

# **Základná škola s materskou školou Horné Orešany**

**Športová ulica 31/12, 919 03 Horné Orešany**



## **Školský vzdelávací program (ŠkVP)**

„Každé dieťa môže v škole zažiť úspech“

<b>Predkladá</b>	PaedDr. Linda Rábarová, riaditeľka školy
<b>Prerokované so zriaďovateľom</b>	<b>Obec Horné Orešany</b>  Jarmila Petrovičová, starostka obce

**Horné Orešany 1.9.2022**

<b>školský vzdelávací program</b> pre 1. stupeň ZŠ	<b>školský vzdelávací program</b> pre 2. stupeň ZŠ
<b>vzdelávací program ISCED 1</b> • primárne vzdelávanie	<b>vzdelávací program ISCED 2</b> • nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk - slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy - štátna	

<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy:	Základná škola s MŠ
Adresa:	Športová ulica 31/12, 919 03
Riaditeľka školy:	PaedDr. Linda Rábarová
IČO:	36090387
Kontakt:	033/ 55 88111, 033/5340176 Email: <a href="mailto:zshorneoresany@gmail.com">zshorneoresany@gmail.com</a> <a href="mailto:linda.rabarova@gmail.com">linda.rabarova@gmail.com</a> <a href="mailto:zuzana1.mruskovicova@gmail.com">zuzana1.mruskovicova@gmail.com</a>

<b>Zriadovateľ:</b>	Obec Horné Orešany
Adresa:	Hlavná ulica 190/6
Starosta:	Jarmila Petrovičová
Kontakt:	033/ 5588309, <a href="mailto:horneoresany@horneoresany.sk">horneoresany@horneoresany.sk</a>
Platnosť dokumentu od:	1.9.2022

ŠKVP je každý rok prerokovávaný v pedagogickej rade a Rade školy.

Pre školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa 12.9.2022 a v Rade školy dňa 13.9.2022 .

\_\_\_\_\_

podpis riaditeľky školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Inovácie, zmeny, úpravy ....</b>
Platnosť ŠkVP od	1.9.2022	Pre 1. až 9. ročník

## Obsah

1 Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1 Veľkosť školy .....	6
1.2 Charakteristika žiakov .....	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	7
1.4 Organizácia prijímacieho konania .....	7
1.5 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o dosiahnutom vzdelaní .....	8
1.6 Dlhodobé projekty .....	9
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	10
1.8 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy .....	11
1.9 Škola ako životný priestor .....	12
1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
2.Charakteristika inovovaného vzdelávacieho programu.....	14
2.1 Pedagogický princíp školy .....	14
2.3 Zameranie školy .....	16
2.4 Stupeň vzdelania .....	17
2.5 Profil absolventa .....	18
2.6 Vzdelávacie stratégie .....	19
2.6.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa: .....	20
2.6.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:.....	20
2.6.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.....	21
2.6.4 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií .....	21
2.6.5 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií: .....	21
2.6.6 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru .....	22
2.7 Dlhodobé strategické ciele.....	22
2.8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	23
2.9 Začlenenie prierezových tém: .....	24
2.9.1 Environmentálna výchova.....	25
2.9.2 Multikultúrna výchova .....	26
2.9.3 Regionálna výchova.....	26
2.9.4 Osobnostný a sociálny rozvoj.....	26

2.9.5 Ochrana života a zdravia .....	27
2.9.6 Dopravná výchova .....	27
2.9.7 Mediálna výchova .....	27
2.9.8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu .....	27
2.10 Organizácia vyučovania .....	28
3. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia .....	30
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov .....	30
3.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov .....	32
3.3 Hodnotenie školy .....	34
4 Učebné plány.....	35
5 Učebné osnovy .....	36
RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN .....	38
6 Smernice školy .....	46

# 1 Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Horné Orešany, ako právny subjekt, sa nachádza v jednom spoločnom areáli, ale v troch samostatných budovách. Základná škola je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1 - 9. K základnej škole patrí budova telocvične. Najnovšou budovou je MŠ s tromi oddeleniami spolu so školskou kuchyňou a jedálňou. ZŠ má na prvom stupni 4 triedy s počtom 81 žiakov, na druhom stupni 5 tried, s počtom 96 žiakov. V popoludňajších hodinách sú v prevádzke 3 oddelenia ŠKD s počtom 65 detí 1. stupňa ZŠ a záujmové oddiely.

Kapacita školy je vyhovujúca pre daný počet žiakov, ale priestorovo neumožňuje zriadiť samostatné triedy pre potreby ŠKD. Okrem 9-tich tried máme zriadenú multifunkčnú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykovú učebňu s interaktívnou tabuľou a nové laboratórium, ktoré sa využíva na vyučovanie predmetov, biológia, chémia a fyzika. V budove telocvične je aj spoločenská miestnosť s viacúčelovým využitím /žiacka knižnica s čítárňou, klavír na potreby HV, dataprojektor využívajúci sa pri školeniach a workshopoch/, kuchyňa na varenie, šatne, sprchy, sociálne zariadenia pre dievčatá i chlapcov, miestnosť pre ekonómku a riaditeľňa. K priestrannej hale patrí náradovňa s kabinetom pre učiteľa TV a súčasťou náradovne je aj dielňa na vyučovanie techniky. V okolí školy je rozsiahly školský areál s oddychovou zónou, ktorý má prvky dopravného ihriska / kruhový objazd, príjazdové cesty, prechody pre chodcov/ a zvlášť veľká trávnatá plocha na športovanie.

## 1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci z Horných Orešian a miestnej časti Majdánske, ale do našej školy chodia aj deti z blízkeho okolia. Sú to hlavne žiaci zo Smoleníc, z Lošonca a z Dolných Orešian. Vyučovacie procesy sú prispôbené dochádzajúcim žiakom z dôvodu autobusových spojov. Cestovné pre žiakov nášho školského obvodu hradí MŠVV a Š SR. V školskom roku 2022/2023 máme 13 žiakov so zdravotným znevýhodnením, teda žiakov začlenených v bežných triedach, ktorí sú klientmi diagnostických centier ČŠPP a CPPP a P v Trnave, v Piešťanoch a Súkromného centra Maják v Seredi. Títo žiaci majú vypracované IVP. Žiaci sú vzdelávaní a hodnotení podľa Metodických pokynov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V škole sú v intervencii špeciálneho pedagóga. Na poradenskej činnosti sa podieľa aj výchovný poradca pôsobiaci v škole.

### 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov, asistentov a vychovávateľov, čo sa prejavuje aj na výsledkoch vo vyučovacom procese a v mimoškolskej záujmovej činnosti. Dvaja PZ sú vo vedení školy, 9 je triednych učiteľov v bežných triedach, 2 netriedni učители, jedna z nich je výchovná a zároveň kariérová poradkyňa, 3 vychovávateľky v ŠKD, kňaz, pani katechétka, dvaja asistenti a špeciálny pedagóg. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon učiteľského povolania. V prevažnej väčšine spĺňajú aj odbornosť v predmetoch. Všetkým zamestnancom umožňuje vedenie školy priebežne sa vzdelávať. Umožňuje zamestnancom absolvovať školenia v rámci kontinuálneho vzdelávania: inovačné, aktualizčné, špecializačné, funkčné a kvalifikačné. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý sa každý rok aktualizuje. Štyria pedagogickí zamestnanci školy sú učiteľmi s prvou atestáciou, jeden PZ je učiteľom s druhou atestáciou. Výchovný poradca navštevoval dvojročné štúdium pre získanie kvalifikácie na vykonávanie funkcie výchovného poradcu. Zabezpečuje činnosti spojené so začlenenými žiakmi, podieľa sa na poradenskej činnosti pri rozmiestňovaním žiakov do škôl po ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania v ZŠ, koordinuje Testovania 9 aj Testovanie 5. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení. PK a MZ sú miestom, kde sa učители informujú o nových formách a metódach práce, o absolvovaných školeniach a vzdelávaniach, inšpirujú sa, prezentujú nápady, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. V škole pôsobia koordinátori prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, digitálnych technológií, ľudských práv, koordinátor pre šport a pohyb, koordinátor protispoločenskej činnosti a koordinátor prírodovednej gramotnosti.

Poradné orgány riaditeľa školy

- Metodické združenie I. stupňa
- Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov

### 1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Do školy sú prijímaní žiaci zo školského obvodu- Horné Orešany, Majdánske a Lošonec a deti zamestnancov školy alebo na základe rozhodnutia rodičov.

Prijímacím konaním pre ZŠ je zápis do 1. ročníka. Jeho termín určuje zriaďovateľ po dohode s riaditeľom školy podľa znenia školského zákona a vypracovaného VZN obce. Presný dátum a čas je zverejnený na webovej stránke školy a obce, vyhlásený v miestnom rozhlase a oznamy sú umiestnené v MŠ aj ZŠ. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Môže však požiadať aj o pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP a pediatra. Zápis prebieha za prítomnosti vyučujúcich v prvom a druhom ročníku, vyučujúcej z MŠ, psychológa z ČŠPP, školského psychológa a ZRŠ. Školskú zrelosť posudzujú odborníci v centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Výnimkou boli prijímacie konania počas núdzového stavu, kedy sa zápis konal elektronicky.

Testovanie školskej spôsobilosti je zamerané na.

- ✓ postihovanie tvarov – schopnosť rozlišovať
- ✓ jemnú motoriku – koordináciu ruky
- ✓ postihovanie vzťahov – veľkosti, množstva a poradia
- ✓ pozorovaciu schopnosť
- ✓ schopnosť koncentrácie
- ✓ schopnosť zapamätávania
- ✓ chápania názorových predmetov a situácií
- ✓ chápania reči a obsahu.

Pri hodnotení je dôležité prihliadať na komplexný telesný a psychický vývin na rozumovej, citovo-motivačnej aj spoločenskej úrovni. Je potrebné poznať aj anamnézu dieťaťa.

### **1.5 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o dosiahnutom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu primárneho vzdelania pre 1. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

Úspešným absolventom posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“

Ak žiak ukončí plnenie školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“



Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: **„Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: **„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“**. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiak, ktorému bolo povolené plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadeným iným štátom na území Slovenskej republiky, alebo individuálnym vzdelávaním v zahraničí bude mať na vysvedčení vydanom kmeňovou školou v doložke uvedené: **“ Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školou...za ročník.“**

**Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím** vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu. Žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak sú títo žiaci v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci; v doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

Po polročnom hodnotení dostávajú žiaci výpis klasifikácie. Výsledné známky sú vytlačené z počítača cez program Asc agendy na kancelárskom papieri a podpísané triednym učiteľom.

## **1.6 Dlhodobé projekty**

Škola má za sebou niektoré krátkodobé projekty na získanie finančných prostriedkov pre potreby školy. Spolu so zriaďovateľom sme úspešne ukončili projekt na získanie financií z euro fondov na rekonštrukciu budovy školy a vnútorného zariadenia tried. V máji 2011 sa konalo záverečné kolaudačné konanie. V školskom roku 2012/2013 sme uspeli v podanom projekte s firmou Nadácia Volkswagen Slovakia a za spoluúčasti tejto firmy sa nám podarilo zrealizovať učebňu cudzích jazykov. V školskom roku 2015/2016 prebehol projekt MŠVV a

Š SR nazvaný DUD /digitálne učivo na dosah/, ktorý mal skvalitniť a zrýchliť digitálnu sieť počítačov v škole. V školskom roku 2017/2018 sme splnili všetky predpoklady na realizáciu projektu – Rekonštrukcia budovy materskej školy Horné Orešany – prístavba, ktorý umožnil pristaviť tretie oddelenie MŠ. Od 1. septembra 2018 sú v prevádzke všetky tri oddelenia MŠ. V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do projektu organizovaného VÚB bankou a získali sme prostriedky na zhotovenie štyroch výukových tabúl, ktoré boli do konca septembra 2020 umiestnené v parku v areáli školy. V školskom roku 2020/2021 sme sa zapojili do rozvojového projektu Čítame radi 2, vďaka ktorému sme získali 800 eur na nákup kníh. V spolupráci s občianskym združením Preventista sme v školskom roku 2020/2021 začali testovať na hodinách informatiky učebnicu pre 5. ročník Nebojte sa informačnej bezpečnosti. Združenie Preventista je združenie pre bezpečnosť a prevenciu. Misiou združenia je robiť prevenciu IT kriminality a prispievať k osvete informačnej bezpečnosti. Tiež sme zapojení v európskom projekte na podporu konzumácie ovocia s firmou Plantex a konzumácie mliečnych výrobkov s firmou RAJO a.s.

Zapájame sa aj do zbierok na pomoc (Deň narcisov, Biela pastelka)

Nedávno ukončené projekty:

- ✓ Projekt Triedim, triediš, triedime - na základe, ktorého sme získali farebné tašky na odpad
- ✓ Komparo – testovanie žiakov EXAM
- ✓ VÚDPAP – komplexný poradenský systém pre kariérové zameranie žiakov 9. ročníka

### **1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

- ✓ obecný úrad
- ✓ rada školy
- ✓ rodičovské združenie
- ✓ Chemolak
- ✓ Lesný závod Horné Orešany
- ✓ CPPPaP, Súkromné centrum Maják Sered', ČŠPP

S rodičmi spolupracujeme formou plenárnej schôdze na začiatku školského roka, kde rodičov oboznámime s celoročným plánom práce školy a organizáciou školského roka, ďalej sa s rodičmi stretávame minimálne 3x do roka na triednych rodičovských združeniach a majú možnosť aj osobných konzultácií s PZ. Informácie o prospechu a správaní sa žiakov našej školy majú možnosť získavať rodičia na pravidelných rodičovských schôdkach, ktoré sú buď triedne alebo konzultačné alebo aj prostredníctvom Edupage. Ďalšia spolupráca medzi rodičmi a vyučujúcimi je prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, informácie o dianí školy zverejňujeme na webovej stránke školy.

V základnej škole je zriadená rada školy pozostávajúca z 11 členov a zasadá 4-krát ročne. Jej zloženie je v súlade so školským zákonom. Spolupráca s vedením školy je na dobrej úrovni. Zástupcovia rady školy z radov rodičov alebo zástupcov obce pomáhajú vedeniu školy pri každodennom chode školy a zároveň prenášajú požiadavky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy, v rámci svojich kompetencií. Zo zasadnutí sú vypracované zápisnice, ktoré sú k dispozícii k nahliadnutiu u predsedkyne RŠ /Jany Slezákovej/.

V ZŠ pôsobí aj rada rodičov zložená zo zástupcov rodičov každej triedy.

Škola spolupracuje počas celého školského roka s CPPPaP a CŠPP v Trnave, riešime prijímanie detí do 1. ročníka a v prípade potreby, žiakov našej školy. Priebežne podľa potreby navštevujú našu školu a individuálne sa venujú žiakom alebo celej triede, tiež sa starajú o diagnostiku žiakov. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj so zriaďovateľom, obcou Horné Orešany. V spolupráci s obcou organizujeme kultúrne podujatia /Deň matiek, Vianočná akadémia.../.

## **1.8 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Dôležitou podmienkou pri realizácii školského vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy.

V škole trávajú deti veľkú časť pracovného dňa. Je preto dôležité, v akom prostredí sa pohybujú, učia, relaxujú, čo im škola ponúka, akým spôsobom si osvojujú nové vedomosti, poznatky a návyky. Z týchto dôvodov je materiálne vybavenie školy jedným z faktorov ovplyvňujúcich a merajúcich kvalitu školy. Preto aj naša škola sa zapojila v minulosti do rôznych projektov za účelom zveľadovania školy a vyučovacieho procesu. Máme zriadených 9 učební, ktoré slúžia ako triedy. Triedy sú vybavené modernými, výškovo nastaviteľnými lavicami a stoličkami, novými skriňovými zostavami a od školského roka 2016/2017 aj pevným zabudovaným dataprojektorom. Každý vyučujúci vlastní svoj notebook, ktorý využíva na skvalitnenie vyučovacieho procesu. V zborovni majú PZ k dispozícii dva pevné počítače, dve tlačiarne a jednu kopírku. Tiež využívame multifunkčnú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykovú učebňu s interaktívnou tabuľou, biologicko-chemické laboratórium s interaktívnou tabuľou, spoločenskú miestnosť s dataprojektorom na viacúčelové využitie a kuchynku na varenie. Jeden kabinet slúži viacerým predmetom, svoj kabinet majú vyučujúci I. stupňa a druhý kabinet vyučujúci 2. stupňa. Snažíme sa postupne vyradovať staré opotrebované pomôcky a v rámci finančných prostriedkov pravidelne nakupovať nové moderné učebné pomôcky, hlavne v oblasti audiovizuálnej techniky. Odborné učebne a vybavenie tried umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vyučujúci a žiaci môžu počas výučby i krúžkovej činnosti využívať pripojenie na internet v multifunkčnej

i v jazykovej učebni. Žiakom je k dispozícii aj školský areál s doskočiskom, park s lavičkami a altánkom, trávnatá plocha na rôzne športové aktivity a samozrejme aj oddychová zóna, ktorá slúži na dopravné účely. Telocvičňa je otvorená takmer všetkým druhom športov. Využívajú ju žiaci, učitelia, športovci, ba aj široká verejnosť. Modernizácii školy venujeme stálu pozornosť.

Priestorové vybavenie:

- a) pre manažment školy sú zriadené:**
  - ✓ kancelária riaditeľky a zástupkyne riaditeľky školy, vedúcej ŠJ
  - ✓ kancelária pre mzdový a ekonomický úsek
- b) pre pedagogických zamestnancov školy**
  - ✓ zborovňa
  - ✓ kabinety (priestor na odkladanie pomôcok)
- c) pre nepedagogických zamestnancov**
  - ✓ miestnosť na prezliekanie
  - ✓ sklady
- d) hygienické priestory**
  - ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
  - ✓ skrinky na odkladanie odevov a obuvi pre žiakov
- e) odkladacie a úložné priestory**
  - ✓ skladové priestory
  - ✓ kabinety s pomôckami
  - ✓ archív
  - ✓ nárad'ovňa
- f) učebné priestory (interné/externé)**
  - ✓ učebne
  - ✓ odborné učebne – učebňa biológie/chémie, 1 počítačová učebňa, jazyková učebňa, spoločenská miestnosť – relaxačná učebňa
  - ✓ telocvičňa
  - ✓ cvičná kuchynka
- g) spoločné priestory**
  - ✓ školská jedáleň
  - ✓ školský dvor
  - ✓ ihrisko pre MŠ

## 1.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora, aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách i na webovej stránke školy.

Sme škola, ktorá odmieta šikanu a rôznymi aktivitami a preventívnymi programami chceme utužiť triedne kolektívy.

O kvetinovú výzdobu v interiéri školy sa starajú upratovačky, o poriadok v školskom areáli žiaci s učiteľmi a školník. Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zveľaďovanie školských priestorov, estetické cítenie, ktoré sa uplatňuje tak vo vnútorných ako aj vonkajších priestoroch školy. Výzdoba chodieb, tried a špeciálnych učební svedčí o aktivitách žiakov školy, je motivujúca pre žiakov a prináša nové podnety pre vyučovací proces a pomáha pri prepojení teórie s praxou.

Snažíme sa vytvárať v škole pozitívnu klímu medzi žiakmi navzájom, žiakmi a zamestnancami školy, medzi pedagógmi, pedagógmi a rodičmi a celou širokou verejnosťou.

## **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy: školský poriadok, pracovný poriadok, prevádzkový poriadok a dokumentácia BOZP a PO a Pracovná zdravotná služba.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní zaisťujeme nasledovne:

- Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
- Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP, PO.
- Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka a preukázateľne pred hromadnými akciami.
- Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych rodičovských združení na začiatku školského roka.
- Pravidelnými kontrolami stavu BOZP a PO technikom BOZP a PO a vedením školy.
- Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
- Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
- Oboznámením žiakov s požiarou prevenciou, požiarными signálmi a signálmi CO na účelovom cvičení a didaktických hrách. Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie ochrany zdravia žiakov a všetkých zamestnancov školy. Preto je nevyhnutné pri všetkých činnostiach dodržiavať a neustále pripomínať zásady bezpečnosti. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, o správaní sa na hodinách i prestávkach, pravidlá správania majú v školskom poriadku, s ktorým sú tak isto oboznámení. Poučenie je zaznamenané aj v triednej dokumentácii. Zamestnanci školy absolvujú periodické preškolenia v BOZP a PO, noví zamestnanci majú vstupné preškolenie školským technikom pre BOZP, PO a CO.

Každoročne je prevádzaná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia a elektrického i plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. Podľa revízií sú odstraňované zistené nedostatky.

Na školských chodbách sú dôsledne vykonávané dozory. Žiaci sa počas malých prestávok zdržujú v triedach, dozorkonajúci učiteľ sa prechádza po chodbe a kontroluje žiakov v triedach. Dozor je zabezpečený aj počas prestávky na dvore, počas obedňajšej prestávky v jedálni a na chodbách.

## 2.Charakteristika inovovaného vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Horné Orešany vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ale zohľadňuje potreby našej školy, na ktorých sa dohodla pedagogická rada a záujmy rodičov, a bol schválený v rade školy. Je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov (primárny a nižší stredný, ktorých programy na seba nadväzujú.)

Súčasťou iškVP sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby.

### 2.1 Pedagogický princíp školy

Vyvážené rozvíjanie kognitívnych, intelektuálnych aspektov a sociálneho a emocionálneho rozvoja žiaka. Hodnotami sú úcta a rešpekt, sloboda, zodpovednosť a príležitosť pre každého. Sme školou, kde každý žiak má možnosť zažiť úspech.

### 2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Prvotným cieľom školy je naučiť žiakov učiť sa a poskytnúť im základné dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, z ktorých budú vychádzať pri ďalšom štúdiu na druhom stupni základnej školy. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech.

Budeme vychádzať zo základných cieľov výchovy a vzdelávania školského zákona:

1. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,

- činnosť žiakov smerovať tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť

- efektívne a správne komunikovať / žiak – žiak, žiak – učiteľ/
- posilňovať úctu k rodičom a k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- zlepšovať čitateľské zručnosti žiakov
- získať dostatočné zručnosti a vedomosti vo zvolených záujmových útvaroch
- venovať sa žiakom talentovaným, rozvíjať ich schopnosti
- podnecovať menej úspešných žiakov k lepším výkonom
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebaúcte
- formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT v našej škole, rozvíjať aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch
- rozvíjať ľudové tradície v rámci regiónu
- v spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov tolerantných, ohľaduplných, pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých a slobodných žiakov

Zmenené ciele vzdelávania prinášajú so sebou aj zmenu metód a postupov, väčší dôraz sa kladie na socializačnú funkciu školy. Chceme, aby škola bola pre všetkých miestom pokoja a radosti, či miestom, kde sa bude prihliadať na rôznosť individuálneho tempa dieťaťa ale aj jeho zvláštnosti.

Uvedomujeme si aj dôležitú súvislosť medzi vnútornou motiváciou a motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu. Snažíme sa ju udržať zmysluplnosťou učiva a činností, možnosťou výberu a spoluprácou.

Základom našej práce je a naďalej aj bude partnerský vzťah k deťom, vytvorenie bezpečnej klímy, rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií ako aj rozvoj vnútornej motivácie.

Školský vzdelávací program poskytuje pestrú ponuku činností a aktivít pre deti s rôznou úrovňou ich nadania.

## 2.3 Zameranie školy

Hlavný cieľ školy – vychovať všestranne rozvinutú harmonickú osobnosť

V 1. – 4. ročníku poskytujeme vzdelávanie na primárnom stupni podľa ISCED 1.

V 5. – 9. ročníku poskytujeme vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni ISCED 2.

Špecifické ciele:

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka schopného komunikovať na úrovni A2 v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku.

Stanovené ciele chceme dosiahnuť vytvorením humanisticko-tvorivého prostredia v škole za aktívnej pomoci všetkých pedagogických pracovníkov. Cieľom školy je vzdelávanie vysokej kvality. Od zmeny metód vyučovania a hodnotenia žiakov očakávame humanizáciu výchovy a vzdelávania a tiež minimalizovanie nezájmu slabšie prospievajúcich žiakov o vzdelanie.

Anglický jazyk vyučujeme už od 1. ročníka. Druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk v 7. ročníku.

Žiakom 6. ročníka je ku koncu školského roka ponúknutý druhý cudzí jazyk .

Akú chceme školu:

- s proporcionálne vyváženou výučbou, t.j. školu, ktorá poskytuje kvalitné všeobecné vzdelávanie
- zameranú na výučbu cudzích jazykov
- ktorá využíva vybavenie komunikačnými a informačnými technológiami a kvalitne preškoleného pedagogického zboru nielen k výučbe informatiky, ale aj k ostatným predmetom
- rozvíjajúcu estetické cítenie žiakov a to nielen v predmetoch výtvarná a hudobná výchova, ale i v ďalších tradičných aktivitách školy
- priateľskou, s dobrými partnerskými vzťahmi a prostredím, v ktorom sa všetci cítia dobre a bezpečne
- tvorivú, inšpirujúcu, ktorá s použitím efektívnych metód výuky vedie žiakov k vzájomnej pomoci, tolerancii, práci v tíme



- s vymedzenými morálnymi pravidlami a ich dodržiavaním

ZŠ s MŠ Horné Orešany poskytuje všeobecné vzdelanie a kvalitný výchovno-vzdelávací proces vo všetkých smeroch. Naším zámerom a cieľom je zvyšovať kvalitu vzdelania všetkých detí, chceme byť otvorenou školou pre všetkých žiakov. Vychádzame v ústrety všetkým rodičom, ktorí nám svoje deti zverili. Dlhodobo, spolu s poradenskými centrami, realizujeme individuálnu integráciu detí v bežných triedach ZŠ. Snažíme sa o dosiahnutie zlepšenia úrovne vzdelávania využitím IKT technológií vo vyučovacom procese. Škola pozitívne pôsobí na rozvoj, osvojovanie a precvičovanie si sociálnych, profesijných a pohybových schopností aj v mimoškolskom živote. Široká ponuka rôznych aktivít a krúžkov je zároveň aj prevenciou proti negatívnym javom, ktoré sa stali súčasťou života mladých ľudí.

Už od najnižších ročníkov pestujeme u detí zmysel pre spravodlivosť, súťaživosť, cieľavedomosť a kolektívnosť zapájaním do vedomostných súťaží, olympiád a športových súťaží.

Hlavné priority školy:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia jazykovej zdatnosti u všetkých žiakov školy.
2. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov a internetovej siete v škole.
3. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
4. Vytvoriť prostredie pre zmysluplné trávenie voľného času v mimo vyučovacích hodinách prostredníctvom záujmových krúžkov.
5. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.
6. V školskom roku 2022/2023 klásť dôraz na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov, venovať sa prevencii protispoločenskej činnosti i podpore rozvoja digitálnych technológií, prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov a aj v rámci aktivít MZ a PK.

## 2.4 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## 2.5 Profil absolventa

**Absolvent primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ❖ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- ❖ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom štátnom jazyku
- ❖ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- ❖ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- ❖ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- ❖ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- ❖ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a iných
- ❖ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- ❖ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- ❖ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ❖ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- ❖ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- ❖ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

**Absolvent nižšieho stredného vzdelávania** má schopnosť:

- ❖ socializovať sa v škole, rodine a spoločnosti
- ❖ celoživotne sa iniciatívne vzdelávať
- ❖ asertívne komunikovať v materinskom a dvoch cudzích jazykoch
- ❖ žiť zdravým štýlom života
- ❖ reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

Absolvent našej ZŠ by mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno školy
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť empatický
- byť si vedomý svojich kvalít, schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť vyhľadávať, hodnotiť, využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- nadobudnúť schopnosti, vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy
- si osvojiť poznatky z prírodných vied, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov svojho domova a Zeme
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, diskutovať o aktuálnych problémoch vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu
- dobre ovládať aspoň jeden svetový jazyk, aby sa mohol uplatniť v praktickom živote

## 2.6 Vzdelávacie stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nasledovné metódy a formy:

- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc, delegovanie úloh
- projektové vyučovanie – riešenie problému, medzipredmetové vzťahy
- referát – vyhľadávanie informácií, ich spracovanie
- praktické aktivity – pokusy a experimenty, overenie získaných vedomostí v praxi
- exkurzie
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti, zdravý životný štýl
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí a ich aplikácia v praxi
- besedy – získavanie nových poznatkov, komunikačné zručnosti
- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy na verejnosti

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, individuálnych a tímových projektov, prezentácií a praktickej výučby.

Ak nám to situácia s pandémiou dovoľí, chceme organizovať exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevovať múzeá, knižnice, galérie, výchovné koncerty.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie a proaktívny prístup k vzdelávaniu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, hľadáme oblasti, v ktorých vynikne každý žiak. Podporujeme individuálne schopnosti a v prípade potreby zabezpečujeme žiakom odbornú starostlivosť prostredníctvom špeciálneho pedagóga.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Žiaci s nadaním sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

#### **2.6.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:**

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

#### **2.6.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:**

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,

- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

### **2.6.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – powerpoint, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,

### **2.6.4 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií**

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacky parlament, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,

### **2.6.5 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:**

- podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,

- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietiť všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

#### **2.6.6 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru**

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, mesta, rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám

### **2.7 Dlhodobé strategické ciele**

- inovovať školský vzdelávací program podľa najnovších trendov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť nielen na hodinách, ale aj počas prestávok podnetnými relaxačno-edukačnými zónami
- zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj zamestnancov, vychovávať k zdravému životnému štýlu
- zvyšovať materiálno-technickú úroveň školy, modernizácia odborných učební a IKT vybavenia, knižnice a chodieb a telovýchovného úseku
- integrácia žiakov s telesným, zdravotným postihom, poruchami učenia a správania
- vytvoriť na škole prostredie na zmysluplné trávenie voľného času v mimo vyučovacích hodinách a zvýšiť záujem detí o školu

#### **Silné stránky**

- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- 100% odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov
- Dobrá spolupráca s obcou

- Snaha držať krok s modernou dobou
- Rozvíjanie komunikačných schopností žiakov
- Zodpovednosť a spoľahlivosť pedagógov
- Špeciálny podporný tím a jeho práca so začlenenými žiakmi
- Práca asistentov v triedach
- Dobré medziľudské vzťahy na pracovisku, ochota si navzájom pomáhať
- Ochota pracovníkov k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebazdokonaľovania
- Zapájanie sa do predmetových súťaží
- Individuálny prístup učiteľov ku žiakom
- Pobyt žiakov - Škola v prírode a Lyžiarsky výcvik
- Prezentácia školy na verejnosti
- Dobre vybavené odborné učebne a žiacka knižnica

### **Slabé stránky**

- Kabinety vybavené starším nábytkom
- Chýbajúce relaxačno-edukačné zóny
- Uplatňovanie rozširujúceho učiva pre talentovaných žiakov formou práce v skupinách, individuálnej starostlivosti,
- Klasické spôsoby vyučovania – dostatočné nevyužívanie moderných vyučovacích postupov, foriem a metód práce - najmä projektové vyučovanie
- Nedostatok odbornej literatúry pre učiteľov
- Chýbajúca vrátnica
- Chýbajúci správca siete, nedostatočné finančné prostriedky na odmenu
- Slabšia úroveň dlhodobého vzdelávania zamestnancov
- Chýba nová učebňa techniky

## **2.8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola je „otvorená“ pre všetkých žiakov, snaží sa prispôbiť personálne a materiálne podmienky potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami v rámci možností.

Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave a ČŠPP v Trnave formou individuálneho sedenia špeciálny pedagóg - žiak, konzultácií s pedagógmi a rodičmi a následnými odporúčaniami, ktorými sa riadime/individuálny prístup/.

V prípade, že učiteľ vypozeruje u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou vývinovou poruchou učenia alebo iným hendikepom, ktorý narušuje proces edukácie, informuje o svojom zistení zákonného zástupcu a následne odborníkov z CPPP a P.

Ak zákonný zástupca požiada o vyšetrenie pedagogicko-psychologickou poradňou, žiak má diagnostikovanú niektorú z porúch ŠVPU, je naďalej vzdelávaný a hodnotený na základe odporúčenia odborného pracoviska a individuálneho vzdelávacieho plánu vytvoreného na podklade diagnostických záverov z vyšetrení.

V rámci individuálnych vzdelávacích plánov /IVP/ sú závery a odporúčania odborného pracoviska rozpracované do výstupov týkajúcich sa obsahu učiva v jednotlivých predmetoch, do ktorých sa ŠVPU premietajú, vrátane voľby vzdelávacích stratégií pre obdobie daného školského roku, prípadne jeho zostávajúcej časti.

IVP zostavujú triedne so špeciálnym pedagógom na základe správ z diagnostických centier, v spolupráci s pedagógmi vyučujúcimi daného žiaka.

Vzdelávanie žiakov so ŠVPU prebieha bežným spôsobom, s tým, že učiteľky sa vo vzťahu so žiakom s ŠVPU zameriavajú na primerané spracovanie obsahu a formy učiva pri napĺňaní očakávaných výstupov v jednotlivých vyučovacích predmetoch (úprava metód, obsahu výučby, individualizácie hodnotenia).

Dôraz je kladený na spoluprácu všetkých zúčastnených subjektov vo výchovno-vzdelávacom procese – teda žiaka, rodičov a pedagógov, čo je základným predpokladom úspešného vzdelávania žiakov so ŠVPU.

Vyučujúci, žiaci a rodičia využívajú odborné poradenstvo špeciálneho pedagóga.

Pre žiakov so ŠVVP je vypracovaný ŠkVP – vid' príloha.

## **2.9 Začlenenie prierezových tém:**

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií /spôsobilostí/ žiakov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.



Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s masívnym prenikaním nových technológií a prehĺbovaním sociálnych rozdielov medzi jednotlivými skupinami obyvateľstva ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a mení ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odzrkadliť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú práve prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové tematiky, sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

PT realizujeme v súlade a rozsahu so ŠVP plnením učebných osnov jednotlivých predmetov; blokovou výučbou; tematickými dňami; aktivitami na triednických hodinách; riešením projektov; náplňou vychádzok, exkurzií a školských výletov; aktivitami organizovanými aj mimo vyučovania v spolupráci s rôznymi organizáciami.

V ŠVP sú stanovené prierezové témy:

- ✓ osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ environmentálna výchova
- ✓ mediálna výchova
- ✓ multikultúrna výchova
- ✓ regionálna výchova a ľudová kultúra
- ✓ dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- ✓ ochrana života a zdravia

### **2.9.1 Environmentálna výchova**

Cieľom je prispieť k rozvoju žiakov v oblasti vnímania prírody a vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím. Dôležité je, aby žiaci získali nielen vedomosti o životnom prostredí, ale vedeli ich aj správne využiť a naučili sa chrániť prírodu, zvieratá, mať kladný vzťah k všetkému živému, vedieť sa správať v prírode.

Dôležité je naučiť sa ohľaduplne správať k životnému prostrediu, separovať odpad, recyklovať, šetriť vodou a energiou.

Environmentálna výchova je začlenená do všetkých predmetov, na prvom stupni hlavne do prírodovedy, vlastivedy.

Spôsob realizácie: Realizuje sa najmä formou zážitkového a projektového vyučovania. Akcie sú zamerané na ochranu životného prostredia.

Najdôležitejšie akcie v škole:

Zapojenie do projektu Zelená škola

Čistenie obce od odpadkov

Deň Zeme-bloková výučba

Hmyzí hotel v škole, osadenie vtáčích búdok

Zber papiera-2x do roka

Separáčne koše na odpad

Vychádzky a turistika v okolí

### **2.9.2 Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že žiaci sa v živote dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a je potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Cieľom je chápanie iných kultúr, zvyklostí, ich rozdielnosť, rozvoj akceptácie, ako aj rozvoj medziludskej tolerancie.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: slovenský jazyk, cudzie jazyky, občianska náuka, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná a hudobná výchova.

Spôsob realizácie: Počas celého školského roka využívať zážitkové vyučovanie, cielený dialóg, organizovať besedy. Na VYV, SJL prezentovať formou IKT iné kultúry.

Zapojenie sa do projektu Týždeň modrého gombíka- akcie organizovanej medzinárodnou organizáciou UNICEF- zbierka zameraná na pomoc deťom v krajinách Afriky, aby mohli chodiť do školy.

### **2.9.3 Regionálna výchova**

Je významným prostriedkom spoznávania regiónu a vytvárania si kladného vzťahu k rodnému kraju, k jeho prírodným a kultúrnym hodnotám. Regionálna výchova je začlenená do predmetov ISCED I – vlastiveda, prírodoveda, slovenský jazyk, výchovy.

Spôsob realizácie: Školské výlety a exkurzie

### **2.9.4 Osobnostný a sociálny rozvoj**

Má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. • Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti postojov a hodnôt. • Rozvoj osobných a sociálnych kompetencií. • Prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. • Vedie žiakov k: - rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti; - uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov

Dôležitá je prevencia sociálnopatologických javov ako sú šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok. Cieľom je pestovanie harmonických medziľudských vzťahov, získanie osobnej integrity, rozvoj sociálnych spôsobilostí.

Spôsob realizácie: Podpora zdravého životného štýlu Deň zdravia, Vianočný bazár v škole na podporu detí zo sociálne slabšieho prostredia, Výstavy na nástenkách k ochrane ľudských práv, výstavy žiackych prác a projektov. Triedne akcie zamerané na súdržnosť triedy a boj proti šikanovaniu- vychádzky, výlety.

### **2.9.5 Ochrana života a zdravia**

Jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. • Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Spôsob realizácie: Výučba je realizovaná najmä na telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove, biológii ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: didaktické hry a účelové cvičenie- 2 x do roka. Absolúvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnych udalostí a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Žiaci získavajú tak teoretické a praktické zručnosti z oblasti civilnej ochrany, zo zdravotnej prípravy, kde sa učia poskytnúť predlekársku prvú pomoc, a vedia zvládnuť základné činnosti pri pobyte a pohybe v prírode.

### **2.9.6 Dopravná výchova**

Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, ako cyklistov. • Výučba je realizovaná najmä na prvouke a vlastivede a na 2.stupni je súčasťou účelových cvičení.

### **2.9.7 Mediálna výchova**

Má rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz na rozvoj kritického myslenia.

Mediálna výchova je súčasťou predmetov slovenský jazyk, cudzie jazyky, informatika, občianska náuka, etická výchova.

### **2.9.8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Je prípravou na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. • Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami. • Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných odborníkov.

## 2.10 Organizácia vyučovania

- začiatok vyučovania je o 8:00 hod.
- proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, aj na webovej stránke školy
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade. Hlavná – veľká prestávka – je 20 minútová po štvrtej vyučovacej hodine – relaxačná prestávka a aj obedová prestávka podľa rozvrhu obedov. Žiaci sa počas hlavnej prestávky, ak sú vhodné poveternostné podmienky, zdržiavajú mimo učebne v určených priestoroch na školskom dvore.
- Organizácia vyučovacích hodín a prestávok

vyučovacie hodiny			prestávky		
0.hodina	<b>7:10</b>	<b>7:55 hod.</b>	7:55	8:00	5´
1. hodina	<b>8.00</b>	- <b>8.45 hod.</b>	8.45	- 8.50 hod.	5´
2. hodina	<b>8.50</b>	- <b>9.35 hod.</b>	9.35	- 9.45 hod.	10´ desiatová prest.
3. hodina	<b>9.45</b>	- <b>10.30 hod.</b>	10.30	- 10.35 hod.	5´
4. hodina	<b>10.35</b>	- <b>11.20hod.</b>	11.20	- 11.40 hod.	20´ obedňajšia prest.
5. hodina	<b>11.40</b>	- <b>12.25 hod.</b>	12.25	- 12.40 hod.	15´ obedňajšia prest.
6. hodina	<b>12.40</b>	- <b>13.25 hod.</b>	13.25	- 13:35	10´
7. hodina	<b>13.35</b>	- <b>14.10 hod.</b>			

- Pri organizovaní vyučovania iným spôsobom, ako vo vyučovacích hodinách, súvisiacim s výchovno-vzdelávacou činnosťou, určí škola dĺžku prestávok podľa charakteru činnosti s prihliadnutím na základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.
- Pre žiakov 1. – 4. ročníka sa v školskom roku môže organizovať 1 jednodňový výlet, pre žiakov 5. – 9. ročníka 2 jednodňové výlety alebo 1 dvojdňový výlet. Žiakom 5. – 9. ročníka možno školský výlet predĺžiť o dva dni pracovného pokoja.

Ak ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, pri akciách do zahraničia najviac 15 žiakov.

Uplatňujeme organizačné formy výchovy a vzdelávania v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. – vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia a formou individuálneho vzdelávania. Realizujeme kurzy prierezových tém, tematické dni, projektové dni, vyučovanie mimo triedy – športové kurzy – plavecký, lyžiarsky, školu v prírode, vychádzky, výlety, exkurzie, besedy a rozhovory, súťaže a kvízy, výchovné koncerty.

Tematické a projektové dni sú formou projektového vyučovania, kedy učitelia využívajú riešenie určitej úlohy komplexného, medzipredmetového charakteru – projektu, ktorý vychádza z praktických potrieb alebo je úzko spätý s praxou.

Kurzy ISCED1 a ISCED2				
TSV	Plavecký výcvik (PVK)	ISCED1 – kurz základného plávania	20 vyučovacích hodín	1 PZ/ 8 žiakov
		ISCED2 – zdokonaľovací kurz plávania*	10 vyučovacích hodín*	1 PZ / 8 žiakov
	Lyžiarsky výcvik (LVK)	ISCED2 – 8.,9. ročník	5 – 7 dní december - apríl	1 PZ / 12 žiakov
	Škola v prírode( ŠVP)	ISCED1 – 3.-4. ročník	maximálne 6 dní	1 pedagogický zamestnanec / najviac 13 žiakov
	Cvičenia v prírode (CVP)	ISCED1	1 krát ročne po 4 hodiny v každom ročníku	1 pedagogický zamestnanec / najviac 25 žiakov
ISCED2 – 5. – 9. ročník		1 krát ročne 5 hodín	1 pedagogický zamestnanec / najviac 25 žiakov	
OZO	Didaktické hry (DH)	ISCED1	1 raz v roku v trvaní 4 hodín	Pred DH realizovať deň prípravy na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 vyučovacie hodiny.
	Účelové cvičenia (UCV)	ISCED2	2 krát ročne spravidla na jeseň a jar	Pred realizáciou ÚC realizovať 1 deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 vyučovacích hodín.
<b>Poznámky:</b>				
1. Za cvičenia v prírode sa nepovažujú výlety s prevažne kultúrnou poznávacou činnosťou, ani cvičenia na precvičovanie učiva z tematiky „Ochrana života a zdravia“.				
2. Učivo turistiky realizované v rámci TSV formou cvičení v prírode nezamieňame s UCV.				

1. Organizácia školy v prírode – Smernica č. 12/2019-RŠ Organizačná smernica o organizovaní školy v prírode
2. Organizácia plaveckého výcviku - Smernica č. 10/2019-RŠ Smernica o organizovaní plaveckého výcviku žiakov základných škôl
3. Organizácia lyžiarskeho kurzu – Smernica č. 1/2019-RŠ a Smernica č.19/2017 MŠVVaŠ SR o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku  
Dodatkom boli upravené počty žiakov prislúchajúce na jedného PZ na základe vyhlášky 223/z 15.6.2022 o základnej škole.

### 3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiaka vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu -Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V školskom roku 2022/2023 na pedagogickej rade konanej dňa 30.8.2022 sa vyučujúci vyjadrili k hodnoteniu výchovných predmetov takto:

- výchovné predmety na I. stupni ISCED 1 sa budú hodnotiť známku okrem HUV, ETV a NBV, ktoré sa budú hodnotiť slovom absolvoval – neabsolvoval
- výchovné predmety na II. stupni ISCED 2 sa budú hodnotiť známku, okrem HUV, ETV, NBV, ktoré sa budú hodnotiť slovom absolvoval - neabsolvoval

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Všeobecné podmienky hodnotenia a klasifikácie sú obsiahnuté v školskom poriadku.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie

V prvom ročníku budú žiaci na polroku i na konci roka hodnotení známku.

### **3.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Zameriava sa hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia, predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť nepedagogických zamestnancov.

Pedagogických zamestnancov hodnotíme na základe daných kritérií:

- hospitácie
- osobný rozhovor
- výsledky žiakov, ktoré získali pod ich vedením (prospech, súťaže, testy, olympiády)
- vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie učiteľov žiakmi (dotazníky, ankety)
- výsledky pedagógov v mimoškolskej činnosti
- otvorené hodiny pre rodičov
- pozorovanie
- sledovanie pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)

Pedagogickí zamestnanci

1. Trvalé a preukázateľné kvalitné výsledky v edukačnom procese.
2. Uplatňovanie alternatívnych a iných progresívnych metód a foriem práce vo vyučovaní.
3. Príprava a účasť na súťažiach a olympiádach v školských, obvodových, regionálnych, celoslovenských a medzinárodných kolách.



4. Účasť na pedagogickej tvorivosti – pedagogické čítanie, tvorba učebných pomôcok, učebníc, metodickej a publikačnej činnosti, vypracovaní projektov vzdelávania, vypracovanie a overovanie testov a učebníc.
5. Organizovanie mimo triednych a mimoškolských aktivít – výlety, exkurzie, športové podujatia, kultúrno-spoločenské podujatia, súťaží v zbere.
6. Správcovstvo kabinetov.
7. Vedenie záujmových krúžkov s príslušnou evidenciou a prezentáciou.
8. Účasť v ŠvP, plaveckom kurze, športových podujatiach.
9. Oprava písomných prác z matematiky a slovenského jazyka.
10. Organizovanie besied a prednášok.
11. Starostlivosť o estetickú úpravu interiéru a exteriéru školy.
12. Vedenie MZ a PK
13. Vedenie kroniky a fotodokumentácie školy.
14. Príprava žiakov na pohovory na osemročné gymnázia.
15. Písanie zápisníc z PK, MZ, RZ.
16. Práca ako uvádzajúci alebo cviční učitelia.
17. Spolupráca s materskou školou a príprava zápisu do 1. ročníka.
18. Individuálna práca s deťmi z málo podnetného prostredia.
19. Aktívna účasť na ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
20. Koordinátorská činnosť – Škola podporujúca zdravie- školské ovocie, Infovek, Otvorená škola, iné projekty.
21. Pozitívne zviditeľňovanie školy na verejnosti a v médiách.

#### Prevádzkoví zamestnanci

1. Úroveň kvality práce.
2. Iniciatívny prístup k práci a progresívne nápady na skvalitnenie práce.
3. Práca nad rámec pracovnej náplne vykonávané na pokyn riaditeľa školy.

Krátenia osobného ohodnotenia v prípade nedodržania vytýčených kritérií

1. Opustenie pracoviska bez vedomia nadriadeného.
2. Neospravedlnený neskorý príchod na pracovisko.
3. Neskorý príchod na vyučovaciu hodinu a nedodržiavanie pracovnej doby.
4. Nesplnenie mesačných a ročných úloh vyplývajúcich z plánu práce školy.
5. Nesprávne a neskoré vyplnenie pedagogickej dokumentácie.
6. Neskoré odovzdanie materiálov ako napríklad zápisníc, plánov, vyhodnotení,
7. Zanedbanie povinností vyplývajúcich z pedagogického dozoru.
8. Nedodržiavanie povinností vyplývajúcich z pracovného poriadku a vnútorného poriadku pre pedagogických zamestnancov.
9. Neprimerané vystupovanie na verejnosti znevažujúce výsledky práce zamestnancov a dobré meno školy.
10. Nezáujem o ďalšie vzdelávanie a osobný odborný rast.

### **3.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole, dať rodičom, žiakom a verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu, o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie

Pravidelne sledujeme:

- činnosť predmetových komisií v súvislosti s interným vzdelávaním, zmyslupnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní
- priebeh vzdelávania, metódy a formy práce pedagogických zamestnancov

- dosiahnuté výsledky vzdelávania a celkovú úroveň výsledkov práce školy
- podmienky a prostredie, v ktorom prebieha vyučovací proces
- spokojnosť verejnosti s vedením školy a s prácou učiteľov

Kritériom pre nás je:

- kvalita dosiahnutých výsledkov
- spokojnosť žiakov, rodičov i pedagogických zamestnancov školy
- ohlas verejnosti na výsledky dosiahnuté školou

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- úspešnosť žiakov na predmetových olympiádach, súťažiach a prijímacích pohovoroch na 8-ročné gymnáziá
- dotazníky pre rodičov a žiakov zamerané na klímu školy
- hospitácie, rozhovory a pozorovania

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú spracované, k nim vyhotovené výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú k dispozícii vyučujúcim, aj vedeniu školy.

## 4 Učebné plány

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie /ISCED 1 a ISCED 2/. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacie oblasti	ISCED 1	ISCED 2
Človek a hodnoty	etická a náboženská výchova	etická a náboženská výchova
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	Dejepis, geografia, občianska náuka
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Technika
Človek a príroda	Prvovka, Prírodoveda	Biológia, Fyzika, Chémia
Jazyk a komunikácia	Slovenský, anglický jazyk	Slovenský, nemecký a anglický jazyk

Matematika a práca s informáciami	Matematika, informatika	Matematika, informatika
Umenie a kultúra	Výtvarná a hudobná výchova	Výtvarná a hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

## 5 Učebné osnovy

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy sú v súlade so ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Pre každý školský rok aktualizujeme tematické výchovno-vzdelávacie plány (ďalej TVVP) pre každý predmet a každý ročník, kde zohľadňujeme rôzne špecifiká vyplývajúce z aktuálnej skladby žiakov, pedagogických zamestnancov, materiálno-technického zabezpečenia, priestorových podmienok, technického vybavenia a pod.

TVVP inovujeme v súlade s aplikáciu národných legislatívnych zmien a európskymi dohovormi. TVVP a ŠkVP aktualizujeme a dopĺňame podľa pedagogicko-organizačných pokynov pre základné školy na príslušný školský rok (po novom Organizácia školského roka)

a v súlade s národnými a medzinárodnými projektmi, výzvami, usmerneniami a vyhlásených priorít v medzirezortnej spolupráce.

TVVP tvoria samostatnú prílohu ŠkVP. Môžu sa viesť a archivovať v elektronickej podobe u pedagogických a odborných zamestnancov a vedenia školy.

## 6 PRÍLOHY

# Základná škola s materskou školou Horné Orešany

Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany

## RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre ZŠ s MŠ Horné Orešany na školský rok  
2022/2023

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie						
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra			7+1	7+1		5+1		4+1				
		9	8	8	8	33	6	5	5	5	5	26	
	anglický jazyk	0+2	0+2		3	3	10	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk								0+2	0+2	0+2		6
Matematika a práca s informáciami	matematika		4+1				4+1	4+1	4+1	4+1			
		4	5	4	4	17	5	5	5	5	5	25	
	informatika			1	1	2	1	1	1	1			4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3							
	prírodoveda			1+1		4							
				2	2								
	fyzika										1+1	7	
									2	1	2	2	
	chémia								2	2	1+1	6	
	biológia							1+1			1+1		
								2	2	2	1	2	9
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3							
	dejepis						1+1	1+1					
								2	2	1	1	2	8
	geografia							1+1					
							2	2	1	1	1	7	
	občianska náuka							1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2							
	technika						1	1	1	1	1	5	

# Základná škola s materskou školou Horné Orešany

Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

## Poznámky k rámcovému učebnému plánu

Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe. (momentálne žiadny)

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

Triedy sa delia v predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika pri počte nad 17 žiakov.

ISCED 1 1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26

Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk/ ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne: prvý cudzí jazyk sa žiaci učia od 1. ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP.

ISCED 2 1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34. 2. Predmet telesná a športová výchova sa delí a spája na skupiny dievčat a chlapcov.

### Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 17 žiakov. Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a



## **Základná škola s materskou školou Horné Orešany**

**Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany**

skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

V rámci ŠKVP sme vybrali tieto disponibilné hodiny, ktoré kreujú zameranie školy.

V 1. ročníku- 2 hodiny ANJ

V 2. ročníku- 2 hodiny ANJ, 1 hodina MAT

V 3. ročníku- 1 hodina SJL, 1 hodina PDA

V 4. ročníku- 1 hodina SJL

V 5.ročníku- 1 hodina SJL, MAT, DEJ

V 6.ročníku- 1 hodina MAT, 1 hodina BIO, 1 hodina DEJ, 1 hodina GEG

V 7.ročníku-2 hodiny NEJ, 1 SJL, 1 MAT

V 8. ročníku- 2 hodiny NEJ, 1 MAT

V 9. ročníku- 2 hodiny NEJ, 1 BIO, 1 FYZ, 1 CHE

# Základná škola s materskou školou Horné Orešany

Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany

Príloha k ŠkVP detí so ŠVVP

Žiaci so ŠVVP

## **1. Charakteristika výchovy a vzdelávania**

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa ŠkVP školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vyučujúci žiakov sa oboznámia s výsledkami pedagogicko-psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka. Vo vyučovacom procese pracujú podľa odporúčaní špec. pedagóga a psychológa s rešpektovaním a zohľadňovaním diagnózy.

## **2. Ciele výchovy a vzdelávania**

Žiaci so ŠVVP plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkolvek škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

## **3. Výchovné a vzdelávacie stratégie**

V záujme žiaka sú rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia, k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní, výchove a k postupom pri hodnotení a klasifikácii. Vo výchovno-vzdelávacom procese je žiak:

- akceptovaný, rešpektujú sa špecifiká jeho osobnosti
- je rešpektované správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporovaný a usmerňujú jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzovaný a vytvárajú sa príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimulovaný rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporovaný v snahe o ústnu i písomnú komunikáciu
- podnecovaný na hodnotiace myslenie a vedený k primeranému sebahodnoteniu
- Vzdelávacie program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- vedený k samostatnosti a pozitívnym prístupom sa zvyšuje jeho sebadôvera
- Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka, ktoré môžu byť prítomné, napr.:
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

# Základná škola s materskou školou Horné Orešany

Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany

Učiteľ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť. Zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s a nereferuje o nich pred inými žiakmi, rodičmi.

## **4. Stratégie vyučovania**

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovaného znevýhodnenia sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobia sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych
- prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu,
- ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania sa pomáha žiakovi pri jeho profesionálnej orientácii a tým sa prispieva k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

## **5. Hodnotenie**

Žiaka so ŠVVP posudzujeme individuálne, postupujeme podľa pokynov k hodnoteniu a klasifikácii, na základe správy z poradenského zariadenia.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej

# **Základná škola s materskou školou Horné Orešany**

**Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany**

školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga .
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
6. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi so ŠVVP pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

**6. Obsah vzdelávania žiakov s VPU, a obsah vzdelávania žiakov chorých alebo zdravotne oslabených ( s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s poruchou správania, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,žiak s nadaním,) a žiakov so zdravotným postihnutím (s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)**

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy. Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Profil absolventa Žiak s VPU po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl.

Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPELAGOGICKÁ PODPORA - v predmetoch TKC, ILI, RŠF. Špecifické predmety podpory nie sú ani zakázané ani prikázané. Je to jedna z mnohých foriem podpory detí so ŠVVP. Naďalej môže školský špeciálny pedagóg realizovať individuálne alebo skupinové intervencie tak individuálne ako aj skupinovo či v celej triede pre všetky deti podľa § 21 zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancov a to flexibilným systémom intervencií bez formálneho zastrešenia nejakým špecifickým predmetom.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení ( s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s poruchou správania, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia ,žiak s nadaním,) a žiaci so ZZ, ktorí sú začlenení, postupujú podľa IVP s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie- narušenie. Na základe odporúčaní CPPPaP môžu postupovať aj podľa Individuálneho

## Základná škola s materskou školou Horné Orešany

Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany

vyučovacieho plánu v určených predmetoch. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka bez príslušných úprav.

<b>Bloková výučba prierezových tém v školskom roku 2022/2023</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zodpovední učitelia</b>
Deň športu a dopravy	30.09.2022	Mgr. Ivana Tokár PaedDr. Lenka Vymazalová
Deň regionálnej a multikultúrnej výchovy	21.12.2022	Mgr. Ľubica Bencová Mgr. Helena Koncseková
Mediálny deň so zameraním na čitateľskú gramotnosť	28.3.2023	Mgr. Jana Kimličková Mgr. Alexandra Pinčeková
Envirodeň a Deň zdravia	21.4.2023	Mgr. Dominika Hrmová Mgr. Andrea Pavliaková
Deň finančnej gramotnosti s využitím digitálnych technológií	11.5.2023	Mgr. Mária Štibraná Mgr. Nina Hrčková

# Základná škola s materskou školou Horné Orešany

Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany

## 7 Smernice školy

Číslo	Názov	Platnosť od	Poznámky
1/2019	Smernica o organizovaní lyžiarskeho výcviku žiakov	24.1.2019	Dodatok č. 1/2022
2/2019	Smernica o organizovaní školských výletov, exkurzií a vychádzok	26.8.2019	
3/2019	Komunikačná smernica	1.9.2019	
4/2019	Smernica na hodnotenie PZ	1.9.2019	
5/2019	Smernica na registrovaný školský úraz a nebezpečné udalosti	1.9.2019	
6/2019	Smernica o výchovných opatreniach	1.9.2019	
7/2019	Smernica o sťažnostiach	1.9.2019	
8/2019	Volebný poriadok rady školy	1.9.2019	
9/2019	Smernica o organizácii pedagogického dozoru nad žiakmi	1.9.2019	
10/2019	Smernica o organizovaní plaveckého výcviku pre žiakov ZŠ	1.9.2019	
11/2019	Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov, drogových závislostí a prevencie rizikového správania v škole	1.9.2019	
12/2019	Smernica o organizovaní školy v prírode	10.12.2019	
1/2020	Smernica o zápise detí	24.1.2020	
2/2020	Smernica o priebehu dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách	23.4.2020	
3/2020	Smernica o adaptačnom vzdelávaní	11.9.2020	
4/2020	Smernica o štúdiu žiaka v zahraničí	12.10.2020	
5/2020	Smernica o aktualizácii pedagogických zamestnancov	12.10.2020	

## **Základná škola s materskou školou Horné Orešany**

**Športová ulica 31/12, 91903 Horné Orešany**

6/2020	Smernica o ustanovení funkcie triedneho učiteľa	19.10.2020	
1/2021	Smernica o stravovacích poukážkach a finančnom príspevku na stravovanie	1.3.2021	