.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2009	
2. revidovanie	30.6.2010	1.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 3. a 7. ročníka v súlade s ŠVP. 2.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 2. a 6. ročníka špeciálnych tried v súlade s ŠVP.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2010	
3. revidovanie	30.6.2011	1.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 4. a 8. ročníka v súlade s ŠVP. 2.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 3. a 7. ročníka špeciálnych tried v súlade s ŠVP.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2011	
4. revidovanie	30.6.2012	1.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 9. ročníka v súlade s ŠVP. 2.Aktualizácia týždennej dotácie voľne voliteľných hodín v predmetoch primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v rámci projektu: -Zábavná angličtina 1. ročník – 1 vyučovací hodina -Detský svet v umení 1.ročník – 1 vyučovací hodina -Zábavná angličtina 2.ročník – 2 vyučovacie hodiny -Tvorivá dramatika 3.ročník – 1 vyučovací hodina -Domov a práva 3.ročník – 1 vyučovací hodina -Rómska rozprávka 4.ročník – 1 vyučovací hodina -Domov a práca 4.ročník – 1 vyučovací hodina -Bio-enviro 5.ročník – 1 vyučovací hodina -Domov a práca 5. ročník – 1 vyučovací hodina -Loptové hry 5. ročník – 1 vyučovací hodina -Tvorivá dramatika 6. ročník – 1 vyučovací hodina -Bio-enviro 6. ročník – 1 vyučovací hodina -Domov a práca 6. ročník – 1 vyučovací hodina



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

		hodina -Tvorivá dramatika 7. ročník – 1 vyučovacia hodina -Praktika z biológie 7. ročník – 0,5 vyučovacej hodiny -Virtuálny svet 7. ročník – 0,5 vyučovacej hodiny -Domov a práca 7. ročník – 1 vyučovacia hodina -Praktikum z fyziky 8. ročník – 1 vyučovacia hodina -Praktika z geografie 8. ročník – 1 vyučovacia hodina -Domov a práca 8. ročník – 1 vyučovacia hodina -Výchova k manž. a rodičovstvu 9. ročník – 1 vyučovacia hodina Remeselné práce 9. ročník – 1 vyučovacia hodina Základy ošetrovateľstva 9. ročník – 1 vyučovacia hodina 3.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 4. a 8. ročníka špeciálnych tried v súlade s ŠVP
Platnosť ŠkVP od	1.9.2012	
5. revidovanie	30.6.2013	1.ŠkVP rozšírený o učebné osnovy 9. ročníka špeciálnych tried v súlade s ŠVP
Platnosť ŠkVP od	1.9.2013	
6.revidovanie	30.6.2014	1.Aktualizovaná týždenná dotácia voliteľných hodín v predmetoch: -Prírodoveda 3. ročník – 1 vyučovacia hodina -Prírodoveda 4. ročník – 1 vyučovacia hodina -Vlastiveda 4. ročník – 1 vyučovacia hodina -Zrušená dotácia disponibilných hodín v predmetoch: -Domov a práca 3. ročník – 1 vyučovacia hodina -Domov a práca 4. ročník – 1 vyučovacia hodina -Rómska rozprávka 4. ročník – 1 vyučovacia hodina
Platnosť ŠkVP od	1.9.2014	
7.revidovanie	14.1.2015	1.Aktualizácia organizačných foriem a metód vyučovania vo vzdelávacej oblasti: -Jazyk a komunikácia -Človek a príroda -Človek a spoločnosť -Matematika a práca s informáciami -Človek a svet práce -Umenie a kultúra -Zdravie a pohyb 2.Realizácia prierezovej témy „Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. 3.V učebných plánoch sme uviedli správny názov predmetu telesná a športová výchova. 4.K učebným plánom sme vypracovali vlastné



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

		poznámky.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	
8.revidovanie	1.9.2015	1. Inovovaný ŠkVP pre 1. a 5.ročník: -Predmet Zábavná angličtina pre 1.ročník – 1 VH -Predmet matematika pre 1.ročník – navýšenie o 1 VH -Predmet matematika pre 5.ročník – navýšenie o 1 VH -Predmet Informatika pre 5 ročník – navýšenie o 1 VH -Predmet Dejepis pre 5 ročník – navýšenie o 1 VH 2. Aktualizovaná týždenná dotácia disponibilných hodín v predmetoch: -Slovenský jazyk a literatúra pre 2.-4.ročník – navýšenie o 2 VH -Zábavná angličtina pre 2.ročník – 2 VH -Prírodoveda pre 3. ročník – navýšenie o 1 VH -Prírodoveda pre 4. ročník – navýšenie o 1 VH -Vlastiveda pre 4. ročník – navýšenie o 1 VH -Matematika 2.ročník – navýšenie o 1 VH -Matematika 3.ročník – navýšenie o 1 VH -Matematika 4.ročník – navýšenie o 2 VH -Slovenský jazyk a literatúra pre 6.,7. a 9. ročník – navýšenie o 1 VH -Ruský jazyk pre 6. – 9. ročník – navýšenie o 1 VH -Matematika 6., 8. a 9. ročník – navýšenie o 1 VH -Matematika pre 7.ročník – navýšenie o 1,5 VH -Matematika 8.ročník – 1 vyučovacia hodina -Matematika 9.ročník – 1 vyučovacia hodina -Informatika pre 6.- 9. ročník – navýšenie o 0,5 VH -Fyzika 7. a 9.ročník – navýšenie o 1 VH -Chémia 6. a 7.ročník – navýšenie o 0,5 VH -Biológia pre 6. a 8.ročník – navýšenie o 1 VH -Biológia pre 7.ročník – navýšenie o 0,5 VH -Dejepis pre 8.ročník – navýšenie o 1 VH -Geografia pre 7.-9.ročník – navýšenie o 1 VH -Etická a nábož.výchova pre 8. a 9.ročník – navýšenie o 0,5 VH
Platnosť ŠkVP od	1.9.2016	
9. revidovanie	1.9.2016	Úprava vyučovacích hodín je uvedená v poznámkach
Platnosť ŠkVP od	1.9.2017	
10. revidovanie	1.9.2017	Úprava vyučovacích hodín je uvedená v poznámkach
Platnosť ŠkVP od	1.9.2018	



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

11. revidovanie	1.9.2018	Úprava vyučovacích hodín je uvedená v poznámkach
Platnosť ŠkVP od	1.9.2019	
12. revidovanie	1.9.2019	Úprava vyučovacích hodín je uvedená v poznámkach
	30. 08. 2019	Bod 13 – Plán profesijného rozvoja
	28. 08. 2020	Bod 9 – Personálne zabezpečenie Bod 15 – Vzdelávanie žiakov so ŠVVP - podporný tím
13. revidovanie	27.08.2021	Úprava vyučovacích hodín je uvedená v poznámkach
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania 1.

Poslanie a cieľ školy

Poslaním našej školy je pripraviť našich žiakov nielen na povolanie, ale aj na život, zabezpečiť rovnováhu medzi základom teoretických vedomostí a praktických zručností, zabezpečiť komplexný rozvoj osobnosti a poskytnúť žiakom priestor na získanie hodnôt.

Hlavným cieľom práce školy je umožniť žiakom získať také vzdelanie a kompetencie, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote.

Školský vzdelávací program zabezpečí, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne aplikovať a aby zabezpečil rozvíjanie kľúčových kompetencií našich žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a riešiť problémy každodenného života.

Naša škola je školou modernou, žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií. Škola umožní žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti, odborné vedomosti v povinných a voliteľných predmetoch. Vzdelávací program dáva šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a umožňuje mu zažiť úspech.

Škola je zapojená do NP *„Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“*, vďaka ktorému budeme môcť aj naďalej zabezpečovať spoločný tím na podporu inkluzívneho vzdelávania.

Zabezpečujeme rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a kompetencií žiakov. Poskytujeme dôkladné primárne vzdelávanie deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, na vyučovaní majú možnosť zažiť radosť z učenia a získať základy gramotnosti. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Strategické ciele školy

Oblasť EDUKÁCIE	
1.	Nadalej zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a tým ich pripraviť na život a výkon povolania.
Oblasť RIADENIA	
2.	Vytvoriť efektívny systém riadenia školy, založiť ho na rozdelení kompetencií.
3.	Permanentne modernizovať výchovno-vzdelávací proces.
4.	Zabezpečiť, aby v rámci ŠkVP bola vhodne využívaná diferenciácia učiva.
5.	Hospodárnym a racionálnym využívaním finančných prostriedkov zabezpečiť trvale udržateľný rozvoj školy.
Oblasť KLÍMY A KULTÚRY ŠKOLY	
6.	Zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov, učiteľov, nepedagogických zamestnancov.
7.	Skvalitniť spoluprácu rodiny a školy, znížiť absenciu žiakov na vyučovaní .
Oblasť MIMOŠKOLSKÝCH A MIMOVYUČOVACÍCH AKTIVÍT	
8.	Rozvíjať systém záujmovej činnosti na podporu zmysluplného využívania voľného času žiakov.
Oblasť PRACOVNÉHO SPRÁVANIA	
9.	Permanentne sa vzdelávať vo svojich aprobačných predmetoch.

Ciele vzdelávania:

- zamerať sa na tvorivosť, realizáciu a seberealizáciu žiaka, niest zodpovednosť za svoje zdravie a konanie,
- osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa, spoznávať seba samého (sebahodnotenie),
- poskytnúť žiakom možnosti spoznávať kultúrne a prírodné prostredie, rozvíjať záujem skúmať svoje okolie,
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí a kultúr,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti podporovať rozvoj sociálnej vnímavosti, citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a k svojmu okoliu.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelania plynulo pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelania.

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Vzdelávací program je postavený na princípe postupu od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému pri získavaní vedomostí a skúsenosti. Má pripraviť žiakov na samostatnú, tvorivú prácu, aby každý získal pevný základ spoločného poznania a osobnej skúsenosti. Dôležité na primárnom stupni je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, včasná diagnostika a korekcia.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulý priebeh z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie. Cieľom je rozvíjať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie, za výsledky svojej práce, poskytnúť žiakom priestor na objavovanie a rozvíjanie svojich schopností. Žiaci už na základnej škole podliehajú vplyvu atraktívnosti určitých povolání, v ktorých neskôr nenachádzajú uplatnenie. Snažíme sa žiakov už na základnej škole smerovať na ďalšie vzdelávanie, ktoré im neskôr umožní lepšie sa uplatniť v povolání aj v živote. Zameriavame sa na identifikáciu záujmu žiakov o odborné vzdelávanie a posilňujeme schopnosti žiakov pre smerovanie na duálny systém vzdelávania, v ktorom zamestnávateľia flexibilne pripravujú žiakov na žiaduce typy povolání.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vlastné zameranie školy

Chceme pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky a eliminovať jej slabé stránky s využitím príležitosti, ktoré škola ponúka. Nositeľmi zmien budú učitelia, podporovaní rodičovskou verejnosťou a priateľmi školy.

Vo vyučovacom procese sa budeme venovať nielen obsahu vyučovania, jeho priebehu a osobnosti učiteľa, ale hlavne **osobnosti žiaka**. U žiakov budeme rozvíjať všetky stránky jeho osobnosti. Nerozvíjať niektoré vlastnosti žiaka v základnej škole vôbec, možno považovať za nevyužitie príležitosti pre celkovú kultiváciu osobnosti dospelávajúceho človeka.

Pri výchove a vzdelávaní budeme zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, pracovných, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete, na všetkých vyučovacích hodinách ako aj v mimoškolských činnostiach.

Absolvent našej školy by mal dosiahnuť určitú úroveň prosociálneho správania, schopnosť spolupracovať a komunikovať s inými ľuďmi a pomáhať im. Mal by prevziať zodpovednosť za svoju činnosť, samostatne riešiť problémy primerané jeho veku a byť schopný zdokonaľovať sa. Mal by rešpektovať úctu k ľudským právam, k rodičom a k národným hodnotám vlastného štátu. Nadobúdať schopnosť k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k prírodnému prostrediu.

Rozvoj týchto kompetencií u žiakov dosiahneme neustálou motiváciou k sústavnému zdokonaľovaniu sa a sebarozvoju.

Chceme postupne budovať školu reagujúcu na potreby žiakov, rodičov, spoločnosti, aby každé dieťa malo šancu a podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa. Ide nám o lepšiu budúcnosť našich žiakov, preto sa nezastavíme v hľadaní prostriedkov, ktoré ju majú umožniť.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Po prevedenej analýze podmienok školy, možností a potrieb žiakov, požiadaviek rodičov bolo zameranie školy vyjadrené v podobe šiestich vzdelávacích priorít:

- 1) Poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na aktívne schopnosti a kritické myslenie žiakov.**
- 2) Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov:**
 - **v materinskom jazyku** – Na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a rozvoja komunikačných schopností žiakov v slovenskom jazyku sa zapájajú sa do literárnych súťaží – Hviezdoslavov Kubín, olympiády zo slovenského jazyka.
 - **v cudzom jazyku**
 - **v informačných a komunikačných technológiach.**
 - **v sociálnych vzťahoch.**
- 3) Podporovať rozvíjanie pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských športových aktivitách** - učitelia prvého stupňa boli zaškolení na testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka ZŠ, ktoré sa spustilo v školskom roku 2018/2019.
- 4) Pomôcť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – individuálnym prístupom, vytvorením vhodných individuálnych vzdelávacích programov apomôcť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.**
- 5) Učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať ich prostredníctvom životného prostredia a pre životné prostredie. Odovzdávať deťom bohaté národné dedičstvo a prebúdzat' v nich národnú hrdosť a vzťah k rodnej obci, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám.**
- 6) Využívať inovačné vyučovacie metódy so zameraním na zážitkové vzdelávanie.**

Na základe zážitku a skúsenosti vedieme žiakov k aktívnemu prístupu k získavaniu vedomostí. Okrem získavania informácií napomáhame žiakom vyjadrovať vlastné myšlienky, emócie, rešpektovať názory iných, rozvíjať empatiu, tvorivosť, schopnosť spolupráce a podobne. Vychádzame z predpokladu, že čo si žiak sám prežije, to si zapamätá na dlhšie obdobie a takto získané poznatky dokáže zúročiť v ďalšom učení sa.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	
Primárne vzdelávanie	4 roky
Nižšie stredné vzdelávanie	5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame:

- ✓ Zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Konkrétnymi cvičeniami učiteľ naučí žiakov inšpirovať sa k tvorivej činnosti na základe vlastných zážitkov. Žiaci pozitívne prijímajú a zapamätávajú si nové informácie s podporou predstavivosti a vlastnej skúsenosti. Vzdelávací proces je pri využití tejto metódy nie len učením výchovou, ale aj hrou, ktorá rieši reálne situácie.
- ✓ Kooperatívne vyučovanie – skupinové vyučovanie, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálno-komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie. Súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou – čo dokážeme dnes spoločne, nabudúce zvládneme sami. Na vyučovacích hodinách pracujú žiaci v malých skupinách, v ktorých riešia úlohy, osvojujú si vedomosti a vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti spolupráce.
- ✓ Problémové vyučovanie – využívame hlavne na 2. stupni v rámci prírodovedných predmetov, kde učiteľ stavia žiakov pred úlohy, ktoré si vyžadujú hľadanie nových spôsobov a prostriedkov riešenia. Žiak sám objavuje poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. Tým učiteľ podmieňuje tvorivé myslenie žiakov a schopnosti žiaka aplikovať teoretické poznatky do praktickej roviny.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

ISCED 1

Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia							
Predmet: Slovenský jazyk a literatúra							
1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
ŠkVP		ŠkVP		ŠkVP		ŠkVP	
1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B
-----	1 hodina	-----	2 hodiny	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	-----

Navýšené hodiny budú využité na upevňovanie učiva: aktívne rozširovanie slovnej zásoby, zvyšovanie spôsobilosti aktívneho počúvania partnera pri komunikácii, aktívne zvyšovanie úrovne techniky čítania a porozumenia čítanému textu, zvyšovanie úrovne písania písaného textu samostatne i podľa inštrukcií učiteľa.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia							
Predmet: Zábavná angličtina							
1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
ŠkVP		ŠkVP		ŠkVP		ŠkVP	
1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B
1 hodina	-----	2 hodiny	-----	-----	-----	-----	-----

Učebné osnovy predmetu Zábavná angličtina tvoria **Prílohu č. 1 Inovovaného školského vzdelávacieho programu.**

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami							
Predmet: Matematika							
1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
ŠkVP		ŠkVP		ŠkVP		ŠkVP	
1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	-----	1 hodina	-----	1 hodina

Navýšené hodiny budú využité na upevňovanie učiva: sčítanie a odčítanie prirodzených čísel s prechodom cez základ 10 spamäti a písomne, rozklady čísel, riešenie slovných úloh, úloh z oblasti finančnej gramotnosti, matematizácia reálnej situácie, orientácia na číselnej osi.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

ISCED 2

Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Ruský jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Etická výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Telesná a športová Výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia				
Predmet: Slovenský jazyk				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
-----	-----	1hodina	-----	1 hodina

Časová dotácia je v 7. ročníku **zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu**. Táto hodina sa využije nazmenu kvality výkonu .

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia				
Predmet: Ruský jazyk				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
2 hodiny	-----	2 hodiny	-----	-----

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Podstatou predmetu ruský jazyk je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet ruský jazyk je procesuálne orientovaný predovšetkým na budovanie jazykovej, rečovej a komunikatívnej kompetencie žiakov, na schopnosť primerane a na dobrej jazykovej úrovni reagovať na najrozmanitejšie jazykové situácie. Jeho úlohou je podporovať aj celkový rozvoj osobnosti žiaka v komunikatívnej, poznávacej, estetickej a etickej rovine.

CIELE PREDMETU

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky
 - rozvíjať jazykovú kultúru,
 - osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
 - osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
 - poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.
2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne
 - vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
 - formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
 - obohacovať slovnú zásobu.
3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko
 - vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
 - reprodukovать každodenný, vecný text,
 - interpretovať umelecký text,
 - tvoriť texty ústne a písomne.

KOMPETENCIE PREDMETU

Jazykove kompetencie:

- . používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- . používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- . používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- . ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- . odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- . vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie:

Žiak dokáže: nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie:

Žiak dokáže: spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“, zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

OBSAH VZDELÁVANIA

Predazbukové obdobie – 3 VH

Azbukové obdobie – 30 VH

Poazbukové obdobie – 33 VH

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. a 7. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis	
Žiak: ✓ dokáže správne artikulovať a spisovne vyslovovať samohlásky, spoluhlásky, ✓ dokáže správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a určiť ich v texte, ✓ vie správne napísať všetky tvary písmen ruskej abecedy, ✓ pri tvorbe vlastného textu aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu.	hlásky samohlásky: prízvukné a neprízvukné samohlásky, výslovnosť samohlások <i>a, e, ě, u, o, y, ъ, э, ю, я</i>, redukovaná výslovnosť neprízvukných slabík pred prízvukom a po prízvuku a redukovaná výslovnosť koncových otvorených slabík, napr. <i>это, яблоко, спасибо, молоко, сестра</i> ... spoluhlásky: znelé a neznelé spoluhlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky (vždy tvrdé – <i>ж, ш, ц</i>; vždy mäkké – <i>ч, щ, й</i>) písmeno: abeceda (<i>алфавит – азбука; русская кириллица</i>) zvukový význam písmen <i>е, ё, ю, я, дз, дж, щ</i>, mäkkého znaku <i>ь</i> a tvrdého znaku <i>ъ</i> slabika, prízvuk, melódia pohyblivý prízvuk, fonetický rozbor slova

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Významová/lexikálna rovina jazyka

Žiak: ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a vyhľadať ich v texte, ✓ dokáže určiť v slove slovotvorný základ, predponu a príponu a vysvetliť ich využitie na zmenu lexikálneho významu,	slovná zásoba jednovýznamové a viacvýznamové slová rovnoznačné slová , synonymá) rovnozvučné slová (homonymá)
✓ dokáže v prečítanom texte vysvetliť význam slov, ktoré pozná, ✓ dokáže vybrať vhodnú jazykovú príručku a overiť v nej význam neznámych lexikálnych jednotiek ✓ dokáže prispôbiť lexiku svojho prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie.	slová s opačným významom (antonymá) predpona, základ slova, prípona najčastejšie striedanie samohlások a spoluhlások v kmeňoch slov slovotvorné prípony, napr. – <i>uct, –ель</i>
Skladobná/syntaktická rovina jazyka	
Žiak: ✓ vie vysvetliť pojem veta, ✓ vie klasifikovať a určiť dvojčlenné vety,	slovné spojenie typy slovných spojení nadradené a podradené slovo veta vety podľa obsahu: oznamovacie,
✓ dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet, ✓ dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.	opytovacie, želacie jednoduchá veta holá a rozvitá veta

Sloh	
Žiak: ✓ sa dokáže zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ dokáže vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií – pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie), ✓ dokáže v akomkoľvek texte, ktorý je primeraný úrovni daného ročníka, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, ✓ dokáže na základe analýzy vytvoriť osnovu prečítaného textu, ✓ dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania, ✓ dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť, ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov.	osnova , odsek ,dialóg pozdrav, oslovenie ,informácia list ,oznam ,správa rozprávací slohový postup , opisný slohový postup

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda				
Predmet: Fyzika				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
-----	-----	-----	-----	1 hodina

Zmena kvality výkonu:

Časová dotácia je v 9. ročníku **zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu**. Táto hodina sa využije na menu kvality výkonu doplnením špecifických výkonov k výkonovému štandardu:

Tematické celky:

Práca a energia (22 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce. - vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanickou prácou a teplom, medzi mechanickou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa, - vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie, - vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.	mechanická práca, značka W , jednotka práce J , vzťah $W = F \cdot s$ výkon, značka P , jednotky výkonu W , kW , MW pohybová energia telesa, značka E_k , jednotky pohybovej energie J , kJ , MJ polohová energia telesa, značka E_p , jednotky polohovej energie J , kJ , MJ , vzťah $E_p = m \cdot g \cdot h$ vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon zachovania mechanickej energie energia v prírode

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, - vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom, - zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, - vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, - overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu,	magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole Zem ako magnet, kompas stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón zelekttrizovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný elektrické pole elektroskop, elektrometer

Magnetické a elektrické vlastnosti látok (10h)

Elektrický obvod (34 h)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, - zapojiť elektrický obvod podľa schémy. - vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch, - odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, - zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, - riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, - navrhnuť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča, - riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, - rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie, - navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu, - vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch, pozná praktické využitie tohto vedenia, - rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom, - vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.	elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu žiarovka a história jej vynálezu elektrický prúd, značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA, μA meranie elektrického prúdu, ampérmeter elektrické sily a elektrické pole vo vodiči elektrické napätie, značka U, jednotky elektrického napätia V, kV meranie elektrického napätia, voltmeter Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R, jednotky elektrického odporu Ω, kΩ, MΩ meranie elektrického odporu rezistora graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba elektrická práca, značka W, jednotky elektrickej práce J, kWh elektrický príkon, značka P, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia vedenie elektrického prúdu v plynch bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami elektrická energia a jej premeny

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda				
Predmet: Biológia				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
-----	1 hodina	-----	1 hodina	1 hodina

ŠkVP biológia v 6. ročníku a 9. ročníku je posilnený o 1 hodinu týždenne. Navýšené hodiny budú použité na praktické aktivity, tvorbu projektov a prezentácií, rozšírenie a upevnenie vybraného učiva, využitie IKT v biológii a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Úprava ŠkVP v šk. roku 2021/2022 z dôvodu mimoriadnej situácie COVID 19 v 8. ročníku:

Tematické celky: 1.Základné životné procesy organizmov
 36 + **4 hodiny** /pridané neprebraté učivo zo 7. ročníka
 2.Dedičnosť a premenlivosť organizmov – 10 hodín
 3.Životné prostredie organizmov a človeka – 12 hodín
 4. Praktické aktivity - 4 hodiny

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
1.Základné životné procesy organizmov	
• aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam, • zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela, • orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia, • naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím alebo zdravým životným štýlom človeka.	<i>infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba, prevencia, imunita, očkovanie, zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, hygienické zásady, intímna hygiena, alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie psychoaktívne látky (legálne a nelegálne drogy), závislosť</i>

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami				
Predmet: Matematika				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	-----

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Ročník	Posilnená oblasť	Zmena kvality výkonu
5. ročník	Počítanie s eurami	Premeniť eurá na centy a centy na eurá. Správne zapísať a čítať ceny v eurách a centoch. Sčítavať a odčítavať sumy v eurách. Vynásobiť a vydeliť sumu v eurách prirodzeným číslom. Riešiť jednoduché slovné úlohy s eurami.
6. ročník	Deliteľnosť prirodzených čísel	Vytvárať násobky daného čísla. Určiť delitele čísla (pri číslach v obore do 100). Rozhodnúť o danom čísle, či je deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Vedieť rozlíšiť prvočíslo od zloženého čísla. Rozložiť zložené číslo na súčin prvočísel. Vypočítať spoločné násobky dvoch čísel a určiť najmenší spoločný násobok. Vypočítať spoločných deliteľov a určiť najmenšieho.
7. ročník	Významné prvky trojuholníka	Vedieť načrtnúť a narysovať významné prvky trojuholníka. Riešiť úlohy s využitím výšky, ťažnice a strednej pričky.
8. ročník	Premenná, výraz	Riešiť jednoduché lineárne rovnice, vedieť overiť skúšku správnosti, či dané číslo je riešením rovnice.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť				
Predmet: Geografia				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
-----	1 hodina	-----	1 hodina	1 hodina

ŠkVP geografia pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 – školský vzdelávací štandard je posilnený o 1 hodinu týždenne. Navýšené hodiny budú použité na tvorbu projektov a prezentácií, rozšírenie a upevnenie vybraného učiva, prácu s mapou, využitie IKT v geografii a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Úprava ŠkVP v šk. roku 2020/2021 z dôvodu mimoriadnej situácie COVID 19 v 9. ročníku:

Tematické celky: **1. Geografia v bežnom živote - 7 hodín /pridané neprebraté učivo z 8. ročníka/**
 2. Austrália a Oceánia – 20 hodín
 3. Polárne oblasti – 6 hodín
 4. Amerika – Nový svet – 33 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
1.Geografia v bežnom živote	
• vedieť čítať a interpretovať základné údaje z mapy, plánov a iných zdrojov • určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami • počítať vzdialenosti na mape číselnou mierkou popísať systém GPS, označiť geografické súradnice v systéme GPS	Mapy, tematické mapy Geografické súradnice Mierka mapy GPS v praxi
2. Austrália a Oceánia	
• opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), • vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu, • zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii, • uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii, • rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie, • porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu, • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva	Austrália, Tasmánia, obratník Kozorožca, Veľká koralová bariéra, Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru, Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda, rastlinné pásma, živočíchy, Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy Austrálsky zväz Sydney, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia,

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Austrálie, • vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie, • zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy), • rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva, identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie, • posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie, • zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape. • vedieť samostatne spracovať danú tému s využitím IKT a odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.	príslušnosť, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigéni), Melbourne, Perth, Canberra hospodárstvo a sídla, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO projekt na vybranú tému
3. Polárne oblasti	
• opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy), • zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom, • vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach, zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí. • vedieť samostatne spracovať danú tému s využitím IKT a odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.	Antarktída, Arktída, Grónsko, Severný ľadový oceán, Južný oceán, severný polárny kruh, južný polárny kruh, pevninské ľadovce, polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie projekt na vybranú tému
4. Amerika – Nový svet	
• vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy), • opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), • vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky, • zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike, • popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov, • zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky, • porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii, • uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike, • zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa, • odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok	rovník, obratníky, Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika, Malé Antily, Veľké Antily, Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina, sopky, zemetrasenia, Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina, hurikány, tornáda, Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca, typy krajiny, prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, • opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky, • vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky, • popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady, • popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky, • z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy), • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky, • určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky, • uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky, • zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete, • porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky, • uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA • vedieť samostatne spracovať danú tému s využitím IKT a odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.	obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo, Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína, projekt na vybranú tému
---	--

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť				
Predmet: Dejepis				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
-----	1 hodina	-----	-----	-----

ŠkVP dejepis pre druhý stupeň základnej školy – školský vzdelávací štandard je posilnený o 1 hodinu týždenne. Navýšené hodiny budú použité na tvorbu projektov a prezentácií, rozšírenie a upevnenie vybraného učiva, využitie IKT v dejepise a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda				
Predmet: Chémia				
5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
-----	-----	-----	-----	1 hodina

Tematický celok: Opakovanie učiva a chemické výpočty - 20 VH

Obsahový štandard:

Chemické výpočty: Látkové množstvo, jednotka látkového množstva - mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti Zloženie roztokov: Vyjadrovanie zloženia roztokov - hmotnostný zlomok. Vyjadrovanie zloženia roztokov - koncentrácia látkového množstva. Opakovanie – chemické výpočty: látkové množstvo, molárna hmotnosť, hmotnostný zlomok, koncentrácia látkového množstva.

Výkonový štandard:

Porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov. Vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčenín. Vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky. Vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku. Vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.

Tematický celok: Organické látky - 46 VH

Obsahový štandard:

Uhlík a jeho zlúčeniny – anorganické, organické. Pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín), stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba), vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky alkány (metán, etán, propán, bután), alkény (etén), alkíny (etín), prírodné zdroje uhl'ovodíkov, uhl'ovodíky ako palivo, deriváty uhl'ovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón), vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny), vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna, čistiace a pracie prostriedky, vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy).

Výkonový štandard:

Rozlíšiť anorganické a organické látky, realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok, rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky, vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia, vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti, rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov, uviesť vlastnosti a použitie derivátov, zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, uviesť zdroje a význam prírodných látok, vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy, charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov, zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť, Primárna prevencia drogových závislostí.

Začlenenie prierezových tém

ISCED I

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti na cestnej premávke

ISCED II

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným,
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. V rámci dostupnosti naša škola využíva aj pomoc a služby odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- ✓
- ✓ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na druhom stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia, vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiávyužíval zmysluplne,
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- ✓ kriticky analyzovať mediálne produkty zamerané na svoju vekovú skupinu, resp. mladých ľudí, napríklad na konkrétnych ukážkach rozpoznat' zámery, prínosy, možné negatívne až manipulatívne vplyvy na ich správanie, životný štýl,
- ✓ popísal prínosy a riziká internetu, najmä sociálnych sietí a formulovať možnosti, zásady bezpečnejšieho využívania nových technológií,
- ✓ akceptoval etické aspekty pri využívaní médií – netiketa, ochrana duševného vlastníctva a autorských práv,
- ✓ rozpoznal vplyv rôznych médií na osobnosť človeka a uviesť konkrétne príklady vplyvu na seba a svoj najbližšie okolie,
- ✓ rozpoznal možné riziká, negatívny vplyv častého (dlhého) kontaktu s virtuálnym prostredím (webkomiksy, on-line hry ...) a násilia zobrazovaného v médiách (napr. vo filmoch ...),
- ✓ vyhodnotil vplyv súčasných digitálnych technológií na komunikáciu a vzťahy medzi mladými ľuďmi, uvedomiť si pozitíva i negatíva (napr. kyberšikanovanie),
- ✓ chápal pozitívne, ale i negatívne stránky slobody prejavu (etika v médiách, „kačice“, paparazzi),
- ✓ porovnal, popísal charakteristiky, špecifiká, výhody, nevýhody rôznych mediálnych komunikátov: noviny, časopis, rozhlasová, televízna relácia, blog, sociálna sieť, webová stránka, komiks, hudobný klip, ...),
- ✓ posúdil rozdiel medzi bulvárnym a „serióznym“ spravodajstvom na konkrétnych mediálnych obsahoch, vytvoriť ukážky oboch typov,
- ✓ vytvoril správu, článok alebo iný mediálny produkt podľa vopred

- ✓ vytvoril kreatívny návrh reklamy vybraného produktu, prípadne iný mediálny produkt (webová stránka ...),
- ✓ vypracoval prácu, projekt alebo vyriešiť úlohu, problém s uplatnením zásad kritického a konkrétneho prístupu – vyhľadať a využiť viaceré zdroje informácií, overiť a uviesť zdroj, vyvarovať sa plagiátorstva (copy/paste).

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu

konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa snažíme využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Obsahom sa ešte hlbšie ako multikultúrna výchova zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Na uplatnenie týchto tém realizujeme projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- ✓ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezovú tému **Ochrana života a zdravia** pravidelne realizujeme ako samostatnú organizačnú formu vyučovania – didaktické hry na prvom stupni v trvaní 4 hodín raz ročne a účelové cvičenia na druhom stupni v trvaní 5 hodín 2 razy ročne.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu nafyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje formou dopravného kurzu vo vonkajších priestoroch školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- ✓ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- ✓ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

- ✓ v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica
 Školský učebný plán

Školský učebný plán pre ISCED 1

Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme prideliť povinným učebným predmetom a zaradili ich do školského učebného plánu.

1.stupeň		1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9+1	8	8+2	7+2	7+1	7+1	7
	Anglický jazyk	--	--	--	--	3	3	3	3
	Zábavná angličtina	0+1	--	0+2	--	--	--	--	--
		1.sk-1		1.sk-2					
		2.sk-1		2.sk-2					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+1	4	4+1
	Informatika	--	--	--	--	1	1	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	1	2	2	--	--	--	--
	Prírodoveda	--	--	--	--	1	1	2	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	--	--	--	--	1	1	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	--	--	--	--	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova / Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	--	--	--	--	--	--	--	--
ŠkVP		+2	+2	+3	+3	+2	+2	+1	+1
Spolu		22	22	23	23	25	25	26	26

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Školský učebný plán pre ISCED 2

Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme prideliť povinným učebným predmetom a zaradili ich do školského učebného plánu.

2.stupeň		5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	8.A	9.A
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	4+1	5	5+1
	Anglický jazyk	3 1.sk-3;2.sk-3	3	3	3	3 1.sk-3;2.sk-3	3	3
	Druhý cudzí jazyk - ruský	0+2 1.sk-2;2.sk.-2	2	--	--	0+2 1.sk-2;2.sk-2	--	--
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5
	Informatika	1 1.sk-1;2.sk-1	1	1	1	1 1.sk-1;2.sk-1	1	--
Človek a príroda	Fyzika	--	--	2	2	1	2	1+1
	Chémia	--	--	--	--	2	2	1+1
	Biológia	2	2	1+1	1+1	2	1+1	1+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1+1	1+1	1	1	2
	Geografia	2	2	1+1	1+1	1	1+1	1+1
	Občianska náuka	--	--	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova / Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1 1.sk-1;2.sk-1	1	1	1	1 1.sk-1;2.sk-1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	--
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	--	1	1	--	--	1
ŠkVP		+3	+3	+4	+4	+4	+3	+5
Spolu		27/28	27	29/30	29/30	30	30	30/31

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

Vlastné poznámky:

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet. Žiaci sa ho budú učiť nasledovne:

a. žiaci majú prvý cudzí jazyk - anglický jazyk,

b. žiaci 7. ročníka majú 2. cudzí jazyk – ruský (na základe rozhodnutia zákonných zástupcov žiakov).

4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

5. Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

6. Pri zmenovom vyučovaní je skrátená každá vyučovací hodina popoludňajšej zmeny na 40 minút.

7. Organizácia vyučovania – rozvrh hodín:

a. v prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín,

b. v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín,

c. v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín,

8. Na vyučovaní predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

9. Na vyučovaní predmetu anglický jazyk a ruský jazyk sa žiaci delia na skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Žiaci rôznych tried toho istého ročníka vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

10. Na vyučovaní predmetu informatika sa trieda rozdelí na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov.

11. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelania získa žiak:

- ✓ úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie „*Žiak získal primárne vzdelanie*“.
- ✓ ktorý ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie*“.

Žiakom, ktorí úspešné absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského klasifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR): 1.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak:

- ✓ úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie*“.

Žiakom, ktorí úspešné absolvovali 9. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského klasifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR): 2.

Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú na našej škole kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Máme vytvorený inkluzívny, podporný tím zamestnancov, ktorý pracuje na školeso žiakmi so ŠVVP a žiakmi, ktorí sú v škole menej úspešní. Podporný tím tvoria: sociálny pedagóg, pedagogickí asistenti a výchovný poradca.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie:

- triedy vybavené interaktívnymi tabuľami,
- odborné učebne – chémia, fyzika, biológia, jazyková
- telocvičňa s upraveným bezpečným povrchom vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- pracovné učebne s potrebným vybavením – technika (školská dielňa),
- informačno-komunikačné centrum (knižnica, dve učebne informatiky),
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti,
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní,
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy (miestnosť riaditeľa školy, miestnosť zástupcu riaditeľa školy, miestnosť výchovného poradcu školy) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť pre upratovačky, miestnosť pre školníka, miestnosť pre kuchárky, miestnosť pre vedúcu školskej jedálne) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,

Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

- škola je vybavená aj materiálno-technickými pomôckami – učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, doplnková literatúra.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Veľká pozornosť sa venuje bezpečným a zdraviu vyhovujúcim podmienkam v priestoroch na vyučovanie. Vyučovacie priestory vyhovujú platným technickým a hygienickým normám (svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku) čo je bližšie rozpracované v prevádzkovom poriadku školy.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa realizuje pravidelne na začiatku školského roka triednym učiteľom a učiteľmi vyučujúcimi TEV, TECH, FYZ, CHEM (zápis o poučení sa musí uviesť do triednej knihy) a pred každou školskou akciou.

Je vedená evidencia školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. Pri vzniku školského úrazu je vyhotovený záznam o školskom úraze.

Pri tvorbe rozvrhu hodín dodržiavame psycho-hygienické podmienky.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti žiakov pred šikanovaním, prevenciou patologických javov sú uvedené v školskom poriadku .

Raz za dva roky sa uskutočňuje školenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy z BOZP a školenie o ochrane pred požiarmi. Súčasťou školenia z BOZP je aj preskúšanie zo všeobecných predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. § 7, ods. 4. Pravidelne sú vykonávané kontroly stavu bezpečnosti a hygieny práce autorizovaným bezpečnostným technikom a protipožiarne preventívne prehliadky technikom PO. Školenie absolvujú aj novoprijatí zamestnanci pri nástupe do zamestnania. Riaditeľka školy zabezpečuje pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom v pracovnom čase preventívne psychologické poradenstvo jedenkrát ročne. Zamestnanci absolvujú tréningy zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov.



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

3.1.1 Všeobecné pravidlá a kritéria na hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení predovšetkým známkovaním formou známok
- na škole sa všetky predmety klasifikujú známkou, výchovné predmety sa klasifikujú: absolvoval/neabsolvoval
- 1. ročník - sa hodnotí slovne
- polročné a záverečné vysvedčenie na konci každého ročníka je vypisované na prvom stupni známkou (číslom), na druhom stupni slovne v súlade s platnými metodickými usmerneniami



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

- hodnotenie žiakov je adekvátne jeho individuálnym možnostiam, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa metodických pokynov
- na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v súlade s ich zdravotným stavom a odporúčaním CPPPaP a ČŠPP
 - zákonní zástupcovia sú priebežne informovaní o výsledkoch a hodnotením žiaka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, prípadne pohovorom
- najmenej 3x do roka sú rodičia oboznámení s hodnotením prospechu a správania sa žiaka na rodičovských združeniach; ak sa rodič nedostaví na rodičovské združenie je v prípade neprospievania žiaka písomne oboznámení s prospechom žiaka a predvolaný do školy na osobný pohovor
 - s výraznými zmenami v správaní žiaka je rodič oboznámený ihneď po predvolaní do školy.

3.1.2 Pravidlá hodnotenia v jednotlivých predmetoch

- hodnotenie žiaka v predmete nezahrňuje hodnotenie správania, správanie je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú získané vedomosti a zručnosti z prebratého učiva získané precvičovaním a upevňovaním učiva pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch; na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky žiaka za celé klasifikačné obdobie
 - stupeň prospechu je výsledkom komplexného hodnotenia žiaka (domáca príprava, príprava pomôcok, písomný prejav, prístup k povinnostiam a učeniu, praktická činnosť a pod)
 - žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác dlhších ako 20 minút
 - zároveň sú oboznámení s preverovanými tematickými okruhmi
 - žiaci ovládajú kritéria hodnotenia a majú právo sa k nim adekvátne ich veku a schopnostiam vyjadriť
- vyučujúci môže využívať aj sebahodnotenie žiakov podľa možnosti a schopnosti žiaka a požiadavkám predmetu
- v prípade viac ako 50% ospravedlnenej neprítomnosti je žiakovi umožnené vykonať komisionálnu skúšku
 - minimálny počet známok v predmete pri dvojhodinovej pri týždennej dotácii za polrok sú 4 známky, pri jednohodinovej týždennej dotácii 2 známky, z toho aspoň jedna musí byť hodnotená ústna odpoveď
- pri získavaní podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov postupujeme podľa (MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ)



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

- hodnotenia žiakov dopĺňajú aj vybrané práce, prezentácie ľubovoľných tém v hodnotiacom portfóliu z jednotlivých predmetov.

3.1.3 Pravidlá na hodnotenie správania žiakov

- v hodnotení správania žiakov sa neodráža ich prospech v predmete
- škola hodnotí správanie žiaka aj mimo školy
- pri hodnotení správania žiakov vychádzame zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktoré sú súčasťou školského poriadku a vnútorného poriadku školy
- hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi a schvaľuje riaditeľ školy
- pri hodnotení správania hodnotíme každého žiaka individuálne
- správanie žiakov hodnotíme v súlade s (MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ).

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa prideľujú na základe:

- pozorovania, hospitácie
- rozhovoru
- plnenia terminovaných úloh, výsledkov a úspechov žiakov – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, príprava na testovanie a pod.
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- tvorbe učebných pomôcok
- mimoškolskej činnosti
- hodnotenia manažmentom školy – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie

3.3 Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia školy poskytuje spätnú väzbu vedeniu školy ako škola plní stanovené ciele, vzdelávacie zámery a koncepciu rozvoja školy. Súčasne je aj hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo-vyučovacieho procesu.

Pravidelne budeme monitorovať :

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a pedagogickými zamestnancami
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Hlavným kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

3.3.1 Oblasti autoevalvácie

1. podmienky na vzdelávanie
2. výsledky vzdelávania
3. účasť a úspešnosť žiakov na súťažiach
4. súlad realizovaného ŠkVP so ŠVP
5. vzájomná spolupráca pedagógov
6. spokojnosť žiakov
7. úroveň vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
8. efektívnosť hodnotenia žiakov



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

9. spolupráca s rodičmi
10. spokojnosť rodičov so vzdelávaním žiakov
11. klíma školy a spokojnosť pedagógov
12. štandardné materiálo-technické vybavenie školy
13. finančné zabezpečenie školy
14. tvorba projektov, zapojenie sa do grantových výziev
15. efektivita práce školy
16. vnímanie školy okolím a prezentácia školy na verejnosti
17. riadenie školy, hospodárenie školy
18. kvalita personálnej práce a ďalšieho vzdelávania pracovníkov

3.3.2 Nástroje autoevalvácie

1. rozbor dokumentácie školy
2. písomné podklady (posudky, záverečné správy, výsledky metodických kontrol a inšpekčnej činnosti, záznamy z následných finančných kontrol apod.)
3. rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
4. hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
5. porovnávacie testy
6. prezentácia školy na verejnosti

3.3.3 Časový rozvrh evalvačných činností

1. hospitačná činnosť – priebežne počas roka
 2. sebahodnotenie učiteľa a hodnotenie riaditeľom školy
 3. prejednanie štruktúry vlastného hodnotenia školy na aktuálny školský rok
 4. prejednanie vlastného hodnotenia školy v pedagogickej rade za minulý školský rok
 5. testovanie žiakov podľa určených termínov
 6. komplexné vyhodnotenie testov cestou porovnávacích testov
 7. priebežné previerky počas roka
 8. dotazníky o klíme školy
 9. rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi priebežne počas roka
 10. realizácia dlhodobých opatrení školy (učebné plány, úväzky)
 11. ankety, dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prioritným zámerom školy v oblasti vzdelávania zamestnancov je:

- podporovať rozširujúce vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na získanie kvalifikácie na vyučovací predmet geografia, anglický jazyk, chémia.
- umožniť pedagogickým zamestnancom priebežne sa vzdelávať, vykonať I. a II. atestáciu v súlade s ročným plánom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a v súlade s potrebami a možnosťami školy,

V súlade s potrebami školy a s dokumentom Sprievodca školským rokom 2021/2022 vydaným MŠVVaŠ, budeme podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v nižšie uvedených oblastiach:

- podpora aktívneho životného štýlu u trvalo udržateľného správania,
- interkultúrne vzdelávanie s rôznymi zameraniami,
- demokratické občianstvo a ľudské práva v záujme dosahovania multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
- koordinácia dobrovoľníckych projektov žiakov na školách,
- zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu,
- zvyšovanie digitálnej gramotnosti (vzdelávania zamerané na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov, rozvíjanie zručností online (seba)vzdelávania a prácu s rôznymi materiálmi v online priestore).

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sú rozpracované v Pláne profesijného rozvoja na príslušný školský rok.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú považovaní žiaci:

A) **so zdravotným znevýhodnením** – Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú spracované v iŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím, v iŠkVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktoré tvoria prílohu k iŠkVP – Štvorlístok.

B) **zo sociálne znevýhodneného prostredia,**

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je nutná **spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia**. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi školských poradenských zariadení spolupracujú pri riešení problémov týkajúcich



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

sa vzdelávania týchto žiakov. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné tiež považujeme stále skvalitňovanie odbornosti pedagogických pracovníkov. V rámci *Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“* pri vzdelávaní týchto žiakov využívame inkluzívny tím pedagogických a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak, žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti. Hlavným problémom býva spravidla i nedostatočná znalosť vzdelávacieho jazyka.

Cieľom výchovy týchto žiakov je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

Pozornosť treba pri práci s týmito deťmi venovať nielen osvojeniu slovenského jazyka, zoznámeniu sa s kultúrnymi zvykmi a tradíciami, ale v zhode so školským zákonom umožniť týmto deťom budovanie ich vlastnej identity, ktorá bude vychádzať z ich pôvodného prostredia.

Zásady pre prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a možností kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- v prípade potreby vypracovanie individuálnych vzdelávacích plánov,
- zaistenie skupinovej alebo individuálnej starostlivosti,
- zaistenie špecifických učebníc a pomôcok,
- voľba zodpovedajúcich metód a foriem práce, postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- včasné riešenie vzdelávacích problémov,
- využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov,
- nastolenie pravidelnej spolupráce s rodinou, motivovanie pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti,
- vytvorenie priaznivej klímy pre týchto žiakov v školskom prostredí.



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom *Individuálne vzdelávací program*.. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny



Školský vzdelávací program

Základná škola, Hlavná 209, Zemplínska Teplica

pedagóg a zákonný zástupca žiaka. So žiakmi pracuje aj inkluzívny - podporný tím na našej škole – sociálny pedagóg, pedagogickí asistenti a výchovný poradca. Škola má spracovanú stratégiu na podporu skvalitnenia edukácie. Stratégia sa využíva pre integrovaných žiakov v bežných triedach, pre žiakov so ŠVVP a žiakov, ktorí sú v škole menej úspešní. Od podporného tímu pedagógov očakávame väčšie možnosti realizácie aktivít v škole zameraných na veľmi dôležitú širokú prevenciu pred školskou neúspešnosťou.